

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 

«25» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(аспирантура)**

**по дисциплине:** Методология и методы социального исследования

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**39.06.01 Социологические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Москва 2020**

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691

**Составитель рабочей программы:**

Составители рабочей программы: доцент кафедры социологии и философии, к.соц.н.  
место работы, занимаемая должность

подпись

Ищенко М.В.  
Ф.И.О.

24.06.2020г.  
Дата

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии, к.ф.н.  
место работы, занимаемая должность

подпись

Савенок С.Д. 24.06.2020г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол №16 от «24» июня 2020г.)

Заведующий кафедрой

подпись

Царюк А.Д. 24.06.2020г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.  
(дата)

  
(подпись)

Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.  
(дата)

  
(подпись)

Царькова Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.  
(дата)

  
(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 131 от 24.06.2020

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о современных методологиях и методах социального исследования с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи и использовать практические навыки в прикладных исследованиях рынка. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных методологиях и методах социального исследования.

Основные задачи:

- выработать понимание методологии и методов социального исследования применительно к тенденциям современного социологического исследования;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

**знать:**

- новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований. основные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ.

**уметь:**

- обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.
- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.

**быть способным:**

- к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа со выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применения системного метода в исследовании;
- рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;

- применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробации результатов научных исследований.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций   |
|-----------------|--|--|
| ПК-1            | Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения. | Знать: основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.<br>Уметь: анализировать данные социологического исследования, устанавливать и выделять связи между данными и смысловыми значениями, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами, составлять аналитические рекомендации.<br>Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. |
| ПК-2            | Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды   | Знать: тенденции развития методологии и современных методов социологических исследований и анализа, в том числе в междисциплинарных областях, а также в прикладных исследованиях рынка.<br>Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий                | методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;<br>Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, а также применять методологию в прикладных исследованиях рынка.   |
| ОПК-5 | Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств | Знать: тенденции развития научного знания и методологии социологических исследований<br>Уметь: разрабатывать оптимальную релевантную методологию в зависимости от целей и задач социологического исследования. разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;<br>Владеть: методологией и методикой моделирования процессов, явлений и объектов, математическими методами и современными исследовательскими инструментами. |

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методология и методы социального исследования» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для её успешного усвоения аспирантам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического профиля. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, предполагаемых направлением подготовки, выполнения им диссертационного исследования.

Дисциплина «Методология и методы социального исследования» создает базу для написания академического текста (статьи, диссертация, автореферат).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы/ 144 часа:

| Вид учебной работы  | Заочная форма   |
|---|-----------------|
|   | часов           |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 22              |
| Лекции  | 10              |
| Практические занятия  | 12              |
| Лабораторные занятия  |                 |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 113             |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:   |                 |
| Контрольная работа  |                 |
| Зачет   |                 |
| Экзамен   | 9               |
| Итого:  | <b>144 часа</b> |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)                            | <b>(4 з.е.)</b> |

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (тематика занятий)  | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1     | Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования                | Цель: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями. Основные задачи: формирование системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение основных положений по методологии, методах и методиках социального исследования; привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ; овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении социальных исследований.<br>Дисциплина «Методология и методы социального исследования» как связующее звено между дисциплинами методологического уровня и практическим их применением в ходе диссертационного и иных форм научного исследования. | ПК-1, ПК-2                       |
| 2     | Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины          | Понятие методологии социального и научного исследования. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни. Основные принципы научности: детерминизм, стремление к постижению истины, опытная проверяемость, принцип дополнительности теорий. Кумулятивная и парадигмальная модели объяснения закономерностей развития науки. Верификация и фальсификация. Понятия парадигмы и научно-исследовательской программы. Проблема полипарадигмальности современной социальной науки. Основные критерии истинности. Классический, корреспондентский, критерий – соответствие теории опыту; когерентный – внутренняя непротиворечивость знания; прагматический – полезность, познавательная эффективность знания; конвенциональный критерий – признанность теории сообществом ученых; др.                                     | ПК-1, ПК-2, ОПК-5                |
| 3     | Методология социального исследования как система принципов, установок и методов | Методологические уровни: философский, фундаментально-научный и специально-научный. Основные философские установки и методы исследования: индукция, дедукция; диалектика, метафизика, редукция, др. Основные общенаучные методы: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, др. Основные специально-научные методы в социальных науках: виды, критерии деления. Количественные методы: сущность, эпистемологические рамки. Качественные методы: сущность, эпистемологические рамки.  | ПК-1, ПК-2                       |
| 4     | Методика работы над рукописью   | Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.   | ПК-1, ПК-2, ОПК-5                |

|   |   |  |                   |
|---|---|--|-------------------|
|   | исследования, особенности подготовки и оформления               | Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала.<br>Работа над черновой и белой рукописью. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.<br>Особенности процедур подготовки, оформления, защиты научно-исследовательской работы.<br>Основные требования и особенности процедур проектирования, подготовки, написания, оформления, рецензирования и защиты кандидатской диссертации. |                   |
| 5 | Современные методы социального исследования                     | Качественные и количественные методы социального исследования. Разработка и применение дизайна комплексной методологии социологического исследования.  | ПК-1, ПК-2, ОПК-5 |
| 6 | Современные методы анализа данных социологического исследования | Кодирование, анализ Excel, контент – анализ, кабинетный анализ.  | ПК-1, ПК-2, ОПК-5 |

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|--|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--|
| 1.    | Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования       | 1                  | 1                    | 13                     | 15          | Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме |
| 2.    | Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины | 1                  | 1                    | 20                     | 22          | Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая  |

|    |   |   |   |    |    |  |
|----|---|---|---|----|----|--|
|    |   |   |   |    |    | разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме   |
| 3. | Методология социального исследования как система принципов, установок и методов | 1 | 1 | 20 | 22 | Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме |
| 4. | Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления | 1 | 1 | 20 | 22 | Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме |
| 5. | Современные методы социального исследования                                     | 2 | 4 | 20 | 26 | Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме |
| 6. | Современные методы анализа данных социологического                              | 4 | 4 | 20 | 28 | Подготовка научного доклада и  |

|  |              |    |    |     |     |  |
|--|--------------|----|----|-----|-----|--|
|  | исследования |    |    |     |     | участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме |
|  | Итого:       | 10 | 12 | 113 | 135 |  |

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

| №         | Наименование тем лекций   | Кол-во часов в семестре 10 |
|-----------|---|----------------------------|
| 1 семестр |   |                            |
| 1.        | Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования                | 1                          |
| 2.        | Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины          | 1                          |
| 3.        | Методология социального исследования как система принципов, установок и методов | 1                          |
| 4.        | Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления | 1                          |
| 5.        | Современные методы социального исследования                                     | 2                          |
| 6.        | Современные методы анализа данных социологического исследования                 | 4                          |

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

| №         | Наименование тем семинаров  | Кол-во часов в семестре 12 |
|-----------|---|----------------------------|
| 1 семестр |   |                            |
| 1.        | <p><b>Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цель: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями. Основные задачи: формирование системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение основных положений по методологии, методах и методиках социального исследования; привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ; овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении социальных исследований.</li> </ul> |                            |
| 2.        | <b>Методология социального и научного исследования как предмет</b>  |                            |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p><b>дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие методологии социального и научного исследования. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.</li> <li>– Основные принципы научности: детерминизм, стремление к постижению истины, опытная проверяемость, принцип дополнительности теорий.</li> <li>– Кумулятивная и парадигмальная модели объяснения закономерностей развития науки. Верификация и фальсификация. Понятия парадигмы и научно-исследовательской программы. Проблема полипарадигмальности современной социальной науки.</li> <li>– Основные критерии истинности. Классический, корреспондентский, критерий – соответствие теории опыту; когерентный – внутренняя непротиворечивость знания; прагматический – полезность, познавательная эффективность знания; конвенциональный критерий – признанность теории сообществом ученых; др.</li> </ul>   |  |
| 3. | <p><b>Методологические уровни: философский, фундаментально-научный и специально-научный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные философские установки и методы исследования: индукция, дедукция; диалектика, метафизика, редукция, др.</li> <li>– Основные общенаучные методы: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, др.</li> <li>– Основные специально-научные методы в социальных науках: виды, критерии деления. Количественные методы: сущность, эпистемологические рамки. Качественные методы: сущность, эпистемологические рамки.</li> </ul>   |  |
| 4. | <p><b>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.</li> <li>– Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала.</li> <li>– Работа над черновой и белой рукописью. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.</li> <li>– Особенности процедур подготовки, оформления, защиты научно-исследовательской работы.</li> <li>– Основные требования и особенности процедур проектирования, подготовки, написания, оформления, рецензирования и защиты кандидатской диссертации.</li> </ul> |  |
| 5. | <p><b>Современные методы социального исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Качественные и количественные методы социального исследования. Разработка и применение дизайна комплексной методологии социологического исследования.</li> </ul>  |  |
| 6. | <p>Современные методы анализа данных социологического</p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| исследования:<br>– Кодирование, анализ Excel, контент – анализ, кабинетный анализ. |  |
|--|--|

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

| №  | Название разделов и тем  | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля  |
|----|--|-----------------------------|--------------|-------------------------|---|
| 1. | Цель и задачи дисциплины «Методология и методы социального исследования», ее место в системе высшего образования | конспект                    | 13           | ПК-1, ПК-2, ОПК-5       | 1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.<br>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.<br>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа                           |
| 2. | Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины   | конспект                    | 20           | ПК-1, ПК-2, ОПК-5       | 1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.<br>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.<br>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа<br>Выбор темы реферата.   |
| 3. | Методология социального исследования как система принципов, установок и методов                                  | конспект                    | 20           | ПК-1, ПК-2, ОПК-5       | 1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.<br>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.<br>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа<br>4. Подготовка реферата |
| 4. | Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления                                  | конспект                    | 20           | ПК-1, ПК-2, ОПК-5       | 1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.<br>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.<br>3. Вторичный анализ  |

|    |   |          |    |                         |   |
|----|---|----------|----|-------------------------|---|
|    |   |          |    |                         | социологических исследований. Аналитическая работа<br>4. Подготовка реферата  |
| 5. | Современные методы социального исследования                     | конспект | 20 | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ОПК-5 | 1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.<br>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.<br>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа<br>4. Подготовка реферата |
| 6. | Современные методы анализа данных социологического исследования | конспект | 20 | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ОПК-5 | 1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.<br>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.<br>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа<br>4. Подготовка реферата |

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **4.1. Методические указания**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

- 1 Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. — Режим доступа: по подписке.
- 2 Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664> — Режим доступа: по подписке.
- 3 Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. — Режим доступа: по подписке.
- 4 Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс] : монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев ; под. науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. — Режим доступа: по подписке.
- 5 Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. — Режим доступа: по подписке.
- 6 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Белановский, С. А. Производственные интервью : сборник документов / С.А. Белановский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 740 с. - ISBN 978-5-16-108104-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047818>
2. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:-(Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. — Режим доступа: по подписке.
3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. — Режим доступа: по подписке.
4. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее

образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.

### 5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 5.4. Электронные ресурсы

Сайты аналитических организаций:

1. «Левада-центр»: <http://www.levada.ru>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
3. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
9. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
10. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|------|---|---|
| 1    | Лекционная аудитория                                      | <p>Учебная аудитория 1-308<br/> Кол-во посадочных мест – 24<br/> Оснащена учебной мебелью<br/> Рабочее место преподавателя<br/> Экран<br/> 11 компьютеров<br/> Системный блок:<br/> Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br/> 8192 ОЗУ<br/> HDD Объем: 500 ГБ<br/> Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br/> Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой<br/> Проектор Epson EB-440W<br/> Акустическая система Microlab<br/> Вебкамера Logitech B525<br/> Лицензионное программное обеспечение:<br/> Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13)<br/> Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года)<br/> Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года)<br/> МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года)<br/> Oracle VM VirtualBox<br/> scilab 5.5.2<br/> Visual Studio 2017<br/> Microsoft Office 2007<br/> Свободно распространяемое программное обеспечение:<br/> Oracle VM VirtualBox;<br/> scilab 5.5.2<br/> Zoom</p> |
| 2    | Компьютерный класс  | <p>Учебная аудитория 1-402<br/> Кол-во посадочных мест – 34<br/> Оснащена учебной мебелью<br/> Рабочее место преподавателя<br/> Интерактивная доска Smart Board<br/> Проектор Epson EH-TW535W<br/> 11 компьютеров<br/> Системный блок 1:<br/> Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz<br/> 8192 ОЗУ<br/> HDD Объем: 500 ГБ<br/> Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма<br/> Системный блок 2:<br/> Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz<br/> 4096 МБ ОЗУ<br/> HDD Объем: 500 ГБ<br/> Монитор DELL 178FP<br/> Системный блок 3:<br/> Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz<br/> 4096 МБ ОЗУ<br/> SSD Объем: 120 ГБ<br/> Монитор Samsung 940NW<br/> Акустическая система 2.0<br/> Вебкамера Logitech B525</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Интерактивная доска Smart Board<br/>Проектор Epson EH-TW535W<br/>12 компьютеров<br/>Лицензионное программное обеспечение:<br/>1С Предприятие 8.2 (учебная версия)<br/>Bloodshell Dev C++<br/>NetBeans<br/>Notepad++<br/>Python 3.7<br/>scilab 6.0.2<br/>Scribus 1.4.7<br/>Visual Prolog 8 PE<br/>Visual Studio 2017<br/>Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13)<br/>Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года)<br/>Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года)<br/>МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года)<br/>Свободно распространяемое программное обеспечение:<br/>Zoom<br/>1С Предприятие 8.2 (учебная версия);<br/>Bloodshell Dev C++;<br/>NetBeans;<br/>Notepad++;<br/>Python 3.7;<br/>scilab 6.0.2;<br/>Scribus 1.4.7.</p> |
|--|---|

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №            | Критерии оценки   |   |  |  |
|--------------|---|---|--|--|
|              | «неудовлетворительно»   | «удовлетворительно»   | «хорошо»   | «отлично»  |
| <b>ЗНАТЬ</b> |   |   |  |  |
| 1            | <p>Аспирант не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>  | <p>Аспирант усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Аспирант не усвоил значительную часть учебного материала.</p> | <p>Аспирант способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p> | <p>Аспирант знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> |
| <b>УМЕТЬ</b> |   |   |  |  |
| 2            | <p>Аспирант не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аспирант не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Аспирант не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p> | <p>Аспирант испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Аспирант непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>  | <p>Аспирант умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Аспирант умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>   | <p>Аспирант умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>  |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                | специальных научных знаний.  |   |  |  |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |  |   |  |  |
| <b>3</b>       | Аспирант не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.<br>Аспирант не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей. | Аспирант владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню. | Аспирант владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач. | Аспирант владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи. |
|                | Компетенция или ее часть не сформирована   | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне   | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне  | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне  |

| №            | Критерии оценки  |  |
|--------------|--|--|
|              | «не зачтено»   | «зачтено»  |
| <b>ЗНАТЬ</b> |  |  |
| <b>1</b>     | Аспирант не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.<br>Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы. | Аспирант самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.<br>Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений.<br>Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки. |
| <b>УМЕТЬ</b> |  |  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| 2              | <p>Аспирант испытывает затруднения при изложении материала. Аспирант проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Аспирант не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Аспирант не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Аспирант не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p> | <p>Аспирант умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Аспирант умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Аспирант умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |   |  |
| 3              | <p>Аспирант не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>  | <p>Аспирант владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Аспирант владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                                    | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| 3       | Л                       | Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления                   | 6                |
|         | ПР                      | Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления                   | 6                |
|         | ЛР                      | Схематичное изложение материала  |                  |
|         | Сам.работа              | Конспект   |                  |
| 4       | Л                       | Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления                   | 8                |
|         | ПР                      | Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления | 2                |
|         | ЛР                      | Схематичное изложение материала  |                  |
|         | Сам.работа              | Конспект   |                  |
| Итого:  |                         |  | 22               |

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – тесты на уровень знания основных определений дисциплины (методология и методы социального исследования) и соответствующих социологических теорий.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

#### **Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

##### *Примерная тематика домашних творческих работ (ДТЗ)*

- 1 Методология социального исследования.
- 2 Основные методы социального исследования
- 3 Специфика количественных методологий социального исследования.
- 4 Специфика качественных методологий исследования. Типы кодирования
- 5 Современные программы обработки данных качественного исследования: преимущества и недостатки
- 6 Фокус исследования в качественной стратегии
- 7 Социальные проблемы, приоритетные для изучения качественными методами
- 8 Восхождение к теории по результатам исследований
- 9 Метод фокусированного интервью
- 10 Принципы анализа текстов/транскриптов
- 11 Социальный эксперимент в социологии
- 12 Социометрическое исследование малых групп
- 13 Метод социологического наблюдения
- 14 Применение проективных тестов в социологии
- 15 Анализ связей и факторов в социальных объектах
- 16 Этнографические методы в социологии
- 17 Основатели качественной методологии в социологии
- 18 Проблема субъективности в качественном исследовании.
- 19 Проблема надежности результатов. Триангуляция, ее виды.
- 20 Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.
- 21 Проблема искренности респондентов.

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Методология и методика социального научного исследования.
2. Научное исследование, его сущность и особенности.
3. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
4. Процедуры формулировки научной гипотезы.
5. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
6. Программа научного исследования.
7. Основные компоненты методики исследования.
8. Общие правила по оформлению научных материалов.
9. Логическая схема научного исследования.
10. Научная проблема.
11. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
12. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
13. Процедуры описания процесса исследования.
14. Научные методы познания в исследованиях.
15. Сущность процессов создания научной теории.
16. Сущность, содержание и виды эксперимента.
17. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
18. Абстрагирование как метод социального исследования.
19. Характерные подсистемы в социальной системе.
20. Социальные факты.
21. Эмпирические обобщения в социальных науках.
22. Научные гипотезы и модели.
23. Теоретическая и эмпирическая разработка гипотез.
24. Классификация социальных теорий.
25. Документальные источники информации.
26. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
27. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
28. Органы научно-технической информации.
29. Методы работы с каталогами и картотеками.
30. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
31. Универсальная десятичная классификация (УДК).
32. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
33. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
34. Композиция научного произведения.
35. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
36. Рубрикация текста научной работы.
37. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
38. Приемы изложения научных материалов.
39. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований.
40. Язык и стиль научной работы.
41. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
42. Стилистические особенности научного языка.
43. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы.
44. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
45. Основные процедуры оформления библиографического аппарата.

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля        | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---------------------|-------------------------------|--|
| <i>Устный опрос</i> | 1,2,4                         | ПК-1, ПК-2, ОПК-5                              |
| <i>Тестирование</i> | 3,5,6                         | ПК-2, ПК-2, ОПК-5                              |

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| №<br>п/п | Номер и дата протокола<br>заседания кафедры | Перечень измененных<br>пунктов | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
|----------|---|--------------------------------|------------------------------------|
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |
|          |   |                                |                                    |