

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.09.2025 09:38:28
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.04 Планирование здоровьесберегающей среды и основы универсального
дизайна**

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Планирование здоровьесберегающей среды и основы универсального дизайна»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	ОПК-4. Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения	ОПК-4.1. Знает современные методики сбора и обработки информации. ОПК-4.2. Умеет обосновывать выбор статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи. ОПК-4.3. Владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.
ПК-4	Способность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	ПК-4.1. Знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. ПК-4.2. Умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. ПК-4.3. Владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
ПК-6	Способность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в области	ПК-6.1. Знает маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения. ПК-6.2. Умеет осуществлять деятельность по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи. ПК-6.3. Владеет навыками применения маркетинговых технологий в области общественного

	общественного здоровья и здравоохранения	здоровья и здравоохранения.
--	--	-----------------------------

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
3	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Планирование здоровьесберегающей среды и основы универсального дизайна» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-4.3-1. Не знает современные методики сбора и обработки информации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Не знает современные методики сбора и обработки информации.
	Базовый уровень	<i>ОПК -4.3-1. На базовом уровне знает современные</i>	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 1. Теоретические и методологические	Тест; Дискуссия; Реферат	Знает некоторые принципы современные

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, устный опрос, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<i>методики сбора и обработки информации.</i>	работа	основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни		методики сбора и обработки информации.
	Средний уровень	<i>ОПК-4.3-1. На среднем уровне знает современные методики сбора и обработки информации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Знает современные методики сбора и обработки информации.
	Высокий уровень	<i>ОПК -4.3-1. На высоком уровне знает современные методики сбора и обработки информации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Знает современные методики сбора и обработки информации.

	Умеет					
	Недостаточный уровень	ОПК-4У-1. Не умеет обосновывать выбор Статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Не умеет обосновывать выбор Статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.
	Базовый уровень	ОПК-4.У-1. На базовом уровне умеет обосновывать выбор Статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Умеет обосновывать выбор Статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной

		шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.				задачи.
Средний уровень	ОПК -4.У-1. На среднем уровне умеет обосновывать выбор Статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Умеет обосновывать выбор Статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.	
Высокий уровень	ОПК -4.У-1. На высоком уровне умеет обосновывать выбор Статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Умеет обосновывать выбор Статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения	

		показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.				шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.
	Владеет					
Недостаточный уровень	ОПК-4.В-1. Не владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Не владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.	
Базовый уровень	ОПК -4.В-1. На базовом уровне владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в	

		<i>составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.</i>				состоянии здоровья населения.
Средний уровень	<i>ОПК -4.В-1. На среднем уровне владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.	
Высокий уровень	<i>ОПК -4.В-1. На высоком уровне владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.	

		состоянии здоровья населения.				
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворите льно»	ПК-4.3.1. не знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережени я Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворител ьно»	ПК-4.3.1. на базовом уровне знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			

						преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.3.1. на среднем уровне знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4.3.1. на высоком уровне знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.

	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4. У.2. не умеет</i> адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4. У.2. на базовом уровне умеет</i> адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-4. У.2. на среднем уровне умеет</i> адаптировать и применять на практике	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно

	«хорошо»	рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	лекции			использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.У.2. на высоком уровне умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-4.В.3. не владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные

	«неудовлетворительно»	проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	лекции	Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.В.3. на базовом уровне владеет</i> навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4.В.3. на среднем уровне владеет</i> навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий	<i>ПК-4.В.3. на высоком уровне владеет</i>	Лекционные и практические		Тест; Дискуссия;	Студент основательно

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	занятия, в том числе интерактивные лекции		Реферат	(глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
ПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-6.3-1. Не знает маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережени я Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Не знает маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.
	Базовый уровень	<i>ПК-6.3-1. На базовом уровне знает маркетинговые технологии в области общественного здоровья и</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Знает некоторые маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.

		здравоохранения.				
	Средний уровень	ПК-6.3-1. На среднем уровне знает маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Знает маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.
	Высокий уровень	ПК-6.3-1. На высоком уровне знает маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Знает маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.
	Умеет					
	Недостаточный уровень	ПК-6.У-1. Не умеет осуществлять деятельность по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Не умеет осуществлять деятельность по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи.
	Базовый уровень	ПК-6.У-1. На базовом уровне умеет осуществлять	Лекционные и практические занятия, в том числе		Тест; Дискуссия; Реферат	Умеет осуществлять деятельность по управлению процессами,

		<i>деятельность по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи.</i>	интерактивные лекции			обеспечивающими качество медицинской помощи.
	Средний уровень	<i>ПК-6. У-1. На среднем уровне умеет осуществлять деятельность по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Умеет осуществлять деятельность по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи.
	Высокий уровень	<i>ПК-6. У-1. На высоком уровне умеет осуществлять деятельность по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Умеет осуществлять деятельность по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи.
	Владеет					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-6. В-1. Не владеет навыками применения</i>	Лекционные и практические занятия, в том	Раздел 1. Теоретические и методологические	Тест; Дискуссия; Реферат	Не владеет навыками применения маркетинговых

		<i>маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>	числе интерактивные лекции	основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни		технологий в области общественного здоровья и здравоохранения.
	Базовый уровень	<i>ПК-6.В-1. На базовом уровне навыками применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Владеет навыками применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения.
	Средний уровень	<i>ПК-6.В-1. На среднем уровне владеет навыками применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Владеет навыками применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения.
	Высокий уровень	<i>ПК-6.В-1. На высоком уровне владеет навыками применения маркетинговых технологий в области</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Владеет навыками применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и

		<i>общественного здоровья и здравоохранения.</i>				здравоохранения.
--	--	--	--	--	--	------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Рекомендации по проведению дискуссии

- актуальность и значимость темы;
- заблаговременное ознакомление с пятью основными вопросами (положениями, тезисами) спора в форме плакатов, карточек, приглашений, слайдов, электронной презентации, устного объявления и оповещения через интернет и т.д.;
- своевременное оповещение о проведении диспута в форме объявления, аудиогазеты или видеооповещения, пригласительных билетов и т.д.

- специальное оформление помещения (плакаты, выставки книг и статей, цитаты великих людей, иллюстрации, презентационный модуль по теме диспута и т.д.);
- тщательная подготовка ведущих, выступления которых не должны превышать 15 мин.
- строгий регламент выступлений на диспуте (первому выступающему отводится до семи минут, последующим – до трех минут, на справку – 1 мин.
- заблаговременная подготовленность 2-3 выступающих;
- заблаговременное ознакомление участников диспута со статьями, книгами, аудио-видеозаписями с ситуациями, сюжетами и фактами по избранной теме;
- использование игровых приемов диспута (наличие судьи, адвоката, прокурора, присяжных, справочного бюро и т.д.)
- установление доброжелательной атмосферы;
- соблюдение этикета спора;
- проявление искусства спора;
- установление информационных «рамок» диспута.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для дискуссии

1. Современное состояние здоровья обучающейся молодёжи, причины и последствия снижение соматического и психофизиологического здоровья.
2. Балльно-рейтинговая система как вид здоровьесберегающей технологии.
3. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.
4. Государственная политика повышения качества образования населения
5. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности
6. Мониторинговые исследования как часть здоровьесберегающей деятельности
7. Классификация здоровьесберегающих технологий.
8. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.
9. Основные задачи здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
10. Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающей деятельности
11. Оценка здоровьесберегающей деятельности в современной школе.
12. Психологические приемы управления функциональным состоянием.
13. Теория управления как основа здоровьесбережения в ОО
14. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи
15. Факторы, определяющие тактику и стратегию деятельности образовательной организации по сохранению и сбережению здоровья участников образовательного процесса.
16. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности. Структура, этапы и содержание
17. Система мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательной организации.
18. Разработка программы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни
19. Психофизиологическая адаптация участников образовательного процесса к условиям образовательной среды.
20. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании
21. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия обучающихся и факторов риска в образовательной среде.

Контролируемые компетенции: ОПК-4, ПК-4, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности

2. Классификация здоровьесберегающих технологий.
3. Основные задачи здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
4. Психофизиологическая адаптация участников образовательного процесса к условиям образовательной среды.
5. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании
6. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия обучающихся и факторов риска в образовательной среде.
7. Теория управления как основа здоровьесбережения в ОО
8. Балльно-рейтинговая система как вид здоровьесберегающей технологии.
9. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.

Контролируемые компетенции: ОПК-4, ПК-4, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тесты

1. Здоровый образ жизни – это
 - а) когда человек занимается спортом;
 - б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
 - в) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков;
 - г) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья.
2. Здоровый образ жизни направлен на:
 - а) сохранение и улучшение здоровья;
 - б) развитие физических качеств;
 - в) поддержание высокой работоспособности.
 - г) Профилактику заболеваний
3. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:
 - а) двигательный режим;
 - б) рациональное питание;
 - в) личная и общественная гигиена;
 - г) закаливание организма.
4. Что такое режим дня?
 - а) порядок выполнения повседневных дел;
 - б) регулярные занятия физкультурой;
 - в) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых, сон.
 - г) время проведения здоровьесберегающих процедур
5. Здоровье – это
 - а) это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;

- б) это совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека;
- в) это изучение влияния условий жизни и труда на здоровье людей, предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранения его здоровья и долголетия
- г) отсутствие болезни.

6. Укажите идеальное ориентировочное соотношение

- а) завтрак - 15 %; ланч - 25%; обед - 35%; ужин - 25%;
- б) завтрак - 40%; обед - 35%; ужин - 25%;
- в) завтрак - 45%; ужин - 55%.
- г) завтрак - 30%; обед - 40%; ужин - 30%;

7. Сколько раз в день лучше всего питаться?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.
- г) 5

8. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:

- а) в целом на весь организм;
- б) преимущественно на суставы;
- в) на соединительно-тканые структуры опорно-двигательного аппарата;
- г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

9. С какого возраста важно соблюдать личную гигиену?

- а) со школьного возраста;
- б) это надо прививать еще маленьким детям;
- в) пожилым людям это особенно необходимо.
- г) с подросткового возраста

10. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:

- а) 60 – 80 уд./мин.;
- б) 72 – 80 уд./мин.;
- в) 80 – 85 уд./мин.;
- г) 85 – 90 уд./мин.

11. Что такое закаливание?

- а) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;
- в) перечень процедур для воздействия на организм холода;
- г) купание в зимнее время.

12. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

- а) распоряжением директора школы;

- б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) - СанПИН;
- в) инструкцией учителя физической культуры (тренера);
- г) учебной программой.

13. Что такое витамины?

- а) органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов;
- б) неорганические химические соединения, необходимые для работы организма;
- в) органические химические соединения, являющиеся ферментами;
- г) органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

14. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой здоровья.

15. Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи;
- б) питание с учетом потребностей организма;
- в) питание определенным набором продуктов питания;
- г) питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека.

16. Кто должен развивать мотивацию к ЗОЖ у человека?

- а) государство;
- б) родители;
- в) обучающие учреждения (школа, институт);
- г) сам человек.

17. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

- а) малая двигательная активность, психологические стрессы;
- б) переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
- в) все перечисленное.

18) Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- а) здание и помещения образовательного учреждения
- б) оснащенные помещения для питания обучающихся
- в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала
- г) наличие помещения для медицинского персонала
- д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов

19) Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность

- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

20) Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями и организацией обучения детей включает:

- а) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)
- б) оценку соблюдения норм учебной нагрузки
- в) оценку режима учебного дня
- г) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения
- д) контроль организации медицинского обеспечения школ

21) Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим критериям:

- а) плотность урока
- б) количество, продолжительность и чередование видов деятельности
- в) количество видов преподавания
- г) применение ТСО
- д) психологический климат на уроке
- е) наличие физкультурных минуток

22) Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

23) В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

24) Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

25. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

26. К материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ относится:

- а) медицинский кабинет;
- б) массовые физкультурно-спортивные мероприятия;
- в) соответствие здания и оборудования требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т. д.;
- г) профилактические осмотры;

27. К информационно-просветительской работе относится:

- а) организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе;
- б) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- в) оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся;
- г) использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (публикации на сайте, организация лекций, семинаров, проведение «Дней здоровья»);

28. К учебно-воспитательной работе относится:

- а) мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);
- б) составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;
- в) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;

г) контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов;

29. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье;
- б) периодический контроль состояния здоровья;
- в) наличие инфраструктуры;
- г) уровень материального достатка;
- д) навыки здоровьесбережения;

30. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

31. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

32. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
- б) в объединении различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

33. Укажите не существующие группы зданий и помещений общественного назначения

- а) Здания и помещения учебно – воспитательного назначения
- б). Здания и помещения здравоохранения и социального обслуживания населения
- в). Учреждения капитального строительства
- г) Здания системы местного самоуправления

34. Различают следующие типы функционального зонирования

- а) Горизонтальное, вертикальное и горизонтально – вертикальное
- б) Горизонтальное, вертикальное и горизонтально – наклонное
- в) Горизонтальное, вертикальное и наклонное
- г) Горизонтальное, хозяйственное

35. .Горизонтальное функциональное зонирование это

- а) Все горизонтальные блоки расположены в одном уровне и связаны между собой горизонтальными коммуникациями
- б) Все горизонтальные блоки расположены в разных уровнях и связаны между собой горизонтальными вертикальными коммуникациями
- в) Все горизонтальные блоки расположены в одном уровне и не связаны между собой горизонтальными коммуникациями
- г) Не допускается размещение функционально однородных блоков на нескольких этажах

36. Вертикальное функциональное зонирование это

- а). Все вертикальные блоки расположены в разных уровнях и связаны между собой вертикальными коммуникациями
- б). Все вертикальные блоки расположены на одном уровне и связаны между собой вертикальными коммуникациями
- в). Все вертикальные блоки расположены в разных уровнях, но не связаны между собой вертикальными коммуникациями
- г) Размещение подразделений на нескольких этажах

37. Назовите не существующие основные схемы группировки помещений

- а). Ячейковая, коридорная, анфиладная
- б). Зальная, павильонная, смешенная (комбинированная)
- в). Коридорная , зальная, складская
- г) Зальная, складская, ячейковая

38. Все функциональные процессы в общественных зданиях делятся на

- а). Общие, специфические, вспомогательные
- б). Специфические, ординарные, доминирующие
- в). Вспомогательные, ординарные, не ординарные
- г) Рассредоточенные и объединенные

39. Аспекты, формирующие экосистему современных зданий

- а). Анализ климатических условий территории с целью определения ориентации и конфигурации здания
- б). Использование микросхем для формирования микроклимата в здании
- в). Искусственное освещение и вентиляция
- г) Контроль влажности в здании

40. Общественные здания состоят из следующих структурных узлов

- а). Входной, основной, вспомогательной группы помещений
- б). Основной, индивидуальной, вспомогательной группы помещений
- в). Вспомогательной, сгруппированной, входной группы помещений
- г) Основной и хозяйственной группы помещений

41. Горизонтальные коммуникации это

- а). Коридоры, галереи, фойе, холлы
- б). Коридоры, лестницы, вестибюли
- в) Холлы, эскалаторы, коридоры

г) Траволаторы

42.Вертикальные коммуникации это

- а). Лестницы, пандусы, лифты, эскалаторы
- б). Лестницы, холл, пандусы
- в). Эскалаторы, фойе, лестницы
- г) Пожарные лестницы, подъемники

43).Входная группа помещений включает

- а). Тамбур, вестибюль, гардероб
- б). Тамбур, коридор, вестибюль
- в). Вестибюль, гардероб, подсобные помещения
- г) Террасы, веранды

44 К вспомогательным помещениям относятся

- а). Хозяйственные помещения
- б). Актовые залы
- в). Административные помещения
- г) Террасы

45 Аспекты, формирующие экосистему современных зданий

- а). Анализ климатических условий территории с целью определения ориентации и конфигурации здания
- б). Использование микросхем для формирования микроклимата в здании
- в). Искусственное освещение и вентиляция
- г) Цвет окраски помещений

46.Общественные здания состоят из следующих структурных узлов

- а). Входной, основной, вспомогательной группы помещений
- б). Основной, индивидуальной, вспомогательной группы помещений
- в). Вспомогательной, сгруппированной, входной группы помещений
- г) Основной, вспомогательной, хозяйственной группы помещений

47.Горизонтальные коммуникации это

- а). Коридоры, галереи, фойе, холлы
- б). Коридоры, лестницы, вестибюли
- в) Холлы, эскалаторы, коридоры
- г) Траволаторы

48.Укажите не существующие группы зданий и помещений общественного назначения

- а). Здания и помещения учебно – воспитательного назначения
- б). Здания и помещения здравоохранения и социального обслуживания населения
- в) Учреждения капитального строительства
- г) Группы зданий местного самоуправления

49. Факторы, не формирующие типологические признаки общественных зданий

- а). Социально – экономические факторы
- б). Градостроительные факторы
- в). Моральные факторы
- г) Этические факторы

50. Типологические составляющие зданий и сооружений

- а). Функция, конструкция и форма
- б). Функция, конструкция и материал
- в). Функция, конструкция и цвет
- г) Технология, материал, цвет

51. Дайте определение функционального зонирования

- а). Разбивка сооружения на зоны из однородных групп помещений
- б). Разбивка сооружения на зоны из однородных названий помещений
- в). Разбивка сооружения на зоны из однородных интерьеров помещений
- г) Разбивка сооружения на зоны из помещений с кабинетами одного подразделения

52. К вспомогательным помещениям относятся

- а). Хозяйственные помещения
- б). Актовые залы
- в). Административные помещения
- г) Террасы

53. Назовите не существующие основные схемы группировки помещений

- а). Ячейковая, коридорная, анфиладная
- б). Зальная, павильонная, смешенная (комбинированная)
- в). Коридорная, зальная, складская
- г) Хозяйственная, коридорная, зальная

54. Все функциональные процессы в общественных зданиях делятся на

- а). Общие, специфические, вспомогательные
- б). Специфические, ординарные, доминирующие
- в). Вспомогательные
- г) Инклюзивные

55. Что обозначает понятие «универсальный дизайн»

- а) дизайн обстановок, программ и услуг пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна
- б) дизайн обстановок, программ и услуг пригодными к пользованию для адаптации людей к существующим условиям

56. Дайте определение понятию «универсальная среда»

- а) сочетание требований и условий к городскому дизайну, инфраструктуре объектов и транспорта, которые позволяют инвалидам свободно передвигаться в пространстве и получать необходимую информацию для осуществления комфортной жизнедеятельности

- б) свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой
- в) доступность физического, социального, экономического и культурного окружения, здравоохранения и образования, а также информации и связи, поскольку она позволяет инвалидам в полной мере пользоваться всеми правами человека и основными свободами+
- г) окружающая человека материальная среда, в которой или при помощи которой он удовлетворяет свои жизненные потребности и которая позволяет беспрепятственно достичь нужного места

57. При создании универсальной среды должны быть обеспечены:

- а) доступность — беспрепятственное движение по пешеходным путям на общедоступных открытых территориях; беспрепятственное достижение места назначения и пользование предоставленными возможностями;
- б) непрерывность — доступность отдельных объектов и их элементов, а также путей движения, соединяющих эти объекты между собой;
- в) безопасность — создание условий, при которых исключается или минимизируется возможность быть травмированным или причинить вред своему имуществу, а также нанести вред другим людям, оборудованию;
- г) информативность — возможность своевременного получения, осознания информации и соответствующего реагирования на нее;
- д) комфортность — создание условий для минимизации затрат и усилий пользователей на удовлетворение своих нужд; обеспечение своевременной возможности отдыха, ожидания и дополнительного обслуживания; сокращение времени и усилий на получение необходимой информации.
- е) все

58. Кто относится к маломобильной группе населения? (в соответствии с нормативными документами РФ)

- а) инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата (включая инвалидов, использующих кресла - коляски);
- б) инвалиды с нарушением зрения и слуха;
- в) лица преклонного возраста (60 лет и старше);
- г) временно нетрудоспособные;
- д) беременные женщины;
- е) люди с детскими колясками;
- ж) дети дошкольного возраста.
- и) все

59. Какой должен быть минимальный размер прохода?

- а) 1200
- б) 1000
- в) 800
- г) 900

60. Минимальный размер тротуара для проезда двух кресел — колясок?

- а) 1800

- б) 1200
- в) 1500
- г) 2000

61. Какие покрытия пешеходных дорожек, тротуаров и пандусов предпочтительнее?

- а) мастерфайб
- б) асфальт
- в) резинополиуретан
- г) полированный натуральный камень
- д) перфорированный металлический лист
- е) неполированный натуральный камень

62. Какой процент мест на автостоянке отводится для маломобильных групп населения?

- а) 5% общего числа мест
- б) 1% общего числа мест
- в) 2% общего числа мест
- г) 10% общего числа мест

63. Какая максимальная высота площадки, которую может преодолеть инвалид на коляске без пандуса?

- а) 0 - 0,04 м
- б) 0 - 0,15 м
- в) 0 - 0,4 м
- г) 0 - 0,2 м

64. В каких местах устанавливается пандус?

- а) Пандус предусматривается в местах перепада уровней больше 15 см
- б) Пандус предусматривается в местах перепада уровней больше 4 см
- в) Пандус предусматривается в местах перепада уровней больше 40 см
- г) Пандус предусматривается в местах перепада уровней больше 35 см

65. Какой должен быть уклон пандуса?

- а) Не более 1:12
- б) Не более 1:10
- в) Не более 1:50
- г) Не более 1:20

66. Места для стоянки личных автотранспортных средств инвалидов должны быть:

- а) выделены разметкой
- б) обозначены в документе
- в) не должны быть обозначены

67. Понятие социальной защиты инвалидов

- а) система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
- б) сведения об инвалидности (группа, причина, ограничение жизнедеятельности, нарушенная функция организма, степень утраты профессиональной трудоспособности инвалида, дата установления инвалидности, срок, на который установлена инвалидность, потребности в мерах социальной защиты);
- в) Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, есть форма социальной защиты инвалидов. Государство оказывает указанным общественным объединениям содействие и помощь, в том числе материальную, техническую и финансовую.
- г) Органы местного самоуправления имеют право оказывать поддержку общественным объединениям инвалидов за счет средств местных бюджетов (за исключением межбюджетных трансфертов, предоставленных из бюджетов бюджетной системы
- д) все верны

68. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- а) здание и помещения образовательного учреждения
- б) оснащенные помещения для питания обучающихся
- в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала
- г) наличие помещения для медицинского персонала
- д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов

69. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

70. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями и организацией обучения детей включает:

- а) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)
- б) оценку соблюдения норм учебной нагрузки
- в) оценку режима учебного дня
- г) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения
- д) контроль организации медицинского обеспечения школ

71. Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим критериям:

- а) плотность урока
- б) количество, продолжительность и чередование видов деятельности
- в) количество видов преподавания
- г) применение ТСО
- д) психологический климат на уроке

е) наличие физкультурных минуток

72. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

73. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

74. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

75. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

76. К материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ относится:

- а) медицинский кабинет;
- б) массовые физкультурно-спортивные мероприятия;
- в) соответствие здания и оборудования требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т. д.;
- г) профилактические осмотры;

77. К информационно-просветительской работе относится:

- а) организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе;
- б) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- в) оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся;
- г) использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (публикации на сайте, организация лекций, семинаров, проведение «Дней здоровья»);

78. К учебно-воспитательной работе относится:

- а) мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);
- б) составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;
- в) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- г) контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов;

79. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье;
- б) периодический контроль состояния здоровья;
- в) наличие инфраструктуры;
- г) уровень материального достатка;
- д) навыки здоровьесбережения

80. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

81. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

82. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;

- б) в объединение различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

Контролируемые компетенции: ОПК-4, ПК-4, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Санитарно-гигиеническое просвещение: цель, задачи, принципы.
2. Понятие «здоровье» по ВОЗ. Компоненты и виды здоровья.
3. Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Влияние образа жизни на состояние здоровья индивида.
4. Критерии сформированности здорового образа жизни. Диагностика здорового образа жизни.
5. Структура психофизиологических состояний. Фазность развития состояний..
6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды. Основные требования к ее организации.
7. Нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность и среду учреждений образования.
8. Концепция алекситимии.
9. Критерии, позволяющие провести качественную и количественную оценку уровня психологического здоровья личности.
10. Технологии формирования культуры здоровья.
11. Развитие культуры здоровья как профилактического направления в исторической перспективе.
12. Понятие индивидуального здоровья и факторов, его определяющих.
13. Проблемы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья молодежи на современном этапе развития общества.
14. Оценка уровня индивидуальной культуры здоровья.
15. Возможности применения масс-медиа в пропаганде культуры здоровья среди населения.

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

Курсовая работа- не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]