

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.08.2025 10:31:16

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.09 Теория и методика обучения и воспитания в области информатики  
наименование дисциплины

44.04.01 "Педагогическое образование"  
шифр и наименование направления подготовки

Информатика в образовании  
направленность (профиль)

Москва 2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
| ОПК-4           | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).<br>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| ОПК-7           | Способен планировать и  | ОПК-7.1. Знает: законы развития личности  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>   | <p>и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> |
| ПК-1 | <p>Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> | <p>ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | цели обучения<br>ПК-1.3 . Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования |
|--|--|---|

## **2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**

**Устный опрос**

**Тест**

**экзаме**

---

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине \_\_\_\_\_ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 2

| Код компетенции | Уровень освоения             | Индикаторы достижения | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------------|------------------------------|-----------------------|---|
| ОПК-4           |                              | Знает                 |   |
|                 | Недостаточный уровень Оценка | ОПК-4.1.              | <i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять</i>   |
|                 | Базовый уровень Оценка       | ОПК-4.1.              | <i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его</i> |
|                 | Средний уровень              | ОПК-4.1.              | <i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на</i>     |
|                 | Высокий уровень              | ОПК-4.1..             | <i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный</i>     |
|                 |                              | Умеет                 |   |
|                 | Базовый уровень              | ОПК-4.2..             | <i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает</i>     |
|                 | Средний уровень              | ОПК-4.2.              | <i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,</i>  |
|                 | Высокий уровень              | ОПК-4.2.              | <i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,</i>  |
|                 |                              | Владеет               |   |

|                 |                                 |                      |  |
|-----------------|---------------------------------|----------------------|--|
|                 | Базовый уровень                 | ОПК-4.3.             | <i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала</i> |
|                 | Средний уровень                 | ОПК-4.3.             | <i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов</i>  |
|                 | Высокий уровень                 | ОПК-4.3.             | <i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования,</i>   |
| Код компетенции | Уровень освоения                | Индикаторы достижени | Критерии оценивания результатов обучения   |
| ОПК-7           |                                 | Знает                |  |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка | ОПК-7.1.             | <i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять</i>  |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка       | ОПК-7.1.             | <i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его</i>  |
|                 | Средний уровень                 | ОПК-7.1.             | <i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на</i>  |
|                 | Высокий уровень                 | ОПК-7.1.             | <i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный</i>  |
|                 |                                 | Умеет                |  |
|                 | Базовый уровень                 | ОПК-7.2.             | <i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает</i>  |
|                 | Средний уровень                 | ОПК-7.2              | <i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,</i>   |
|                 | Высокий уровень                 | ОПК-7.2.             | <i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,</i>   |
|                 |                                 | Владеет              |  |

|                 |                                 |                      |  |
|-----------------|---------------------------------|----------------------|--|
|                 | Базовый уровень                 | ОПК-7.3              | <i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала</i> |
|                 | Средний уровень                 | ОПК-7.3              | <i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов</i>  |
|                 | Высокий уровень                 | ОПК-7.3              | <i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования,</i>   |
| Код компетенции | Уровень освоения                | Индикаторы достижени | Критерии оценивания результатов обучения   |
| ПК-1            |                                 | Знает                |  |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка | ПК-1.1               | <i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять</i>  |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка       | ПК-1.1.              | <i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его</i>  |
|                 | Средний уровень                 | ПК-1.1.              | <i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на</i>  |
|                 | Высокий уровень                 | ПК-1.1.              | <i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный</i>  |
|                 |                                 | Умеет                |  |
|                 | Базовый уровень                 | ПК-1.2.              | <i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает</i>  |
|                 | Средний уровень                 | ПК-1.2               | <i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,</i>   |
|                 | Высокий уровень                 | ПК-1.2.              | <i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,</i>   |
|                 |                                 | Владеет              |  |

|  |                 |        |   |
|--|-----------------|--------|---|
|  | Базовый уровень | ПК-1.3 | <i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала</i> |
|  | Средний уровень | ПК-1.3 | <i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов</i>   |
|  | Высокий уровень | ПК-1.3 | <i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования,</i>  |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Задания в форме устного опроса:**

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Тест используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный блок вопросов.

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Тестовые задания**

1. Объект истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности

2. Сущность понятия "методология педагогической науки".

(один ответ)

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3. Функции истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
- 2) Информационная, оценочная, воспитательная
- 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
- 4) Аналитическая, прогностическая

4. Критерии непрерывного образования.

(один ответ)

- 1) Направленность, системность, преемственность
- 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
- 3) Обученность, обучаемость.
- 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5. Одним из педагогических законов является

(один ответ)

- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность

6. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания

(один ответ)

- 1) Симпсон
- 2) Ш.Летурно
- 3) А.Эспинас
- 4) П.Монро

7. Зарождение воспитания как особого вида деятельности

(один ответ)

- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад

4) 20 тыс. лет назад

8. Виды педагогического творчества

(один ответ)

1) Собеседование, анкетирование.

2) Тестирование, интервьюирование.

3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.

4) Проведение родительского собрания, классного часа.

9. Функции обучения.

(один ответ)

1) Информационная, прогностическая.

2) Теоретическая, практическая.

3) Образовательная, воспитательная, развивающая

4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

10. Основатель первой школы в древнем Китае

(один ответ)

1) Мэн-Цзы

2) Фирдоуси

3) Сюнь-Цзы

4) Конфуций

11. Школы в Древней Месопотамии

(один ответ)

1) Школы вед

2) Дома табличек

3) Царские школы

4) Госюэ, сансюэ

12. Первые системы воспитания в истории педагогики.

(один ответ)

1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского

- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- 4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система

А.С. Макаренко

Вопросы к экзамену

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?
10. Опираясь на материалы лекций и практических занятий, посвящённых основным педагогическим идеям античности, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени, напишите творческую работу на тему: а) Истоки развития идей компетентностного подхода истории западноевропейской педагогической мысли.
11. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
12. Согласны ли вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием по авторитарному воспитанию»?
13. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.
14. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?
15. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?
16. Что такое «модель образования»?
17. Охарактеризуйте структуру системы образования и представьте ее в виде блок-схемы.

18. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы)
19. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
20. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение
21. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.
22. Проанализируйте функции воспитания.
23. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация»
24. Воспитательные системы
25. Основные признаки современного учебного процесса
26. Проанализируйте функции обучения
27. Укажите сущность понятия «авторские школы»
28. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.
29. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?
30. Перечислите критерии, использующиеся в различных классификациях методов воспитания.
31. Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры
32. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры
33. Проанализируйте особенности форм организации педагогического процесса.
34. Особенности общения с учащимися разного возраста.
35. Каковы основные принципы организации педагогического процесса?
36. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника?
37. В чем педагогический смысл какой-либо ситуации?
38. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?