

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

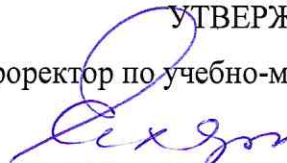
---

Факультет Юриспруденции

Кафедра Теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

« 27 » апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА И ДОГОВОРА**

образовательная программа направления подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

шифр, наименование

**Профиль подготовки:**

Международное право

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: очная

**Разработчик(и):** ст. преподаватель кафедры теории и истории государства и права  
Хасанов Эльнур Расимович

---

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол № 5 от «25» марта 2022 г.)

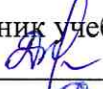
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя:  
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,  
адвокат Московской областной коллегии адвокатов  
(должность, место работы)

Киселёв Олег Алексеевич

«27» 04 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета  
 Р.М. Хакимов  
«27» 04 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Толкование права и договора».....	4
2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Толкование права и договора» .....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения .....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	15
Вопросы по темам дисциплины .....	15
Тематика докладов.....	15
Анализ письменных практических заданий.....	16
Тестовые задания .....	17
Вопросы к зачету по дисциплине «толкование права и договора» .....	28

## **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Толкование права и договора»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----------------	------------------------	-----------------------------------

<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК-2.1.</b> – Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы толкования норм права для принятия управленческого решения.</p> <p><b>УК-2.2.</b> – Умеет анализировать с помощью способов толкования норм права альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p><b>УК-2.3.</b> – Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
<b>ПК-5</b>	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере профессиональной деятельности	<p><b>ПК-5.1.</b> – Знает основы процесса юридического консультирования.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> – Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью</p> <p><b>ПК-5.3.</b> – Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Толкование права и договора»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	<b>Устный опрос</b>	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	<b>Доклад</b>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно	Темы докладов

		проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	
3	<b>Анализ письменных практических заданий</b>	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Анализ письменных практических заданий
4	<b>Тестирование</b>	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Толкование права и договора» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	<b>Знает</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы толкования норм права для принятия управленческого решения.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1,2	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ письменных практических заданий</i> <i>Доклад</i>	УК-2.1.-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, правовые нормы и методологические основы толкования норм права для принятия управленческого решения.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					УК-2.1.-БУ Знает, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, правовые нормы и методологические основы толкования норм права для принятия управленческого решения.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					УК-2.1.-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, правовые нормы и методологические основы толкования норм права для принятия управленческого решения.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					УК-2.1.-ВУ Имеет сформированные систематические представления, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, правовые нормы и методологические основы толкования норм права для принятия управленческого решения.
	<b>Умеет</b>					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-2.2. Умеет анализировать	<i>Лекционные занятия</i>	2	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ</i>	УК-2.2.-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать с помощью способов	

	«неудовлетворительно»	с помощью способов толкования норм права альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности;	<i>Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>		<i>письменных практических заданий Доклад</i>	толкования норм права альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	е варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.				УК-2.2.-БУ Умеет анализировать с помощью способов толкования норм права альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»	интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.				УК-2.2.-СУ Умеет анализировать с помощью способов толкования норм права альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»	целевые этапы и основные направления работ.				УК-2.2.-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение анализировать с помощью способов толкования норм права альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в области интерпретационной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
<b>Владеет</b>						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	3-5	<i>Устный опрос Анализ письменных практических заданий Доклад Тест</i>	УК-2.3.-НУ Не владеет или фрагментарно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.				УК-2.3.-БУ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Средний уровень «зачтено»,	продолжительности и				УК-2.3.-СУ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки



	Оценка «хорошо»	стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.				продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»	также потребности в ресурсах.				УК-2.3.-БУ Имеет сформировавшееся систематическое владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-5	<b>Знает</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5.1. Знает основы процесса юридического консультирования.	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	3-5	<i>Устный опрос Анализ письменных практических заданий Доклад Тест</i>	ПК-5.1.-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основах процесса юридического консультирования.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-5.1.-БУ Знает об основах процесса юридического консультирования.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					ПК-5.1.-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об основах процесса юридического консультирования.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					ПК-5.1.-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основах процесса юридического консультирования.
	<b>Умеет</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5.2. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разьяснять обратившимся за юридической помощью	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	4,5	<i>Устный опрос Анализ письменных практических заданий Доклад Тест</i>	ПК-5.2.-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разьяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-5.2.-БУ Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.

Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»	правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью				ПК-5.2.-СУ Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.
Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»	действий обратившегося за юридической помощью				ПК-5.2.-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.
<b>Владеет</b>					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.3. Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	4,5	<i>Устный опрос Анализ письменных практических заданий Доклад Тест</i>	ПК-5.3.-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.				ПК-5.3.-БУ Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.
Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»	сфере профессиональной деятельности.				ПК-5.3.-СУ Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности..
Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»	деятельности.				ПК-5.3.-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Устный опрос**

###### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

##### **Доклад**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **Тестирование**

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

## **Анализ письменных практических заданий**

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного

поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### **Зачет.**

Изучение темы завершается *зачетом* (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных политических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы по темам дисциплины

1. Какие подходы к пониманию толкования права выработаны юридической наукой?
2. Каким образом толкование права взаимодействует с иными видами юридической деятельности?
3. В чем заключается необходимость в толковании права?
4. Почему переход права с уровня нормативного правового регулирования на уровень индивидуального правового регулирования (с практической точки зрения) невозможен без толкования права?
5. В чем заключается назначение толкования права?
6. Какие функции толкования права являются наиболее важными и почему?
7. Что понимается под способом толкования права, и какие способы толкования права выделяются?
8. В чем заключаются особенности грамматического, логического и исторического способов толкования права?
9. В чем заключаются особенности формально-юридического и системного способов толкования права?
10. В чем заключаются особенности функционального и телеологического способов толкования права?
11. Какие факторы влияют на выбор способов толкования права?
12. Какие выделяют основания дифференциации видов (форм) толкования права?
13. Может ли народ (население) являться субъектом толкования права и в каких случаях?
14. В чем заключается практическая необходимость (ценность) выделения видов (форм) толкования права по объектам?
15. Каким образом соотносятся категории «расширительное толкование права» и «применение права по аналогии»?
16. Что понимается под актом толкования права и чем официальные акты толкования права отличаются от неофициальных?
17. В чем заключается необходимость разграничения актов толкования права на виды?
18. Какие основания классификации актов толкования права выделяются?
19. Какое место в системе иерархии правовых актов занимают акты толкования права?
20. Какую функцию выполняют акты толкования права в юридической деятельности?

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### Тематика докладов

1. Общефилософское представление о соотношении формы и содержания.
2. Позитивистский и естественно-правовой подход к возможности толкования права.
3. Понятие толкования права, его объективно-субъективная природа.
4. Понятие способов и видов толкования права.
5. Отдельные способы толкования права.
6. Виды толкования права по объему.
7. Виды толкования права по субъектам.
8. Акты толкования права: понятие, виды.
9. Понятие судебного усмотрения, его пределы; возможность судебного усмотрения в РФ.

10. Роль Конституционного Суда РФ в толковании Конституции РФ.
11. Принцип неизменяемости правовой позиции суда.
12. Пробелы в праве и способы их восполнения и устранения.
13. Аналогия права и аналогия закона: понятие и соотношение.

*Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Анализ письменных практических заданий**

1. Подготовьте схему, отражающую взаимодействие цели, задач и элементов толкования права, охарактеризовав связи между ними.
2. Разграничьте объективные и субъективные факторы, обуславливающие необходимость в толковании права, и расположите эти факторы по мере значимости (в иерархическом порядке).
3. Заполните таблицу.

<b>№</b>	<b>Функция толкования права</b>	<b>Обеспечиваемые задачи толкования права</b>	<b>Формы (способы) практического применения</b>
<b>1</b>	Право-обеспечительная		
<b>2</b>	Регламентационная		
<b>3</b>	Информационно-познавательная		
<b>4</b>	Воспитательно-идеологическая		
<b>5</b>	Сигнализационная		
<b>6</b>	...		

4. На основе изучения учебной и научной литературы, а также общих теоретических положений о способах толкования права составьте схему принципов толкования права.
5. Заполните таблицу.

<b>№</b>	<b>Способ толкования права</b>	<b>Потребность в применении</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результативность</b>
<b>1</b>	Языковой			
<b>2</b>	Логический			
<b>3</b>	Систематический			
<b>4</b>	Исторический			
<b>5</b>	Функциональный			

*Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*



## Тестовые задания

### 1. К какой группе условий договора относится предмет договора?

1. Обычные (подразумеваемые);
2. Существенные;
3. Случайные;
4. Специальные;

### 2. Что из перечисленного НЕ относится к форс-мажорным обстоятельствам договора?

1. Факторы природного характера;
2. Факторы техногенного характера;
3. Резкое изменение цены на товар;
4. Верного ответа нет;

### 3. Как в тексте договора НЕ называют случайные условия?

1. Форс-мажорные условия;
2. Специальные условия;
3. Особые условия;
4. Дополнительные условия;

### 4. Как ещё называют обычные условия?

1. Дополнительные;
2. Подразумеваемые;
3. Основные;
4. Скрытые;

### 5. Что относится к существенным условиям?

1. Предмет договора;
2. Цена договора;
3. Форс-мажорные обстоятельства;
4. Верного ответа нет;

### 6. В какой статье ГК РФ закрепляются способы толкования договора:

1. ст. 431;
2. ст. 431.1;
3. ст. 431.2;
4. ст. 432.

### 7. Каковы причины толкования договора судом?

1. нарушение действующего Гражданского кодекса;
2. неясность формулировок договора;
3. требование истца;
4. требование адвоката.

### 8. Что из перечисленного не относится к процедуре толкования договора?

1. использование дословного толкования договора,
2. использование систематического толкования договора,
3. использование волевого толкования договора;
4. толкование «за сторону».

**9. Какой из перечисленных видов толкования договора не существует?**

1. разносторонние;
2. многосторонние;
3. двусторонние;
4. двустороннеобязывающие

**10. На законодательном уровне в качестве публичного договора могут быть:**

1. договор на образование;
2. трудовой договор;
3. договор на энергоснабжение;
4. договор на заем от физического лица физическому лицу.

**11. К какому виду деятельности относится толкование норм права?**

1. Правотворческий.
2. Правоохранительный.
3. Оперативно-исполнительный.
4. Правоприменительный.

**12. Какой основной принцип толкования?**

1. Законность.
2. Объективность.
3. Научность.
4. Законность + Объективность + Научность.

**13. Какие виды толкования относятся к толкованию по объему?**

1. Легальное и аутентичное.
2. Официальное и неофициальное.
3. Буквальное, расширительное, ограничительное.
4. Логическое, историко-политическое, функциональное.

**14. Как называется вид толкования, осуществляемый правотворческим органом, издавшим толкуемый акт?**

1. Легальный.
2. Доктринальный.
3. Аутентичный.
4. Профессиональный.

**15. Выберите верное утверждение:**

1. право обширнее закона
2. закон обширнее права
3. право является законом
4. закон является правом

**16. Институт права – это:**

1. не устойчивая группа норм, регулирующая разнообразные общественные отношения
2. устойчивая группа норм, регулирующая однородные общественные отношения, которая обладает юридическим единством
3. нормы, регулирующие не согласованные общественные отношения
4. большая группа институциональных норм, регулирующие всевозможные общественные отношения

**17. В чем заключается отличие аналогии закона от аналогии права?**

1. в разновидности нормативно-правового акта
2. в масштабе
3. в конкретной норме права
4. в конкретной норме закона

**18. В чем заключается значение аналогий для общества и государства?**

1. в возможности урегулировать вопросы любыми путями
2. в возможности урегулировать вопросы в правовом поле
3. в возможности урегулировать вопросы по согласию одной из сторон
4. в возможности урегулировать вопросы при помощи независимого эксперта

**19. Каковы условия применения аналогии закона?**

1. отсутствует норма права, регулирующая сходное общественное отношение
2. имеет место общественное отношение, по своим признакам входящее в предмет гражданского права, являющиеся имущественным или личным неимущественным
3. данное общественное отношение не урегулировано нормой гражданского права, соглашением сторон или обычаем делового оборота
4. отсутствие противоречий между применяемой нормой права и отношением, подлежащим урегулированию

**20. Что из перечисленного относится к причинам существования толкования норм права:**

1. не формальные формулировки нормативно-правовых актов;
2. разнообразие нормативно-правовых актов;
3. противоречия и коллизии в нормативно-правовых актах;
4. большой объем текста в нормативно-правовых актах.

**21. В каком из перечисленных источников не публикуются новые нормативно-правовые акты?**

1. в Российской Газете;
2. в Новой газете;
3. в Парламентской газете;
4. в Консультанте.

**22. Что из перечисленного не относится к способам толкования норм права?**

1. систематический способ;
2. динамический способ;
3. филологический способ;
4. словесный способ.

**23. К функциям толкования норм права не относится:**

1. познавательная;
2. конкретизационная;
3. регулирующая;
4. правообеспечительная.

**24. В зависимости от субъектов толкование норм права может быть:**

1. буквальное и расширительное;
2. качественное и некачественное;
3. нормативное и ненормативное;
4. профессиональное и непрофессиональное.

**25. Естественнo-правoвая концепция получила свое развитие в:**

1. США и России
2. Германии и Франции
3. Китае и Японии
4. Италии и Испании

**26. Российским сторонником естественнo-правoвого подхода был:**

1. Г.В. Шершеневич
2. А.А. Рождественский,
3. С.В. Пахман
4. А. Радищев

**27. Главным отличием позитивистской теории от естественнo-правoвой является то, что она вводит понятие:**

1. «объективное право»
2. «субъективное право»
3. «теоретическое право»
4. «практическое право»

**28. Согласно концепции позитивизма:**

1. государство создает закрытую систему права
2. государство создает открытую систему права
3. государство делегирует объективные права и не регулирует
4. юридические обязанности в соответствующих нормах права  
государство делегирует правовые полномочия обществу

**29. Основоположником позитивизма является:**

1. Жан-Жак Руссо
2. Г. Гораций
3. Д. Локк
4. Д. Остина

**30. Кто из ученых утверждал, что неизменность правовой позиции суда состоит в том, что после вынесения решения, как правило, не разрешается апеллировать или принимать другое решение по одному и тому же спору, то есть в неопровержимости и исключительности:**

1. М.А. Гурвич;
2. Н.Б. Зейдер;
3. А.П. Еремкина;
4. М.Г. Авдюков.

**31. Какая статья ГПК РФ по своему смыслу закрепляет неизменяемость правовой позиции суда:**

1. ст. 201 ГПК РФ;
2. ст. 200 ГПК РФ;
3. ст. 202 ГПК РФ;
4. Все вышеперечисленное верно.

**32. Сколько исключений из принципа неизменяемости правовой позиции суда предусматривает ГПК РФ:**

1. одно;
2. два;

3. три;
4. ни одного.

**33. В ст. 200 ГПК РФ содержится норма о том, что:**

1. после объявления решения суда, принявший решение по делу, не вправе отменить или изменить его;
2. на определение суда об отказе в принятии дополнительного решения суда может быть подана частная жалоба;
3. в случае неясности решения суда суд, принявший его, по заявлению лиц, участвующих в деле, судебного пристава-исполнителя вправе разъяснить решение суда, не изменяя его содержания;
4. ни один вариант не является верным.

**34. Какое отношение имела А.П. Еремкина к позиции М.А. Гурвича по поводу неизменяемости правовой позиции суда:**

1. Поддерживала позицию;
2. Отрицала позицию;
3. Поддерживала и дополняла позицию;
4. Отрицала и предлагала свое мнение касаясь позиции.

**35. Что понимается под латинским словом interpretatio?**

1. уяснение
2. применение
3. объяснение
4. обсуждение

**36. Значение интерпретационного акта для субъектов правоотношений (юридическая сила толкования) зависит от?**

1. содержания нормативно правового акта
2. юридических фактов правоотношений
3. от судебного прецедента
4. от статуса интерпретатора

**37. Что не является объектом официального толкования права?**

1. приговор
2. договор
3. завещание
4. доктрина

**38. Что является целью толкования права?**

1. единообразное понимание
2. исключение коллизий
3. соблюдения законодательных устоев
4. исключение неясности формулировок норм права

**39. Основой чего является официальное толкование норм закона и права, осуществляемое субъектами публичной власти?**

1. соотношения буквы и духа закона
2. стабильности государства
3. воли законодателя
4. обнаружения пробела в нормативном регулировании

**40. Гносеология – это теория о...?**

1. Понимании;
2. Познании;
3. Праве;
4. Человеке.

**41. В чём заключается легистская правовая гносеология?**

1. Закон выступает в форме приказа законодателя к субъектам права, то есть её интерпретация основана на формальном действии нормы и оторвана от его реализации;
2. Толкование сосредотачивается на исторических событиях, в которых была разработана исследуемая норма;
3. Закон трактуется в главной мере с оценкой его влияния на субъектов права, то есть с точки зрения его «реального» действия;
4. Толкование производится с оценкой языковых особенностей выражения нормы права.

**42. В зависимости от степени обязательности казуального толкования НЕ выделяют:**

1. Официальное толкование;
2. Официозное толкование;
3. Неофициальное толкование;
4. Аутентическое толкование.

**43. Какой орган может осуществлять казуальное толкование?**

1. Правительство РФ;
2. Суды общей юрисдикции;
3. Органы законодательной власти;
4. Нотариат.

**44. Без чего не может быть заключён ни один договор?**

1. Письменной формы
2. Случайных условий
3. Предмета договора
4. Нотариального заверения

**45. В чём проявляется специфика договора?**

1. Соглашение двух и более лиц
2. Наличие существенных условий
3. Чётко выраженная структура
4. Равная воля субъектов договора

**46. Что НЕ относится к существенным условиям договора?**

1. Цена договора
2. Предмет договора
3. Условия, названные в тексте законов или иных правовых актов
4. Верного ответа нет

**47. При каком условии /каких условиях договор может иметь устную форму?**

1. Если законом или соглашением сторон для них не установлена письменная форма
2. Если они исполняются при самом их совершении
3. Если сделка совершается во исполнение письменного договора и имеется соглашение сторон об устной форме исполнения;
4. Все ответы верны

**48. Прочитайте суждения и выберите верное:**

А: Предметом договора является обязательство, вытекающее из договор А. Представляет собой действия или бездействие, которые должна совершить обязанная сторона (или воздержаться от их совершения).

Б: Письменная форма договора бывает простой, сложной и нотариальной;

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверные

**49. Какой из перечисленных видов толкования норм права является наиболее типичным видом?**

1. буквальное толкование
2. расширительное толкование
3. ограничительное толкование
4. неофициальное толкование

**50. На сколько видов подразделяется толкование права по субъектам толкования?**

1. на 2
2. на 3
3. на 4
4. на 5

**51. Как называется вид толкования, осуществляемый правотворческим органом, издавшим толкуемый акт?**

1. легальный
2. доктринальный
3. аутентичный
4. профессиональный

**52. О каком виде толкования идет речь, если его результаты полностью соответствуют словесной формулировке нормы права, исключая расхождение между объемом нормы права и объемом результата толкования?**

1. расширительное
2. ограничительное
3. доктринальное
4. адекватное

**53. Какое толкование норм права дается в постановлении пленумов Верховного Суда РФ?**

1. нормативное толкование норм права
2. казуальное толкование норм права
3. аутентическое толкование норм права
4. неофициальное толкование норм права

**54. Как называется способ толкования, который выясняет взаимосвязь между нормами права в правовой системе?**

1. Логический
2. Систематический
3. Историко-политический
4. Функциональный

**55. К какому понятию относится данное определение: «Это различные приемы, которые, действуя во взаимодополнении, помогают всесторонне выявить волю законодателя»?**

1. Способы толкования
2. Толкование по субъекту
3. Толкование по объему
4. Толкование по результату

**56. О каком правовом акте идет речь: «Это такой правовой акт, который содержит разъяснение смысла юридических норм»?**

1. Нормативный акт
2. Правоприменительный акт
3. Акт толкования права
4. Правотворческий акт

**57. Как взаимодействует систематический способ толкования с пробелами в законодательстве?**

1. Не выявляет
2. Выявляет и не устраняет
3. Выявляет и создаёт новую правовую норму
4. Выявляет и находит схожую правовую норму.

**58. В ходе интерпретации систематическим способом используются взаимосвязанные правовые нормы. Какими связями они могут быть соединены?**

1. Внтриинституционные связи
2. Межотраслевые связи
3. Подотраслевые связи
4. Связи между правом субъектов РФ и международным правом

**59. Что такое толкование права?**

1. Понимание права учеными юристами для осознания его обществом;
2. Простое понятие правовых норм;
3. Юридическое понятие правовых норм;
4. Осмысление человеком правовых поступков.

**60. Объектом толкования права выступают...**

1. Нормативно-правовые акты
2. Статьи
3. Разделы Кодексов
4. Законы Российской Федерации

**61. Предметом толкования права являются....**

1. Правовые нормы
2. Воля законодателя
3. Статьи
4. Разделы Кодексов

**62. Трактовкой толкования права занимаются...**

1. Конституционный Суд РФ
2. Верховный Суд РФ
3. Прокуратура РФ
4. Все вышеперечисленное



**63. К какому виду деятельности относится толкование норм права?**

1. Правотворческий.
2. Правоохранительный.
3. Оперативно-исполнительный.
4. Правоприменительный.
5. Правоисполнительный.

**64. Какой основной принцип толкования?**

1. Законность.
2. Объективность.
3. Научность.
4. Законность + Объективность + Научность.
5. Профессионализм.

**65. Какие виды толкования относятся к толкованию по объему?**

1. Легальное и аутентичное.
2. Официальное и неофициальное.
3. Буквальное, расширительное, ограничительное.
4. Логическое, историко-политическое, функциональное.
5. Полное, неполное.

**66. Как называется вид толкования, осуществляемый правотворческим органом, издавшим толкуемый акт?**

1. Легальный.
2. Доктринальный.
3. Аутентичный.
4. Профессиональный.
5. Первичный.

**67. Как называется толкование норм права применительно к конкретному случаю?**

1. Нормативное.
2. Казуальное.
3. Адекватное.
4. Специально-юридическое.
5. Конкретное.

**68. О каком виде толкования идет речь, если его результаты полностью соответствуют словесной формулировке нормы права, исключая расхождение между объемом нормы права и объемом результата толкования?**

1. Расширительное.
2. Ограничительное.
3. Доктринальное.
4. Адекватное.
5. Истинное.

**69. К чему относится данное понятие: «Это различные приемы, которые, действуя во взаимодополнении, помогают всесторонне выявить волю законодателя»?**

1. Способы толкования.
2. Толкование по субъекту.
3. Толкование по объему.
4. Способы толкования + Толкование по субъекту + Толкование по объему.
5. Толкование по результату.

**70. Как называется способ толкования, который выясняет взаимосвязь между нормами права в правовой системе?**

1. Логический.
2. Системный.
3. Историко-политический.
4. Функциональный.
5. Телеологический.

**71. Как называется толкование, которое исследует социальное значение нормы, ее цель, задачи, намерение законодателя?**

1. Социологическое.
2. Телеологическое.
3. Специально-юридическое.
4. Филологическое.
5. Философское.

**72. О каком правовом акте идет речь: «Это такой правовой акт, который содержит разъяснение смысла юридических норм»?**

1. Нормативный акт.
2. Правоприменительный акт.
3. Правотворческий акт.
4. Акт толкования права.
5. Акт конкретизации права.

**73. В ходе какого толкования норм права определяется место нормы в системе права и отрасли права?**

1. в ходе грамматического толкования;
2. в ходе систематического толкования;
3. в ходе исторического толкования;
4. в ходе специально-юридического толкования;

**74. В соответствии с каким способом толкования норм права полезную информацию дает сравнение толкуемой нормы с предыдущей нормой, регулировавшей аналогичные отношения?**

1. в соответствии с грамматическим способом;
2. в соответствии с социологическим способом;
3. в соответствии с историческим способом;
4. в соответствии с специально-юридическим способом;

**75. Как называется способ толкования норм права, который основывается на знании языка, на котором сформулированы нормы права, на использовании правил синтаксиса, орфографии, морфологии, словоупотребления?**

1. языковой способ;
2. социологический способ;
3. исторический способ;
4. специально-юридический способ;

**76. Какого приёма толкования НЕ существует в логическом способе?**

1. Выводы из понятий;
2. Выводы по силлогизмам;
3. Вывод от противного;

4. Доведение до абсурда;

**77. Как взаимодействует систематический способ толкования с пробелами в законодательстве?**

1. Не выявляет;
2. Выявляет и не устраняет;
3. Выявляет и создаёт новую правовую норму;
4. Выявляет и находит схожую правовую норму.

**78. Кто из ученых утверждал, что неизменность правовой позиции суда состоит в том, что после вынесения решения, как правило, не разрешается апеллировать или принимать другое решение по одному и тому же спору, то есть в неопровержимости и исключительности:**

1. М. А. Гурвич;
2. Н. Б. Зейдер;
3. А. П. Еремкина;
4. М. Г. Авдюков.

**79. Какая статья ГПК РФ по своему смыслу закрепляет неизменяемость правовой позиции суда:**

1. ст. 201 ГПК РФ;
2. ст. 200 ГПК РФ;
3. ст. 202 ГПК РФ;
4. Все вышеперечисленное верно.

**80. Сколько исключений из принципа неизменяемости правовой позиции суда предусматривает ГПК РФ:**

1. одно;
2. два;
3. три;
4. ни одного.

**81. В ст. 200 ГПК РФ содержится норма о том, что:**

1. после объявления решения суд, принявший решение по делу, не вправе отменить или изменить его;
2. на определение суда об отказе в принятии дополнительного решения суда может быть подана частная жалоба;
3. в случае неясности решения суда суд, принявший его, по заявлению лиц, участвующих в деле, судебного пристава-исполнителя вправе разъяснить решение суда, не изменяя его содержания;
4. ни один вариант не является верным.

**82. Какое отношение имела А. П. Еремкина к позиции М. А. Гурвича по поводу неизменяемости правовой позиции суда:**

1. Поддерживала позицию;
2. Отрицала позицию;
3. Поддерживала и дополняла позицию;
4. Отрицала и предлагала свое мнение касаясь позиции.

**83. Кто в РФ уполномочен давать официальное толкование конституции?**

1. Конституционный суд РФ
2. Верховный суд РФ

3. Президент
4. Государственная дума РФ

**84. Одной из основных целей Конституционного суда РФ является**

1. Защита основ конституционного строя РФ
2. Защита основных прав президента РФ
3. Обеспечение общественного правопорядка
4. Защита суверенитета РФ от внешних угроз

**85. На основе какого нормативно-правового акта Конституционный суд РФ осуществляет свою деятельность?**

1. На основе Конституции РФ
2. На основе Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ»
3. На основе Федерального закона «О Конституционном Суде РФ»
4. На основе Конституции РФ и Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации».

**86. Что из нижеперечисленного входит в компетенцию Конституционного суда?**

1. Толкование Конституции РФ;
2. Выступление с законодательной инициативой по вопросам своего ведения;
3. Проверка на соответствие Конституции РФ вопроса, который выносится на общероссийский референдум;
4. Всё вышеперечисленное

**87. Чем обусловлена необходимость в толковании Конституции?**

1. Неодинаковым пониманием предписаний конституционных норм
2. Внутренней несогласованностью конституционных норм
3. Неточностью используемой в конституционных нормах терминологии
4. Всё вышеперечисленное

*Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Вопросы к зачету по дисциплине «толкование права и договора»**

1. Понятие, элементы, цель и задачи толкования
2. Назначение и функции толкования
3. Принципы толкования
4. Гносеологическая природа толкования
5. Объективные и субъективные предпосылки толкования права
6. Языковой способ толкования
7. Логический способ толкования
8. Систематический способ толкования
9. Исторический способ толкования
10. Функциональный способ толкования
11. Понятие объема толкования.
12. Результаты толкования
13. Виды толкования права по объему
14. Официальное толкование
15. Неофициальное толкование

16. Понятие и особенности актов толкования права
17. Действие интерпретационных актов во времени, пространстве и по кругу лиц
18. Юрисдикция Конституционного суда РФ в вопросах толкования норм права
19. Юрисдикция Верховного суда РФ в вопросах толкования норм права
20. Понятие и принципы толкования договора.
21. Цель толкования: воля и волеизъявление
22. Структура договора и его роль в толковании
23. Толкование и оценка условий договора
24. Правила толкования договора

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета