Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.07.2026 10:32:45
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Москва,
2026

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 43.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364.

Разработчик методических рекомендаций: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Беленкова Л.Ю. _____ 2026г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № ____ от «____» _____2026 г.)

Методические рекомендации утверждены на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех, (протокол № ___ от «____» _____ 2026 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования
и контроля образовательной деятельности

_____И.Г. Дмитриева
«____» _____2026 г.

Начальник отдела координации и
сопровождения образовательных программ

_____О.Н. Савельева
«____» _____2026 г.

Декан факультета
_____ И.Л. Руденко
«____» _____2026 г.

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся _4_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Б1.В.06 **Психология и педагогика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.**

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и опыта оказания психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи:

- научить обосновывать причины и формы эмоционально-волевой сферы и поведения;
- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- раскрыть особенности развития познавательных процессов, общения, самосознания, разных видов деятельности у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дать характеристику особенностей эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- научить определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
– познакомить с научно обоснованными психологическими методами дифференциальной диагностики в системе расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;
- научить проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- обучить основам организации и содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- обучить методам консультативной и коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и их семьями,
- научить составлять планирование занятий с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- сформировать компетенции в области взаимодействия и сотрудничества с педагогами и родителями (законными представителями) в образовательных учреждениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие и специфические закономерности психического развития при расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- этиологию и вариативность состояний при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения;
- причины, механизмы и виды нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения;

уметь:

- грамотно провести психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой

сферы и поведения;

- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения;

- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в воспитании и обучении;

владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения;

- системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения разной степени выраженности;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;

методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

- навыками применения теоретических и практических знаний при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей и подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью

	энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во

многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

–информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

–усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

–аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему;

–творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные *виды систематизированной записи прочитанного:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

• плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;

• текстуальные, состоящие из цитат;

• свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;

• тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает…», «раскрывает…»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по

подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступать к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в 5 будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы… ».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?

–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?

–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с… сравнение это так же, как… проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Лекция 1 по теме: 1.1. Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения

Вопросы:

1. Механизм возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы. Социальное и биологическое в патогенезе эмоционально-волевой сферы. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоциональноволевой сферы. Значимость факторов биологического и социального ряда.
2. Нарушения эмоциональной сферы: патологический аффект, эйфория, мория, дистимия, тревога, дисфория, эмоциональная слабость, неадекватность эмоций, апатия.
3. Патологии волевой сферы: гипербулия, гипобулия ступор, мутизм, стереотипия, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия. Снижение волевой активности, повышение волевой активности, извращение волевой активности (парабулия), абулия.
4. Нарушения волевой деятельности, обусловленные органическими расстройствами. Нарушения волевой деятельности, обусловленные психогеническими расстройствами. Расстройства волевой активности.
5. Причины и механизмы эмоциональных нарушений.
6. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: расстройства настроения (Усиление эмоциональности: эйфория - дисфория - депрессия - тревожный синдром – страхи; ослабление эмоциональности: - апатия – эмоциональная отстраненность), психомоторные нарушения (Синдромы психомоторного возбуждения: - кататаническое возбуждение - парамимия - эхолалия - эхопраксия – парабулия; Синдромы психомоторного торможения: различные формы ступора), расстройства поведения (агрессия: физическая, вербальная, аутоагрессия; гиперактивность).
7. Классификация детей изучаемой категории.
8. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте. Стресс, конфликт, кризис, фрустрация. Переживание ребенком и подростком болезни.

Проблемные вопросы:

1. Особенности нарушений эмоциональной сферы дошкольников: расстройства настроения (эйфория, исфория, депрессия, тревожный синдром, страхи, апатия, неадекватность эмоций); расстройства поведения (гиперактивность, агрессивность; нарушения психомоторики (амимия, гипомимия, маловыразительная пантомимика).
2. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.
3. Специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте.
4. Содержание психолого-развивающей работы по профилактике и коррекции аффективных расстройств у детей.
5. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте.

6. Стресс, конфликт, кризис, фрустрация. Переживание ребенком и подростком болезни.

7. Аффективные расстройства у детей. Изменение настроения в детском возрасте. Изменения эмоциональной реактивности. Содержание психолого-педагогической работы по профилактике и коррекции аффективных расстройств у детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 2 по теме: 1.2. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма

Вопросы:

1. «Маркеры» синдрома раннего детского аутизма (РДА).
2. Причины и механизмы возникновения РДА.
3. Структура формирующегося дефекта.
4. Проявления, клинико-психологические варианты РАС. Классификация групп детей с аутизмом по О.С. Никольской.
3. Отграничение РДА от других видов нарушенного развития.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей.
5. Классификация РДА по уровню эмоциональной регуляции.
6. Особенности психического и социального развития детей с РАС.
7. Эмоциональные нарушения у аутичных детей.
8. Проблемы обучения аутичных детей.

Проблемные вопросы:

1. Психокоррекционная работа с детьми с РАС.
2. Монтессори-педагогика в реабилитации детей-инвалидов.
3. Средства и методы коррекции аутизма.
4. Использование средств и методов системы адаптивной физической культуры в коррекции детей с аутизмом.

5. Основные задачи диагностического исследования аутичного ребенка. Основные и дополнительные методы диагностики. Содержание психологического исследования аутичного ребенка. Содержание педагогического исследования аутичного ребенка. Содержание логопедического исследования аутичного ребенка. Содержание медицинского исследования аутичного ребенка.

6. Обоснуйте необходимость и возможность вариативности этапного подхода к организации диагностики в системе психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей с аутизмом.

7. Адаптируйте (модифицируйте) предложенный алгоритм к условиям образовательного учреждения.

8. Как Вы понимаете сущность и возможности использования удерживающей терапии?

9. Определите основные положения поведенческой терапии при аутизме.

10. Насколько возможно, по Вашему мнению, использование в практике отечественных специальных (коррекционных) образовательных учреждений методов групповой терапии и выбора?

11. Каковы принципы, лежащие в основе эмоционально-уров-невой терапии?

12. Какие теоретические представления положены в основу TE-ACCH-программы?

13. Проанализируйте возможности использования эстетопсихо-терапевтических методов в работе с аутичными детьми.

14. Варианты организации коррекционной работы с аутичными детьми в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 3 по теме: 1.3. Психологические особенности детей с девиантными формами поведения

Вопросы:

1.Акцентуации характера и нарушение поведения.

2.Агрессия: виды, формы. Причины агрессии. Особенности проявления агрессии в дошкольном и школьном возрасте.

3.Методы коррекции агрессии.

4.Социализация агрессии (подражание, копирование, имитация, идентификация).

5.Депрессивные расстройства у детей. Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка.

6.Типологические варианты детской депрессии.

7.Рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению.

8.Церебрастенический и психоорганический синдром у детей: психологические особенности детей, поведенческие реакции. Рекомендации по их психолого-медико-педагогическому сопровождению.

9.Гиперактивность и нарушение внимания в дошкольном возрасте: причины и виды.

10. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

11. Методы и методики диагностики СДВГ.

12. Методы работы с гиперактивным ребенком.

13. Методы коррекции нарушения внимания в дошкольном возрасте.

14. Классификация нарушений поведения в дошкольном возрасте.

15. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с резидуально- органической церебральной недостаточностью.

16. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом. Просветительская работа с семьёй и педагогами, обучающими детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом.

Проблемные вопросы:

1. Какова общая характеристика социальных отклонений и отклоняющегося поведения?
2. Каковы современные представления о социальных нормах?
3. Что такое диспозиционное поведение личности?
4. Какие факторы аномального развития личности являются наследственными?
5. Каковы основные принципы психологической коррекции отклонений в поведении?
6. В чем суть профилактики отклоняющегося поведения?
7. Подготовьте краткие сообщения по теме «Отклоняющееся поведение с точки зрения … теории».
8. Проведите сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения (заполните таблицу).

Существующие теории	Сущность отклоняющегося поведения	Причины отклоняющегося поведения	Представители теорий
Биологический подход			
Социологический подхо			
Психологический подход			
Отечественн			

ая психология			

9. Психологический анализ х/ф «Авария – дочь мента» (СССР, реж. Михаил Туманишвили, 1989 г.): какие виды девиантного поведения встречаются в фильме? какие отклонения в поведении главной героини вы отметили? каковы основные причины отклонений в поведении Валерии («Аварии»)? каков стиль семейного воспитания Аварии? каковы проявления виктимизации главной героини?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 4 по теме: 1.4. Психологические особенности детей с психопатиями и неврозами

Вопросы:

1.Понятие о психопатии. Классификация психопатий (конституциональные и органические). Типы психопатий (эпилептоидная психопатия, истерическая психопатия; неустойчивый, психоастенический, шизоидный, возбудимый). Психопатоподобные состояния; психопатические формы поведения).

2. Причины психопатии, этиологий психопатии.

3. Характеристика типов психопатий по ведущим проявлениям и анализ «провоцирующих факторов» при различных типах.

4. Дифференциальная диагностика психопатий.

5. Психологические особенности детей с психопатией.

4. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики. 5.Коррекционно-педагогическая работа с детьми с психопатией. Выбор стратегии психокоррекционного взаимодействия, в зависимости от типа психопатии. 6. Невротические расстройства у детей. Этиология ипатогенез невротических расстройств в детском возрасте.

7. «Маркеры» невротических расстройств у детей. «Механизм» формирования неврозов у детей.

8.Характеристика неврозов различного типа: невроз страха, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.

9.Основные направления работы при невротических расстройствах у детей. Характеристика различных подходов к работе с неврозамиподходов к работе с неврозами.

Проблемные вопросы:

1. Критерии, позволяющих дифференцировать психологические особенности детей с неврозоподобными расстройствами и неврозами.

2. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь

3.Дифференциальная диагностика невротических и резидуально-органических неврозоподобных расстройств.

4. Церебрастенические состояния у детей дошкольного возраста.

5. Особенности различных направлений работы при невротических расстройствах у детей: родители, педагоги, дети.

6. Преморбидные свойства личности и профилактика невротических расстройств.

7. Характеристика различных подходов к работе с неврозами.

8. Особенности различных направлений работы при невротических расстройствах у детей: родители, педагоги, дети.

9. Преморбидные свойства личности и профилактика невротических расстройств.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 5 по теме: 1.5. Психологические особенности детей с психопатиями и эндогенными заболеваниями

Вопросы:

1. Дифференциальная диагностика психопатий.

2. Особенности основных форм пограничных расстройств эмоционально-волевой сферы

3. Психогенные заболевания у детей и подростков.

4. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивные психозы, реактивная депрессия. Клинические проявления у детей. Краткая история учения о психопатиях.

5. Группировка психопатий и акцентуаций характера. Причины и условия формирования психопатий, связь с акцентуациями характера.

6. Организация помощи детям и подросткам с реактивными состояниями, роль и место школы в организации этой помощи.

7. Предупреждение реактивных состояний.

8. Динамика психопатий, психопатии и отклонения в поведении у подростков.

9. Предупреждение формирования психопатий.

Проблемные вопросы:

1. Пьянство и алкоголизм в подростковом и юношеском возрасте, злокачественность течения. Профилактика алкоголизма.

2. Наркомании и асоциальное поведение. Профилактика токсикомании у детей и подростков. Своеобразие психического развития у детей, перенесших травму мозга, и особенности обучения и воспитания таких детей.

3. Нарушения мышления эмоционально-волевой сферы, расщепление психической деятельности при шизофрении. Особенности шизофрении у детей и подростков, вопросы компенсации болезни у детей. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим шизофренией.

4. Понятие об эпилептическом очаге, условия, способствующие его формированию. Симптоматология. Малые припадки. Эпилептические психозы. Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Факторы, провоцирующие припадки.

5. Выбор стратегии психокоррекционного взаимодействия, в зависимости от типа психопатии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 6 по теме: 1.6. Патологические формы девиантного поведения

Вопросы:

1.Патологические ситуационно-личностные реакции, психогенные патологические формирования личности, пограничные формы интеллектуальной недостаточности, задержку психического развития

2. Устойчивость и тотальность проявления, специфические формы психического и социального поведения.

3.Дисгармонический вид психического дизонтогенеза.

Проблемные вопросы:

1. Сопоставление типологий личности.

2. Сравнительно-сопоставительный анализ классификаций акцентуированных личностей (по К.Леонгарду) и классификаций акцентуаций характера (по А.Е.Личко).

3. Описание типов акцентуаций характера по А.Е.Личко.

4. Рекомендации по психокоррекционной и психопедагогической работе с акцентуированными личностями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 7 по теме: 1.7. Психология детей с резидуально органической церебральной недостаточностью. Церебрастенический и психоорганический синдром у детей

Вопросы:

1. Этиология. «Маркеры» органического поражения центральной нервной системы у детей дошкольного возраста.

2. Первичные и вторичные проявления резидуально-органической недостаточности.

3. Сопровождение детей с резидуально-органической церебральной недостаточность.

4.Особенности психического развития детей данной категории.

5. Поведенческие реакции детей при церебрастеническом и психоорганическом синдромах.

6. Рекомендации по психолого-медико- педагогическому сопровождению.

Проблемные вопросы:

1. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом

2. Важность соблюдения режима дня при резидуально-органической церебральной недостаточности.

3. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с резидуальноорганической церебральной недостаточностью. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом.

4. Просветительская работа с семьёй и педагогами, обучающими детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 8 по теме: 1.8. Депрессивные расстройства у детей

Вопросы:

1.Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка.

2. Типологические варианты детской депрессии.

3. Рекомендации по психолого-медико- педагогическому сопровождению.

Проблемные вопросы:

1. Синдромы эмоциональных расстройств.
2. Маниакальный синдром.
3. Смешанные состояния.
4. Депрессивный синдром.
5. Клинические особенности депрессий у подростков младшего пубертатного возраста.
6. Клинические особенности депрессий у подростков старшего пубертатного возраста.
7. Дистимии у детей и подростков.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).
2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).
3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 9 по теме: 1.9. Синдром посттравматического стрессового расстройства.

Вопросы:
1. Причины, симптомы у детей и подростков, пути коррекции.
2. Диагностика ПТСР.
3. Методы диагностики ПТСР.
4. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (птср).

Проблемные вопросы:
1. Диагностические критерии ПТСР.
2. Теоретические модели ПТСР.
3. ПТСР у участников военных действий.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

6. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

7. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

РАЗДЕЛ 2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Лекция 10 по теме: 2.1. Основные направления психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы:

1.Задачи психокоррекционной работы с лицами с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения на разных возрастных этапах.

2.Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

Проблемные вопросы:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: Методики диагностики детей с агрессивным поведением (Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова, Проективная методика «Несуществующее животное» Венгер, Метод цветовых выборов адаптированный Собчик Л.Н., Методика диагностики показателей форм агрессии А.Басс и А.Дарк (адаптация А.К.Осницкого), Методика экспрессдиагностики невроза К.Хек и Х.Хесс).

2. Коррекционная работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

3. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями детей с нарушением поведения.

4. Основные подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений младших школьников: 1. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. 2. Психологическое лечение тревожности и страхов. 3. Сказкотерапия в коррекции тревожности и страхов. 4. Коррекция тревожности и страхов средствами арт-терапии. 5. Игровая коррекция страхов. 6. Песочная терапия.7. Музыкотерапия в системе

психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями. 8. Отработка навыков самообладания в ситуациях, травмирующих ребёнка.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 11 по теме: 2.2. Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы:

1. Требования к проведению диагностического этапа. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения (наблюдение, опрос, анкетирование, проективные методы).

2. Методика «Дифференциальные шкалы эмоций по методике К. Изард».

3. Диагностика волевых нарушений.

4. Шкалы и тесты тревожностей разных видов детей различных возрастных групп. (Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Тест школьной тревожности К. Филипса; Шкала тревожности по А.М. Прихожан 4. Шкала тревожности по Дж. Тейлор).

5. Диагностика страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте (Опросник Захарова).

6. Диагностика подвижности нервной системы («Теппинг – тест»). Углубленное исследование внимания: «Корректурная проба» тест Бурдона (устойчивость внимания), «Тест переплетенных линий» модификация теста Рея (устойчивость внимания), «Оценка уровня развития произвольного внимания» тест Домик по Н.И. Гуткиной, «Графический диктант» (выяснение наиболее типичных причин, приводящих к трудностям в начальном обучении, проверка умения слушать и выполнять указания взрослого, способности работать в коллективе), Методика «Пьерона-Рузена» (устойчивость внимания, возможность переключения, распределения внимания), Тест «Тулуз – Пьерона» (наличие ММД, концентрация внимания, работоспособность), Таблицы Р. Шульте (устойчивость внимания, динамика работоспособности).

7. Методы и методики диагностики агрессии.

8. Диагностические критерии СДВГ по DSM – IV (диагностическое и статистическое руководство).

9. Диагностика детей с ранним детским аутизмом. Дифференциальная диагностика РДА от сходных нарушений. Синдром параутизма: группы забелеваний ЦНС (микополисахаридозы, синдром Леша – Нихана, фенилкетонурия, синдром ломкой Х – хромосомы, синдром Ульриха – Нунан, синдром Дауна, туберкулёзный склероз, синдром Ретта) Ранняя детская шизофрения. Основные различия РДА как особой формы дизонтогинеза.

Проблемные вопросы:

1. Диагностика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: нейропсихологическая; патопсихологическая; диагностика профессиональной направленности; диагностика готовности к школе; комплексная диагностика развития и поведения, внутрисемейных отношений; диагностика проблем развития ребенка.

2. Основные принципы диагностики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Диагностика особенностей личности расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Виды медико-психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 12 по теме: 2.3. Особенности психологического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы:

1.Особенности психологического изучения детей с нарушениями поведения и эмоций: учет тяжести нарушений.

2.Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с расстройствами
эмоционально-волевой сферы и поведения

3. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

4. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально- волевой сферы и поведения.

Проблемные вопросы:

1. Проведение и обработка диагностической методики «Шкала тревожности по А.М. Прихожан».

2. Проведение и обработка диагностической методики «Дифференциальные шкалы эмоций по методике К. Изард».

3. Проведение и обработка диагностической методики «Опросник Захарова для выявления страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

9. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

10. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

11. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

12. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 13 по теме: 2.4. Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы

Вопросы:

1.Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы.

2. Групповая и индивидуальная психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Основные методы психологической коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы. Обучение методам психологической саморегуляции.

3. Различные подходы к психокоррекционной работе.

4. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия.

5. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений.

6. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств.

7. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессии. Приемы поведенческой психотерапии. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций.

8. Метод копинг-поведения.

9. Гуманистический подход в психологической коррекции как незавершенного гештальта. Три основных принципа гештальт-терапии.

10.Клиент-центрированная психотерапия. Эмпатическое слушание и эмпатическое сопереживание.

11.Гештальт-терапия. Понимание проблемной ситуации.

12. Телесно-ориентированный подход в психологической коррекции. Снятие мышечного напряжения. Развитие способности к саморегуляции у детей.

13. Метод холдинг-терапии (Марта Велш) как форма психологической помощи аутичному ребенку. Стадии процедуры холдинга. Организация процедуры и направления работы холдинга. Противопоказания к проведению холдинга.

14. Деятельностный подход в психологической коррекции. Формирование способности ребенка к осмысленной деятельности как залог его успешного психического развития.

15.Арттерапия как совокупность психокоррекционных методик, основанных на воздействии искусства. Арттерапия в специальном образовании.

16.Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблемные вопросы:

1. Различные подходы к психокоррекционной работе.

2. Деятельностный подход, как теоретико-методологическая основа метода игротерапии. Организация игрового пространства.

3. Виды игротерапии.

4. Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Обучение методам психологической саморегуляции.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 14 по теме: 2.5. Особенности психологической помощи детям с синдромом раннего детского аутизма

Вопросы:

1. Методы коррекции поведенческих проблем детей с РДА. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от уровня эмоциональной регуляции ребенка с РДА.
2. Особенности семейной ситуации, этапы адаптации семьи ребенка с РДА.
3. Современные технологии обучения и воспитания аутичных детей.
4. Прикладной поведенческий анализ. Система TEACCH. Холдинг-терапия.
5. Консультирование родителей и сопровождение семьи аутичного ребенка.
6. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Современные подходы к организации помощи и поддержки аутичным детям в зарубежных странах.

Проблемные вопросы:

1. Диагностика детей с ранним детским аутизмом.
2. Методы коррекции поведенческих проблем детей с РДА. Выборметодов коррекционного воздействия в зависимости от уровня эмоциональной регуляции ребенка с РДА.
3. Особенности семейной ситуации, этапы адаптации семьи ребенка с РДА.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

13. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

14. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

15. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное

пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

16. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 15 по теме: 2.6. Организация сопровождения детей с синдромом двигательной гиперактивности

Вопросы:

1.Гиперактивность и нарушение внимания в дошкольном возрасте: причины и виды.

2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, его характеристика.

3. Методы и методики диагностики СДВГ.

4. Методы работы с гиперактивным ребенком, их характеристика.

5. Методы коррекции нарушения внимания в дошкольном возрасте, характеристика.

Проблемные вопросы:

1. Симптоматика СДВГ в дошкольном возрасте. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе. Основные тенденции развития личности ребенка с СДВГ. Феномен коморбидности. Школьная дезадаптация. Подростковый возраст. Проблема девиантного поведения. Взрослость: симптомы и варианты развития.

2. Диагностика СДВГ Диагностические критерии по DSM-1V. Симптомы дефицита внимания. Симптомы гиперактивности. Симптомы импульсивности. Время начала заболевания. Продолжительность симптомов. Условия проявления симтомов. Комплексное медико-психологического обследование. Ретроспективный анализ симптомов у взрослых с СДВГ.

3. Психологическое обследование. Метод наблюдения. Анализ продуктов деятельности ребенка. Диагностические методы. Шкала интеллекта Векслера. Прогрессивные матрицы Равенна. Визуально-моторный тест Лоретты Бендер. Нейропсихологическая экспресс-диагностика "Лурия-90". Диагностика видеомоторной координации с помощью рисуночных тестов. Диагностика эмоциональной сферы: тест школьной тревожности Филипса, тест Руки Вагнера. Система нейропсихологического обследования детей с СДВГ. Тест Тулуз-Пьерона. Оценочная шкала Вандербильта. Дифференциальная диагностика. Факторы, влияющие на изменение поведения ребенка. Критерии дифференциального диагноза (Н.Н. Заваденко).

4. Основные подходы к лечению СДВГ. Мультимодальный подход. Цель, уровни, основные этапы. Основные задачи врачебной и психологической помощи. Роль родителей в процессе лечения и коррекции.

5. Психологическая помощь родителям детей с СДВГ Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье. Система поощрений и наказаний. Взаимодействие с сиблингами. Условия положительной семейной атмосферы. Семейные правила. Типичные ошибки семейного воспитания.

6. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ. Ребенок с СДВГ в детском дошкольной учреждении. Профилактические и реактивные методы

работы. Особенности обучения ребенка с СДВГ. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка с СДВГ, влияющие на обучение в школе.

7. Стратегии обучения детей с СДВГ. Специфика обучения ребенка с СДВГ. Основные педагогические приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости. Система поощрения и наказания. Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 16 по теме: 2.7. Особенности комплексного сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы:

1.Модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2.Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3.Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

4.Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5.Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовании детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

6.Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

7.Организация тьюторского сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях.

Проблемные вопросы:

1. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
2. Основные направления комплексной реабилитации с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: лечение, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.
3. Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).
4. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы, обозначенным направлениям, возможностей ее реализации, образовательным условиям.
5. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).
6. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
7. Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.
8. Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 17 по теме: 2.8. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями

Вопросы:

1.Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями поведения.

2.Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с нарушениями поведения.

3.Структура семьи. Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий.

4.Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с нарушениями поведения.

5.Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями поведения в семье.

6. Специфика коррекционных задач при нарушении поведения и эмоционально-волевой сферы.

7.Задачи и формы психологической помощи семье.

Проблемные вопросы:

1. Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и принципы психокоррекционной работы с детьми.

2. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и родителями.

4.Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий.

5. Коррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с аутизмом.

6. Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под

редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 17 по теме: 2.9. Актуальные проблемы теории и практики оказания психологической помощи детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы:

1. Нарушения эмоционального развития клинико-дефектологическая проблема.
2. Особенности комплектации классов с учащимися, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы: основные проблемы.
3. Активное внедрение инновационных технологий при отсутствии критериев эффективности деятельности и наличия феномена сопротивления инновации.
4. Дефицит квалифицированных педагогов для дальнейшего расширения сферы образовательных услуг.
5. Проблема коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы учащихся (учет индивидуальных особенностей учащихся данной категории, разработка программы занятий с использованием арттерапевтических методов и методик: музыкотерапии, изотерапии, песочной терапии и др.). Обеспечение специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
6. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с эмоционально-волевыми расстройствами.

Проблемные вопросы:

1. Ухудшение состояния психического и физического состояния здоровья школьников и педагогов в связи с интенсификацией учебного процесса.
2. Снижение престижа педагогической деятельности в глазах общественности вследствие чего уменьшается приток молодых кадров в образовательные организации и соответственно наблюдается процесс старения педагогических кадров.
3. Обновление и усложнение задач, содержания и структуры образования.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Лекция 1 по теме: 1.1. Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения

Вопросы:

1. Механизм возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы. Социальное и биологическое в патогенезе эмоционально-волевой сферы. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоциональноволевой сферы. Значимость факторов биологического и социального ряда.
2. Нарушения эмоциональной сферы: патологический аффект, эйфория, мория, дистимия, тревога, дисфория, эмоциональная слабость, неадекватность эмоций, апатия.
3. Патологии волевой сферы: гипербулия, гипобулия ступор, мутизм, стереотипия, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия. Снижение волевой активности, повышение волевой активности, извращение волевой активности (парабулия), абулия.
4. Нарушения волевой деятельности, обусловленные органическими расстройствами. Нарушения волевой деятельности, обусловленные психогеническими расстройствами. Расстройства волевой активности.
5. Причины и механизмы эмоциональных нарушений.
6. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: расстройства настроения (Усиление эмоциональности: эйфория - дисфория - депрессия - тревожный синдром – страхи; ослабление эмоциональности: - апатия – эмоциональная отстраненность), психомоторные нарушения (Синдромы психомоторного возбуждения: -

кататаническое возбуждение - парамимия - эхолалия - эхопраксия – парабулия; Синдромы психомоторного торможения: различные формы ступора), расстройства поведения (агрессия: физическая, вербальная, аутоагрессия; гиперактивность).

7. Классификация детей изучаемой категории.

8. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте. Стресс, конфликт, кризис, фрустрация. Переживание ребенком и подростком болезни.

Вопросы и задания:

1. Особенности нарушений эмоциональной сферы дошкольников: расстройства настроения (эйфория, исфория, депрессия, тревожный синдром, страхи, апатия, неадекватность эмоций); расстройства поведения (гиперактивность, агрессивность; нарушения психомоторики (амимия, гипомимия, маловыразительная пантомимика).

2. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.

3. Специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте.

4. Содержание психолого-развивающей работы по профилактике и коррекции аффективных расстройств у детей.

5. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте.

6. Стресс, конфликт, кризис, фрустрация. Переживание ребенком и подростком болезни.

7. Аффективные расстройства у детей. Изменение настроения в детском возрасте. Изменения эмоциональной реактивности. Содержание психолого-педагогической работы по профилактике и коррекции аффективных расстройств у детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 2 по теме: 1.2. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма

Вопросы:

1. «Маркеры» синдрома раннего детского аутизма (РДА).

2. Причины и механизмы возникновения РДА.

3. Структура формирующегося дефекта.

4. Проявления, клинико-психологические варианты РАС. Классификация групп детей с аутизмом по О.С. Никольской.

3. Отграничение РДА от других видов нарушенного развития.

4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей.

5. Классификация РДА по уровню эмоциональной регуляции.

6. Особенности психического и социального развития детей с РАС.

7. Эмоциональные нарушения у аутичных детей.

8. Проблемы обучения аутичных детей.

Вопросы и задания:

1. Психокоррекционная работа с детьми с РАС.
2. Монтессори-педагогика в реабилитации детей-инвалидов.
3. Средства и методы коррекции аутизма.
4. Использование средств и методов системы адаптивной физической культуры в коррекции детей с аутизмом.
5. Основные задачи диагностического исследования аутичного ребенка. Основные и дополнительные методы диагностики. Содержание психологического исследования аутичного ребенка. Содержание педагогического исследования аутичного ребенка. Содержание логопедического исследования аутичного ребенка. Содержание медицинского исследования аутичного ребенка.
6. Обоснуйте необходимость и возможность вариативности этапного подхода к организации диагностики в системе психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей с аутизмом.
7. Адаптируйте (модифицируйте) предложенный алгоритм к условиям образовательного учреждения.
8. Как Вы понимаете сущность и возможности использования удерживающей терапии?
9. Определите основные положения поведенческой терапии при аутизме.
10. Насколько возможно, по Вашему мнению, использование в практике отечественных специальных (коррекционных) образовательных учреждений методов групповой терапии и выбора?
11. Каковы принципы, лежащие в основе эмоционально-уров-невой терапии?
12. Какие теоретические представления положены в основу ТЕ-АССН-программы?
13. Проанализируйте возможности использования эстетопсихо-терапевтических методов в работе с аутичными детьми.
14. Варианты организации коррекционной работы с аутичными детьми в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

6. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

7. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 3 по теме: 1.3. Психологические особенности детей с девиантными формами поведения

Вопросы:

1.Акцентуации характера и нарушение поведения.

2.Агрессия: виды, формы. Причины агрессии. Особенности проявления агрессии в дошкольном и школьном возрасте.

3.Методы коррекции агрессии.

4.Социализация агрессии (подражание, копирование, имитация, идентификация).

5.Депрессивные расстройства у детей. Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка.

6.Типологические варианты детской депрессии.

7.Рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению.

8.Церебрастенический и психоорганический синдром у детей: психологические особенности детей, поведенческие реакции. Рекомендации по их психолого-медико-педагогическому сопровождению.

9.Гиперактивность и нарушение внимания в дошкольном возрасте: причины и виды.

10. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

11. Методы и методики диагностики СДВГ.

12. Методы работы с гиперактивным ребенком.

13. Методы коррекции нарушения внимания в дошкольном возрасте.

14. Классификация нарушений поведения в дошкольном возрасте.

15. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с резидуально- органической церебральной недостаточностью.

16. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом. Просветительская работа с семьёй и педагогами, обучающими детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом.

Вопросы и задания:

1. Какова общая характеристика социальных отклонений и отклоняющегося поведения?
2. Каковы современные представления о социальных нормах?
3. Что такое диспозиционное поведение личности?
4. Какие факторы аномального развития личности являются наследственными?

5. Каковы основные принципы психологической коррекции отклонений в поведении?

6. В чем суть профилактики отклоняющегося поведения?

7. Подготовьте краткие сообщения по теме «Отклоняющееся поведение с точки зрения … теории».

8. Проведите сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения (заполните таблицу).

Существующие теории	Сущность отклоняющегося поведения	Причины отклоняющегося поведения	Представители теорий
Биологический подход			
Социологический подхо			
Психологический подход			
Отечественная психология			

10. Психологический анализ х/ф «Авария – дочь мента» (СССР, реж. Михаил Туманишвили, 1989 г.): какие виды девиантного поведения встречаются в фильме? какие отклонения в поведении главной героини вы отметили? каковы основные причины отклонений в поведении Валерии («Аварии»)? каков стиль семейного воспитания Аварии? каковы проявления виктимизации главной героини?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 4 по теме: 1.4. Психологические особенности детей с психопатиями и неврозами

Вопросы:

1.Понятие о психопатии. Классификация психопатий (конституциональные и органические). Типы психопатий (эпилептоидная психопатия, истерическая психопатия; неустойчивый, психоастенический, шизоидный, возбудимый). Психопатоподобные состояния; психопатические формы поведения).

2. Причины психопатии, этиологий психопатии.

3. Характеристика типов психопатий по ведущим проявлениям и анализ «провоцирующих факторов» при различных типах.

4. Дифференциальная диагностика психопатий.

5. Психологические особенности детей с психопатией.

4. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики. 5.Коррекционно-педагогическая работа с детьми с психопатией. Выбор стратегии психокоррекционного взаимодействия, в зависимости от типа психопатии. 6. Невротические расстройства у детей. Этиология ипатогенез невротических расстройств в детском возрасте.

7. «Маркеры» невротических расстройств у детей. «Механизм» формирования неврозов у детей.

8.Характеристика неврозов различного типа: невроз страха, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.

9.Основные направления работы при невротических расстройствах у детей. Характеристика различных подходов к работе с неврозамиподходов к работе с неврозами.

Вопросы и задания:

1. Критерии, позволяющих дифференцировать психологические особенности детей с неврозоподобными расстройствами и неврозами.

2. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь

3.Дифференциальная диагностика невротических и резидуально-органических неврозоподобных расстройств.

4. Церебрастенические состояния у детей дошкольного возраста.

5. Особенности различных направлений работы при невротических расстройствах у детей: родители, педагоги, дети.

6. Преморбидные свойства личности и профилактика невротических расстройств.

7. Характеристика различных подходов к работе с неврозами.

8. Особенности различных направлений работы при невротических расстройствах у детей: родители, педагоги, дети.

9. Преморбидные свойства личности и профилактика невротических расстройств.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 5 по теме: 1.5. Психологические особенности детей с психопатиями и эндогенными заболеваниями

Вопросы:

1. Дифференциальная диагностика психопатий.
2. Особенности основных форм пограничных расстройств эмоционально-волевой сферы
3. Психогенные заболевания у детей и подростков.
4. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивные психозы, реактивная депрессия. Клинические проявления у детей. Краткая история учения о психопатиях.
5. Группировка психопатий и акцентуаций характера. Причины и условия формирования психопатий, связь с акцентуациями характера.
6. Организация помощи детям и подросткам с реактивными состояниями, роль и место школы в организации этой помощи.
7. Предупреждение реактивных состояний.
8. Динамика психопатий, психопатии и отклонения в поведении у подростков.
9. Предупреждение формирования психопатий.

Вопросы и задания:

1. Пьянство и алкоголизм в подростковом и юношеском возрасте, злокачественность течения. Профилактика алкоголизма.
2. Наркомании и асоциальное поведение. Профилактика токсикомании у детей и подростков. Своеобразие психического развития у детей, перенесших травму мозга, и особенности обучения и воспитания таких детей.
3. Нарушения мышления эмоционально-волевой сферы, расщепление психической деятельности при шизофрении. Особенности шизофрении у детей и подростков, вопросы компенсации болезни у детей. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим шизофренией.
4. Понятие об эпилептическом очаге, условия, способствующие его формированию. Симптоматология. Малые припадки. Эпилептические психозы. Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Факторы, провоцирующие припадки.
5. Выбор стратегии психокоррекционного взаимодействия, в зависимости от типа психопатии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

6. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика.

Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

7. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 6 по теме: 1.6. Патологические формы девиантного поведения

Вопросы:

1.Патологические ситуационно-личностные реакции, психогенные патологические формирования личности, пограничные формы интеллектуальной недостаточности, задержку психического развития

2. Устойчивость и тотальность проявления, специфические формы психического и социального поведения.

3.Дисгармонический вид психического дизонтогенеза.

Вопросы и задания:

1. Сопоставление типологий личности.

2. Сравнительно-сопоставительный анализ классификаций акцентуированных личностей (по К.Леонгарду) и классификаций акцентуаций характера (по А.Е.Личко).

3. Описание типов акцентуаций характера по А.Е.Личко.

4. Рекомендации по психокоррекционной и психопедагогической работе с акцентуированными личностями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 7 по теме: 1.7. Психология детей с резидуально органической церебральной недостаточностью. Церебрастенический и психоорганический синдром у детей

Вопросы:

1. Этиология. «Маркеры» органического поражения центральной нервной системы у детей дошкольного возраста.
2. Первичные и вторичные проявления резидуально-органической недостаточности.
3. Сопровождение детей с резидуально-органической церебральной недостаточность.
4. Особенности психического развития детей данной категории.
5. Поведенческие реакции детей при церебрастеническом и психоорганическом синдромах.
6. Рекомендации по психолого-медико- педагогическому сопровождению.

Вопросы и задания:

1. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом
2. Важность соблюдения режима дня при резидуально-органической церебральной недостаточности.
3. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с резидуальноорганической церебральной недостаточностью. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом.
4. Просветительская работа с семьёй и педагогами, обучающими детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под

редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 8 по теме: 1.8. Депрессивные расстройства у детей

Вопросы:

1.Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка.

2. Типологические варианты детской депрессии.

3. Рекомендации по психолого-медико- педагогическому сопровождению.

Вопросы и задания:

1. Синдромы эмоциональных расстройств.
2. Маниакальный синдром.
3. Смешанные состояния.
4. Депрессивный синдром.
5. Клинические особенности депрессий у подростков младшего пубертатного возраста.
6. Клинические особенности депрессий у подростков старшего пубертатного возраста.
7. Дистимии у детей и подростков.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 9 по теме: 1.9. Синдром посттравматического стрессового расстройства.

Вопросы:

1. Причины, симптомы у детей и подростков, пути коррекции.
2. Диагностика ПТСР.
3. Методы диагностики ПТСР.
4. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (птср).

Вопросы и задания:

1. Диагностические критерии ПТСР.
2. Теоретические модели ПТСР.
3. ПТСР у участников военных действий.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

РАЗДЕЛ 2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Лекция 10 по теме: 2.1 Основные направления психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы:

1.Задачи психокоррекционной работы с лицами с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения на разных возрастных этапах.

2.Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к психокоррекционной работе.

2. Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении. 48. Общая характеристика игротерапии.

4. Основные виды и формы игротерапии.

5. Игровая комната и ее оснащение.

6. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.

7. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии.

8. Обучение методам психологической саморегуляции.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 11 по теме: 2.2 Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы:

1. Требования к проведению диагностического этапа. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения (наблюдение, опрос, анкетирование, проективные методы).

2. Методика «Дифференциальные шкалы эмоций по методике К. Изард».

3. Диагностика волевых нарушений.

4. Шкалы и тесты тревожностей разных видов детей различных возрастных групп. (Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Тест школьной тревожности К. Филипса; Шкала тревожности по А.М. Прихожан; Шкала тревожности по Дж. Тейлор).

5. Диагностика страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте (Опросник Захарова).

6. Диагностика подвижности нервной системы («Теппинг – тест»). Углубленное исследование внимания: «Корректурная проба» тест Бурдона (устойчивость внимания),

«Тест переплетенных линий» модификация теста Рея (устойчивость внимания), «Оценка уровня развития произвольного внимания» тест Домик по Н.И. Гуткиной, «Графический диктант» (выяснение наиболее типичных причин, приводящих к трудностям в начальном обучении, проверка умения слушать и выполнять указания взрослого, способности работать в коллективе), Методика «Пьерона-Рузена» (устойчивость внимания, возможность переключения, распределения внимания), Тест «Тулуз – Пьерона» (наличие ММД, концентрация внимания, работоспособность), Таблицы Р. Шульте (устойчивость внимания, динамика работоспособности).

Вопросы и задания:

1. Методы и методики диагностики агрессии.
2. Диагностические критерии СДВГ по DSM – IV (диагностическое и статистическое руководство).
3. Диагностика детей с ранним детским аутизмом. Дифференциальная диагностика РДА от сходных нарушений. Синдром параутизма: группы забелеваний ЦНС (микополисахаридозы, синдром Леша – Нихана, фенилкетонурия, синдром ломкой Х – хромосомы, синдром Ульриха – Нунан, синдром Дауна, туберкулёзный склероз, синдром Ретта) Ранняя детская шизофрения. Основные различия РДА как особой формы дизонтогинеза.
4. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).
2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).
3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 12 по теме: 2.3. Особенности психологического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы:

1.Особенности психологического изучения детей с нарушениями поведения и эмоций: учет тяжести нарушений.

2.Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с расстройствами
эмоционально-волевой сферы и поведения

3. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

4. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально- волевой сферы и поведения.

Вопросы и задания:

1. Проведение и обработка диагностической методики «Шкала тревожности по А.М. Прихожан».

2. Проведение и обработка диагностической методики «Дифференциальные шкалы эмоций по методике К. Изард».

3. Проведение и обработка диагностической методики «Опросник Захарова для выявления страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 13 по теме: 2.4. Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы

Вопросы:

1.Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы.

2. Групповая и индивидуальная психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Основные методы психологической коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы. Обучение методам психологической саморегуляции.

3. Различные подходы к психокоррекционной работе.

4. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия.

5. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений.

6. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств.

7. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессии. Приемы поведенческой психотерапии. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций.

8. Метод копинг-поведения.

9. Гуманистический подход в психологической коррекции как незавершенного гештальта. Три основных принципа гештальт-терапии.

10.Клиент-центрированная психотерапия. Эмпатическое слушание и эмпатическое сопереживание.

11.Гештальт-терапия. Понимание проблемной ситуации.

12. Телесно-ориентированный подход в психологической коррекции. Снятие мышечного напряжения. Развитие способности к саморегуляции у детей.

13. Метод холдинг-терапии (Марта Велш) как форма психологической помощи аутичному ребенку. Стадии процедуры холдинга. Организация процедуры и направления работы холдинга. Противопоказания к проведению холдинга.

14. Деятельностный подход в психологической коррекции. Формирование способности ребенка к осмысленной деятельности как залог его успешного психического развития.

15.Арттерапия как совокупность психокоррекционных методик, основанных на воздействии искусства. Арттерапия в специальном образовании.

16.Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к психокоррекционной работе.
2. Деятельностный подход, как теоретико-методологическая основа метода игротерапии. Организация игрового пространства.
3. Виды игротерапии.
4. Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Обучение методам психологической саморегуляции.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 14 по теме: 2.5. Особенности психологической помощи детям с синдромом раннего детского аутизма

Вопросы:

1. Методы коррекции поведенческих проблем детей с РДА. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от уровня эмоциональной регуляции ребенка с РДА.
2. Особенности семейной ситуации, этапы адаптации семьи ребенка с РДА.
3. Современные технологии обучения и воспитания аутичных детей.
4. Прикладной поведенческий анализ. Система TEACCH. Холдинг-терапия.
5. Консультирование родителей и сопровождение семьи аутичного ребенка.
6. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Современные подходы к организации помощи и поддержки аутичным детям в зарубежных странах.

Вопросы и задания:

1. Диагностика детей с ранним детским аутизмом.
2. Методы коррекции поведенческих проблем детей с РДА. Выборметодов коррекционного воздействия в зависимости от уровня эмоциональной регуляции ребенка с РДА.
3. Особенности семейной ситуации, этапы адаптации семьи ребенка с РДА.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 15 по теме: 2.6. Организация сопровождения детей с синдромом двигательной гиперактивности

Вопросы:

1.Гиперактивность и нарушение внимания в дошкольном возрасте: причины и виды.

2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, его характеристика.

3. Методы и методики диагностики СДВГ.

4. Методы работы с гиперактивным ребенком, их характеристика.

5. Методы коррекции нарушения внимания в дошкольном возрасте, характеристика.

Вопросы и задания:

1. Симптоматика СДВГ в дошкольном возрасте. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе. Основные тенденции развития личности ребенка с СДВГ. Феномен коморбидности. Школьная дезадаптация. Подростковый возраст. Проблема девиантного поведения. Взрослость: симптомы и варианты развития.

2. Диагностика СДВГ Диагностические критерии по DSM-1V. Симтомы дефицита внимания. Симптомы гиперактивности. Симптомы импульсивности. Время начала заболевания. Продолжительность симптомов. Условия проявления симтомов. Комплексное медико-психологического обследование. Ретроспективный анализ симптомов у взрослых с СДВГ.

3. Психологическое обследование. Метод наблюдения. Анализ продуктов деятельности ребенка. Диагностические методы. Шкала интеллекта Векслера. Прогрессивные матрицы Равенна. Визуально-моторный тест Лоретты Бендер. Нейропсихологическая экспресс-диагностика "Лурия-90". Диагностика видеомоторной координации с помощью рисуночных тестов. Диагностика эмоциональной сферы: тест школьной тревожности Филипса, тест Руки Вагнера. Система нейропсихологического обследования детей с СДВГ. Тест Тулуз-Пьерона. Оценочная шкала Вандербильта. Дифференциальная диагностика. Факторы, влияющие на изменение поведения ребенка. Критерии дифференциального диагноза (Н.Н. Заваденко).

4. Основные подходы к лечению СДВГ. Мультимодальный подход. Цель, уровни, основные этапы. Основные задачи врачебной и психологической помощи. Роль родителей в процессе лечения и коррекции.

5. Психологическая помощь родителям детей с СДВГ Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье. Система поощрений и наказаний. Взаимодействие с сиблингами. Условия положительной семейной атмосферы. Семейные правила. Типичные ошибки семейного воспитания.

6. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ. Ребенок с СДВГ в детском дошкольной учреждении. Профилактические и реактивные методы работы. Особенности обучения ребенка с СДВГ. Особенности познавательной,

эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка с СДВГ, влияющие на обучение в школе.

7. Стратегии обучения детей с СДВГ. Специфика обучения ребенка с СДВГ. Основные педагогические приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости. Система поощрения и наказания. Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 16 по теме: 2.7. Особенности комплексного сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы:

1.Модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2.Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3.Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

4.Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5.Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовании детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

6.Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

7.Организация тьюторского сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях.

Вопросы и задания:

1. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

2. Основные направления комплексной реабилитации с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: лечение, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.

3. Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).

4. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы, обозначенным направлениям, возможностей ее реализации, образовательным условиям.

5. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

6. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

7. Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.

8. Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Лекция 17 по теме: 2.8. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями

Вопросы:

1.Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями поведения.

2.Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с нарушениями поведения.

3.Структура семьи. Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий.

4.Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с нарушениями поведения.

5.Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями поведения в семье.

6. Специфика коррекционных задач при нарушении поведения и эмоционально-волевой сферы.

7.Задачи и формы психологической помощи семье.

Вопросы и задания:

1. Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и принципы психокоррекционной работы с детьми.

2. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и родителями.

4.Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий.

5. Коррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с аутизмом.

6. Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата

обращения: 08.12.2021).

Лекция 17 по теме: 2.9. Актуальные проблемы теории и практики оказания психологической помощи детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы:

1. Нарушения эмоционального развития клинико-дефектологическая проблема.
2. Особенности комплектации классов с учащимися, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы: основные проблемы.
3. Активное внедрение инновационных технологий при отсутствии критериев эффективности деятельности и наличия феномена сопротивления инновации.
4. Дефицит квалифицированных педагогов для дальнейшего расширения сферы образовательных услуг.
5. Проблема коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы учащихся (учет индивидуальных особенностей учащихся данной категории, разработка программы занятий с использованием арттерапевтических методов и методик: музыкотерапии, изотерапии, песочной терапии и др.). Обеспечение специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
6. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с эмоционально-волевыми расстройствами.

Вопросы и задания:

1. Ухудшение состояния психического и физического состояния здоровья школьников и педагогов в связи с интенсификацией учебного процесса.
2. Снижение престижа педагогической деятельности в глазах общественности вследствие чего уменьшается приток молодых кадров в образовательные организации и соответственно наблюдается процесс старения педагогических кадров.
3. Обновление и усложнение задач, содержания и структуры образования.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Задания по теме: 1.1. Общая характеристика эмоциональных нарушений и поведения

Письменные задания:

1. Раскрыть сущность понятия «расстройства эмоционально-волевой сферы», «расстройства поведения»
2. Раскрыть причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Обосновать роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
4. Подготовить опорную схему «Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения».

Составить опорные графические схемы: «Причины нарушений эмоциональной сферы», «Систематика нарушений эмоциональной сферы», «Клинические формы нарушений эмоциональной сферы».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения:

08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме: 1.2. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма

Письменные задания:

1. Подготовить опорные схемы «Принципы и методы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».
2. Дать характеристику принципов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Дать характеристику методов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и сопоставить с зарубежным опытом.
5. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов коррекционного образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата

обращения: 08.12.2021).

Задания по теме: 1.3. Психологические особенности детей с девиантными формами поведения

Письменные задания:

1. Составить опорные графические схемы: «Причины возникновения реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения», «Систематика реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения».

2. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.

3. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение и воспитание детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».

4. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме: 1.4. Психологические особенности детей с психопатиями и неврозами

Письменные задания:

1. Раскрыть основные клинические проявления реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения.

2.Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей.

3.Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме: 1.5. Психологические особенности детей с психопатиями и эндогенными заболеваниями

Письменные задания:

1. Выйти на социальные сайты, изучить структуру и основные разделы, подготовить презентацию сайтов.

2. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам образования детей с расстройствами ЭВС и поведения.

3. Раскрыть основные клинические проявления нарушений поведения (по К. С. Лебединской).

4. Обосновать роль социальных факторов в формировании личности ребенка с психопатиями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. —

2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме: 1.6. Патологические формы девиантного поведения

Письменные задания:

1. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения. Виды нарушения поведения. Формы нарушения поведения.
2. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
3. Группы детей с нарушениями поведения.
4. Аутодеструктивное и суицидальное поведение.
5. Сексуальные девиации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме: 1.7. Психология детей с резидуально органической церебральной недостаточностью. Церебрастенический и психоорганический синдром у детей

Письменные задания:

1. Рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с резидуально органической церебральной недостаточностью.
2. Рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме: 1.8. Депрессивные расстройства у детей

Письменные задания:

1. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с депрессивным расстройством.
2. Диагностический инструментарий для выявления состояния грусти и депрессии.
3. Коррекционные упражнения при работе с грустью, состоянием депрессии для психологов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме: 1.9. Синдром постравматического стрессового расстройства

Письменные задания:

Дополнительные источники и литература для подготовки:

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

7. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

РАЗДЕЛ 2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Задания по теме: 2.1. Основные направления психологической помощи лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Письменные задания:

1. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и сопоставить с зарубежным опытом.

2. Охарактеризовать основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.

3. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с реактивными

состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме: 2.2. Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Письменные задания:

1. Дать характеристику принципов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Дать характеристику методов диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов коррекционного образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное

пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Занятие по теме: 2.3. Особенности психологического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Письменные задания:

1. Предложите перечень учебно-методических и практических пособий по развитию различных видов деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями поведения.
2. Требования к проведению диагностического этапа. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Шкалы реактивной (ситуативной) и личностной тревожности.
4. Опросник Захарова для выявления страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте.
5. Диагностика волевых нарушений. Расстройства волевой активности и коррекционно-педагогический процесс.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме: 2.4. Технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы

Письменные задания:

1. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации детей с расстройствами ЭВС и поведения.
2. Разработать программу взаимодействия педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с психопатиями в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме: 2.5. Особенности психологической помощи детям с синдромом раннего детского аутизма

Письменные задания:

1. Создайте картотеку психодиагностических методик, направленных на коррекцию эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфер у детей и подростков с нарушениями поведения.

2.Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с РДА и расстройствами аутистического спектра. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме: 2.6. Организация сопровождения детей с синдромом двигательной гиперактивности

Письменные задания:

1. Психолого-педагогическое сопровождения ребенка с СДВГ на этапе дошкольного детства и обучения в школе.
2. «Лобный» синдром: симптомы и проявления в поведении и учебной деятельности
3. Коррекционно-развивающее обучение ребенка с СДВГ.
4. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с СДВГ.
5. Помощь семье ребенка с СДВГ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме 2.7. Особенности комплексного сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Письменные задания:

1. Проанализировать и дать оценку специальному федеральному государственному стандарту общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

2.Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы поведения.

3. Обучение формированию устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.

4. Обучение приемам индивидуальной психокоррекционной работы с родителями.

5. Обучение приемам групповой психокоррекционной работы с родителями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме 2.8. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями

Письменные задания:

1. Теоретико-методологические основы диагностической и психокоррецонной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в ЭВС и поведении.
2. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в ЭВС и поведении.
3. Причины возникновения нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в ЭВС и поведении.
4. Технологии психологического изучения семьи ребенка с нарушениями в ЭВС и поведении.
5. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в ЭВС и поведении.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

Задания по теме 2.9. Актуальные проблемы теории и практики оказания психологической помощи детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Письменные задания:

1. Раскрыть сущность понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».
2. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Расстройства поведения и волевой регуляции у подростков.
4. Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (рас), осложненными умственной отсталостью.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами.
6. Способы коррекции обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 (дата обращения: 08.12.2021).

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 08.12.2021).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 08.12.2021).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)