

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.07 Психология цифровой среды

наименование дисциплины


37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Котова Е.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./


педагог-психолог, руководитель
психологической службы
ГБПОУ г. Москвы «Первый
Московский Образовательный Комплекс»
(должность, место работы)

« 14 » 04 2022 г.


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
« 14 » 04 2022 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств..... | 7 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 9 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 14 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 15 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ПК-7. | Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно | Комплект разноуровневых задач (заданий) |

| | | | |
|---|------|--|------------------|
| | | использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психология цифровой среды» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|--|--|--|
| УК-1 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Раздел 1-2 | Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Раздел 1-2 | Знает некоторые принципы критического анализа проблемных ситуаций | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Раздел 1-2 | Знает некоторые принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Раздел 1-2 | Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Раздел 1-2 | Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Раздел 1-2 | Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
| | Средний | | Лекционные и | Раздел 1-2 | Умеет осуществлять | Опрос, дискуссия, |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|------------|--|--|
| | уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | практические занятия, самостоятельная подготовка | | критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода | выступление с докладом, решение тестовых задач |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Раздел 1-2 | Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточны й уровень Оценка «незачтено», «неудовлетвор ительно» | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Раздел 1-2 | Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворит ельно» | разработки стратегии действий на основе системного подхода | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Раздел 1-2 | Владеет некоторыми навыками критического анализа проблемных ситуаций | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Раздел 1-2 | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка | Раздел 1-2 | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода | Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач |

| | | Знает | | | | |
|---|--|--|---|------------|--------------------------------------|--|
| ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в специфике реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Понимает специфику категорий реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход, соотносит реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка | Умеет осуществлять профессиональн | Практические занятия, самостоятельная работа, | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|------------|--------------------------------------|---|
| | «незачтено», «неудовлетворительно» | ую (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования | практическая подготовка | | | ошибки осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в специфике осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Понимает специфику категорий осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход, соотносит осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет практическими навыками реализации профессиональной | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки реализации профессиональной (психологической) |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------|---|---|
| | | (психологическо й) деятельности в социальной сфере и сфере образования | | | | деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в специфике реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Понимает специфику категорий реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход, соотносит реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Психология цифровой среды»

(наименование дисциплины)

6.4 Вопросы к зачету

1. Раскройте содержание понятий объема, структуры цифровой
2. Характеристика цифровой среды.
3. Коммуникативное поведение.
4. Виды коммуникации в цифровой среде.
5. Способы коммуникации в цифровой среде.
6. Технологии изучения коммуникативного поведения в цифровой среде.
7. Метод критического дискурс-анализа сообщений в цифровой социальной среде.
8. Применение метода контент-анализа при изучении коммуникативного

поведения в цифровой социальной среде.

9. Явление буллинга в цифровой среде.
10. Явление мобинга в цифровой среде.
11. Коммуникативные маркеры суицидального риска в цифровой социальной среде.
12. Коммуникативные предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде.
13. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде.
14. Технологии медиации в цифровой социальной среде.
15. Критерии оценки нормы и нарушения коммуникативного поведения в цифровой социальной среде.

Типовые практические (ситуационные) задачи для проведения текущего итогового контроля

Практическая задача № 1.

В психологическую службу поступил запрос на проведение экспертизы коммуникативного поведения подростка с попыткой суицида. Зафиксировано его активное участие в группах социальных сетей.

1. Дайте определение коммуникативного поведения, представьте описание основных характеристик коммуникативного поведения (модальность, направленность, патерны).
2. Определите требования к объему экспертного содержания, способам фиксации материала для экспертного анализа

коммуникативного поведения в социальных сетях.

3. Составьте алгоритм экспертизы по критериям и характеристикам коммуникативного поведения подростка в социальных сетях.

Ситуационная задача № 2.

Администрация медицинской организации обратилась с проблемой буллинга врачаклиники в социальных сетях.

1. Определите критерии буллинга по параметрам и характеристикам коммуникативного поведения в социальных сетях.

2. Разработайте алгоритм анализа коммуникативных воздействий по темамсообщений и модальности текстов.

3. Составьте психологические рекомендации для администрации образовательной организации в ситуации целенаправленной травли сотрудников в соц. сетях.

