

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дифференциальная психология

наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021


Составитель / составители: Казакова Л.П. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:  / Котовская С.В./

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Дифференциальная психология» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Дифференциальная психология»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<u>Тема 1.1</u> Введение в дифференциальную психологию.	ОПК-4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2.	<u>Тема 2.2</u> Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.	ОПК-4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3.	<u>Тема 2.3</u> Дифференциальная психология в системе научного знания.	ОПК-4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	<u>Тема 2.1.</u> Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности	ОПК-4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	<u>Тема 2.2.</u> Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.	ОПК-4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	<u>Тема 2.3.</u> Индивидуальные различия в сфере познания	ОПК-4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
7	<u>Тема 3.1</u> Дифференциально-психологические аспекты выбора профессионально	ОПК-4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<i>Устный опрос</i>	

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	й деятельности и профессионального отбора.			
8	Тема 3.2. Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности	ОПК-4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос	Вопросы к экзамену

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-2.	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов по темам
2	Доклад	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.	Темы докладов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы курсовых работ

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Не способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Недостаточно способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обладает способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обладает высоко развитой способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		знает	

ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.3-1</i> Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Не знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.3-2.</i> Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Недостаточно знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.3-3</i> Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Знает с некоторыми пробелами методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2.3-4</i> Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Показывает отличные знания о методах оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
		Умеет	

Недостаточный уровень	<i>ПК-2.У-1</i> Умение реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Не умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Базовый уровень	<i>ПК-2.У-2.</i> Умение реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Недостаточно умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Средний уровень	<i>ПК-2.У-3.</i> Умение реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Умеет пользоваться базовыми процедурами реализации психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Высокий уровень	<i>ПК-2.У-4.</i> Умение реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Хорошо умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Владеет	

Недостаточный уровень	<i>ПК-2. В-1.</i> Владение навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Базовый уровень	<i>ПК-2. В-2.</i> Владение навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Недостаточно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Средний уровень	<i>ПК-2. В-3.</i> Владение навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Хорошо владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Высокий уровень	<i>ПК-2. В-4.</i> Владение навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-	Свободно владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том

		педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (для практических занятий)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.1. Введение в дифференциальную психологию

1. Каковы задачи дифференциальной психологии.
2. Что составляет категориальный аппарат дифференциальной психологии?
3. Какие основные этапы своего развития прошла дифференциальная психология?
4. Перечислите, что изучает дифференциальная психология в каждой области своего предмета (индивидуальных, групповых и типологических различий)?
5. Какие подходы к пониманию человеческой индивидуальности Вам известны?
6. какова основная цель применения психогенетических методов дифференциальной психологии?

Тема 1. 2. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.

1. Приведите различные определения индивидуальности.
2. Какие существуют основные подходы к изучению индивидуальности?
3. Как формировался системный подход в отечественной психологии?
4. Каковы основные положения теории интегральной индивидуальности?

Тема 1. 3. Дифференциальная психология в системе научного знания.

1. Что составляет научный базис психологии индивидуальных различий?

Тема 2.1. Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.

1. Какие параметры когнитивного стиля вы можете назвать?
2. Что такое индивидуальный стиль деятельности? Какова его структура?
3. Какие факторы оказывают влияние на формирование индивидуального стиля деятельности?
4. Как связаны между собой индивидуальный стиль деятельности и когнитивный стиль?

Тема 2.2. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.

1. В чем состоят различия между типологическим и измерительным подходами к описанию индивидуально-психологических особенностей.

2. Что такое типология и типологизация?
3. Какие признаки могут служить в качестве объекта измерительного подхода?
4. Назовите варианты черт, которые были выделены в работах Г. Олпорта?
5. Какие недостатки у процедуры построения типа на основе агрегации черт?

Тема 2.3. Индивидуальные различия в сфере познания

1. Проведите сопоставление типологического и субъектно-деятельностного подходов в решении сенсорных задач?
2. Какие основания дает теория обнаружения сигнала (ТОС) для оценки индивидуальных особенностей наблюдателя?
3. Как соотносятся в образе мира универсальные и индивидуальные аспекты репрезентации?
4. Какие компоненты лежат в основе теории психологической дифференциации?
5. В чем различие между когнитивными стилями и стратегиями?
6. Кто обладает большим преимуществом в познавательной деятельности – «аналитики» и «синтетика»?
7. Что отличает познавательную деятельность «когнитивно-сложных» субъектов?»

Тема 3.1. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.

Тема 3.2. Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте понятие «профессиональная пригодность». Как классифицируются профессии на основе этого понятия?
2. Какую роль играют свойства нервной деятельности в обеспечении профессиональной деятельности, и как влияют на эти связи функциональные состояния?
3. Для чего используют профессиограмму?
4. Какие виды профессиограмм используют в психологии труда?
5. Какие компоненты входят в структуру профессиональной Я-концепции?
6. Перечислите стадии формирования профессиональной идентичности.
7. О чем свидетельствует профессиональная самоидентичность?

Контролируемые компетенции: ОПК-4, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тема 1.1. Введение в дифференциальную психологию

1. В настоящее время дифференциальная психология изучает:
 - а) предметно-содержательные качества индивидуальности;
 - б) духовно-мировоззренческие качества индивидуальности;
 - в) особенности стилевых характеристик личности;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
2. Термин «Дифференциальная психология» вёл:
 - а) Ф. Гальтон б) В. Штерн в) А. Бине г) Дж. Кеттелл д) В. Вундт
3. Гуманитарная парадигма познания (как один из этапов развития дифференциальной психологии)
 - а) сосредотачивается на уникальности рассматриваемого явления;
 - б) устанавливает причинно-следственные закономерности;
 - в) имеет невысокий уровень обобщения;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.

3. Естественнаучная парадигма познания (как один из этапов развития дифференциальной психологии)

- а) сосредотачивается на уникальности рассматриваемого явления;
- б) устанавливает причинно-следственные закономерности;
- в) имеет невысокий уровень обобщения;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

4. Предпосылки становления Дифференциальной психологии как самостоятельной науки:

- а) внедрение в психологию экспериментального метода, использование методов статистического анализа, использование данных психогенетики;
- б) внедрение в психологию экспериментального метода, использование корреляционного анализа, использование данных психодиагностики;
- в) внедрение в психологию экспериментального метода, метода научного наблюдения, близнецового метода в его вариантах.

5. Синонимом дифференциальной психологии является

- а) сравнительная психология
- б) Этническая психология
- в) Психология индивидуальных различий.

8. Отрасль науки, изучающая индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий – это:

- а) дифференциальная психология;
- б) возрастная психология;
- в) история психологии.

9. В 1900 году появилась первая редакция книги _____ по *дифференциальной психологии* «Психология индивидуальных различий», положившая начало дифференциальной психологии. Вставьте пропущенное имя ученого:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) У. Штерн;

10. Установление закономерностей того, как возникают и проявляются индивидуальные различия в психике человека, разработка теоретических основ психодиагностических исследований и соответствующих корректирующих программ – это:

- а) задача дифференциальной психологии;
- б) предмет науки;
- в) основная функция.

11. Наибольшее внимание в дифференциальной психологии уделяется:

- а) анкетированию;
- б) наблюдению;
- в) психологическому тестированию.

12. Центральная проблема дифференциальной психологии обозначается учеными как:

- а) возрастные периодизации;
- б) источники индивидуальных вариаций;
- в) характер умственных отклонений.

13. Генеалогический метод исследования относится к одной из следующих групп методов Дифференциальной психологии:

- а) общенаучные методы;

- б) психогенетические методы;
- в) исторические методы;
- г) собственно психологические методы.

7. Близнецовый метод исследования относится к одной из следующих групп методов Дифференциальной психологии:

- а) общенаучные методы;
- б) психогенетические методы;
- в) исторические методы;
- г) собственно психологические методы.

8. Исследование МЗ близнецов, оказавшихся в разных средовых условиях, происходит в одном из следующих вариантов близнецового метода:

- а) метод контрольных близнецов;
- б) метод близнецовой пары;
- в) метод контрольного близнеца;
- г) метод разлучённых МЗ близнецов.

9. Сравнение внутрипарно МЗ и ДЗ близнецов происходит в одном из следующих вариантов близнецового метода:

- а) метод контрольных близнецов;
- б) метод близнецовой пары;
- в) метод контрольного близнеца;
- г) метод разлучённых МЗ близнецов.

Контролируемые компетенции: ОПК-4, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Примерные темы докладов

- Предмет и задачи дифференциальной психологии.
- Категориальный аппарат дифференциальной психологии.
- История становления дифференциальной психологии как науки.
- Направления дифференциально-психологических исследований.
- Классификация методов дифференциальной психологии.
- Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.
- Психологическое разнообразие как предмет познания.
- Источники знаний об индивидуально-психологических различиях.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- Каналы получения информации об индивидуальности.
- Понятие «системы» как общенаучной методологической категории.
- Этапы становления системного подхода в отечественной психологии.
- Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
- Основные положения теории интегральной индивидуальности.
- Дифференциальная психология в системе научного знания.
- Дифференциальная психофизиология и нейрофизиология как научный базис психологии индивидуальных различий.
- Нейропсихология индивидуальных различий.
- Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
- Темперамент как свойство индивидуальности.
- История учения о темпераменте.
- Развитие идей И.П. Павлова в работах его учеников Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
- Место характера в структуре индивидуальности.
- Типологический подход к изучению личности и характера.
- Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
- Понятие индивидуального стиля в психологии.
- Я-концепция как основа индивидуального стиля.
- Понятие «тип» и типологический подход.
- Понятие «черта» и измерительный подход.
- Типологический и измерительный аспекты понятия «норма».
- Групповые различия в контексте дифференциальной психологии.
- Гендерные различия.
- Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности.
- Расовые, этнические и социокультурные детерминанты дифференциации.
- Индивидуальный опыт познания и картина мира.
- Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания.
- Язык и речь в контексте дифференциальной психологии.
- Представления об интеллекте в дифференциальной психологии.
- Способности в структуре индивидуальности.
- Понятия одаренности и гениальности.
- Теория профессионального выбора Дж. Холланда.
- Гендерные аспекты профессиональной деятельности.
- Психологические особенности различных профессий.
- Профессионально важные качества и способности.
- Классификация профессий и профессиография.
- Необходимость профессионального отбора в разные профессии.
- Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности.
- Стили профессиональной деятельности и типологические особенности.
- Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
- Индивидуально-типические различия в отношении к работе.

- Профессиональная деформация личности как дифференциально-психологическая проблема.
- Методы и методики изучения индивидуально-личностных свойств.
- Феноменология различий между людьми.
- Иерархическая структура субъекта.
- Функциональная типология высшей нервной деятельности.
- Типологии темперамента в отечественной и зарубежной психологии.
- Темперамент и соматотип.
- Стили «левого и правого» полушария.
- Влияние типа личности на выбор профессии.
- Индивидуальный стиль деятельности.
- Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии.
- Основные механизмы творчества и развитие индивидуальности.
- Проблема психологического исследования одаренности и творчества.
- Дифференциальная психология способностей и интеллекта.
- Дифференциальный и интегральный подход в изучении индивидуальности.
- Индивидуальность и культурные традиции общества.
- Факторы наследственности и среды в психологии индивидуальных различий.

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;

- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Рекомендуемые темы курсовых работ

1. Дифференцированность самооценки в юношеском возрасте.
2. Особенности индивидуального стиля деятельности.
3. Специфика соотношения активности и эмоциональности.
4. Уровень притязаний юношей и девушек с разным типом темперамента.
5. Влияние самооценки на уровень притязаний у юношей и девушек с ОВЗ.
6. Индивидуальные особенности стратегии мотивации достижений и жизненного успеха в юности.
7. Индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы студентов-психологов.
8. Способности в структуре индивидуальности у юношей и девушек с ОВЗ.
9. Взаимосвязь уровня эмпатии и стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
10. Исследование особенностей структуры темперамента у юношей и девушек с ОВЗ.
11. Индивидуальные особенности поведения в конфликте.
12. Индивидуально- личностные и коммуникативные особенности студентов-психологов.
13. Индивидуально-психологические особенности мотивационной структуры личности.
14. Исследование индивидуальных различий в проявлении черт характера студентов с ОВЗ.
15. Акцентуации характера как элементы индивидуальности.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студент продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студент продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студент продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Категориальный аппарат дифференциальной психологии.
3. История становления дифференциальной психологии как науки.
4. Направления дифференциально-психологических исследований.
5. Классификация методов дифференциальной психологии.
6. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.
7. Психологическое разнообразие как предмет познания.
8. Источники знаний об индивидуально-психологических различиях.
9. Каналы получения информации об индивидуальности.
10. Понятие «системы» как общенаучной методологической категории.
11. Этапы становления системного подхода в отечественной психологии.
12. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
13. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
14. Дифференциальная психология в системе научного знания.

15. Дифференциальная психофизиология и нейрофизиология как научный базис психологии индивидуальных различий.
16. Нейропсихология индивидуальных различий.
17. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
18. Темперамент как свойство индивидуальности.
19. История учения о темпераменте.
20. Развитие идей И.П. Павлова в работах его учеников Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
21. Место характера в структуре индивидуальности.
22. Типологический подход к изучению личности и характера.
23. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
24. Понятие индивидуального стиля в психологии.
25. Я-концепция как основа индивидуального стиля.
26. Понятие «тип» и типологический подход.
27. Понятие «черта» и измерительный подход.
28. Типологический и измерительный аспекты понятия «норма».
29. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии.
30. Гендерные различия.
31. Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности.
32. Расовые, этнические и социокультурные детерминанты дифференциации.
33. Индивидуальный опыт познания и картина мира.
34. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания.
35. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии.
36. Представления об интеллекте в дифференциальной психологии.
37. Способности в структуре индивидуальности.
38. Понятия одаренности и гениальности.
39. Теория профессионального выбора Дж. Холланда.
40. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.
41. Психологические особенности различных профессий.
42. Профессионально важные качества и способности.
43. Классификация профессий и профессиография.
44. Необходимость профессионального отбора в разные профессии.
45. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности.
46. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности.
47. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
48. Индивидуально-типические различия в отношении к работе.
49. Профессиональная деформация личности как дифференциально-психологическая проблема.
50. Методы и методики изучения индивидуально-личностных свойств.

Критерии оценки

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.