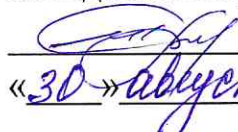


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История педагогики и образования

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр, наименование

### Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 семестр 1

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

К Кудряшова С.К. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
«30» августа 2021 г. Кот Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование историко-педагогического мировоззрения, представлений о генезисе педагогических идей, педагогическом наследии и его значении в развитии мирового и отечественного образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (зарубежных и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
- развить представление студентов об основных педагогических понятиях и категориях в контексте их исторического становления и развития;
- сформировать у студентов устойчивые представления о роли образования в жизни общества и его влиянии на экономические, социально-политические и этнокультурные особенности общественной жизни;
- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм;
- способствовать развитию у студентов системного мышления - умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.14. Изучение учебной дисциплины «История педагогики и образования» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Теория и практика инклюзивного образования», «Основы вожатской деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Профилактика девиантного поведения», «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе», а также для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «История педагогики и образования» составляет 2 зачетных единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма				
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	36	6	1	36	3	6
<b>Лекции (Л)</b>	12	2	1	12	3	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	24	4	1	12	3	4
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	-					
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	36	62	1	36	3	62
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет	+	4	1			4
Экзамен						
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>1</b>	<b>72/2</b>	<b>3</b>	<b>72/2</b>

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Школа и воспитание в древнем мире, и эпоху</b>	Тема 1.1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Цивилизационный подход. 1. Предмет истории педагогики и образования.	УК-1 ОПК-8

	<b>средневековья.</b>	<p>2. Воспитание в первобытном обществе.</p> <p>3. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме.</p> <p>Тема 1.2. Образование и школа в средневековой Европе, Древней Руси и России до 1 XVII века.</p> <p>1. Школы и университеты в средневековой Европе.</p> <p>2. Образование в Древней Руси.</p> <p>3. Образование в России до XVII века.</p>	
2	<b>Школа и педагогика в новое время</b>	<p>Тема 2.1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв.</p> <p>1. Педагогическая мысль начала Нового времени</p> <p>2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения</p> <p>3. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции</p> <p>4. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений</p> <p>5. Педагогические идеи в философии XIX в.</p> <p>6. Классики педагогики XIX в., полемика и главные направления развития школы.</p> <p>Тема 2.2 Школа и педагогика России XVIII - XIX в.</p> <p>1. Школьные реформы первой половины XVIII в.</p> <p>2. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.</p> <p>3. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в.</p> <p>4. Школьная политика второй четверти XIX в.</p> <p>5. Педагогическая мысль в первой половине XIX в.</p> <p>6. Школьные реформы 1860-х гг.</p> <p>7. Педагогическая мысль во второй половине XIX в.</p>	УК-1 ОПК-8
3	<b>Школа и педагогика в новейшее время</b>	<p>Тема 3.1. Зарубежная школа в XIX и XXI вв.</p> <p>1. Основные педагогические течения</p> <p>2. Итоги школьных реформ к середине XX в.</p> <p>3. Попытки модернизации общеобразовательной школы</p> <p>4. Приоритеты и проблемы воспитания и образования современной школы.</p> <p>5. Школьные системы и практика школьного обучения и воспитания.</p> <p>6. Современные образовательные реформы.</p> <p>Тема 3.2. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>1. Школьные реформы, педагогические направления и основные идеи.</p> <p>2. Практика школьного обучения и воспитания.</p> <p>3. Типы учебных заведений.</p> <p>Тема 3.3. Школа и педагогика советского периода и современной России.</p>	УК-1 ОПК-8

		1. Школа и школьная политика советского периода. 2. Развитие советской педагогической науки, основные идеи. 3. Школьная система России 4. Полемика о путях образования и воспитания 5. Практика образования и воспитания	
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий  
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	<b>Школа и воспитание в древнем мире и эпоху средневековья.</b>	4	8	10	22
2	<b>Школа и педагогика в новое время</b>	4	8	10	22
3	<b>Школа и педагогика в новейшее время</b>	4	8	16	28
	<i>Итого:</i>	12	24	36	72
	<i>Всего:</i>				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	<b>Школа и воспитание в древнем мире и эпоху средневековья.</b>	2		20	22
2	<b>Школа и педагогика в новое время</b>		2	20	22
3	<b>Школа и</b>		2	22	24



	<b>педагогика новейшее время</b>				
	<i>Итого:</i>	2	4	62	68
	<i>Всего:</i>				

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий  
Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
1 семестр			
<b>РАЗДЕЛ 1 Школа и воспитание в древнем мире и эпоху Средневековья.</b>		4	
1.	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Цивилизационный подход. Воспитание в древних восточных цивилизациях и в античном мире	2	
2.	Образование и школа в средневековой Европе, Древней Руси и России до XVII века.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Школа и педагогика в Новое время.</b>		4	
2.1	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв.	2	
2.2	Школа и педагогика России XVIII - XIX в.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Школа и педагогика в новейшее время</b>		4	
3.1	Зарубежная школа в XIX и XXI вв.	2	
3.2	Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.	2	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
3 семестр			
<b>РАЗДЕЛ 1 Школа и воспитание в древнем мире, и эпоху средневековья.</b>			
1.	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Цивилизационный подход. Воспитание в древних восточных цивилизациях и в античном мире	2	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий  
Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе,
			ЛПП

			ПЗПП
	1 семестр		
РАЗДЕЛ 1 <i>Школа и воспитание в древнем мире и эпоху Средневековья</i>		8	
1.1	Концепции происхождения воспитания.	2	
1.2	Воспитание в первобытном обществе.	2	
1.3	Воспитание и школы в древнем Египте, Индии, Китае.	2	
1.4	Педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме.	2	
РАЗДЕЛ 2. <i>Школа и педагогика в Новое время</i>		8	
2.1	Педагогическая мысль эпохи просвещения	2	
2.2	Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции.	2	
2.3	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	2	
2.4	Школа и педагогика России в XVIII- XIX вв.	2	
РАЗДЕЛ 3. <i>Школа и педагогика в новейшее время</i>		8	
3.1	Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.	2	
3.2	Современная школа и педагогика за рубежом	2	
3.3	Школа и педагогика России к концу XX в.	2	
3.4	Школа и педагогика советского периода и современной России.	2	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
3 семестр			
РАЗДЕЛ 1. <i>Школа и воспитание в древнем мире и эпоху Средневековья</i>		<b>1</b>	
1.1	Концепции происхождения воспитания.	1	
РАЗДЕЛ 2. <i>Школа и педагогика в Новое время.</i>		<b>1</b>	
2.1	Педагогическая мысль эпохи просвещения	1	
РАЗДЕЛ 3. <i>Школа и педагогика в новейшее время</i>		<b>2</b>	
3.1	Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.	1	
3.3	Школа и педагогика России к концу XX в.	1	

2.6. Планы лабораторных работ  
**Не предусмотрены**

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые	Формы контроля
---	-------------------------	-----------------------------	--------------	-------------	----------------

				компетенции		
1	<b>Школа и воспитание в древнем мире и эпоху Средневековья.</b>	1. Объясните сущность основных концепций происхождения воспитания.	2	УК-1 ОПК-8	Устная проверка задания	
		2. Определите сходства и отличия в идеалах воспитания и практике образования в Спарте и Афинах.	2		УК-1 ОПК-8	Письменная проверка подготовленного задания
		3. Подготовьте сообщение о структуре и организации философских школ Платона и Аристотеля.	2			Письменная проверка подготовленного задания
		4. Подготовьте доклад об идеях воспитания в эпоху средневековья в Западной Европе и средневековых школах исламского мира.	2			Письменная проверка подготовленного задания
		5. Подготовьте сообщение и дайте характеристику педагогическим идеям европейского возрождения.	2			Письменная проверка подготовленного задания
2	<b>Школа и педагогика в Новое время.</b>	6. Охарактеризуйте эпоху, в которой жил Ян Амос Коменский и его вклад в становление научной педагогики.	2	УК-1 ОПК-8	Письменная проверка подготовленного задания	
		7. Дайте характеристику философско-педагогических идей Ж.Ж. Руссо. В чем состояли отличия взглядов Руссо и Локка на воспитание.	2			Письменная проверка подготовленного задания
		8. Дайте характеристику основным компонентам всестороннего гармоничного развития ребенка по мнению И.Г. Песталоцци	2			Проверка теоретического сообщения
		9. Охарактеризуйте философско-педагогические идеи И.Ф. Гербарта, определите его вклад в развитие	2			Письменная проверка подготовленного задания

		10. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Почему А. Дистервега называют одним из основоположников развивающего обучения?»	2		Проверка теоретического сообщения
3	<b>Школа и педагогика в новейшее время</b>	11. В чем заключался основной смысл реформаторской педагогики и формирования идей «трудовой школы» в конце XIX - начале XX вв.	2	УК-1 ОПК-8	Устная проверка задания
		12. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие идеи Г. Кершенштейнера актуальны для современной системы профессионального образования?»	2		Письменная проверка подготовленного задания
		13. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие недостатки класно-урочной системы стремились преодолеть создатели новых систем обучения в конце XIX - начале XX вв.?»	2		Проверка представленной презентации
		14. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Джона Дьюи	2		Проверка теоретического сообщения
		15. Дайте развернутый ответ на вопрос: Какие основные педагогические идеи определили создание и развитие методики Монтессори.	2		Проверка теоретического сообщения
		16. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогические идеи Рудольфа Штайнера и Лоуренса Колберга».	2		Проверка письменного аналитического отчета
		17. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогическая деятельность и педагогическая теория К.Д. Ушинского».	2		Проверка письменного задания.

		18. Подготовьте доклад на тему: «Школа и школьная политика советского периода»	2		Проверка письменного аналитического отчета
			<b>36</b>		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Школа и воспитание в древнем мире и эпоху Средневековья.</b>	1. Объясните сущность основных концепций происхождения воспитания.	4	УК-1 ОПК-8	Устная проверка задания
		2. Определите сходства и отличия в идеалах воспитания и практике образования в Спарте и Афинах.	4		Письменная проверка подготовленного задания
		3. Подготовьте сообщение о структуре и организации философских школ Платона и Аристотеля.	4		Письменная проверка подготовленного задания
		4. Подготовьте доклад об идеях воспитания в эпоху средневековья в Западной Европе и средневековых школах исламского мира.	4		Письменная проверка подготовленного задания
		5. Подготовьте сообщение и дайте характеристику педагогическим идеям европейского возрождения.	4		Письменная проверка подготовленного задания
2	<b>Школа и педагогика в Новое время.</b>	6. Охарактеризуйте эпоху, в которой жил Ян Амос Коменский и его вклад в становление научной педагогики.	4	УК-1 ОПК-8	Письменная проверка подготовленного задания
		7. Дайте характеристику философско-педагогических идей Ж.Ж. Руссо. В чем состояли отличия взглядов Руссо и Локка на воспитание.	4		Письменная проверка подготовленного задания
		8. Дайте характеристику основным компонентам	44		Проверка теоретического

		всестороннего гармоничного развития ребенка по мнению И.Г. Песталоцци		УК-1 ОПК-8	сообщения
		9. Охарактеризуйте философско-педагогические идеи И.Ф. Гербарта, определите его вклад в развитие	4		Письменная проверка подготовленного задания
		10. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Почему А. Дистервега называют одним из основоположников развивающего обучения?»	4		Проверка теоретического сообщения
3	<b>Школа и педагогика в новейшее время</b>	11. В чем заключался основной смысл реформаторской педагогики и формирования идей «трудовой школы» в конце XIX - начале XX вв.	3	УК-1 ОПК-8	Устная проверка задания
		12. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие идеи Г. Кершенштейнера актуальны для современной системы профессионального образования?»	3		Письменная проверка подготовленного задания
		13. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие недостатки класно-урочной системы стремились преодолеть создатели новых систем обучения в конце XIX - начале XX вв.?»	3		Проверка представленной презентации
		14. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Джона Дьюи	3		Проверка теоретического сообщения
		15. Дайте развернутый ответ на вопрос: Какие основные педагогические идеи определили создание и развитие методики	3		Проверка теоретического сообщения

	Монтессори.			
	16. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогические идеи Рудольфа Штайнера и Лоуренса Колберга».	3		Проверка письменного аналитического отчета
	17. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогическая деятельность и педагогическая теория К.Д. Ушинского».	2	УК-1 ОПК-8	Проверка письменного задания.
	18. Подготовьте доклад на тему: «Школа и школьная политика советского периода»	2	УК-1 ОПК-8	Проверка письменного аналитического отчета
		<b>62</b>		

## 2.8. Планы практической подготовки

Не предусмотрено

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Методические указания обучающимся**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или



рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	4
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			<b>14</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – устный опрос, выполнение практических заданий (письменный отчет)

Промежуточная аттестация – устный опрос.

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Феномен первобытного воспитания и обучения.
2. Воспитание в Спарте, Афинах.
3. Возникновение и развитие обучения и воспитания в Древнем Египте.
4. Сократ и его философско-педагогическая система.
5. Платона и его роль в создании новых форм обучения.
6. Особенности педагогической деятельности Аристотеля.
7. Особенности философской школы Пифагора и пифагорейцев.
8. Образование и школа в средневековой Европе.
9. Отличительные принципы христианского образования.
10. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века.
11. Роль Дж. Локка в разработке концепции образования нового времени.
12. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
13. Педагогические взгляды Песталоцци
14. Концепция обучения по Гейнхарту.
15. Ян Амос Коменский о предмете и методах педагогики.
16. Педагогические идеи римско-католической церкви. Возрождения и реформации.
17. И. Кант: «Человек не как средство, но всегда также и как цель».
18. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
19. Культуросообразное воспитание по А. Дистервегу.
20. Педагогика детского сада по Ф. Фребелю.
21. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
22. Марксизм о воспитании.
23. Образование и педагогика в России в XIX - начале XX века. Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.
24. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
25. Отечественная школа и педагогическая наука в Советской России 20-30 годов. Т.С. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская и др. Педология в СССР.
26. Выдающийся педагог А.С. Макаренко.
27. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.
28. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.

## **6.3. Курсовая работа**

**Не предусмотрено**

## **6.4. Вопросы к зачету**

1. Современная трактовка истории педагогики как отрасли педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений.
2. Происхождение воспитания, его характер и развитие в условиях первобытного общества. Источники изучения. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Обряды инициаций.
3. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Древнем Междуречье и Египте.
4. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Индии и Китае.
5. Школа и воспитание в древней Индии.
6. Образование и педагогическая мысль Древнего Китая.
7. Воспитание в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции.

8. Воспитание в Спарте, Афинах.
9. Педагогические взгляды Сократа.
10. Педагогическая мысль в наследии Платона.
11. Педагогические взгляды Аристотеля.
12. Образование в Древнем Риме.
13. Сословный характер образования в Средние века в Европе.
14. Воспитание и школа в средневековом исламском мире.
15. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века
16. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II.
17. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова.
18. Образование и школа в средневековой Европе.
19. Воспитание средневековых рыцарей.
20. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. Характерные особенности педагогического процесса в университетах Средневековья.
21. Воспитание и школа в Византии: система воспитания и образования. Место Византии в истории мировой педагогики.
22. Типы учебных заведений раннего Средневековья в Западной Европе. Содержание образования.
23. Величайшие гуманисты: Томмазо Кампанелла, Франсуа Рабле, Мишель Монтень - и их педагогические идеи. Педагогическое движение гуманистов в других странах мира.
24. Педагогические идеи Возрождения во Франции. Педагогическое движение Возрождения в других странах Европы.
25. Педагогические взгляды Дж. Локка.
26. Педагогические взгляды Ж. Руссо.
27. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци
28. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
29. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система.
30. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
31. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения.
32. Дошкольная педагогика Фридриха Фребеля.
33. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера.
34. Мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
35. Педагогическая теория Джона Дьюи.
36. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
37. Педагогические идеи Януша Корчака.
38. Воспитательная система Рудольфа Штайнера и Лоуренса Колберга.
39. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.) Школьные реформы. Основные педагогические направления и идеи. В.П. Вахтеров, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П.Ф. Каптерев.
40. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
41. Философско-педагогические воззрения и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
42. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.) Школа и школьная политика в этот период.
43. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования.
44. Педагогическая деятельность и педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шатского.

45. Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С.Макаренко.
46. Педагогическая деятельность и педагогическая система В.А. Сухомлинского.
47. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Педагогическая наука в этот период.
48. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### 6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	1,2,3	УК-1 ОПК-8

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

*Бессонов, Б. Н.* История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469902>

*Латышина, Д. И.* История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450208>

История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468604>

*Князев, Е. А.* История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469412>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129>

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421496>

3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421497>

4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450208>

### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

*Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>

- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

*Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не

менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

*Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.*

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).



Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История педагогики и образования»  
Разработчик: Кудряшова С.К., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Данный курс нацелен на формирование у бакалавров представлений об истории становления педагогического научного знания, повышению его психолого-педагогической культуры.

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент