

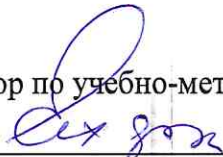
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.13 Педагогика

наименование дисциплины


44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Руденко И.Л. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»  
(должность, место работы)

« 14 » 04 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
« 14 » апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций....	18
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	19

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских за-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		даний. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине педагогика осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1.3.1.</i> Фрагментарные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1.3.2.</i> Общие, но не структурированные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Интерактивная лекция		Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	<i>УК-1.3.3.</i>	Интерактивная	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



	«хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	лекции	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные проекты Тестовые задания	принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3.4. Сформированные систематические знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.У.1. Частично освоенное умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и дру-

		и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области				гих методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1.У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1.У.4.</i> Сформированное умение по приобретению новых знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»,	<i>УК-1.В.1.</i> Фрагментарное применение навыков научного поиска и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты	Не владеет навыками научного поиска и практической работы	

	«неудовлетворительно»	практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач		Раздел 4	Тестовые задания Вопросы к зачету	с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету	Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1.В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения

		источников для решения поставленных задач				поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1.В.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
ОПК-8	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-8-3.1</i> Фрагментарные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Отсутствие представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: катего-

						риальном аппарате, истории развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет лишь фрагментарное представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: категориальном аппарате, истории развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях

						и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-8-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет недостаточно полное представле- ние о приоритетных направлениях разви- тия образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, ре- гламентирующих об- разовательную дея- тельность в РФ, нор- мативных докумен- тах по вопросам обу- чения и воспитания детей и молодежи, общих основах педа- гогической деятель- ности: категориаль- ном аппарате, исто- рии развития педаго- гике, мировом педа- гогическом опыте, закономерностях и принципах организа- ции образовательного процесса, технологи- ях обучения и воспи- тания.

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ОПК-8-3.4.</i> Сформированные систематические знания научных основ и технологий педагогической деятельности.</p>	<p>Интерактивная лекции</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4</p>	<p>Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания</p>	<p>Имеет сформированные систематические представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: категориальном аппарате, истории развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания.</p>
<p>Умеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»,</p>	<p><i>ОПК-8-У.1.</i> Частично освоенное умение использования специальных научных</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Коллоквиум Индивидуальные проекты</p>	<p>Не умеет использовать специальные научные</p>

	«неудовлетворительно»	основ и технологий педагогической деятельности.		Раздел 4	Тестовые задания	основы и технологий в педагогической деятельности.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет использовать отдельные научные знания и методы педагогической деятельности, что однако не носит систематического характера.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-8-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, использовать специальные научные основы и технологий в педагогической деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-8-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и эффективно использовать специальные научные основы и технологий в педагогической деятельности.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-8-В.1.</i> Фрагментарное использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету	Не владеет специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.



Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету	Владеет фрагментарно специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-8-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету	Хорошо владеет специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-8-В.4.</i> Успешное и систематическое использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету	Уверенно владеет специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

##### Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

##### Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для коллоквиума:**

#### **Тема 1. Педагогика как наука.**

1. Понятийная система Педагогики Структура педагогики.
2. Категориальный аппарат дидактики и теории воспитания
3. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

#### **Тема 2. Система педагогических научных дисциплин.**

1. Охарактеризуйте образование в каждом из трех аспектов: как процесс, результат и систему.
2. Чем объясняется выделение учебной, воспитательной и развивающей функций образования?
3. Что называют содержанием образования? В каких документах оно представлено?
4. В чем специфика различных направлений развития современной системы образования России?
5. Охарактеризуйте систему педагогических научных дисциплин.

#### **Тема 3. Дидактика, как педагогическая теория обучения.**

1. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
2. Охарактеризуйте обучение в каждом из трех аспектов: как социальное явление, процесс и деятельность.
3. Как связаны закономерности и принципы обучения? Можно ли считать их количество строго определенным? Почему?
4. Виды обучения, их характеристика.
5. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
6. Классификация методов и средств обучения.
7. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.

#### **Тема 4. Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.**

1. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.

2. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
3. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
4. Структура педагогического процесса.
5. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
6. Методы создания учебной мотивации.
7. Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации?

**Тема 5. Современные подходы к диагностике и оценке учебных достижений обучающихся.**

1. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».
2. Технология мониторинга образовательного процесса.
3. Виды контроля на уроках в СОШ.
4. Формы контроля.
5. Педагогические требования предъявляемые к контролю.
6. Принципы контроля.
7. Структура педагогического контроля.

**Тема 6. Сущность воспитания: направления, закономерности, принципы воспитательной работы.**

1. Основные определения, смысловые употребления понятия «Воспитание»
2. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
4. Воспитание личности в коллективе.

**Тема 7. Современные концепции воспитания.**

1. Система построения процесса воспитания - В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. Системно (социально) — ролевая концепция развития личности - Н.И. Таланчук.
2. Воспитание ребенка как человека культуры и нравственности - Е.В. Бондаревская. Формирование образа жизни, достойной Человека - Н.Е. Щуркова.
3. Педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития - О.С. Газман. Концепция творческой самодеятельности личности - В.М. Коротов и Б.Т. Лихачев.
4. Гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе - А.А. Бодалев, З.А. Малькова и Л.И. Новикова. Концепция самоопределения личности - А.Н. Тубельский.

5. Концепция формирования научного мировоззрения учащихся - К.В. Гавриловец.

Концепция воспитания на основе потребностей человека - В.П. Созонов.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

### **Темы групповых и/или индивидуальных проектов:**

#### **Тема проекта 1: Основные категории и отрасли педагогики**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.
2. Задачи и функции теории воспитания, ее понятийный состав.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте глоссарий и дайте характеристику основным категориям педагогики.
2. Сравните программированное и проблемное обучение, используя следующие параметры:
  - форма предъявления учебного материала;
  - алгоритмы функционирования учителя и ученика;
  - результаты образовательной деятельности.
3. Дайте характеристику современным концепциям воспитания. Определите схожесть и различие в позициях

#### **Тема проекта 2: Методология педагогического исследования.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность методологии научного познания. Методология педагогики.
2. Уровни методологического знания.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Заполните таблицу и приведите примеры методологических основ педагогической науки на трех уровнях:

№ п/п	Общенаучная методология	Частная методология	Специальная методология
1			
2			
3			

#### **Тема проекта 3: Основы инклюзивного образования.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Терминология инклюзивного образования с позиции медицинской модели инвалидности.
2. Терминология инклюзивного образования с позиции социальной модели инвалидности.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Воспользовавшись научно-методической и нормативной документацией, составьте словарь терминов характеризующих инклюзивное, специальное и интегрированное образование.
2. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Подготовьте презентацию.
3. Сформулируйте основные принципы инклюзивного образования.
4. Сформулируйте определение инклюзивного образования приведенное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Тема проекта 4: Закономерности и принципы обучения как категории дидактики.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Педагогический процесс» как категория педагогической науки
2. Понятие закономерностей и принципов обучения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Существует ли разница в подходах к определению педагогического процесса? В чём она выражается и чем обоснована? Заполните второй и третий столбцы таблицы.

Автор (авторы)	Определение педагогического процесса	Как я понимаю это определение (пересказ своими словами)
Б.Т. Лихачёв		
В.А. Сластёнин и др.		
Н.В. Бордовская, А.А. Реан		
И.П. Подласый		
Г.М. Коджаспирова		

2. Изучите закономерности процесса обучения и воспитания. Вспомните, испытывали ли Вы на себе действие каких-либо из них?
3. Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей - субъектов обучения.
4. Составьте письменную характеристику к одному из принципов обучения и воспитания.
5. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему?

**Тема проекта 5: Основные дидактические концепции.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные дидактические концепции.
2. Виды и модели обучения.
3. Двусторонний характер процесса обучения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Раскройте психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.
2. Охарактеризуйте сущность и структуру деятельности учителя в учебном процессе.
3. Дайте характеристику образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения.
4. В чем заключается единство и специфика процесса познания и обучения?

**Тема проекта 6: Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных моделях обучения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика деятельности и алгоритм функционирования учителя и ученика в процессе организации объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Характеристика деятельности и алгоритм функционирования учителя и ученика в процессе организации проблемного обучения.
3. Характеристика деятельности и алгоритм функционирования учителя и ученика в процессе организации программированного обучения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте алгоритм функционирования учителя и ученика в объяснительно-иллюстративном и проблемном видах обучения, определите основные отличия.
2. Какие основные преимущества и недостатки названных видов обучения вы можете отметить?
3. Составьте алгоритм учебной программы в рамках программированного обучения.

**Тема проекта 7: Календарно-тематическое планирование.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
2. Современные подходы к педагогическому проектированию
3. Календарно-тематическое планирование.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
2. На основе изучения лекционного материала, а также кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий.
3. Разработайте календарно-тематический план одного из модулей (разделов) учебной дисциплины начальной школы.

Календарно-тематический план учебной  
дисциплины «\_\_\_\_\_» в \_\_\_\_\_ классе.

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Учебные элементы	Осваиваемые умения	Дидактические средства	Примечание
1						
2						
3						

## **Тема проекта 8: Поурочное планирование.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Типология уроков.
2. Структура комбинированного урока.
3. Принципиальное отличие проблемных форм проведения учебных занятий от традиционных.
4. Проблемная лекция и эвристическая беседа: специфика сочетания данных методов в преподавании.
5. Технология организации дискуссии. Роль учителя в регулировании дискуссионного процесса.
6. Беседа как метод сообщения информации и контроля знаний.
7. Роль объяснения в интерпретации научного знания.
8. Методы словесного обучения и культура речи учителя.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте развернутую форму плана-конспекта урока психологии в СОШ, используя предложенную ниже структуру комбинированного урока.

<p><b>ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА</b> (Учебная развернутая форма составляется от первого лица)</p> <p>Урок психологии в .....классе Тема урока: Тип урока: комбинированный Цели урока: Учебная Воспитательная Профориентационная</p> <p><b>ОБОРУДОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:</b> <b>ХОД УРОКА</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационная часть</li><li>2. Связь с предыдущим уроком</li><li>3. Объявление темы и цели урока (пусковая мотивация)</li><li>4. Сообщение нового материала ( поддерживающая мотивация)</li><li>5. Вводный инструктаж</li><li>6. Практическая работа учащихся (текущий инструктаж)</li><li>7. Заключительный инструктаж</li><li>8. Подведение итогов урока (заключительная мотивация)</li></ol>
---

## **Тема проекта 9: Классификация и выбор методов обучения.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о методах обучения, приемах и средствах, их взаимодействии.
2. Основные подходы к классификации методов обучения.
3. Характеристика методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения.
4. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
5. Характеристика методов организации творческой, поисковой деятельности.
6. Характеристика методов контроля и самоконтроля.
7. Характеристика форм организации учебного процесса.
8. Характеристика средств обучения.



### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте ответы на вопросы:
  - что понимается в дидактике под терминами «метод», «прием», «средство»?
  - какие функции выполняют дидактические методы?
  - какие методы обучения широко используются учителями различных предметов?
  - какова взаимосвязь метода, приема, средства в деятельности учителя и в деятельности ученика?
  - считаете ли вы, что на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения? И почему?
2. Продумайте и напишите, от чего зависит выбор методов обучения.
3. Какие методы и приемы учитель может предложить классу на этапе изучения нового материала? Что лежит в основе разделения методов на словесные, наглядные, практические?

### **Тема проекта 10: Исследование учебной мотивации. Методика Т.И. Ильиной.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Учебная мотивация, основные понятия.
2. Классификация мотивов учения.
3. Способы создания учебной мотивации.
4. Способы исследования учебной мотивации.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте тезаурус понятий по теме. Выпишите из словарей и справочных изданий определения следующих понятий: потребность, мотив, цель, ценности, эмоции, интересы, установка, инстинкт, аттитюды, мотивация.
2. С помощью Методики Т.И. Ильиной исследуйте собственные мотивы учебной деятельности.
3. Разработайте стратегию повышения учебной мотивации школьников в рамках выбранной образовательной области, учебного предмета, формы обучения (по заданию преподавателя).
4. Как соотносятся понятия в следующих парах: потребность – мотив; мотив – мотивация; установка – цель; отношение – мотив; интерес – мотив; инстинкт – мотивация; мотивы – эмоции; ценности – мотивы; мотивы – смыслы?
5. Как К. Левин рассматривает соотношение внешних и внутренних факторов в их влиянии на поведение?
6. Каковы основные идеи А. Адлера в рассмотрении проблем мотивации? Что такое «социальный интерес»?
7. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности?
8. Что означает положение Г. Олпорта о личности как открытой системе?
9. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления?
10. Охарактеризуйте основные проблемы психологии мотивации по Х. Хекхаузену.
11. Как А.Н. Леонтьев раскрывает смысл явления «опредмечивание потребности»?
12. В чем заключается эксперимент Дж. Брунера по выявлению познавательной потребности у младенцев?
13. Всегда ли осознаются мотивы?
14. Приведите примеры неосознаваемых компонентов мотивационной сферы личности.

**Тема проекта 11: Характеристика закономерностей и принципов воспитания.  
Формы методы и средства воспитания.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общие закономерности воспитания, их характеристика.
2. Принципы организации воспитательной работы.
3. Формы и методы воспитательной работы
4. Средства воспитательной работы.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Что следует понимать под закономерностями воспитания?
2. Какие закономерности педагогического процесса в равной мере значимы и для процесса обучения, и для процесса воспитания?
3. Воспроизведите общие закономерности процесса воспитания, составив таблицу «Общие закономерности и принципы воспитания», дайте их психологическое обоснование.

**Тема проекта 12: Основные направления и содержание воспитательного процесса.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность содержания воспитания.
2. Факторы формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
2. Дайте содержательную характеристику воспитательной работы в школе с учетом требований ФГОС.
3. Опишите опыт воспитательной работы образовательной организации.

**Тема проекта 13: Современные концепции воспитания: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой и др.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современные отечественные концепции воспитания.
2. Зарубежные модели воспитания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Укажите наиболее эффективную, на Ваш взгляд, концепцию воспитания. Аргументируйте свой выбор.
2. Дайте сравнительный анализ западных и отечественных концепций воспитания.
3. Проанализируйте нормативные документы об образовании. Выявите, какие новые концептуальные идеи определяют развитие современной педагогической теории и воспитательной практики.

**Тема проекта 14: Классификация методов воспитания**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы формирования сознания личности.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе анализа изученной литературы составьте таблицу – «Классификация методов воспитания».

2. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Методы нравственно-го воспитания и их практическое применение», «Специфика методов эстетического воспитания учащихся».
3. Составить обзор педагогической печати по проблеме «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, классного руководителя».

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

### **Темы эссе**

#### **(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные отрасли педагогики и их задачи.
3. Основные принципы и задачи современной педагогики.
4. Исторические этапы развития педагогики и образования.
5. История педагогики и образования в России.
6. Основные категории педагогической науки и их взаимосвязь.
7. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
8. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
9. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
10. Упражнение, его виды и цели применения.
11. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
12. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
13. Наказание и педагогические требования к его применению.
14. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
15. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
16. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
17. Система дидактических принципов.
18. Основные направления и задачи современной дидактики.
19. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
20. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
21. Классификация современных методов обучения.
22. Формы организации обучения в системе высшего инклюзивного образования.
23. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
24. Эвристические требования в обучении.
25. Современные педагогические технологии.
26. Методы программированного обучения.
27. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
28. Виды воспитания и их взаимосвязь.
29. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
30. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
31. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
32. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
33. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
34. Методы и средства воспитания личности.
35. Педагогические способности и их структура.
36. Основные требования к личности педагога.

37. Педагогическое мастерство и пути его формирования.  
38. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.  
39. Педагогическая культура и ее значение для современного руководителя.  
Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8**  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

### Тестовые задания (текущий контроль)

#### Вариант № 1

1. Дискуссии об общечеловеческих ценностях, акции милосердия, волонтерская деятельность являются частью \_\_\_\_\_ воспитания.
- а) духовно-нравственного воспитания;
  - б) физического воспитания;
  - в) эстетического воспитания;
  - г) трудового воспитания.
2. Сไตล์ педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:
- а) попустительским;
  - б) игнорирующим;
  - в) авторитарным;
  - г) демократическим;
3. Показ, инструктаж, демонстрация относятся к принципу \_\_\_\_\_ в обучении.
- а) научности;
  - б) сотрудничества;
  - в) наглядности;
  - г) культуросообразности.
4. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к \_\_\_\_\_ умениям.
- а) информационно-дидактическим
  - б) коммуникативным
  - в) организационным
  - г) рефлексивным.
5. Деятельностный подход в образовании, способствует реализации принципа:
- а) гуманистической направленности;
  - б) связи теории с практикой;
  - в) коллективности обучения;
  - г) научности.
6. Такие образовательные учреждения, как музыкальная, спортивная школы, станции юных техников и натуралистов относятся к подразделениям:
- а) коррекционной направленности;
  - б) гуманитарного образования
  - в) профессионального образования
  - г) дополнительного образования.
7. Системообразующим компонентом педагогической системы является:
- а) ученик;
  - б) учитель;
  - в) педагогическая цель;
  - г) педагогический процесс.
8. В Древней Греции педагогами называли:
- а) преподавателей ораторского искусства;
  - б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
  - в) учителей Спарты;

г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.

**9.** Цели образования определяются:

- а) мастерством педагога;
- б) условиями обучения;
- в) социальным заказом;
- г) индивидуальными особенностями учащегося.

**10.** К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

- а) наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
- б) постоянство осуществления контрольных функций;
- в) согласованность действий контроля между членами администрации;
- г) неожиданный характер контроля.

**11.** В основе проблемного обучения учащихся лежит:

- а) процесс регламентированной коммуникации;
- б) процесс активного поиска нового знания, способа действия;
- в) процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
- г) процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

**12.** Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:

- а) определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
- б) активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
- в) самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
- г) включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

**13.** Структурная деформация семьи связана с:

- а) нарушением системы межличностных отношений
- б) низким уровнем образования родителей
- в) авторитарным стилем воспитания
- г) отсутствием одного из родителей

**14.** Дидактика является наукой о:

- а) воспитании;
- б) социализации;
- в) обучении;
- г) педагогической системе.

**15.** Формирование личностных качеств является целью:

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) профориентации;
- г) развития.

## Вариант № 2

**1.** Гимназии, лицеи, интернаты, вечерние школы относятся к учебным заведениям \_\_\_\_\_ образования.

- а) среднего общего;
- б) начального профессионального;
- в) высшего профессионального;
- г) среднего профессионального.

**2.** Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- а) гимназия;
- б) детский дом;
- в) учреждение дополнительного образования;
- г) коррекционная школа.

- 3.** Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
- а) принцип систематичности;
  - б) принцип прочности;
  - в) принцип доступности;
  - г) принцип связи теории с практикой.
- 4.** Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
- а) беседой;
  - б) семинаром;
  - в) уроком систематизации и обобщения знаний;
  - г) факультативом.
- 5.** Движущими силами процесса обучения являются:
- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
  - б) профессионализм педагога;
  - в) закономерности и принципы его построения;
  - г) образовательная активность ученика.
- 6.** Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- а) рейтингом.
  - б) прогностикой;
  - в) анализом;
  - г) диагностикой;
- 7.** Основной профессиональной направленности личности педагога является:
- а) долг и ответственность;
  - б) наследственность;
  - в) интерес к педагогической профессии;
  - г) физическая подготовка.
- 8.** Основными категориями педагогики являются ....
- а) обучение, воспитание, развитие;
  - б) педагогический процесс, педагогическая деятельность;
  - в) социализация, формирование, адаптация;
  - г) педагогическая система, педагогическое исследование.
- 9.** Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ....
- а) внутришкольным управлением;
  - б) внутришкольным контролем;
  - в) педагогическим анализом;
  - г) педагогическим планированием.
- 10.** Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- а) методом обучения;
  - б) формой обучения;
  - в) средством обучения;
  - г) условиями обучения.
- 11.** К какому из дидактических принципов принадлежит высказывание:  
« Учить нужно от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному».
- а) принцип систематичности;
  - б) принцип прочности;
  - в) принцип доступности;
  - г) принцип связи теории с практикой.
- 12.** Образовательный стандарт – это

- а) норма оценки объекта
- б) форма организации учебной деятельности
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

**13.** Развитие — это

- а) подготовка к взрослой жизни личности ребенка
- б) процесс качественных и количественных изменений в организме человека
- в) процесс приобретения личностных качеств
- г) приспособление к условиям жизни

**14.** Основателем научной педагогики является

- а) Фома Аквинский
- б) К.Д. Ушинский
- в) Я.А. Коменский
- г) А.С. Макаренко

**15.** К эмпирическим методам педагогического исследования не относится:

- а) моделирование
- б) наблюдение
- в) экспертная оценка
- г) эксперимент

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
2. Основные категории и функции педагогики.
3. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
4. Методология и методы педагогического исследования.
5. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
6. Образование как система, как процесс, как результат.
7. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результаты образования.
8. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
9. Дидактические концепции и модели обучения.
10. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
11. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
12. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
13. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
14. Структура педагогического процесса.
15. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
16. Методы создания учебной мотивации.
17. Классификация методов обучения.
18. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока.
19. Формы организации обучения.
20. Диагностика и мониторинг учебных достижений. Пяти бальная система, система тестовой оценки.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
23. Закономерности и принципы, содержание воспитания.

24. Современные концепции воспитания.
25. Формы и методы воспитательной работы.
26. Виды воспитательной деятельности.
27. Диагностика воспитанности школьников
28. Влияние семьи на становление личности.
29. Методы и формы контроля результатов обучения.
30. Компетентностный подход в системе современного образования.
31. Инновационная педагогика.
32. Личность педагога. Стили педагогического общения.
33. Психологические требования к личности педагога.
34. Я-концепция учителя.
35. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
37. Школьные кризисы развития личности ученика и их учет в процессе воспитания.
38. Педагог в инклюзивном образовании: профессиональная готовность, основные черты и качества.
39. Понятие «педагогическое мастерство»; слагаемые педагогического мастерства.
40. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
41. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
42. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
43. Назначение и функции классного руководителя в современной школе.
44. Влияние семьи на становление личности.
45. Понятие «воспитание родителей», его сущность, назначение, содержание.
46. Современные концепции воспитания.
47. Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3*



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно- методического совета