


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. Кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА


образовательная программа направления подготовки
44.03.01 "Педагогическое образование"
шифр, наименование

Профиль подготовки
«Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения очная. заочная

Москва
2021

Составитель / составители: к.пед.н., доц Сазонова С.А. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:  / Котовская С.В./

Зав.каф.педагогике и психологии МГГЭУ
(должность, место работы)

«30» августа 20_ г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей



Сизаева В.Э./ Ф.И.О/

ГБПОУ г. Москвы «Колледж
Архитектуры, Дизайна и
Реинжиниринга № 26»,
преподаватель

(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профессиональная этика психолога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает			
	Недостаточный уровень	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
Высокий уровень					

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<p>собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень	на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать			

		компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы,	Вопросы по темам/разделам дисциплины

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине профессиональная этика психолога осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принятии и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации; использовании творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки;	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации; использовании творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций в принятии и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации; использовании творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход в принятии и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации; использовании творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностного подхода в исследовании личностного	

			развития; технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной		Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Понимает специфику категорий проблемных ситуаций профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Выделяет характерный авторский подход проблемных ситуаций профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		Владеет	
Недостаточный уровень	навыками определения эффективного направления действий в		Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	области профессиональной деятельности	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
- Проблема преемственности в истории этических учений и теорий.
- Профессиональная деятельность педагога и личностные качества. Профессиональный имидж педагога и укрепление авторитета педагога в обществе.
- Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе педагога.
- Содержание нравственно-личностных качеств педагога.
- Личные убеждения педагога и их влияние на профессиональную деятельность.
- Типичные трудности и ошибки начинающих педагогов.
- Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения).
- Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.

Контролируемые компетенции: **УК-6**

Курсовая работа

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

Вопросы к зачету

1. Профессиональная деятельность педагога и этические требования.

2. Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».
3. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
4. Деонтология как учение о долге и должном.
5. Понятие и содержание профессионального долга педагога.
6. Сущность и содержание понятия «этикет».
7. Проблема изучения личностных качеств и этики педагога.
8. Исторические аспекты становления этики как науки.
9. Становление профессиональной этики.
10. Историческое изменение предмета этики.
11. История идеи гуманизма.
12. Основные этические категории.
13. Современные этические теории.
14. Условия формирования этики.
15. Технология установления этических требований.
16. Кодекс и его сущность.
17. Типы кодексов. Функции и цели.
18. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
19. Нормы поведения педагога.
20. Принцип уважения.
21. Принцип компетентности.
22. Принцип ответственности.
23. Принцип честности.
24. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального педагога.
25. Проблемы прикладной (практической) этики.
26. Разграничение личных и профессиональных отношений.
27. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
28. Специфика работы педагога с детьми и подростками, взрослыми.

Вопросы к экзамену

Данный вид работ - не предусмотрен

Контролируемые компетенции: УК-6