

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2024 12:11:30

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Российский государственный университет  
социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

**ОДОБРЕНО**

Решением ученого совета РГУ СоцТех

Протокол № 4

от «25» апреля 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор РГУ СоцТех

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки:

**Информатика**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Нормативный срок обучения:

**4 года**

Проректор по образовательной деятельности

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение ОПОП ВО
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО
- 3.3. Объем ОПОП ВО
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков
- 5.2. Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО
- 5.3. Учебный план
- 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### **Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО
- 6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
- 6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО
- 6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО
- 6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

### **Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И  
КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** *(включается только в ОПОП  
бакалавриата и специалитета)*

7.1. Рабочая программа воспитания

7.2. Календарный план воспитательной работы

Приложения

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профессиональных стандартов 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

### **1.2. Нормативные документы**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО);
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- локальные нормативные акты РГУ СоцТех.

### **1.3. Перечень сокращений**

*ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;*

*з.е. – зачетная единица;*

*ОПК – общепрофессиональная компетенция;*

*ПК – профессиональная компетенция;*

*УК – универсальная компетенция;*

*ОТФ – обобщенная трудовая функция;*

*ПС – профессиональный стандарт;*

*ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.*

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- проектный;

*Область профессиональной деятельности* бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

– 01. Образование и наука.

*Объекты профессиональной деятельности:*

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- проектирование и реализация программ основного, среднего общего и дополнительного образования.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»:

| № п/п                   | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности.<br>Наименование профессионального стандарта   |
|-------------------------|---------------------------------|---|
| 01. Образование и наука |                                 |   |
| 1                       | 01.003<br>(уровень 5, 6)        | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 652н от 22 сентября 2021 г (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403)  |
| 2                       | 01.001<br>(уровень 5, 6)        | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования

- программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 1.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)  |
|---|--|---|---|
| 01 Образование и наука                                      | Педагогический                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> <li>– Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение;</li> <li>– воспитание;</li> <li>– развитие;</li> <li>– проектирование и реализация программ основного, среднего общего и дополнительного образования.</li> </ul> |

|  |                  |   |  |
|--|------------------|---|--|
|  |                  | <p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</li> <li>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений.</li> <li>– Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul> |  |
|  | <p>Проектный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование предметной среды обучения школьной информатики с учетом требований к современной информационной образовательной среде и знаний особенностей организации образовательного процесса.</li> <li>– Осуществление отбора предметного содержания в области информатики и информационных технологий, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной вычислительной техники и ИКТ, а также возрастным особенностям обучающихся.</li> </ul>                   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>– Создание условий для развития интереса школьников к изучению информатики путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).</p> <p>– Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в области информатики и информационных технологий в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; в образовательных учреждениях дополнительного образования</p> |  |
|--|--|---|--|



### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: «Информатика».

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП**

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование присваивается квалификация – бакалавр.

#### **3.3. Объем ОПОП ВО**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

#### **3.4. Формы обучения**

Форма обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и (профилю) «Информатика» – очная.

#### **3.5. Срок получения образования**

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года (указывается в годах в соответствии с п. 1.8. ФГОС ВО);

в очно-заочной форме обучения, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме (указывается для каждой конкретной реализуемой в Университете формы обучения в соответствии с п. 1.8. ФГОС ВО);

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год (см. п. 1.8. ФГОС ВО) по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими *универсальными* компетенциями (УК):

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|--|
| Системное критическое мышление               | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>  |
| Разработка и реализация проектов             | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> |
| Командная работа и лидерство                 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <p>УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | достижения поставленной цели.   |
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>  |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | <p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | образовательных интересов и потребностей.   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | <p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>  |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность      | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | <p>УК-9.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для</p>  |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     |   | <p>достижения личных финансовых целей.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.</p>   |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-10.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.</p> <p>УК-10.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> |

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование Общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных   | ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  |

|   |  |
|---|--|
| <p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>   | <p>основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.<br/> ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.<br/> ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.<br/> ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.<br/> ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>  |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  | <p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).<br/> ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br/> ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>   |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>  |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | <p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно- научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и                                       | ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и   |



|   |   |
|---|---|
| использовать их для решения задач профессиональной деятельности | групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций.<br>ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала.<br>ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений. |
|---|---|

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|--|--|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>  |  |   |   |
| <p>— Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>— Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>— Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p> <p>— Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>— Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ПК-1. Способен проектировать элементы образовательной программы и формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы и обосновывать выбор методов в процессе обучения информатике и ИКТ.</p> | <p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «Информатика и ИКТ»; формы, методы и средства обучения информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и ИКТ</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю,</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>  |  | <p>внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ<br/>ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ</p>  |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |  |   |  |
| <p>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br/>– Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br/>– Контроль и оценка формирования</p> | <p>ПК-2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся, разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические материалы и оценивать достижения обучающихся.</p> | <p>ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике и ИКТ); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ<br/>ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого</p> | <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>образовательных результатов обучающихся, выявление и коррективировка проблем в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений</li> <li>– Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> </ul>  |   | <p>алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения информатике и ИКТ рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>  |   |
| <p><b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b></p>  |   |  |   |
| <p>— Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>– Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов</li> </ul> | <p>ПК-3. Способен осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> | <p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «информатика и ИКТ»</p> <p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием информатики и ИКТ; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>обучающихся, выявление и коррективировка проблем в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— – Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>— – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</li> <li>— – Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> </ul>  |   |  |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |   |  |  |
| <p>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и</li> </ul> | <p>ПК-4. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ, применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> | <p>ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ</p> <p>ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса</p> | <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>корректировка проблем в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений</li> <li>– Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> </ul>  |   |   |   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>  |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>– Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в Обучении</li> </ul> | <p>ПК-5. Способен обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ</p> | <p>ПК-5.1. Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ</p> <p>ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ</p> <p>ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений</li> <li>– Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» представлена в приложении №2.

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков**

Структура основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

| <b>Структура программы бакалавриата</b>      | <b>Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.</b> |
|--|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»                 | 171  |
| Блок 2 «Практика»                            | 60   |
| Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» | 9  |

### **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график бакалавра приведен в Приложении 3.

### **5.3. Учебный план**

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебный план подготовки магистра приведен в Приложении 4.

### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик определяют цели освоения дисциплины, прохождения практики, место дисциплины, практики в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, практики, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, практики.

Аннотации рабочих программ бакалавра приведены в Приложениях 5,6.

### **5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик**

Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик определяют цели и задачи освоения учебных дисциплин (модулей) и практик и содержат



вопросы, задания, методические рекомендации, дополнительные источники и литературу для подготовки к каждому учебному занятию и к самостоятельной работе обучающихся.

### **5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата».

### **5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП ВО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» составляет 9 з.е., и включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.

Порядок и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры РГУ СоцТех (утверждено решением Ученого Совета РГУ СоцТех, протокол № 18 от 26.12.2022 г.).

Аннотация Программы государственной итоговой аттестации для выпускников ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика» представлена в Приложении 7.

## **Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

## **6.1 Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **6.3 Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников РГУ СоцТех, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников РГУ СоцТех, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников РГУ СоцТех и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра цифровых технологий.

### **6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата РГУ СоцТех при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В РГУ СоцТех сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внеучебная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в РФ», Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы. (указываются нормативные правовые акты по вопросам осуществления воспитательной деятельности в Российской Федерации).

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровье сбережения;

- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в РГУ СоцТех:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

В РГУ СоцТех реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории РГУ СоцТех, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в РГУ СоцТех проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

## **Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<sup>1</sup>** (включается только в ОПОП бакалавриата и специалитета)

### **7.1. Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов - многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности,

---

<sup>1</sup> Содержание подразделов 7.1 и 7.2, выделенное курсивом, определяется разработчиком ОПОП

раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы РГУ СоцТех представляет собой совокупность следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- научно-исследовательское воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание и др;

Общее руководство воспитательной работой в Университете осуществляет администрация университета в лице ректора. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как:

- совет обучающихся;
- управление по социальной работе;
- кафедр адаптивной физической культуры;
- «Совет молодых учёных»;
- другие подразделения университета.

Традиционными мероприятиями, которые служат сплочению студентов, способствуют формированию традиций института, являются День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Рабочая программа воспитания представлена в виде отдельного документа.

## **7.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся РГУ СоцТех и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы представлен в виде отдельного документа.

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

| Профессиональный стандарт  |   |  |   | Образовательная программа<br>44.03.01 «Педагогическое образование»<br>Направленность (профиль) программы -<br>«Информатика» |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
| Название   | Обобщенные трудовые функции   | Трудовые функции   | Трудовые действия   | Типы задач профессиональной деятельности  | Задачи профессиональной деятельности   | Код и наименование профессиональной компетенции  |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, В 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, В/02.6 | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимо для освоения образовательных программ основного общего образования | Проектный   | –<br>Проектирование предметной среды обучения школьной информатики с учетом требований к современной информационной образовательной среде и знаний особенностей организации образовательного процесса.<br>–<br>Осуществление отбора предметного содержания в области информатики и информационных технологий, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной | ПК-1.<br>Способен проектировать элементы образовательной программы и формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы и обосновывать выбор методов в процессе обучения информатике и ИКТ. |

|   |   |   |  |                |  |  |
|---|---|---|--|----------------|--|--|
|   |   |   |  |                | вычислительной техники и ИКТ, а также возрастным особенностям обучающихся.   |  |
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, В/6 | В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | Педагогический | - Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений. | ПК-2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся, разрабатывать индивидуальные ориентированные программы, методические разработки, дидактические материалы и оценивать достижения обучающихся. |
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Организационно-методическое обеспечение реализации  | В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической                                       | Организация под руководством уполномоченного руководителя  | Педагогический | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми  | ПК-3. Способен осуществлять отбор учебного содержания для  |



|   |   |  |   |                |  |  |
|---|---|--|---|----------------|--|--|
|   | реализации дополнительных общеобразовательных программ, В/6   | деятельности педагогов дополнительного образования   | организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования |                | актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.   | реализации в различных формах обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся |
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, В/6 | В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса   | Педагогический | Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, | ПК-4. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ, применять приемы, направленные на       |

|  |  |   |  |                |  |  |
|--|--|---|--|----------------|--|--|
|  |  |   |  |                | <p>выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> | поддержание познавательного интереса.  |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А6 | Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br><br>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) | Педагогический | Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.  | ПК-5. Способен обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ |

**Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

| Индекс     | Наименование  | Формируемые компетенции  |
|------------|---|--|
| Б1         | Дисциплины (модули)   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1 |
| Б1.О       | Обязательная часть  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1 |
| Б1.О.01    | История России  | УК-5; ОПК-4  |
| Б1.О.01.01 | История России  | УК-5   |
| Б1.О.01.02 | Основы российской государственности   | УК-5   |
| Б1.О.01.03 | Великая отечественная война: без срока давности   | УК-5; ОПК-4  |
| Б1.О.02    | Философия   | УК-5   |
| Б1.О.03    | Правоведение  | УК-2; УК-10; ОПК-1   |
| Б1.О.04    | Экономика   | УК-9   |
| Б1.О.05    | Иностранный язык  | УК-4   |
| Б1.О.06    | Русский язык и культура речи  | УК-4   |
| Б1.О.07    | Общая психология (с практикумом)  | УК-1; ОПК-6; ОПК-8   |
| Б1.О.08    | Педагогика  | УК-3; ОПК-3; ОПК-7   |
| Б1.О.09    | Теория и практика инклюзивного образования  | ОПК-3; ОПК-8; ПК-3   |
| Б1.О.10    | Социальная психология   | УК-3; ОПК-3  |
| Б1.О.11    | Профессиональная этика педагога   | УК-2; ОПК-1  |
| Б1.О.12    | Методика обучения и воспитания (информатика и информационные технологии в образовании)          | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2  |
| Б1.О.13    | Образовательные технологии (информатика и информационные технологии в образовании)              | УК-3; ОПК-3; ПК-4  |
| Б1.О.14    | Организация дополнительного образования (информатика и информационные технологии в образовании) | УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4   |
| Б1.О.15    | Электронно-образовательная среда  | УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-5   |
| Б1.О.16    | Управление  | УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1   |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               |  | информационными проектами                                  |  |
| Б1.О.17       |  | Алгебра и геометрия  | УК-1; ОПК-8                                    |
| Б1.О.18       |  | Математический анализ                                      | УК-1; ОПК-8                                    |
| Б1.О.19       |  | Дискретная математика                                      | УК-1; ОПК-8                                    |
| Б1.О.20       |  | Математическая логика и формальные языки                   | УК-1; ОПК-8                                    |
| Б1.О.21       |  | Алгоритмизация и программирование                          | УК-1; ОПК-8                                    |
| Б1.О.22       |  | Объектно-ориентированное программирование                  | УК-1; ОПК-8; ПК-4                              |
| Б1.О.23       |  | Базы данных  | УК-1; ОПК-8                                    |
| Б1.О.24       |  | Теория вероятностей и математическая статистика            | УК-1; ОПК-8                                    |
| Б1.О.25       |  | Логика   | УК-1; ОПК-8                                    |
| Б1.О.26       |  | Теория алгоритмов  | УК-1; ОПК-8                                    |
| Б1.О.27       |  | Дифференциальные уравнения                                 | УК-1; ОПК-8                                    |
| Б1.О.28       |  | Вычислительные системы, сети и телекоммуникации            | УК-1; ОПК-9                                    |
| Б1.О.29       |  | Компьютерное моделирование                                 | УК-1; ОПК-9                                    |
| Б1.О.30       |  | Информационная безопасность                                | УК-1; ОПК-8                                    |
| Б1.О.31       |  | Физическая культура и спорт                                | УК-7   |
| Б1.О.32       |  | Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки | УК-7; УК-8                                     |
| Б1.О.32.01    |  | Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8   |
| Б1.О.32.02    |  | Основы военной подготовки                                  | УК-7; УК-8                                     |
| Б1.В          |  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | УК-1; УК-2; УК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1 |
| Б1.В.01       |  | Методы оптимизации   | УК-1; ПК-4                                     |
| Б1.В.02       |  | Технологии проектирования информационных систем            | УК-2; ПК-4                                     |
| Б1.В.03       |  | Интеллектуальные информационные системы                    | УК-1; ПК-5                                     |
| Б1.В.04       |  | Высокоуровневое программирование                           | УК-1; ПК-4                                     |
| Б1.В.05       |  | Технологии Интернет-программирования                       | УК-1; ПК-1                                     |
| Б1.В.06       |  | Проектный практикум  | УК-2; ПК-4; ПК-1                               |
| Б1.В.ДЭ.01    |  | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДЭ.1)                     | УК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5                         |
| Б1.В.ДЭ.01.01 |  | Решение задач школьного курса информатики                  | УК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5                         |

|  |               |  |   |
|--|---------------|--|---|
|  | Б1.В.ДЭ.01.02 | Введение в машинное обучение   | УК-1; ПК-5  |
|  | Б1.В.ДЭ.02    | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДЭ.2)   | УК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5  |
|  | Б1.В.ДЭ.02.01 | Решение задач олимпиад по программированию   | УК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5  |
|  | Б1.В.ДЭ.02.02 | Генетические алгоритмы   | ПК-3  |
|  | Б1.В.ДЭ.03    | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДЭ.3)   | УК-2; ПК-1  |
|  | Б1.В.ДЭ.03.01 | Проектная деятельность по информатике  | УК-2; ПК-1  |
|  | Б1.В.ДЭ.03.02 | Исследовательская деятельность по информатике  | УК-2; ПК-2  |
|  | Б1.В.ДЭ.04    | Элективные курсы по физической культуре и спорту   | УК-7  |
|  | Б1.В.ДЭ.04.01 | Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)          | УК-7  |
|  | Б1.В.ДЭ.04.02 | Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)                 | УК-7  |
|  | Б2            | Практика   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1 |
|  | Б2.О          | Обязательная часть   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3                          |
|  | Б2.О.01(У)    | Учебная практика (ознакомительная)   | УК-3; УК-4; УК-8; ОПК-2; ОПК-7  |
|  | Б2.О.02(У)    | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-7  |
|  | Б2.О.03(П)    | Производственная практика (педагогическая)   | УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3  |
|  | Б2.О.04(П)    | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8   |
|  | Б2.В          | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1   |
|  | Б2.В.01(П)    | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика   | УК-1; УК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-1   |

|     |             |  |  |
|-----|-------------|--|--|
|     | Б2.В.02(Пд) | Преддипломная практика                         | УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-1   |
| Б3  |             | Государственная итоговая аттестация            | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1 |
|     | Б3.01       | Государственная итоговая аттестация            | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1 |
| ФТД |             | Факультативные дисциплины                      | УК-2; УК-6; УК-10; ОПК-4   |
|     | ФТД.01      | Правовые основы противодействия коррупции      | УК-2; УК-10  |
|     | ФТД.02      | Защита прав инвалидов                          | УК-2; УК-10  |
|     | ФТД.03      | Психология профессионального развития педагога | УК-6; ОПК-4  |







| Индекс     | Наименование  | Формируемые компетенции  |
|------------|---|--|
| Б1         | Дисциплины (модули)   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1 |
| Б1.0       | Обязательная часть  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1 |
| Б1.0.01    | История России  | УК-5; ОПК-4  |
| Б1.0.01.01 | История России  | УК-5   |
| Б1.0.01.02 | Основы российской государственности   | УК-5   |
| Б1.0.01.03 | Великая отечественная война: без срока давности   | УК-5; ОПК-4  |
| Б1.0.02    | Философия   | УК-5   |
| Б1.0.03    | Правоведение  | УК-2; УК-10; ОПК-1   |
| Б1.0.04    | Экономика   | УК-9   |
| Б1.0.05    | Иностранный язык  | УК-4   |
| Б1.0.06    | Русский язык и культура речи  | УК-4   |
| Б1.0.07    | Общая психология (с практикумом)  | УК-1; ОПК-6; ОПК-8   |
| Б1.0.08    | Педагогика  | УК-3; ОПК-3; ОПК-7   |
| Б1.0.09    | Теория и практика инклюзивного образования  | ОПК-3; ОПК-8; ПК-3   |
| Б1.0.10    | Социальная психология   | УК-3; ОПК-3  |
| Б1.0.11    | Профессиональная этика педагога   | УК-2; ОПК-1  |
| Б1.0.12    | Методика обучения и воспитания (информатика и информационные технологии в образовании)          | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2  |
| Б1.0.13    | Образовательные технологии (информатика и информационные технологии в образовании)              | УК-3; ОПК-3; ПК-4  |
| Б1.0.14    | Организация дополнительного образования (информатика и информационные технологии в образовании) | УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4   |
| Б1.0.15    | Электронно-образовательная среда  | УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-5   |
| Б1.0.16    | Управление информационными проектами  | УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1   |
| Б1.0.17    | Алгебра и геометрия   | УК-1; ОПК-8  |
| Б1.0.18    | Математический анализ   | УК-1; ОПК-8  |
| Б1.0.19    | Дискретная математика   | УК-1; ОПК-8  |
| Б1.0.20    | Математическая логика и формальные языки  | УК-1; ОПК-8  |
| Б1.0.21    | Алгоритмизация и программирование   | УК-1; ОПК-8  |
| Б1.0.22    | Объектно-ориентированное программирование   | УК-1; ОПК-8; ПК-4  |
| Б1.0.23    | Базы данных   | УК-1; ОПК-8  |
| Б1.0.24    | Теория вероятностей и математическая статистика   | УК-1; ОПК-8  |
| Б1.0.25    | Логика  | УК-1; ОПК-8  |
| Б1.0.26    | Теория алгоритмов   | УК-1; ОПК-8  |
| Б1.0.27    | Дифференциальные уравнения  | УК-1; ОПК-8  |
| Б1.0.28    | Вычислительные системы, сети и телекоммуникации   | УК-1; ОПК-9  |
| Б1.0.29    | Компьютерное моделирование  | УК-1; ОПК-9  |

| Индекс        | Наименование   | Формируемые компетенции   |
|---------------|--|---|
| Б1.О.30       | Информационная безопасность  | УК-1; ОПК-8   |
| Б1.О.31       | Физическая культура и спорт  | УК-7  |
| Б1.О.32       | Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки   | УК-7; УК-8  |
| Б1.О.32.01    | Безопасность жизнедеятельности   | УК-8  |
| Б1.О.32.02    | Основы военной подготовки  | УК-7; УК-8  |
| Б1.В          | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | УК-1; УК-2; УК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1  |
| Б1.В.01       | Методы оптимизации   | УК-1; ПК-4  |
| Б1.В.02       | Технологии проектирования информационных систем  | УК-2; ПК-4  |
| Б1.В.03       | Интеллектуальные информационные системы  | УК-1; ПК-5  |
| Б1.В.04       | Высокоуровневое программирование   | УК-1; ПК-4  |
| Б1.В.05       | Технологии Интернет-программирования   | УК-1; ПК-1  |
| Б1.В.06       | Проектный практикум  | УК-2; ПК-4; ПК-1  |
| Б1.В.ДЭ.01    | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДЭ.1)   | УК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5  |
| Б1.В.ДЭ.01.01 | Решение задач школьного курса информатики  | УК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5  |
| Б1.В.ДЭ.01.02 | Введение в машинное обучение   | УК-1; ПК-5  |
| Б1.В.ДЭ.02    | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДЭ.2)   | УК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5  |
| Б1.В.ДЭ.02.01 | Решение задач олимпиад по программированию   | УК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5  |
| Б1.В.ДЭ.02.02 | Генетические алгоритмы   | ПК-3  |
| Б1.В.ДЭ.03    | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДЭ.3)   | УК-2; ПК-1  |
| Б1.В.ДЭ.03.01 | Проектная деятельность по информатике  | УК-2; ПК-1  |
| Б1.В.ДЭ.03.02 | Исследовательская деятельность по информатике  | УК-2; ПК-2  |
| Б1.В.ДЭ.04    | Элективные курсы по физической культуре и спорту   | УК-7  |
| Б1.В.ДЭ.04.01 | Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)          | УК-7  |
| Б1.В.ДЭ.04.02 | Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)                 | УК-7  |
| Б2            | Практика   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1 |
| Б2.О          | Обязательная часть   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3                          |
| Б2.О.01(У)    | Учебная практика (ознакомительная)   | УК-3; УК-4; УК-8; ОПК-2; ОПК-7  |
| Б2.О.02(У)    | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-7  |
| Б2.О.03(П)    | Производственная практика (педагогическая)   | УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3  |
| Б2.О.04(П)    | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8   |

| Индекс      | Наименование   | Формируемые компетенции  |
|-------------|--|--|
| Б2.В        | Часть, формируемая участниками образовательных отношений             | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1  |
| Б2.В.01(П)  | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика | УК-1; УК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-1  |
| Б2.В.02(Пд) | Преддипломная практика   | УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-1   |
| Б3          | Государственная итоговая аттестация                                  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1 |
| Б3.01       | Государственная итоговая аттестация                                  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-1 |
| ФТД         | Факультативные дисциплины  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-4   |
| ФТД.01      | Правовые основы противодействия коррупции                            | УК-2; УК-10  |
| ФТД.02      | Защита прав инвалидов  | УК-2; УК-10  |
| ФТД.03      | Психология профессионального развития педагога                       | УК-6; ОПК-4  |
| ФТД.04      | Общественный проект «Обучение служением»                             | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6   |

