

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.



«25» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(аспирантура)**

по дисциплине: **Б1.В.ДВ.01.03** Социальная структура и социальная стратификация

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**39.06.01** Социологические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691

**Составитель рабочей программы:**

Составители рабочей программы: доцент кафедры социологии и философии, к.соц.н.  
место работы, занимаемая должность

подпись

Ищенко М.В.  
Ф.И.О.

24.06.2020г.  
Дата

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии, к.ф.н.  
место работы, занимаемая должность

подпись

Савенок С.Д. 24.06.2020г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол №16 от «24» июня 2020г.)

Заведующий кафедрой

подпись

Царюк А.Д. 24.06.2020г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.  
(дата)

  
(подпись)

Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.  
(дата)

  
(подпись)

Царькова Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.  
(дата)

  
(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 131 от 24.06.2020

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных процессах, протекающих в современном обществе, трансформации социальных институтов и тенденциях их развития.

Основные задачи:

- выработать понимание социальной структуры, социального института и процесса применительно к тенденциям развития современного общества;
- сформировать устойчивое знание и понимание тенденций развития социальных институтов, структур и процессов и их трансформации в условиях современного общества;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

### **знать:**

новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований.

### **уметь:**

обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

### **быть способным:**

к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-2

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	УК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-1.2. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач (включая междисциплинарные области) и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих

	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	вариантов при решении исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; УК-1.3. Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий	Знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» относится к вариативной части изучаемых дисциплин. Для её успешного усвоения аспирантам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического профиля. Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» создает базу для написания академического текста (статьи, диссертация, автореферат).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы/ 144 часа:

Вид учебной работы	Заочная форма
	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающихся	88
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Зачет	
Экзамен	36
Итого:	<b>144 часа</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>(4 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Изменения как фактор социального развития.	Противоречия как результат изменения социума. Идеологические факторы социальных изменений. Технологические факторы социальных изменений. От новых технологий к новым социальным нормам/ролям, новым возможностям социальных коммуникаций. Механизмы социальных изменений. Конкуренция и инновации. Эволюция, революция и цикличность в социальных изменениях. Критерии прогресса и его критика.	УК-1, ПК-2
2	Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве.	Модернизация. Информационное общество как постиндустриализм. Модели посткоммунистических обществ. Постмодернизм как социальное явление. Принципы анализа общественных изменений.	УК-1, ПК-2
3	Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия	Всемирная экономическая, политическая и культурная интеграция и унификация. Мировое разделение труда. Миграция капитала, рабочей силы, производственных ресурсов. Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов. Сближение и слияние культур разных стран. Мировой рынок и экспансия глобального капитализма. Потеря доминанты государственных национальных образований. Общество потребления и консюмеризм. Глобальные проблемы современности и концепция «пределов роста». Развитие протестных движений. Революционные движения в бывших колониальных государствах. Движения против авторитарных режимов, политических репрессий и мер строгой экономии. Феминизм как глобальное движение. Защита прав сексуальных меньшинств. Движения за охрану окружающей среды. Движение антиглобалистов. Риски и проблема безопасности.	УК-1, ПК-2
4	Социальные процессы в современной России: основные тенденции	Социальные изменения и трансформация российского общества. Изменение характера стратификационной системы: от формальных рангов к экономическим критериям. Новые привилегированные статусные группы – предприниматели. Изменение социально-профессиональной стратификации. Социальная поляризация населения. Противоречивые тенденции увеличения прослойки среднего класса. Ускорение процесса горизонтальной и вертикальной мобильности. Преобладание нисходящей мобильности. Растущей дифференциации доходов. Возросшая миграция населения. Усиление территориально-региональных отличий. Маргинализация общества. Замкнутость социальных страт. Политическая индифферентность.	УК-1, ПК-2
5	Социальный капитал: структура и механизмы изменения	Структура социального капитала: доверие, взаимная ответственность, сеть гражданской вовлеченности. Индикаторы измерения социального благополучия. Темпы роста и абсолютная величина прироста валового продукта (ВП).	УК-1, ПК-2

		Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Финансовое обеспечение социальной сферы. Оценка уровня жизни через потребление благ и возможность их предоставления. Соизмерение затрат и результатов обеспечения социального благополучия. Социальный маркетинг, социальная реклама, социальная профилактика и социальная ответственность бизнеса	
6	Понятие и сущность социального института.	Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.	УК-1, ПК-2
7	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы. Деятельности и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М.Вебера.	УК-1, ПК-2
8	Потребности и ценности	Ценности и ценностные ориентации. Социальные ценности. Иерархия ценностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей.	УК-1, ПК-2
9	Социализация и ее компоненты	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч.Кули. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.	УК-1, ПК-2
10	Социальный контроль	Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера. Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения. Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная. Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.	УК-1, ПК-2
11	Социальное взаимодействие.	Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д. Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции,	УК-1, ПК-2

		формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты.	
12	Формы социального взаимодействия	Революции. Типы и концепции, процесс революции. Нереволюционные формы действий. Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. Паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.	УК-1, ПК-2

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Изменения как фактор социального развития.	1	1	6	8	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
2.	Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве.	1	1	6	8	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
3.	Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и	1	1	6	8	Подготовка научного доклада и

	противоречия					участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
4.	Социальные процессы в современной России: основные тенденции	1	1	6	8	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
5.	Социальный капитал: структура и механизмы изменения	1	1	8	10	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
6.	Понятие и сущность социального института.	1	1	8	10	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка

						проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
7.	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	1	1	8	10	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
8.	Потребности и ценности	1	1	8	10	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
9.	Социализация и ее компоненты	-	1	8	10	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
10.	Социальный контроль	-	1	8	10	Подготовка

						научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
11.	Социальное взаимодействие.	-	1	8	10	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
12.	Формы социального взаимодействия	-	1	8	10	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
	Итого:	8	12	88	108	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре 12
	1 семестр	
1.	<b>Изменения как фактор социального развития.</b>	1

2.	<b>Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве.</b>	1
3.	<b>Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия.</b>	1
4.	<b>Социальные процессы в современной России: основные тенденции</b>	1
5.	<b>Социальный капитал: структура и механизмы изменения</b>	1
6.	<b>Понятие и сущность социального института.</b>	1
7.	<b>Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы</b>	1
8.	<b>Потребности и ценности</b>	1

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем семинаров	Кол-во часов в семестре 12
1 семестр		
1.	<b>Изменения как фактор социального развития.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль противоречий в процессе изменения социума;</li> <li>– Идеологические факторы социальных изменений;</li> <li>– Технологические факторы социальных изменений;</li> <li>– Процесс перехода от новых технологий к новым социальным нормам/ролям, новым возможностям социальных коммуникаций;</li> <li>– Основные механизмы социальных изменений;</li> <li>– Основные механизмы конкуренции и инновации;</li> <li>– Роль эволюции, революции в цикличности в социальных изменений;</li> <li>– Критерии прогресса и его критика.</li> </ul>	1
2.	<b>Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модернизация.</li> <li>– Информационное общество как постиндустриализм.</li> <li>– Модели посткоммунистических обществ.</li> <li>– Постмодернизм как социальное явление.</li> <li>– Принципы анализа общественных изменений.</li> </ul>	1
3.	<b>Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всемирная экономическая, политическая и культурная интеграция и унификация. Мировое разделение труда.</li> <li>– Миграция капитала, рабочей силы, производственных ресурсов. Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов. Сближение и слияние культур разных стран.</li> <li>– Мировой рынок и экспансия глобального капитализма. Потеря доминанты государственных национальных образований. Общество потребления и консюмеризм. Глобальные проблемы современности и концепция «пределов роста». Развитие протестных движений.</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Революционные движения в бывших колониальных государствах. Движения против автократических режимов, политических репрессий и мер строгой экономии. Феминизм как глобальное движение.</li> <li>– Защита прав сексуальных меньшинств. Движения за охрану окружающей среды. Движение антиглобалистов. Риски и проблема безопасности.</li> </ul>	
4.	<p><b>Социальные процессы в современной России: основные тенденции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальные изменения и трансформация российского общества. Изменение характера стратификационной системы: от формальных рангов к экономическим критериям.</li> <li>– Новые привилегированные статусные группы – предприниматели. Изменение социально-профессиональной стратификации. Социальная поляризация населения.</li> <li>– Противоречивые тенденции увеличения прослойки среднего класса. Ускорение процесса горизонтальной и вертикальной мобильности. Преобладание нисходящей мобильности. Растущей дифференциации доходов. Возросшая миграция населения. Усиление территориально-региональных отличий. Маргинализация общества. Замкнутость социальных страт. Политическая индифферентность.</li> </ul>	1
5.	<p><b>Социальный капитал: структура и механизмы изменения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура социального капитала: доверие, взаимная ответственность, сеть гражданской вовлеченности.</li> <li>– Индикаторы измерения социального благополучия. Темпы роста и абсолютная величина прироста валового продукта (ВП). Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).</li> <li>– Финансовое обеспечение социальной сферы. Оценка уровня жизни через потребление благ и возможность их предоставления. Соизмерение затрат и результатов обеспечения социального благополучия.</li> <li>– Социальный маркетинг, социальная реклама, социальная профилактика и социальная ответственность бизнеса</li> </ul>	1
6.	<p><b>Понятие и сущность социального института.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие и сущность социального института.</li> <li>– Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций.</li> <li>– Типы институтов. Жизненный цикл института.</li> <li>– Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.</li> </ul>	1
7.	<p><b>Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы деятельности и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения.</li> <li>– Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия.</li> <li>– Классификация социальных действий М. Вебера.</li> </ul>	1
8.	<p><b>Потребности и ценности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ценности и ценностные ориентации. Социальные ценности. Иерархия ценностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика</li> </ul>	1

	<p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей.</li> </ul>	
9.	<p><b>Социализация и ее компоненты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.</li> <li>– Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации.</li> <li>– Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч.Кули. Интернационализация Я.</li> <li>– Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.</li> </ul>	1
10.	<p><b>Социальный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера.</li> <li>– Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.</li> <li>– Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля. Общественное мнение как форма социального контроля.</li> <li>– Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения.</li> <li>– Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная.</li> <li>– Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.</li> </ul>	1
11.	<p><b>Социальное взаимодействие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация.</li> <li>– Классификация коммуникаций.</li> <li>– Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д. Мида.</li> <li>– Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции, формы, типы.</li> <li>– Технологии разрешения конфликтов.</li> <li>– Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты.</li> </ul>	1
12	<p><b>Формы социального взаимодействия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Революции. Типы и концепции, процесс революции. Нереволюционные формы действий.</li> <li>– Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни.</li> <li>– Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. Паника как форма сознания.</li> <li>– Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный.</li> <li>– Протест. Демонстрация.</li> <li>– Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.</li> </ul>	1

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Изменения как фактор социального развития.	конспект	10	УК-1, ПК-2,	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа
2.	Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве.	конспект	10	УК-1, ПК-2,	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа Выбор темы реферата.
3.	Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия	Написание реферата	10	УК-1, ПК-2,	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа 4. Подготовка реферата
4.	Социальные процессы в современной России: основные тенденции	конспект	10	УК-1, ПК-2,	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа 4. Подготовка реферата
5.	Социальный капитал: структура и механизмы изменения	конспект	10	УК-1, ПК-2,	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и

					<p>методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>
6.	Понятие и сущность социального института.	конспект	10	УК-1, ПК-2,	<p>1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>
7.	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Написание реферата	10	УК-1, ПК-2,	<p>1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа.</p> <p>4. Подготовка реферата и сдача реферата</p>
8.	Потребности и ценности	конспект	10	УК-1, ПК-2,	<p>1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа.</p> <p>4. Сдача реферата</p>
9.	Социализация и ее компоненты	конспект	8	УК-1, ПК-2,	<p>1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований.</p>

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **4.1. Методические указания**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

- 1 Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/433199>
- 2 Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.
- 3 Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс] : монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев ; под. науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. – Режим доступа: по подписке.
- 4 Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.
- 5 Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва : Логос, 2020. - 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212409>. – Режим доступа: по подписке.
- 6 Подойницына, И. И. Социология социальных структур : учеб. пособие / И.И. Подойницына. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cef91dbb70f08.30999498](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cef91dbb70f08.30999498). - ISBN 978-5-16-014293-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974230>. – Режим доступа: по подписке.
- 7 Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.
- 8 Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.
- 9 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:-

- (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.
  3. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.
  4. Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение" : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 2. - 157 с. - ISSN 2073-640. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224824>.
  5. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.
  6. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 1. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке.
- 5.3. Программное обеспечение
1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
  2. Applications - Office Standard 2013
  3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
  4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 5.4. Электронные ресурсы

Сайты аналитических организаций:

1. «Левада-центр»: <http://www.levada.ru>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
3. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
9. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
10. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>Учебная аудитория 1-308            Кол-во посадочных мест – 24            Оснащена учебной мебелью            Рабочее место преподавателя            Экран            11 компьютеров            Системный блок:            Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz            8192 ОЗУ            HDD Объем: 500 ГБ            Монитор DELL EX231W - 24 дюйма            Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой            Проектор Epson EB-440W            Акустическая система Microlab            Вебкамера Logitech B525            Лицензионное программное обеспечение:            Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13)            Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года)            Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года)            МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года)            Oracle VM VirtualBox            scilab 5.5.2            Visual Studio 2017            Microsoft Office 2007            Свободно распространяемое программное обеспечение:            Oracle VM VirtualBox;            scilab 5.5.2            Zoom</p>
2	Компьютерный класс	<p>Учебная аудитория 1-402            Кол-во посадочных мест – 34            Оснащена учебной мебелью            Рабочее место преподавателя            Интерактивная доска Smart Board            Проектор Epson EH-TW535W            11 компьютеров            Системный блок 1:            Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz            8192 ОЗУ            HDD Объем: 500 ГБ            Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма            Системный блок 2:            Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz            4096 МБ ОЗУ            HDD Объем: 500 ГБ            Монитор DELL 178FP            Системный блок 3:            Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz            4096 МБ ОЗУ            SSD Объем: 120 ГБ            Монитор Samsung 940NW            Акустическая система 2.0            Вебкамера Logitech B525</p>

	<p>Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 12 компьютеров Лицензионное программное обеспечение: 1С Предприятие 8.2 (учебная версия) Bloodshell Dev C++ NetBeans Notepad++ Python 3.7 scilab 6.0.2 Scribus 1.4.7 Visual Prolog 8 PE Visual Studio 2017 Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom 1С Предприятие 8.2 (учебная версия); Bloodshell Dev C++; NetBeans; Notepad++; Python 3.7; scilab 6.0.2; Scribus 1.4.7.</p>
--	---

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Аспирант не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Аспирант усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Аспирант не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Аспирант способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Аспирант знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Аспирант не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аспирант не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Аспирант не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>Аспирант испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Аспирант непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Аспирант умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Аспирант умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Аспирант умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Аспирант не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Аспирант не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Аспирант владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Аспирант владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Аспирант владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Аспирант не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Аспирант самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
<b>УМЕТЬ</b>		

2	<p>Аспирант испытывает затруднения при изложении материала. Аспирант проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Аспирант не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Аспирант не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Аспирант не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Аспирант умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Аспирант умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Аспирант умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Аспирант не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Аспирант владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Аспирант владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	4
	ПР	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ЛР	Схематичное изложение материала	
	Сам.работа	Конспект	
4	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	4
	ПР	Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ЛР	Схематичное изложение материала	
	Сам.работа	Конспект	
Итого:			12

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – тесты на уровень знания основных определений дисциплины (социальная структура, социальные институты и процессы) и соответствующих социологических теорий.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

#### **Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

##### *Примерная тематика домашних творческих работ (ДТЗ)*

1. Тенденции в развитии социальных институтов современного российского общества.
2. Особенности социальной стратификации современного российского общества
3. Динамика социальной структуры города и села в современных российских условиях
4. Методология оценки мнения населения по проводимым социально – экономическим преобразованиям
5. Трансформация государственных предприятий и учреждений в условиях рынка
6. Социологические методы оценки эффективности деятельности государственных органов управления
7. Эффективность деятельности государственных органов управления как социологическая проблема
8. Индикаторы оценки эффективности государственных органов управления: социологический анализ
9. Влияние эффективности деятельности государственных органов управления на институт семьи и брака
10. Качество образования в высших учебных заведениях как результат эффективности деятельности государственных органов управления
11. Влияние эффективности деятельности государственных органов управления на качество функционирования системы здравоохранения
12. Взаимозависимость и взаимообусловленность качества жизни населения и эффективности деятельности государственных органов управления
13. Государственное управление и управление государственной собственностью
14. Эффективность предприятия и требования современного рынка труда: инновации в управлении персоналом
15. Объективные условия и субъективные причины кадрового кризиса на государственных предприятиях и учреждениях
16. Подготовка высококвалифицированных кадров для рынка труда: социальное партнерство вузов и предприятий и учреждений
17. Институализация новых практик дополнительной занятости среди молодежи

18. Институализация новых практик дополнительной занятости среди технических специалистов
19. Институализация новых практик дополнительной занятости среди пенсионеров
20. Особенности «высокообразованной» занятости
21. Социальное самочувствие пенсионеров в современных условиях
22. Качество жизни отдельных социально – демографических групп: факторы влияния
23. Социализация личности молодого человека в современном обществе
24. Возможность применения качественных и количественных методов для оценки качества социального обслуживания населения
25. Социальный капитал современного менеджера: социологический подход

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества.
2. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти.
3. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах
4. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
5. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
6. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
7. Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства.
8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
9. Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции.
10. Субъектная характеристика социальных отношений.
11. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.
12. Характерные особенности процессов социального расслоения.
13. Процесс перераспределения труда и капитала в более эффективные секторы экономики.
14. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
15. Экономические реформы и преобразование базиса общества, плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт.
16. Процесс становления класса собственников и класса наемных работников.
17. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
18. Направления процесса размывания интеллигенции.
19. Социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка.
20. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
21. Трансформация элиты; экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
22. Показатель безработицы, как важная характеристика социального неравенства. Замена «увольнения» работников гибкими режимами оплаты труда (неоплаченные отпуска, низкий уровень зарплаты, и др.).
23. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
24. Социальные институты в системе социальных связей. Формальные и неформальные социальные связи.
25. Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества.

26. Развитие общества через развитие социальных институтов.
27. Перерегулирование социальных институтов в результате противоборства общественных сил.
28. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
29. Социальная мобильность, ее основные направления и виды.
30. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
31. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды.
32. Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность.
33. Два вида социальной мобильности: групповая и индивидуальная.
34. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
35. Изменение механизмы социальной мобильности в следствие перехода к рыночной экономике.
36. Социальные функции системы образования. Рынок труда и профессиональное образование.
37. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности,
38. Рост конфликтности в условиях жесткого имущественного разделения общества и падения производства.
39. Уменьшение социальной справедливости в разделе общественного достояния, ведущее к устойчиво и высокому проценту отрицательных оценок деятельности государства.
40. Проблема объединения общества на условиях компромисса социальных субъектов.
41. Институт семьи как фактор стратификации общества.
42. Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.
43. Изменения отношения социальной структуры в массовом сознании.
44. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
45. Основные процедуры исследования трансформации социальных институтов

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2,4,5,6, 7</i>	УК-1,ПК-2
<i>Тестирование</i>	<i>3,8,9, 10,11,12</i>	УК-1, ПК-2

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой