

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2024 12:35:44

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД 03. Психология профессионального развития педагога
образовательная программа направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Информатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва 2024

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности в области практической психологии и педагогики образования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические и методологические основы практической психологии в сфере образования;
- сформировать целостное представление о правовых и этических нормах, регулирующих психологическую практику в образовательной сфере;
- рассмотреть современный арсенал психодиагностических инструментов изучения профессионального развития педагога-психолога и правила их применения на практике;
- ознакомить с системой психологического консультирования в сфере образования, ее принципами и структурой;
- освоить основные техники и приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, профессиональной деятельности педагога-психолога;
- овладение практическими умениями разрабатывать психолого-педагогические программы, направленные на эффективное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- сформировать навыки применения различных методов психологической саморегуляции на этапе профессионального становления педагога-психолога.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология профессионального развития педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01. Изучение учебной дисциплины «Психология профессионального развития педагога-психолога» базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых обучающимися при изучении курсов: Экономика, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, История педагогики и образования, Общая психология (с практикумом), Введение в профессию, Технологии здоровьесбережения в образовании, Психология и педагогика семьи (с практикумом), Клиническая психология детей и подростков, Основы научно-исследовательской деятельности, Технологии работы с различными категориями детей, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, Основы вожатской деятельности, Организация летнего отдыха в ДОЛ, Социальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психология развития и возрастная психология (с практикумом), Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Профилактика девиантного поведения. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких практик, как Психолого-педагогический практикум.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|------------------------------------|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> |
| ОПК-4 | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психология профессионального развития педагога» составляет 1 зачетную единицу/ 36 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма |
|--|---------------|-------------------|
| | | Курс, часов |
| | Очная форма | 3 курс, 5 семестр |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 20 | 20 |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | |
| Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет) | 12 | 12 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 16 | 16 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | |
| Зачет | + | + |
| Курсовая работа | | |
| Экзамен | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 36 (1 з. ед.) | 36 (1 з. ед.) |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога | Особенности системы образования в Российской Федерации. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении. Юридические основы деятельности психологической службы и | УК-6, ОПК-4 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | | <p>профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита учащихся. Основные методы работы педагога. Психологическая поддержка обучающихся различных категорий.</p> | |
| 2 | <p>Направления и методы психолого-педагогической практики</p> | <p>Психодиагностика в деятельности педагога. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога. Организационное сопровождение в системе образования. Психопрофилактическая работа педагога в образовании. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования. Сферы приложения психолого-педагогического знания. Виды профессиональных учреждений, оказывающих психолого-педагогические услуги.</p> | <p>УК-6, ОПК-4</p> |
| 3 | <p>Готовность педагога к профессиональной деятельности</p> | <p>Профессиональные требования и требования к личности педагога. Профессионально-важные качества педагога. Различие профессиональных качеств начинающего и опытного профессионала педагога. Динамика профессионально-важных качеств в ходе профессионализации педагога. Роль «Hard Skills» и «Soft Skills» в становлении педагога. Мотивация деятельности педагога. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога.</p> | <p>УК-6, ОПК-4</p> |
| 4 | <p>Этапы профессионального становления педагога</p> | <p>Фазы профессионального развития педагога: предпрофессиональная фаза (период первоначального обучения в вузе); предварительная фаза (первый год работы); фаза вхождения в профессию (второй - пятый год работы); первая профессиональная фаза (продолжается обычно до достижения учителем 40-летнего возраста); фаза переориентации в профессии (кризис середины жизни и последующие за ним годы); фаза инерции (начинается обычно за три года до ухода на пенсию).</p> | <p>УК-6, ОПК-4</p> |
| 5 | <p>Профессиональное развитие и проблемы профессиональной деятельности педагога Инструменты профессионального</p> | <p>Профессиональное развитие. Профессиональный рост. Этапы профессионального развития педагога. Профессиональная направленность. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля</p> | <p>УК-6, ОПК-4</p> |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | развития педагога | <p>деятельности. Профессиональная идентичность. Становление профессиональной идентичности педагога. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога. Проблема профессиональной деформации. Профессиональное образование. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности. Дополнительное образования как фактор профессионального развития педагога. Роль рефлексии в ходе профессионального развития педагога. Супервизия как инструмент профессионального развития педагога. Конкурсы профессионального мастерства как средство профессионального развития педагога. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования. Научная организация труда, здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога. Творческий характер деятельности педагога.</p> | |
|--|-------------------|--|--|

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | 5 семестр | | | | |
| 2 | Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | Направления и методы педагогической практики | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 4 | Готовность педагога к профессиональной деятельности | 2 | 2 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|
| 5 | Этапы профессионального становления педагога | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 6 | Профессиональное развитие и проблемы профессиональной деятельности педагога Инструменты профессионального развития педагога | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 7 | <i>Итого:</i> | 8 | 12 | 16 | 36 |
| 8 | <i>В том числе III:</i> | | | | |
| 9 | <i>Всего:</i> | 8 | 12 | 16 | 36 |
| 10 | <i>В том числе III:</i> | | | | |

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|---|----------------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога | <i>Эссе (Э)</i> | 2 | УК-6, ОПК-4 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 2 | Направления и методы психолого-педагогической практики | <i>Эссе (Р)</i> | 2 | УК-6, ОПК-4 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 3 | Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности | <i>Реферат (Р)</i> | 4 | УК-6, ОПК-4 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 4 | Этапы профессионального становления педагога-психолога | <i>Эссе (Э)</i> | 4 | УК-6, ОПК-4 | Эссе |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| 5 | Профессиональное развитие и проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога Инструменты профессионального | <i>Реферат (Р)</i> | 4 | УК-6, ОПК-4 | Реферат |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| | развития педагога-психолога | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на

обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

| Семестр | Вид занятия (Л, Пз, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Часов |
|---------|-------------------------|--|-----------|
| 5 | Пз | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме. | 12 |
| | СР | Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий. | 16 |
| (Итого) | | | 28 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – защита рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. История психологической профессии.
2. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных педагогов-психологов.
3. Профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога.

5. Профессиональная компетентность педагога-психолога и ее формирование.
6. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога.
7. Личность и индивидуальность педагога-психолога.
8. Рабочее место педагога-психолога.
9. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога.
10. Содержание профессионального психологического образования.
11. Способы поведения (социальные роли) педагога-психолога школы.
12. Ожидания и требования, предъявляемые школой (детским садом, вузом и т. д.) к педагогу-психологу.
13. Профессиональная психогигиена психолога.
14. Модели психологических служб образовательных и социально-психологических учреждений.
15. Психодиагностика как основа деятельности педагога-психолога.
16. История и современное состояние психологической службы в нашей стране (за рубежом).
17. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
18. Психологическое просвещение.
19. Психологическая профилактика.
20. Акмеологические принципы работы психолога.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету

1. Особенности системы образования в Российской Федерации.
2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении.
4. Юридические основы деятельности психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Психодиагностика в деятельности психолога образования.
7. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
8. Психологическое консультирование в образовании.
9. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога.
10. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.
11. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовании.
12. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования.
13. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
14. Профессиограмма профессии «Педагог-психолог».
15. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
16. Мотивация деятельности педагога-психолога.
17. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога-психолога.
18. Фазы профессионального развития педагога.
19. Профессиональное развитие. Профессиональный рост.
20. Этапы профессионального развития педагога-психолога.
21. Профессиональная направленность.
22. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога-психолога.

23. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога-психолога. Проблема профессиональной деформации.
24. Профессиональное образование. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности.
25. Система добровольной сертификации профессиональных психологов.
26. Супервизия как инструмент профессионального развития педагога-психолога.
27. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога-психолога.
28. Профессиональное развитие педагога-психолога в условиях цифровизации образования.

6.5. Вопросы к экзамену - не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>.
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469136>.

7.2.Дополнительная литература

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111>.
- Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471912>
4. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476828>.

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|--------------|--|---|
| 1 | Программное обеспечение | Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций. |

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Аудитория для лекционных и практических занятий | Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор. |

