

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
МГТЭУ



**ОДОБРЕНО**  
Решением Ученого совета МГТЭУ  
Протокол № 4  
от «26» апреля 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор МГТЭУ  
В.Д. Байрамов  
«26» 04 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

по направлению подготовки  
**39.06.01 Социологические науки**

Квалификация  
" Исследователь. Преподаватель-исследователь "

Форма обучения  
очная

Нормативный срок обучения 4 года

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 899 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33691.

Составитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования:

МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность

Наберушкина Э.К. 25.04.2021г.

Подпись

Ф.И.О.

Дата

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к вынесению на утверждение Ученым советом МГГЭУ на заседании факультета социологии и журналистики (протокол № 9 от «13» апреля 2021 г.)

Декан факультета ФСиЖ Лещинская С.Н. 25.04.2021г.

Подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г. Пузанкова Е.Н.  
дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Начальник  
Учебного отдела

«25» апреля 2021г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.4 Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки**

#### **39.06.01 Социологические науки**

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки аспиранта.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

4.4. Программа практики.

4.5. Программа научно-исследовательской деятельности.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете.**

### **6. Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.**

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.

### **Приложения**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУИ ВО МГГЭУ с учетом потребностей рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП ориентирована на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки и направлена на формирование у выпускника всех предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав МГГЭУ

## **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области обучения общими целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в подготовке кадров высшей квалификации, в фундаментально образованных специалистах в сфере социологических наук, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ОПОП.

Главная стратегическая цель ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки - обеспечение престижного и конкурентоспособного направления подготовки кадров высшей квалификации, надежно поставляющего высококвалифицированных, обладающих необходимыми компетенциями, востребованных на рынке труда профессионалов.

**1.3.2. Срок освоения ОПОП** для заочной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.06.01. Социологические науки составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий. При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок обучения устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП** по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки составляет 180 зачетный единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

#### **1.3.4. Направленность (профиль) ОПОП.**

В Московском государственном гуманитарно-экономическом университете в рамках направления подготовки 39.06.01. Социологические науки реализуется профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:  
теория, методология и история социологии;  
социальная структура, социальные институты и процессы;  
экономическая социология и демография;  
социология управления;  
социология культуры, духовной жизни;  
политическая социология.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической

социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии.

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией (ПК-1)

готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильностей (ПК-2)

способностью к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере (ПК-3)

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представлена в приложении 6.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки.**

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1. Годовой календарный учебный график** представлен в Приложении 1.

**4.2. Учебный план подготовки аспиранта** представлен в Приложении 2.

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин** обеспечивают качество подготовки обучающихся. Рабочие программы составляются на все дисциплины учебного плана. Рабочая программа дисциплины содержит закрепленные компетенции и планируемые результаты обучения, которые должны быть сформированы у студента. Все рабочие программы содержат раздел, посвященный особенностям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в Приложении 3.

**4.4. Программа практики.** Аннотация программ практик представлена в Приложении 4.

**4.5. Программа научно-исследовательской деятельности.** Аннотация программы научно-исследовательской деятельности представлена в приложении 5.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки в МГГЭУ**

Реализация основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки в соответствии с требованиями ФГОС руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и

признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

МГГЭУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МГГЭУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Электронные ресурсы представлены электронно-библиотечной системой (ЭБС) «Znanium.com» и «Юрайт». Электронно-

библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация о университете, нормативно-правовые документы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **6. Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.**

МГГЭУ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Универсальные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие саморазвитию и самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии и интегрирует личностные свойства, качества, способности аспиранта - будущего специалиста в области его профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность в МГГЭУ осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу аспирантов и систему внеучебной работы.

Направления культурно-воспитательной работы во внеучебной деятельности включают:

- духовно-нравственное воспитание;
- волонтерскую деятельность;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- общеуниверситетскую деятельность.

Научно-исследовательская работа (НИР) и научно-исследовательская работа аспирантов (НИРС) является одним из важнейших видов деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов университета.

В МГГЭУ функционирует совет молодых учёных – добровольное общественно-научное объединение студентов, аспирантов, соискателей и молодых учёных университета, активно участвующих в научно-практической, научно-организационной, творческой и исследовательской работе. Он способствует созданию и реализации научно-исследовательских проектов студентов, аспирантов и молодых учёных университета. Под научным руководством высококвалифицированных специалистов аспирантам предоставляется возможность заниматься разработкой определенной научно-исследовательской темы и принимать участие в научно-практических конференциях и конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней.

Воспитательная работа на факультете социологии и журналистики МГГЭУ – это органическая часть учебно-воспитательного процесса, направленная на реализацию задач формирования и культурного развития будущих специалистов. Существенной задачей в сфере воспитательной деятельности следует считать объединение и координацию усилий всех кафедр в целях реализации концепции развития воспитательной деятельности в университете. Основной упор делается на поддержание развития студенческого самоуправления и самоуправления в

учебно-воспитательном процессе, в сфере досуга и быта. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодетельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Система инклюзивного образования, реализуемая в МГГЭУ, предполагает комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения в рамках инклюзии второго порядка, построенной на включении студентов, не имеющих ограничений возможностей здоровья, в среду студентов-инвалидов. Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия с аспирантами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих аспирантам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории МГГЭУ, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в МГГЭУ проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.** Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП аспирантуры осуществляется в соответствии Уставом МГГЭУ и локальными нормативными документами МГГЭУ.

Текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение. К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).

#### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают: задания для деловой (ролевой) игры, кейс-задания, вопросы для коллоквиума, собеседования, комплекты заданий для контрольной работы, перечень тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), задания для портфолио, перечень групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов, комплекты разноуровневых задач (заданий), перечень тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений), электронный банк тестовых заданий.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, зачет, экзамен, лабораторная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС))

#### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В Блок "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом ректора университета.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.





Приложение 3

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 «Социология»

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.Б	Базовая часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.Б.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.Б.01.01	История и философия науки	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.Б.01.02	Иностранный язык	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-7
Б1.В	Вариативная часть	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.01	Социальная структура, социальные институты и процессы	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б1.В.01.02	Качественный анализ данных	ОПК-3; ПК-1
Б1.В.01.03	Информационные технологии в науке и образовании	ОПК-3; ПК-3
Б1.В.02	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
Б1.В.02.01	Методология научного исследования в социологии	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3
Б1.В.02.02	Методика преподавания социологических дисциплин	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1
Б1.В.02.03	Психология и педагогика высшей школы	УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.01.01	Теоретическая социология	УК-1; УК-5; ОПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Методология и методы социального исследования	ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.03	Социальная структура и социальная стратификация	УК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.04	Современные социологические теории	УК-1; ОПК-4; ПК-1
Б2	Практики	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В	Вариативная часть	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	ПК-1; ПК-2; ПК-3

Б3	Научные исследования	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б3.В	Вариативная часть	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б4	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б4.Б	Базовая часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б4.Б.01	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б4.Б.02	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б4.Б.03	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
ФТД	Факультативы	УК-2; ОПК-5; ПК-2
ФТД.В	Вариативная часть	УК-2; ОПК-5; ПК-2
ФТД.В.01	Социология инвалидности	УК-2; ОПК-5; ПК-2
ФТД.В.02	Социология труда и занятости инвалидов	УК-2; ОПК-5; ПК-2

**Аннотации рабочих учебных программ учебных дисциплин  
направления подготовки 39.06.01 Социологические науки**

**История и философия науки**

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Изучение дисциплины «История и философия науки» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 – социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Цель преподавания дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачи:

- сформировать устойчивые знания по всем вопросам истории и философии науки;
- научить использовать социологические знания в научных исследованиях и практике;
- привить навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и проблем в развитии науки.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- современные проблемы и специфику предмета «История и философия науки»;
- основные особенности истории и философии науки по направлению социология;
- критерии философского подхода к освоению науки по направлению социология.

**Уметь:**

- пользоваться знаниями по «Истории и философии науки» как инструментом решения теоретических и практических задач, разбираться в противоречивых проблемах современного мира;
- преодолевать противоречия науки и практики.

**Владеть** навыками использования методик научного исследования по направлению социологии с применением философских, общенаучных методов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с

	использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

## Иностранный язык

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции аспирантов, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

#### Учебные задачи дисциплины

Для реализации основной цели обучения требуется решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выразить обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;

знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;

знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка; умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности основные грамматические структуры литературного и разговорного языка

#### **Уметь:**

использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

#### **Владеть:**

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

## Социальная структура, социальные институты и процессы

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

##### Цель курса.

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных процессах, протекающих в современном обществе, трансформации социальных институтов и тенденциях их развития.

Основные задачи:

- выработать понимание социальной структуры, социального института и процесса применительно к тенденциям развития современного общества;
- сформировать устойчивое знание и понимание тенденций развития социальных институтов, структур и процессов и их трансформации в условиях современного общества;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

#### Учебная задача Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований.

**уметь:**

обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

**быть способным:**

к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.
ПК-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий

## Качественный анализ данных

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - получение теоретических и методологических знаний о современных методологиях качественного анализа данных в социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи и использовать практические навыки в прикладных исследованиях рынка. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных методах качественного анализа данных в социологическом исследовании.

Основные задачи:

- выработать понимание типов качественного анализа данных применительно к тенденциям современного социологического исследования;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований.

**уметь:**

обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

**быть способным:**

к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения	
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим Тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии	<p><b>Знать:</b> основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать данные социологического исследования (с использованием качественной и количественной методологии), устанавливать и выделять связи между данными и смысловыми значениями, самостоятельно делать Аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p><b>Владеть:</b> концептуально-понятийным аппаратом,</p>

	и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	научным языком и терминологией, знаниями всего Изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
ОПК-3	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знать: современные тенденции методов исследования и качественного анализа данных, основные современные методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач. Уметь: выстраивать аналитические алгоритмы по результатам исследования социальных явлений и процессов, а также прикладных исследований рынка. Владеть: современными аналитическими инструментами и программами в сфере информационных технологий, методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, а также применять методологию в прикладных исследованиях рынка.

## Информационные технологии в науке и образовании

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучаемых современных знаний в области целей, задач и технологий информационного обеспечения научной и образовательной деятельности.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- изучение основных понятий и истории развития современных информационных технологий;
- знакомство с основными программными средствами современных информационных технологий.
- приобретение навыков самостоятельного использования необходимых методов, средств, способов исследований для решения научных задач;
- овладение специальными методами, средствами, способами исследования для решения научных задач.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- общие представления о реалиях современного информационного общества и образования;
- содержание понятия «информация»;
- способы измерения информации;
- способы кодирования информации;
- способы защиты информации.

##### **Уметь:**

- использовать современное прикладное программное обеспечение.

##### **Владеть:**

- навыками пользования современными информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-3	способностью к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере

## Теоретическая социология

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Теоретическая социология» являются углубленное изучение научного содержания важнейших понятий социологии, ориентация в структуре современного теоретического социологического знания, развитие «социологического воображения» как умения выдвигать теоретические модели общественных явлений научной работе, в профессиональной деятельности, способности самостоятельно пополнять и систематизировать теоретические знания по специальности.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**

- содержание важнейших социологических понятий, их связь с социологическими теориями;
- структуру современной теоретической социологии, основные теоретические направления в современной социологии;
- основное содержание классических и современных социологических теорий фундаментального уровня.

**уметь**

- описывать и объяснять социальные явления и процессы с помощью понятийного аппарата и положений теоретической социологии;
- осуществлять выбор теоретических основ для фундаментального и прикладного социологического исследования.

**владеть навыками**

- анализа логической структуры социологической теории;
- участия в теоретической дискуссии в социологии;
- применения теоретических знаний в фундаментальном и прикладном социологическом исследовании.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>УК-1</b>	Знать: о современных научных достижениях в междисциплинарном научном поле, о новых тенденциях и направлениях развития современной социологической теории; Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы, решать исследовательские задачи в междисциплинарном контексте; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
<b>УК-5</b>	Знать: нормы профессиональной этики и этические проблемы сферы профессиональной деятельности; Уметь: соотносить ценностно-целевые установки сферы профессиональной деятельности с социальными ценностями и целями; Владеть: навыками личностного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
<b>ОПК-3</b>	Знать: социологические методы анализа социальных институтов, проблем,

	<p>социальных процессов и явлений</p> <p>Уметь: самостоятельно обучаться новым исследовательским методам для анализа социальных проблем и выработки пути их решения на основе социологической теории;</p> <p>Владеть: навыками применения информационных технологий для решения исследовательских научных задач и задач профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов;</p> <p>Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов;</p>

## **Методология и методы социологического исследования**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о современных методологиях и методах социального исследования с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи и использовать практические навыки в прикладных исследованиях рынка. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных методологиях и методах социального исследования.

Основные задачи:

- выработать понимание методологии и методов социального исследования применительно к тенденциям современного социологического исследования;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований. основные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ.

**уметь:**

- обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.
- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;

- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.

**быть способным:**

- к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа со выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применения системного метода в исследовании;
- рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробации результатов научных исследований.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции		Наименование результата обучения
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	Знать: основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. Уметь: анализировать данные социологического исследования, устанавливать и выделять связи между данными и смысловыми значениями, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами, составлять аналитические рекомендации. Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеть умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
ПК-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-	Знать: тенденции развития методологии и современных методов социологических исследований и анализа, в том числе в междисциплинарных областях, а также в

	исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий	прикладных исследованиях рынка. Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, а также применять методологию в прикладных исследованиях рынка.
ОПК-5	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: тенденции развития научного знания и методологии социологических исследований Уметь: разрабатывать оптимальную релевантную методологию в зависимости от целей и задач социологического исследования. разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; Владеть: методологией и методикой моделирования процессов, явлений и объектов, математическими методами и современными исследовательскими инструментами.

## **Социальная структура и социальная стратификация**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Социальная структура и стратификация» является формирование целостного представления о сущности социальной структуры современного общества и типах его стратификации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование представления об обществе как о социальной системе, его социальной структуре и основных элементах;
- ознакомление с классическими и современными теоретическими подходами, изучающими социальную структуру, процессы стратификации и дифференциации общества;

- изучение типов стратификации в российском обществе, её особенностей;
- ознакомление с тенденциями развития социальной структуры российского общества, методами её эмпирического исследования;
- повышение общей культуры будущих специалистов-социологов.

## 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные категории теории стратификации, подходы к исследованию социальной структуры;
- основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества, отличительные черты от других стран.

### **уметь:**

- использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины;
- анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев;

### **быть способным:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- применять полученные навыки при организации социологических исследований.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности

## Современные социологические теории

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Анализ и систематизация теоретических и методологических учений главных представителей современной западной и российской социологической мысли, а также выявление их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, дает возможность лучшей ориентации

специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- классические и современные социологические теории, методологию осуществления фундаментальных и прикладных исследований в различных отраслях социологии
- социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности

Уметь:

- критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;
- самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований, адекватно выстраивать теоретические объяснительные модели на основе современных социологических парадигм;
- самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов;

Владеть:

- методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.
- Знать: классические и современные социологические теории, методологию осуществления фундаментальных и прикладных исследований в различных отраслях социологии
- навыками самостоятельной постановки исследовательских задач, сбора и интерпретации эмпирических данных с применением накопленных научных знаний;
- навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
ПК-1	способностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией

## **Методология научного исследования в социологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

*Цель* освоения дисциплины «*Методология научного исследования в социологии*» состоит в овладении аспирантами и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

*Задачи* дисциплины:

- формирование у аспирантов и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

#### **1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;
- основные принципы организации научной работы;

**Уметь:**

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

**Владеть:**

- навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;

- применения системного метода в исследовании;
- рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробации результатов научных исследований.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ПК-3	способностью к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере

## **Методика преподавания социологических дисциплин**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель курса** - формировать знания и умения студентов по осуществлению преподавания социологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования.

#### **Задачи изучения дисциплины.**

- Формировать у студентов систему теоретических знаний о специфике образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего образования и основных дидактических проблемах организации преподавания социологических дисциплин;
- Представить возможность овладеть методикой преподавания социологических дисциплин, четко выделяя ее отличительные особенности;
- Сформировать у студентов практические умения осуществлять педагогическое проектирование важнейших элементов преподавания социологических дисциплин с учетом специфики содержания и организационных форм обучения.

#### **1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- процесс профессионального обучения: сущность, структура.
- понятие, предмет, задачи дидактики;
- современные дидактические концепции;
- основные функции учебников и учебных пособий, компоненты содержания учебника;
- специфику организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

**уметь:**

- проектировать модель учебника будущего по социологическим дисциплинам;
- проектировать различные формы лекционных занятий по социологическим дисциплинам;
- проектировать практические занятия по социологическим дисциплинам;
- проектировать самостоятельную работу студентов по социологическим дисциплинам;
- проектировать формы педагогического контроля по социологическим дисциплинам;
- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин;
- ориентироваться в учебных рабочих планах;
- формировать фонды оценочных средств по социологическим дисциплинам.

**владеть:**

- методикой организации лекционных занятий по социологическим дисциплинам;
- методикой организации практических занятий по социологическим дисциплинам;
- методикой организации самостоятельной работы студентов по социологическим дисциплинам;
- методикой организации педагогического контроля по социологическим дисциплинам;
- современными средствами обучения, методикой их использования по социологическим дисциплинам;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией

## **Психология и педагогика высшей школы**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины формирование у представлений о психологических основах, содержательной и технологической стороне педагогической деятельности преподавателя высшей школы, повышение его психолого-педагогической культуры.

Задачи:

- формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми, осуществление педагогической деятельности в высшей школе;;
- обеспечить максимальную эффективность учебной, научной и будущей профессиональной деятельности, сформировать способность личностного саморазвития и совершенствования, используя современный уровень психологического знания.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в университете.
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании.
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

**уметь:**

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду университета и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**владеть:**

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоциональной саморегуляции.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код Компетенци и</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	способностью к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере

## Социология инвалидности

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины – понимание основ проблематики инвалидности, процессов инвалидизации и освоение методов анализа и проектирования алгоритмов решения социальных проблем инвалидности.

**Задачи** дисциплины:

- формирование у аспирантов системного видения проблематики инвалидности;
- освоение основных положений о методологии и методах научного исследования спектра проблем инвалидности и процессов нормализации и инклюзии;
- формирование понимания культуры инклюзии и этики и общения с людьми с инвалидностью;

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- методологию социологического исследования;
- новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук;
- социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации

Уметь:

- корректно применять методы эмпирического анализа в прикладных междисциплинарных исследованиях, а также уметь применять на практике новейшие тенденции современной социологической теории с использованием знаний в области истории и философии науки;
- обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;
- самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества;

Владеть:

- основными функциями прикладных программ и применять их в решении задач фундаментального междисциплинарного или прикладного исследования социальных общностей

- методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных
- навыками применения современных теоретических и методологических знаний для анализа социальной стратификации, мобильности и структуры современных обществ;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности

### **Социология труда и занятости инвалидов**

#### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель: сформировать у обучающихся систематизированное знание о социологии труда и занятости как научной отрасли, ее предметных и проблемных полях, основных этапах становления в поле зарубежной и отечественной социологии; ознакомить с ключевыми исследовательскими проектами и научными работами в данной области.

Задачи:

- раскрыть область и проблемное поле исследований в рамках социологии труда и занятости инвалидов;
- показать особенности современного рынка труда и актуальные направления для социологического исследования статуса занятости людей с инвалидностью
- дать понимание о влиянии социокультурных факторов на характер и условия занятости людей с инвалидностью;

##### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- методологию осуществления комплексного исследования проблемных ситуаций на основе системного подхода
- современные отечественные и зарубежные методологические подходы к исследованию рынка труда. правила и нормы цивилизованного взаимодействия в условиях культурной, этнической, социальной гетерогенности

**Уметь:**

- анализировать социальные процессы происходящие на рынке труда, новые формы занятости, социального расслоения, выявлять основные тенденции и направления социальной профессиональной мобильности.
- самостоятельно формулировать цели, задачи анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.
- самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.

**Владеть:**

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
- навыками использования основных методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;
- навыками подготовки и проведения социологических исследований на основе самостоятельно сформулированных целей и задач, с помощью современных исследовательских методов
- способностью организовать эффективное взаимодействие в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности

## Аннотации программ практик

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)****1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения.**

**Вид практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Тип практики** – научно-исследовательская

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

Научно-исследовательская практика для направления подготовки 39.06.01 «Социологические науки» организуется вне образовательной организации и может быть проведена на базе различных предприятий любой сферы деятельности и формы собственности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся. Практика проводится в дискретной форме путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целями практики являются:** приобретение аспирантами навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, подготовки научных публикаций, научно-квалификационной работы (диссертации), её последующей защиты, а также навыков интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

**Задачами практики являются:**

а) приобретение навыка осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры:

- планировать выполнение научно-исследовательских работ на кафедре;
- вести научные разработки и оформлять полученные результаты;
- представлять результаты собственной научной деятельности на семинарах, конференциях, в форме публикаций и т.п.;
- формировать заявки на ресурсное обеспечение процессов проведения исследований из различных источников, в том числе грантов;
- проводить экспертизу научно-исследовательских проектов;
- собирать и анализировать материалы для написания практической (аналитической) части научно-квалификационной работы (диссертации).

б) приобретение навыка по интеграции результатов научной деятельности в образовательный процесс:

- разрабатывать и внедрять уникальные авторские курсы;
- планировать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по ее организации;
- внедрять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в существующие образовательные программы;
- разрабатывать научно-методические материалы для реализации учебного процесса обучающихся;

– осуществлять профессиональные коммуникации с научным сообществом для повышения качества образовательного процесса.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих **компетенций**:

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
ПК-1	способностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов; Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов;
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества; Владеть: навыками применения современных теоретических и методологических знаний для анализа социальной стратификации, мобильности и структуры современных обществ;
ПК-3	способностью к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	Знать: особенности образовательного процесса и нормативную документацию Уметь: самостоятельно проектировать образовательные программы по социологическим дисциплинам; Владеть: навыками анализа и моделирования образовательного процесса и образовательных программ

## Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

**Вид практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Тип практики** – педагогическая

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Формы (форма) проведения:** дискретно, то есть путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Практика организуется выпускающей кафедрой на базе Московского государственного гуманитарно-экономического университета или в организациях и на предприятиях, расположенных преимущественно на территории г. Москвы и Московской области.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель педагогической практики:** приобретение аспирантами профессиональной преподавательской компетентности, выработка навыков проведения аудиторных занятий с использованием интерактивных форм, методов и средств обучения, организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, решения нестандартных проблем в педагогической деятельности.

**Задачи педагогической практики аспирантов.**

- сформировать у аспиранта представления о планировании учебного процесса, осуществляемого кафедрой университета;
- ознакомить с основными видами документов, регламентирующих учебный процесс в Университете;
- обучить навыкам календарно-тематического планирования;
- сформировать необходимые компетенции для подготовки и проведения учебных занятий со студентами;
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- выработать необходимые навыки для разработки учебно-методических материалов;
- совершенствовать аналитическую деятельность начинающих преподавателей.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих **компетенций**:

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
ПК-1	способностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов; Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
		аспектов современного общества и современных социальных процессов;
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	<p>Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества;</p> <p>Владеть: навыками применения современных теоретических и методологических знаний для анализа социальной стратификации, мобильности и структуры современных обществ;</p>
ПК-3	способностью к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	<p>Знать: особенности образовательного процесса и нормативную документацию</p> <p>Уметь: самостоятельно проектировать образовательные программы по социологическим дисциплинам;</p> <p>Владеть: навыками анализа и моделирования образовательного процесса и образовательных программ</p>

## Программа научно-исследовательской деятельности

### 1. Цели и задачи НИР, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания научно-исследовательской деятельности

#### 1.1. Цели и задачи НИР

Основной целью НИР является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Основными задачами НИР являются:

- формирование мотивации у аспирантов к более углубленному и творческому освоению учебного материала через участие в исследовательской работе;
- развитие у аспирантов интереса к исследованиям как основе для создания новых знаний;
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- развитие навыков творческой и исследовательской деятельности, включая навыки работы в исследовательских коллективах;
- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;
- формирование кадрового потенциала МГГЭУ.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен

##### *знать:*

- общенаучные и частнонаучные методы исследований;
- основные методологические принципы научного познания;
- алгоритм построения научно-исследовательской деятельности;

##### *уметь:*

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

##### *владеть:*

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: о современных научных достижениях в междисциплинарном научном поле, новых тенденциях и направлениях развития современной социологической теории; Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы, решать исследовательские задачи в междисциплинарном контексте; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: нормы профессиональной этики и этические проблемы сферы профессиональной деятельности; Уметь: соотносить ценностно-целевые установки сферы профессиональной деятельности с социальными ценностями и целями; Владеть: навыками личного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: задачи и способы профессионального развития; Уметь: ориентироваться в современных ресурсах, помогающих самообразованию и профессиональному развитию; Владеть: навыками построения собственных образовательных траекторий для профессионального и личностного развития

ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Знать: правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; Уметь: обнаруживать и ставить проблемы при решении профессиональных задач; применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами; Владеть: навыками трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.
ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знать: современную нормативную базу, регламентирующую профессиональную и социальную деятельность; Уметь: анализировать основные цели и задачи и применять их при решении актуальных проблем социологического исследования; Владеть: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности.

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знать: социологические методы анализа социальных институтов, проблем, социальных процессов и явлений Уметь: самостоятельно обучаться новым исследовательским методам для анализа социальных проблем и выработки пути их решения на основе социологической теории; Владеть: навыками применения информационных технологий для решения исследовательских научных задач и задач профессиональной деятельности
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: категориально-понятийный аппарат, современные научные методы, используемые в области теоретической и прикладной социологии. Уметь: квалифицированно использовать средства, методы и приёмы социологического исследования. Владеть: навыками получения, обобщения, анализа и обработки социологического материала, полученного в результате комплексных социологических исследований.
ПК-1	способностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов; Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов;
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества; Владеть: навыками применения современных теоретических и методологических знаний для анализа социальной стратификации, мобильности и структуры современных обществ;

## Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Цели программы ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания научно-исследовательской деятельности

### 1.1. Цели и задачи

Дисциплина предназначена для аспирантов направления подготовки 39.06.01 «Социологические науки». Целью освоения дисциплины является: развитие профессиональных и исследовательских компетенций в области социологии, консолидация и систематизация полученных знаний о методологическом аппарате и основных объяснительных моделях социологии, совершенствование умения использовать объяснительные ресурсы и дискурсивные средства современной социологической теории для решения профессиональных задач и написания текста диссертации. Дисциплина имеет целью развить у аспирантов компетенции и способность профессионально на научном языке составлять и оформлять академические тексты, кандидатскую диссертацию, научно-техническую документацию, отчеты о проведенных социологических исследованиях, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен

Знать:

- о современных научных достижениях в междисциплинарном научном поле, щ новых тенденциях и направлениях развития современной социологической теории;
- социологические методы анализа социальных институтов, проблем, социальных процессов и явлений
- социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности
- социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации

Уметь:

- критически анализировать социальные явления и процессы, решать исследовательские задачи в междисциплинарном контексте;
- самостоятельно обучаться новым исследовательским методам для анализа социальных проблем и выработки пути их решения на основе социологической теории;
- самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов;
- самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества;

Владеть:

- методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
- навыками применения информационных технологий для решения исследовательских научных задач и задач профессиональной деятельности
- навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов;

- навыками применения современных теоретических и методологических знаний для анализа социальной стратификации, мобильности и структуры современных обществ;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: о современных научных достижениях в междисциплинарном научном поле, о новых тенденциях и направлениях развития современной социологической теории; Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы, решать исследовательские задачи в междисциплинарном контексте; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знать: социологические методы анализа социальных институтов, проблем, социальных процессов и явлений Уметь: самостоятельно обучаться новым исследовательским методам для анализа социальных проблем и выработки пути их решения на основе социологической теории; Владеть: навыками применения информационных технологий для решения исследовательских научных задач и задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов; Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
		современных социальных процессов;
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	<p>Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества;</p> <p>Владеть: навыками применения современных теоретических и методологических знаний для анализа социальной стратификации, мобильности и структуры современных обществ;</p>

