Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2024 17:57:56
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 История педагогики и образования
наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: _бакалавр

Форма обучения____очная_____
Заочная

Курс ___1__ семестр ___1____
Курс ___3__ семестр ___5____

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История педагогики и образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История педагогики и образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции Код компетенции	Уровень освоения компетенции Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие Вид учебных занятий[3], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[4]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[5] Контролируемые разделы и темы дисциплины[6]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[7]	Критерии оценивания результатов обучения Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, тестовые задания	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[4] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[5] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[6] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[7] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в достаточной степени анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Высокий					Умеет на высоком

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»					уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в недостаточной мере навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

знает						
ОПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
умеет						
ОПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной

		осуществления профессиональной деятельности				деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Не всегда умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности
владеет						
ОПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори					Владеет на недостаточном уровне технологиями профессиональной педагогической

	тельно»					деятельности на основе специальных научных знаний
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:
Кейс-задача

Прочитайте фрагмент «Великой дидактики», озаглавленный «Огромное отклонение в школах». Сравните описанную проблему с современным состоянием дел в школе. Что современной школе удалось решить в данной проблеме, а что – нет?

«На самом деле до сих пор школы не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревца, развиваться из собственного корня, но приучали учащихся только к тому, чтобы, сорвав ветки в других местах, навешивать их на себя и, подобно эзоповской вороне, одеваться чужими перьями. В школах прилагали старание не столько к тому, чтобы открыть скрывающиеся в создании источники познания, сколько к тому, чтобы орошать этот источник чужими ручьями. Это значит, что школа не показывала самые вещи, как они происходят из самих себя и каковы они в себе, но сообщала, что о том и другом предмете думает и пишет один, другой, третий и десятый автор. И величайшей ученостью казалось знать о многом противоречивые мнения многих. Поэтому и получилось то, что весьма многие занимаются тем, что, копаясь в авторах, извлекают фразы, сентенции, мнения, составляя науку наподобие лоскутного платья. К ним с упреком обращается Гораций: «О, подражатели, рабский скот!» и действительно, рабский скот, привыкший к таскению чужих тяжестей».

Контролируемые компетенции: УК-1,ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел **Школа и педагогика за рубежом**
1. Становление истории педагогики ка области научного знания.
2. Цель и задачи истории педагогики.
3. Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса.
4. Основные категории и понятия истории педагогки.
5. Концепция происхождения воспитания.
6. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
7.Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государствах Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае.
8.Связь образования с религиозно-философскими учениями.
9.Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция.
10.Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции.
11.Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей.
12.Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения. Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики воспитания. Христианство-основа средневековой

культуры и образования. Основные типы церковных школ. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы.
13.Рыцарская система воспитания.
14.Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса). Образование у итальянских гуманистов (школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения). Реформация и образование.
15.Педагогическая мысль французского Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре .Педагогические взгляды Эразма Ротердамского.
16.Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
17. Движение «новых школ» в Европе и США.
1. Педагогические идеи Г. Кершенштейнера и Аю Лая.
19.Экпериментальная педагогика.
20.Прагиатическая и неопрагматическая педагогика.

Раздел **Школа и педагогика в России**
1.Воспитание и обучение у древних славян.
2. Обучение и воспитание в Киевской Руси X –XIII в.
3. Просвещение, воспитание на Руси XIV –XVII в.
4. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах.
5. Школа и педагогическая мысль XVIII в.
6. «Новая» русская педагогика «серебряного века».
7. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
8. Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского
9. Школьная система
10. Полемика о путях образования и воспитания
11. Практика образования и воспитания

Контролируемые компетенции: УК-1,ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :
1. Педагогическое наследие А. Дистервега и современность.
2. Идея природосообразности в истории педагогики
3. Идея «свободного воспитания» и ее современное прочтение
4. Педагогика – искусство: ретроспектива взглядов педагогов прошлого

Контролируемые компетенции: УК-1,ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):
1. «Золотые мысли» выдающихся педагогов.
2.Антропологический подход в воспитании личности ребенка.
3.Гуманистическая педагогика, ее возникновение, сущность и традиции.
4.Выдающиеся педагоги о формировании личности.

Контролируемые компетенции: УК-1,ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Познакомьтесь с произведением Я. А. Коменского «Великая дидактика». Докажите, что в ней осуществлена систематизация педагогического знания, позволяющая говорить о том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку.
2. Охарактеризуйте цель и средства воспитания по книге Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании». В чем состоит «метод естественных последствий? Приведите примеры.
3. Идея всестороннего развития личности в классических теориях европейской педагогики.
4. Идея общечеловеческого воспитания в демократических системах западноевропейской педагогики.

Контролируемые компетенции: УК-1,ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня
Задача (задание) 1. Назовите основной труд Я. А. Коменского.
Задача (задание) 2. Определите понятие «природосообразность».
Задача (задание) 3.Назовите типы учебных заведений, предложенных Я. А. Коменским для каждого возрастного периода.
Задача (задание) 4. Назовите сочинение, в котором Ж.-Ж. Руссо изложил свою теорию свободного (естественного) воспитания.

2 Задания реконструктивного уровня
Задача (задание) 1 Изложите возрастную периодизация развития детей по Я. А. Коменскому и дайте краткую характеристику каждому из периодов.
Задача (задание) 2 Изложите периодизацию жизни ребенка по Ж.-Ж. Руссо и назовите особенности его воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.

3 Задания творческого уровня
Задача (задание) 1 Проанализируйте педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка. Выявите общее и особенное в их педагогических концепциях.
Задача (задание) 2 Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.- Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
Задача (задание) 3. Сопоставьте взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда в воспитании и жизни человека. Подтвердите это конкретными примерами.
Задача (задание) 4. Докажите, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

Контролируемые компетенции: УК-1,ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

1. Феномен первобытного воспитания и обучения.
2. Воспитание в Спарте, Афинах.
3. Возникновение и развитие обучения и воспитания в Древнем Египте.
4. Сократ и его философско-педагогическая система.
5. Платона и его роль в создании новых форм обучения.
6. Особенности педагогической деятельности Аристотеля.
7. Особенности философской школы Пифагора и пифагорейцев.
8. Образование и школа в средневековой Европе.
9. Отличительные принципы христианского образования.
10. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века.
11. Роль Дж. Локка в разработке концепции образования нового времени.
12. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
13. Педагогические взгляды Песталоцци
14. Концепция обучения по Гебарту.
15. Ян Амос Коменский о предмете и методах педагогики.
16. Педагогические идеи римско-католической церкви. Возрождения и реформации.
17. И. Кант: «Человек не как средство, но всегда также и как цель».
18. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
19. Культуросообразное воспитание по А. Дистервегу.
20. Педагогика детского сада по Ф. Фребелю.
21. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
22. Марксизм о воспитании.
23. Образование и педагогика в России в XIX - начале XX века. Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.
24. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
25. Отечественная школа и педагогическая наука в Советской России 20-30 годов. Т.С. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская и др. Педология в СССР.
26. Выдающийся педагог А.С. Макаренко.
27. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.
28. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.

Контролируемые компетенции: УК-1,ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. История педагогики и образования – это наука, изучающая ...
а) различные системы образования
б) историческое развитие педагогического знания и практики образования
в) современные проблемы образования
г) развитие педагогической мысли
2. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении
а) педагогических источников
б) педагогических явлений
в) педагогической практики
г) взглядов мыслителей
3. Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют …
а) вещественные

б) законодательные
в) письменные
г) рукописные
4. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие …
а) историко-педагогический процесс
б) историко-педагогический факт
в) историко-педагогическое явление
г) историко-педагогическая закономерность
5. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ___ подход
а) цивилизационный
б) исторический
в) гуманистический
г) культурологический
6. Всемирный историко-педагогический процесс является частью
а) практического освоения мира
б) процесса глобализации
в) социализации личности
г) историко-культурного процесса
7. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют …, …, …
а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
б) объективным характером приспособления детей к жизни
в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
г) появлением человеческого общества
д) эволюцией человеческого разума
8. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с …, …, …
а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства
б) возникновением письменности
в) появлением человека современного физического типа
г) востребованностью практической подготовки детей к жизни
д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки
9. Первые школы в странах Древнего Востока возникли …, …, …
а) в среде философов
б) в семье ремесленников
в) в семье писцов
г) при дворцах
д) при храмах
10. Характерными чертами афинской системы воспитания, являются …
а) преобладание военно-физической подготовки
б) всестороннее развитие личности
в) совместное обучение мальчиков и девочек
г) наличие частных и общественных учебных заведений
д) домашнее воспитание девочек
11. Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., …, …
а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
б) сообщении ученику готовых знаний
в) использовании наглядных примеров
г) беседе учителя с учеником
д) упорядочении достигнутого знания

12. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся…
а) Тит Ливий
б) Квинтилиан
в) Гай Транквилл
г) Катон старший
д) Цицерон
13. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ:
1. IV−X вв. а) открытие университетов
2. X−XI вв. б) возникновение церковных школ
3. XI−XII вв. в) возникновение городских школ
14. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья:
1. Схоластика а) Западная Европа
2. Исихиазм б) Византия
3. Шариат в) исламский Восток
15. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам:
1. Мактаб а) Киевская Русь
2. Кафедральные школы б) Исламский Восток
3. Школы грамоты в) Западная Европа
16. Установите соответствие между представителями философско–педагогической мысли и их пед трактами
1. Винсент и Бове а) «Город солнца»
2. Томазо Компанелла б) «Утопия»
3. Томас Мор в) «О воспитании знатных детей»
17. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал
а) Ж. Ж. Руссо
б) Я. А. Коменский
в) И. Г. Песталоцци
г) К. Д. Ушинский
18. Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителям.
1. Пансофическое образование а) И.Г.Песталоцци
2. Свободное воспитание б) Я.А.Коменский
3. Воспитывающее обучение в) Л.Н.Толстой
19. Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам:
1. Сочетание обучения с производит. трудом а) И.Ф.Гербарт
2. Авторитарное управление воспитанием б) Дистерверг
3. Культуросообразное воспитание в) Р.Оуэн
20. Принцип свободы является основным в педагогической теории:
а) Дж. Локка
б) Я. А. Коменского
в) И. Г. Песталоцци
г) Ж. Ж. Руссо
21. Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были…
а) Э. Дюркгейм
б) Ф. В. А. Дистервег
в) Г. Кершенштейнер
г) П. Петерсен

д) М. Монтессори
22. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, является …
а) природосообразность воспитания
б) учёт индивидуальных особенностей
в) авторитет педагога в воспитании
г) свободное воспитание ребёнка
д) развитие личности на основе врождённых способностей
23. Не является характерной особенностью Вальдорфской школы:
а) изучение основных предметов «эпохами»
б) преподавание эвритмии
в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах
г) отсутствие директора
24. Книга «Век ребенка» (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания принадлежит перу:
а) Ф. Гансберга
б) Э. Кей
в) М. Монтессор
г) Л. Н. Толстого
25. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:
а) Дж. Дьюи
б) М. Монтессори
в) А. Нейла
г) Р. Штайнера
26. Ведущими тенденциями современного образовательного процесса являются …
а) глобализация
б) информатизация
в) интеграция
г) централизация управления
27. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами.
1. Выход в свет «Домостроя» а) XVI в.
2. Появление «Поучения В. Мономаха детям» б) XI в.
3. Основание славяно-греко-латинской акад. в) XVII в.
28. Установите соответствие между основными историко-педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в.
1. 1802 а) создание министерства народного просвещения
2. 1859 б) открытие Яснополянской школы
3. 1864 в) появление земских школ
29. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.?
а) гимназии
б) лицеи
в) приходские училища
г) уездные училища
30. Когда в России были открыты первые государственные учебные заведения?
а) в XVII в.
б) в начале XVIII в.
в) в начале XIX в.
г) в конце XIX в.
31. Общественный деятель, педагог, осуществлявший критику сословно-профессионального образования и проповедовавший идею общечеловеческого воспитания:
а) Н. И. Пирогов

б) И. И. Бецкой
в) М. В. Ломоносов
г) А. Н. Радищев
32. Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел
а) К. Д. Ушинский
б) П. Ф. Каптерев
в) Я. А. Коменский
г) С. Т. Шацкий
33. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К. Д. Ушинский рассматривает в статье:
а) «О камеральном образовании»
б) «О народности в общественном воспитании»
в) «О Пользе педагогической литературы»
г) «Родное слово»
34. Крупнейшим российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда "Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней" является …
а) П. Ф. Каптерев
б) Л. Н. Толстой
в) К. Д. Ушинский
г) Л. Н. Модзалевский
35. Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были…
а) М. И. Покровский
б) В. А. Сухомлинский
в) А. В. Луначарский
г) А. И. Ильин
д) Н. К. Крупская
36. Декларацию прав ребенка (1918 г.) написал:
а) К. Н. Вентцель
б) И. И. Горбунов-Посадов
в) А. У. Зеленко
г) С. Т. Шацкий
37. Понятие «взрыв» как метод воспитания впервые ввел ...
а) А. С. Макаренко
б) К. Д. Ушинский
в) С. Т. Шацкий
г) И. П. Иванов
38. Ведущими педагогическими идеями А.С. Макаренко являются
а) трудовое воспитание
б) воспитание в коллективе
в) воспитание воли, характера, дисциплины
г) природосообразность педагогического процесса
д) ведущая роль педагогических знаний
39. Педагогические труды А.С. Макаренко ...
а) «Трудовая школа»
б) «Флаги на башнях»
в) «Педагогическая поэма»
г) «Книга для родителей»
д) «Умственный и ручной труд»
40. Авторитет «подавления, расстояния и чванства» (по А. С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как …
а) авторитарный

б) демократический
в) отчужденный
г) либеральный
41. А. С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты …
а) сотрудничества, взаимопомощи
б) подкупа, доброты, подавления
в) доверия, взаимной ответственности
г) педантизма, чванства, родства
42. Представителями российской эмигрантской педагогики 1920-х гг. были…
а) С. И. Гессен
б) В. В. Зенковский
в) А. К. Гастев
г) А. П. Пинкевич
д) Н. А. Бердяев
43. Основные даты реформ школьного образования в России ...
а) 1918
б) 1958
в) 1980
г) 1940
д) 1984
44. Основными чертами, характеризующими развитие отечественной школы и педагогики в конце 20 века, являются…
а) преобладание частных школ над государственными
б) наличие альтернативных школ
в) демократизация образования
г) обязательное общее среднее (полное) образование
д) воспитание, основанное на сотрудничестве, партнерстве
45. Кто автор концепции воспитания джентльмена?
1) Локк Д.;
2) Песталоцци И.Г.;
3) Дидро Д.;
4) Ушинский К. Д.
46. Какое учебное заведение в Афинах основал величайший философ Платон?
1) Ликей;
2) Академия;
3) Эфебия;
4) Университет
47. Основоположником какой педагогики считается Д. Дьюи?
1) Социальной;
2) Прагматической;
3) За художественное воспитание;
4) Духовно-нравственной
47. Величайший педагог Я.А. Коменский обосновал …
1) Классно-урочную систему организации обучения;
2) Белль-ланкастерскую систему организации обучения;
3) Лекционно-семинарскую систему организации обучения;
4) Взаимного обучения
48. Вне кастовой системы воспитания в Индии находились …
1) Парии;
2) Брахманы;
3) Шудра;
4) Раджи

49. Автором психологической концепции происхождения воспитания является …
1) П. Монро;
2) Ф. Энгельс;
3) П. Каптерев;
4) Я. А. Коменский
50. Основу классического образования составляет знание …
1) грамматики, риторики и диалектики;
2) новоевропейских и древних языков и математики;
3) естествознания;
4) физики
51. Восемнадцатое столетие вошло в историю педагогики под названием …
1) эпоха Просвещения;
2) период Реформации;
3) эпоха Возрождения;
4) эпоха Педагогики природы
52. Какие предметы составляли квадривиум?
1) арифметика, геометрия, музыка, астрономия;
2) гимнастика, литература, наука, математика;
3) бухгалтерия, естествознание, латынь, верховая езда;
4) счетоводство, горное дело, верховая езда, танцы
53. В каком историческом периоде получила развитие реформаторская педагогика?
1) 17 в.;
2) 19 в.;
3) конец 19 в. – начало 20 в.;
4) 6в.
54. Кто является автором романа «Как Гертруда учит своих детей»?
1) И.Г. Песталоцци;
2) Ж. – Ж. Руссо;
3) В.А. Лай;
4) Пирогов Н. И.
55. К какому направлению педагогической мысли 20 в. примыкал известный французский педагог Э. Дюргейм?
1) «новое воспитание»;
2) социальная педагогика;
3) гражданское воспитание;
4) свободное воспитание
56. Кто из нижеперечисленных педагогов обосновал принцип природосообразности?
1) А. Маслоу;
2) Я.А. Коменский;
3) Витторино да Фельтре;
4) Макаренко А. С.
57. Кто считается «учителем немецких учителей»?
1) Ф.А.В. Дистервег;
2) И.Ф. Гербарт;
3) Г. Кершенштейнер;
4) К. Маркс
58. В какой стране идеалом воспитания была антично образованная личность с православным сознанием?
1) Киевская Русь;
2) Византия;
3) Афины;
4) Трапезундская Империя

59. В начале 20 в. английский педагог Бадэн-Пауэлл основал организацию …
1) скаутов;
2) пионеров;
3) юных экологов;
4) любителей старины
60. В каком обществе появились инициации как форма воспитания?
1) античном;
2) первобытном;
3) средневековом;
4) просветительском
61. В какой воспитательной системе отсутствовало трудовое воспитание?
1) древнекитайской;
2) афинской;
3) утопийцев (из романа Т. Мора «Остров Утопия»);
4) кастовой
62. В каком из государств Древнего Востока получила развитие такая учебная форма, как экзамены?
1) Вавилон;
2) Китай;
3) Египет;
4) Израиль
63. В 19 в. на смену господствующему классическому образованию приходит …
1) реальное образование;
2) схоластика;
3) тривиум.
4) грамматическое
64.Укажите метод обучения грамоте в древнерусской школе :
1) буквослагательный;
2) слогоразделительный;
3) фонетический;
4) слогосоединительный
65. Укажите первое оригинальное педагогическое сочинение Киевской Руси :
1) «Поучение» Владимира Мономаха;
2) «Изборник»;
3) «Пчела»;
4) «Моление Даниила Заточника»
66. Назовите тип образовательных учреждений, появившихся в 10 в. на Руси:
1) академия;
2) училище;
3) лицей;
4) университет
67. В каком из памятников наиболее полно представлены педагогические идеи эпохи Московского государства?
1) «Письмо Ивана IV князю Курбскому»;
2) «Домострой»;
3) «Великие Минеи»;
4) «Стоглав»
68. К какому из направлений педагогической мысли принадлежат братья монахи И. и С. Лихуды?
1) грекофильское;
2) латинское;
3)приверженцы старорусских традиций;

4) стиля «плетения словес»

69. Кто основал Школу математических и навигацких наук в 1700 г. в Москве?
1) М. Смотрицкий;
2) Петр Первый;
3) Пастор Глюк;
4) Царь Федор Алексеевич

70. Когда была основана Академия наук в Российской империи?
1) 1725 г.;
2) 1825 г.;
3) 1750 г.;
4) 1864 г.

71. В открытии какого учебного заведения принял деятельное участие М.В. Ломоносов?
1) Университетская гимназия в С. – Петербурге;
2) Институт благородных девиц в С. – Петербурге;
3) Московские гимназии при университете;
4) Харьковский университет

72. Кого пригласила Екатерина II для проведения школьных реформ в России?
1) И.Г. Песталоцци;
2) Ж. – Ж. Руссо;
3) Ф.И. Янковича де Мириево;
4) Д. Дьюи

73. В чем заключался принцип сословности в отечественном образовании?
1) Каждое сословие выплачивает свою часть образовательного налога;
2) Представитель каждого сословия имеет право на получения единого для всех образования;
3) Каждый человек мог получить такое образование, которое соответствовало его принадлежности к определенному сословию;
4) Все сословия имеют равный доступ к школьному обучению

74. В каком году было создано Министерство народного просвещения?
1) 1796;
2) 1902;
3) 1802;
4) 1864

74. Кто стал зачинателем общественно-педагогического движения в России?
1) К.Д. Ушинский;
2) Н.Х. Вессель;
3) Н.И. Пирогов;
4) Александр Освободитель

75. Выдающийся русский педагог Н.А. Корф принял деятельное участие в создании …
1) воскресных школ;
2) женских гимназий;
3) земских начальных школ;
4) образцовых министерских училищ

76. Когда в России стало вводиться всеобщее начальное образование?
1) в середине 19 в.;
2) в конце 19 – начале 20 вв.;
3) в 20 – е гг. 20 в.;
4) в период правления Екатерины Второй

77. Кто из перечисленных педагогов начала 20 в. был известен как талантливый историк педагогики?
1) П. Каптерев;
2) К. Вентцель;

3) П. Блонский;
4) В. Вахтеров
78. В какой из школ были введены «комплексные программы ГУСа»?
1) «школа учебы»;
2) «трудовая школа»;
3) яснополянская школа Л.Н. Толстого;
4) школа « диалога культур»
79. Идеи какого педагога были реализованы при создании коммунарской методики И.П. Иванова?
1) В.А. Сухомлинского;
2) А.С. Макаренко;
3) С.Т. Шацкого;
4) Д. Дьюи
80. Книга какого советского писателя решительным образом повлияла на организацию «зон пионерского действия»?
1) «Тимур и его команда» А.П. Гайдара;
2) «Дядя Степа» С. Михалкова;
3) «Сказки» Корнея Чуковского;
4) «Школа» А. П. Гайдара
81. Когда наиболее популярным стало движение педагогов – новаторов в нашей истории?
1) в 60 –е годы 20 в.;
2) в 80 – е годы 20 в.;
3) в 50 – е годы 20 в.;
4) в начале 21 века
82. Какое из перечисленных определений указывает на стратегию развития отечественного образования в начале 21 в.?
1) повышение квалификации специалистов;
2) модернизация;
3) профессиональная готовность;
4) двухуровневое общее образование
83. Основателем педагогики как науки является
1. Аристотель (IV в. до н. э.).
2. Томас Мор (XV-XVIbb.).
3. Ян Амос Коменский (XVII в.).
4. Иоганн Фридрих Гербарт (XIX в.).
84. Выберите номера правильных вариантов ответов
История образования и педагогики изучает
1. Принципы и методы воспитания и образования.
2. Законы и закономерности становления и развития воспитания, обучения, школы, систем образования и педагогики.
3. Законы и закономерности развития природы и общества.
4. Цели, методы, средства воспитания, обучения, образования.
3. Выберите номер правильного варианта ответа
85.Кто из названных педагогов призывал воспитывать джентльмена
1. Мишель Монтень.
2. Жан-Жак Руссо.
3. Роберт Оуэн.
4. Джон Локк.
86. Выберите номер правильного варианта ответа
Определите вид воспитания: «честь, верность,
личное достоинство, культ прекрасной дамы»
1. Семейное воспитание.

1. Рыцарское воспитание.
2. Гражданское воспитание.
3. Религиозное воспитание.
87. Выберите номера правильных вариантов ответов
Церковно-приходские школы — это
1. Начальные школы для сыновей ремесленников в городах Западной Европы.
2. Начальные государственные школы в дореволюционной России.
3. Начальные государственные школы в дореволюционной России, находившиеся в ведении приходов.
4. Государственные реальные школы.
88. Выберите номера правильных вариантов ответов
Воспитание в гуманистическом смысле — это
1. Совершенствование индивидуальных психических и физических задатков личности.
2. Критический анализ успехов и неуспехов учащихся.
3. Строгий контроль за деятельностью учащихся.
4. Позитивное нравственное влияние на душу человека.
89. Дополните
_— крупнейший немецкий педагог, видный деятель в области народной школы и педагогического образования, разработал принцип культу- росообразности воспитания, а также дидактику развивающего обучения.
90. Выберите номер правильного ответа
Какая из приведенных образовательных технологий в наименьшей степени предполагает индивидуальное творчество учащихся
1. Гуманно-личностный подход к обучению (III. А. Амо- нашвили).
2. Проектный метод обучения (Е. Паркхарст).
3. Школа диалога культур (В. С. Библер).
4. Технология программированного обучения (Б. Скиннер, В. П. Беспалько).
91. Какой принцип назван «золотым правилом дидактики»?
А) сознательность
Б) наглядность
В) последовательность
Г) доступность
92.Как происходила передача накопленного опыта детям в дородовой общине?
а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
б) производилась от случая к случаю;
в) была «вплетена» в трудовую деятельность;+
г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.
93. Какую основу показывает этимология слова «воспитатель»?
а) питание;+
б) вождь;
в) восхождение;
г) воспрепятствие.
94. «Отец» русских учителей:
а) Л.Н. Толстой;
б) К.Д. Ушинский+
в) А.С. Макаренко;
г) В.А. Сухомлинский.
95. Впервые начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания:
а) Конфуций;
б) Н.А. Добролюбов;
в) И.Г. Песталоцци;

г) Я.А. Коменский.+
96. Кем была разработана теория и методика воспитания в коллектива?
а) В.А. Сухомлинский;
б) А.С. Макаренко;+
в) П.П. Блонский;
г) Л.Н. Толстой.
97.Какой педагог себя посвятил сиротам и потратил собственные сбережения на создание детских приютов?
а) И.Г. Песталоцци;+
б) Я.А. Коменский;
в) А.С. Макаренко;
г) Н.Г. Чернышевский.
98. Сделайте соотношение названий трудов с именами авторов и полученную комбинацию запишите в ответ:
а. «Сердце отдаю детям».
б. «Педагогическая поэма»
в. «Великая дидактика»
1) Я. Корчак.
2) В.А. Сухомлинский.
3) А.С. Макаренко
4) Я.А. Коменский.
99. Сделайте соотношение педагогических поступков и имена великих педагогов, полученную комбинацию запишите в ответ:
а) Затратил все свои сбережения на создание детских приютов
б) Презрев предложение фашистов остаться в живых, самоотверженно пошел в печь крематория варшавского гетто вместе со своими воспитанниками
в) Создал школу для крестьянских детей
1) Я. Корчак.
2) И.Г. Песталоцци.
3) В.И. Ленин.
4) Л.Н. Толстой.
Принципы теории коллектива А.С. Макаренко - это
1) суворовская педагогика
2) воспитание в коллективе, через коллектив
3) нравственное самосовершенствование
4) параллельное действие
5) принцип «Один за всех, все за одного»
6) уважение и требование к личности

Контролируемые компетенции: УК-1,ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ
Не предусмотрено

Вопросы к зачету
Не предусмотрено.

Вопросы к экзамену

1. Современная трактовка истории педагогики как отрасли педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений.
2. Происхождение воспитания, его характер и развитие в условиях первобытного общества. Источники изучения. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Обряды инициаций.
3. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Древнем Междуречье и Египте.
4. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Индии и Китае.
5. Школа и воспитание в древней Индии.
6. Образование и педагогическая мысль Древнего Китая.
7. Воспитание в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции.
8. Воспитание в Спарте, Афинах.
9. Педагогические взгляды Сократа.
10. Педагогическая мысль в наследии Платона.
11. Педагогические взгляды Аристотеля.
12. Образование в Древнем Риме.
13. Сословный характер образования в Средние века в Европе.
14. Воспитание и школа в средневековом исламском мире.
15. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века
16. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II.
17. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова.
18. Образование и школа в средневековой Европе.
19. Воспитание средневековых рыцарей.
20. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. Характерные особенности педагогического процесса в университетах Средневековья.
21. Воспитание и школа в Византии: система воспитания и образования. Место Византии в истории мировой педагогики.
22. Типы учебных заведений раннего Средневековья в Западной Европе. Содержание образования.
23. Величайшие гуманисты: Томмазо Кампанелла, Франсуа Рабле, Мишель Монтень - и их педагогические идеи. Педагогическое движение гуманистов в других странах мира.
24. Педагогические идеи Возрождения во Франции. Педагогическое движение Возрождения в других странах Европы.
25. Педагогические взгляды Дж. Локка.
26. Педагогические взгляды Ж. Руссо.
27. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци
28. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
29. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система.
30. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
31. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения.
32. Дошкольная педагогика Фридриха Фребеля.
33. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера.
34. Мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
35. Педагогическая теория Джона Дьюи.
36. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
37. Педагогические идеи Януша Корчака.

38. Воспитательная система Рудольфа Штайнера и Лоуренса Колберга.
39. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.) Школьные реформы. Основные педагогические направления и идеи. В.П. Вахтеров, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П.Ф. Каптерев.
40. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
41. Философско-педагогические возрения и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
42. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.) Школа и школьная политика в этот период.
43. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования.
44. Педагогическая деятельность и педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шатского.
45. Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С.Макаренко.
46. Педагогическая деятельность и педагогическая система В.А. Сухомлинского.
47. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Педагогическая наука в этот период.
48. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета