

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вениаминовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.07.2025 09:50:18
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДЭ.03.02 Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере
наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
шифр, наименование

**Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация летнего отдыха в ДОЛ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация летнего отдыха в ДОЛ» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие развитию и формированию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие развитию и формированию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы проектирования и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания тестовые	Не знает принципы проектирования и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает принципы проектирования и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает принципы проектирования и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.профессиональных задач

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет принципы проектирования и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Дискуссия,	Не умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Умеет в достаточной мере участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Умеет на высоком уровне участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации

						обучающихся.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не Владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.	Владеет в недостаточной мере навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Владеет на высоком уровне навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.
знает						
УК-6	Недостаточный уровень Оценка	Знает основные принципы самовоспитания	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания	Тестовые задания
						Не знает основные принципы самовоспитания и

	«незачтено», «неудовлетворительно»	и самообразования, исходя из требований рынка труда.			самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				Знает на недостаточном уровне основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Понимает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Выделяет основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

умеет

УК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Не всегда умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно

	тельно»					корректировать обучение по выбранной траектории
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
владеет						
УК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет на недостаточном уровне способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
	Средний					Владеет способами

	<p>уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>				управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>				Владеет на высоком уровне способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача

1. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
2. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
3. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
4. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
5. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
6. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
7. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
8. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления

1. История становления и развития вожатского движения.
2. Первые детские дачи отдыха.
3. Санаторные базы как детские лагеря.
4. Детский лагерь как военное поселение.
5. Первые лагеря в России и за рубежом.
6. Движение организаторов детских клубов 1900-х годов.
7. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX в.
8. Тимуровское движение 40-х годов XX в. История коммунарского движения.
9. Объединение педагогов «Союз энтузиастов» И. П. Иванова. Клубы юных коммунаров. Опыт И. П. Иванова.
10. «Союз одержимых» С. А. Шмакова.
11. Коммуна им. А. С. Макаренко.
12. МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» в линейке молодежных общественных организаций.
13. Педагогический отряд как структурная единица молодежного объединения.

14. Цели, задачи, принципы деятельности.
15. Брендинг педагогического отряда, обязательная атрибутика.
16. Форма вожатого.
17. Самоуправление в молодежной организации.
18. Структура студенческого педагогического отряда.
19. Командир и старший вожатый: общее и частное.
20. Взаимодействие членов СПО, функции, права и обязанности, соподчинение.
21. Организация работы педагогического отряда.
22. Этапы входления студента в педагогический отряд: эмоционально-адаптационный, интеллектуально-процессуальный, интеллектуально-коммуникативный.
23. Истории создания МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок».

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения

1. Детско-юношеские общественные объединения в системе общественной жизни и системе образования.
2. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями.
3. Вариативность современных детско-юношеских общественных объединений.
4. Деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность детской спортивной организации «Юность России». Деятельность федерации скаутов России.
5. Деятельность Ассоциации клубов международной дружбы учащейся молодежи. Деятельность Лиги малой прессы.
6. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское Движение Школьников».

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

- 1) «Мое понимание роли вожатого XX и XXI веках»;
- 2) «Кто такой вожатый: история, современность, перспектива»;
- 3) «Вожатый детства моих родителей и вожатый моего ребенка».

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания для портфолио:

ПОРТФОЛИО

1 Название портфолио «Школа профессионального вожатого»

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Список литературы (библиотека вожатого).
4. План сетка отрядной работы.
5. Цель, задачи отрядной работы.
6. Система стимулирования, система самоуправления в отряде.
7. Расписать полностью (время) первые три дня смены.

8. По 10 игр на каждый из их видов (игры: на знакомство, взаимодействие, выявление лидера, игры-шутки, игры с залом, игры в пасмурную погоду, подвижные игры в автобусе), игры-диагностики.
9. «Азбука форм работы».
10. Методические разработки: огонек знакомств – 1 шт.; МФР – 3 шт.; КТД – 2 шт.; прощальный и тематический огонек – по 1 шт.; организационный сбор и хозяйственный сбор; интеллектуальная игра; конкурсная программа; маршрутная игра; спортивная эстафета; «отряд в гостях у отряда» и др.
11. Проект тематического дня в отряде, в лагере.
12. Набор сюрпризов.
13. Варианты анализа дня и анализа дела (по 5 шт.).
14. Варианты зарядок, уборки территории, подъема и отбоя (по 3 штуки).
15. Варианты названий отрядов и их девизов, согласно возрастам. Набор кричалок. Набор легенд (минимум 5 шт.).

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.4.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Подготовить выпуск газеты детского лагеря в формате pdf, jpg или png о его жизни за один день смены с различными рубриками и статьями, объявлениями, цветными иллюстрациями и пр.
2. Разработать правила информационной безопасности для детей в лагере, которые можно повесить на информационный стенд в отрядном уголке.
3. Разработайте план подготовки и проведения общелагерного мероприятия.
4. Разработайте конспект подготовки и проведения отрядного мероприятия.

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Разработайте конспект мероприятия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Мероприятие по форме может быть индивидуальным, групповым, коллективным (на ваш выбор).

По содержанию мероприятие может быть следующим: спортивное, творческое, духовно-нравственное, патриотическое.

Конспект должен отражать этапы мероприятия:

- 1 этап: потребностно-мотивационный,
- 2 этап: информационный,
- 3 этап: диагностический,
- 4 этап: деятельностный,
- 5 этап: рефлексивный.

2. Составить «Клятву вожатого».

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

- 1 Задания репродуктивного уровня

- Проанализировать Устав одного из детских лагерей, законспектировать статьи и положения, касающиеся деятельности вожатого и организации детей.
2. Ознакомиться с текстом инструкции по технике безопасности и охране труда в детском лагере, законспектировать его.

2 Задания реконструктивного уровня

Подготовить типичную должностную инструкцию вожатого.

Составьте алгоритм поведения вожатого в случае травмы у ребенка / солнечного удара / утопления (два – на выбор).

3 Задания творческого уровня

1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.
2. Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в период летней смены.

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов:

1. Психолого–педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
 2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
 3. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
 4. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
 5. Детское самоуправление в отряде.
 6. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
 7. Общение детей и его воспитательные функции.
 8. Воспитанник как субъект общения.
 9. Характеристика процесса общения воспитанников.
 10. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
 11. Методика планирования работы: лагерь – отряд.
-
2. Подготовь эссе на одну из предложенных тем:
 - 1) «Искусство преподавателя инструктивных сборов»;
 - 2) «Инструктивные сборы: мастерская или мастер-класс»;
 - 3) «Роль работодателя в проведении инструктивных сборов».

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (несколько ответов)
 - 1) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;

- 2) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
- 3) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
- 4) все ответы верны
2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается: (несколько ответов)
- 1) играть с детьми в шумные игры;
- 2) проводить купание в разрешенных местах;
- 3) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
3. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
- 1) играть с детьми в спортивные игры;
- 2) проводить купание в непроверенных местах;
- 3) устраивать праздники Нептуна
4. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
- 1) отдыхать в тихий час;
- 2) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
- 3) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
5. Воспитателю (вожатому) запрещается:(несколько ответов)
- 1) организовывать зарядку без отряда;
- 2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
- 3) принимать участие в дискотеке;
6. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии: (несколько ответов)
- 1) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
- 2) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
- 3) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
7. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
- 1) организовывать зарядку без отряда;
- 2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
- 3) принимать участие в дискотеке;
8. Участники организации купания располагаются следующим образом: (несколько ответов)
- 1) все на берегу;
- 2) все в воде;
- 3) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
9. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым): (несколько ответов)
- 1) перед входом в воду независимо от возраста;
- 2) после выхода из воды;
- 3) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.
10. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает: (несколько ответов)
- 1) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
- 2) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
- 3) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей

11. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении: (несколько ответов)

- 1) инструктора по физкультуре и плаванию;
- 2) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
- 3) воспитателя (вожатого).

12. При поездке в автобусе запрещается: (несколько ответов)

- 1) высовываться из окон;
- 2) петь;
- 3) громко разговаривать

13. При остановке автобуса первым выходят: (один ответ)

- 1) дети;
- 2) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- 3) воспитатель (вожатый).

14. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается: (один ответ)

- 1) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
- 2) на ночь закрывать все окна и двери;
- 3) хранить в вожатской газеты и тетради.

15. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается: (один ответ)

- 1) гулять на территории оздоровительного лагеря;
- 2) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- 3) заходить в столовую.

16. Проводить купание детей разрешается: (один ответ)

- 1) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
- 2) группами по 10 человек;
- 3) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.

17. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается: (один ответ)

- 1) перевозка детей в автобусах;
- 2) перевозка детей в грузовых машинах
- 3) перевозка детей индивидуальным транспортом.

18. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица: (один ответ)

- 1) не достигшие 21 года;
- 2) не достигшие 18 лет;
- 3) в возрасте 18 лет.

19. Беседуя с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать: (один ответ)

- 1) об аллергических заболеваниях;
- 2) о друзьях;
- 3) о привычках.

20. Беседуя с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать: (один ответ)

- 1) о неудачах ребенка;
- 2) о маленьких победах ребенка;
- 3) о дружбе с мальчиком (с девочкой).

21. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей: (один ответ)

- 1) в любое время суток;
- 2) в течение дня;
- 3) ночью.

22. Банный день в оздоровительном лагере проводится: (один ответ)
- 1) один раз в две недели;
 - 2) один раз в семь дней;
 - 3) один раз в смену.
23. При приеме на работу: (один ответ)
- 1) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
 - 2) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.
24. Переводом на другую работу считается: (один ответ)
- 1) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
 - 2) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
 - 3) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.
25. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (один ответ)
- 1) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
 - 2) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
 - 3) отпустить ребенка с родителями в родительский день.
26. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
- 1) преобразование оздоровительного лагеря;
 - 2) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;
 - 3) соглашение сторон.
27. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
- 1) перевод на другую работу в случае простоя;
 - 2) расторжение трудового договора по инициативе работника в случае его болезни.
28. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
- 1) нарушение администрацией законодательства о труде; 2
 -) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.
29. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
- 1) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
 - 2) несоответствие работника занимаемой должности.
30. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
- 1) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
 - 2) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания
31. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
- 1) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);
 - 2) систематическое неисполнение обязанностей.
32. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
- 1) времененная нетрудоспособность;
 - 2) появление на работе в нетрезвом виде
33. Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни при 6-дневной рабочей неделе: (один ответ)
- 1) один день;
 - 2) два дня
 - 3) три дня;
34. Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания: (один ответ)
- 1) с работником должны провести беседу;
 - 2) с работника должны затребовать письменное объяснения.
35. При приеме на работу работники детского учреждения: (один ответ)

- 1) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
- 2) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.
36. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: (один ответ)
- 1) не более 25 человек (6-9 лет)
- 2) 25-30 человек (6-9 лет)
37. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: (один ответ)
- 1) 40 человек (10-14 лет);
- 2) не более 30 человек (10-14 лет);
38. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)
- 1) раздача готовой пищи на кухне;
- 2) уборка со столов.
39. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)
- 1) резка хлеба на хлеборезке;
- 2) раздача штучных продуктов.
40. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)
- 1) раздача холодной пищи;
- 2) раздача горячей пищи.
41. Доплата за работу в ночное время осуществляется: (один ответ)
- 1) на основании личной устной договоренности;
- 2) на основании приказа по оздоровительному лагерю.
42. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам: (один ответ)
- 1) возмещается полностью;
- 2) снижается на 50%
43. Трудовые книжки ведутся на всех работников: (один ответ)
- 1) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
- 2) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.
44. К функциям игры не относится (несколько ответов): (несколько ответов)
- 1) воспитательная;
- 2) функция межнациональной коммуникации;
- 3) развивающая;
- 4) диагностическая функция;
- 5) коммуникативная функция;
- 6) игнорапевтическая функция;
- 7) функция коррекции в игре;
- 8) развлекательная функция.
- 9) образовательная функция
46. Основными формами взаимодействия в сфере свободного времени могут быть: (один ответ)
- 1) кооперация;
- 2) диалог.
- 3) состязания;
47. Методы влияния на процессы общения: Что из названных методов лишнее? (несколько ответов)
- 1) метод формирования и совершенствования деятельной основы общения.
- 2) метод переключения из одного круга общения в другой.
- 3) метод стимулирования общественного мнения.
- 4) метод направленной работы с лидерами досуга.
- 5) метод непосредственной корректировки

6) метод поощрения;

7) межличностных отношений.

48. Часть общего бюджета времени, детерминированная уставами, правилами распорядка и иными обязательными предписаниями, которые четко определяют параметры трудовой, учебной или иной изначально регламентированной деятельности - это... (один ответ)

1) рабочее время

2) досуговая деятельность

3) свободное время;

49. Часть общего бюджета времени, остающегося у человека после выполнения им профессионально-трудовых, гражданских, семейных обязанностей и т.д, которое он может использовать по своему усмотрению в соответствии со своими интересами. (один ответ)

1) рабочее время

2) досуговая деятельность

3) свободное время

50. Воспитание и образование в процессе развлекательной и рекреационной деятельности (один ответ)

1) предмет педагогики досуга

2) объект педагогики досуга

3) субъект педагогики досуга

4) социализация педагогики досуга

51. На каком уровне происходит законодательное обеспечение условий для творческой деятельности в учреждениях культуры (один ответ)

1) федеральном

2) региональном

3) местном

4) все ответы верны

52. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов - это: (один ответ)

1) спортивные соревнования

2) туристические сплавы

3) туристические прогулки;

4) физкультурно-спортивный праздник

53. Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события называется: (один ответ)

1) досуг

2) соревнование

3) досуговая деятельность

4) семейный праздник

54. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)

1) музейные экскурсии

2) этические беседы

3) деловые игры

4) подвижные и спортивные игры

55. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха - это(один ответ)

1) праздник

2) общение

3) труд

4) обучение

56. Вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека. (один ответ)
- 1) социально-культурная анимация
 - 2) свободное время
 - 3) рекреационная анимация
 - 4) рабочее время
57. К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится: (один ответ)
- 1) сбор, обработка, распространение необходимой информации
 - 2) выступление в роли ведущего
 - 3) участие в досуговых делах
 - 4) изучение индивидуальных особенностей личности
58. Праздник будет проведен успешно, если: (один ответ)
- 1) будут определены цель и задача праздника
 - 2) будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник
 - 3) будет оформлено красочное объявление
 - 4) сценарий будет включать конкурсы и игры
59. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)
- 1) музейные экскурсии
 - 2) этические беседы
 - 3) деловые игры
 - 4) подвижные и спортивные игры
60. Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения: (один ответ)
- 1) детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
 - 2) в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам;
 - 3) детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми;
 - 4) все вышеперечисленное;
61. Компоненты воспитательной системы: (один ответ)
- 1) цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
 - 2) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
 - 3) субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
 - 4) все вышеперечисленное;
62. Сколько основных этапов в своем развитии проходит воспитательная система? (один ответ)
- 1) три;
 - 2) два;
 - 3) пять;
 - 4) восемь;
63. Первый этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)
- 1) окончательное оформление системы;
 - 2) отработка системы;
 - 3) становление системы;
 - 4) нет верного ответа;
64. Второй этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)

- а) окончательное оформление системы;
- б) отработка системы;
- в) становление системы;
- г) нет верного ответа;

65. Третий этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)

- 1) окончательное оформление системы;
- 2) отработка системы;
- 3) становление системы
- 4) нет верного ответа;

66. Классификация методов по источникам передачи содержания: (один ответ)

- 1) словесные методы;
- 2) практические методы;
- 3) наглядные методы;
- 4) все ответы верны;

67. Обучение должно носить_ характер (один ответ)

- 1) творческий, личностный
- 2) индивидуальный
- 3) циклопоточный
- 4) полисенсорный

8. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)

- 1) социально-педагогическая деятельность;
- 2) педагогическая система;
- 3) педагогическое сопровождение
- 4) педагогическое общение

69. Не является основным фактором, определяющим модель организации внеурочной деятельности (один ответ)

- 1) образовательный процесс
- 2) внеурочная деятельность
- 3) воспитательный процесс
- 4) трудовой процесс

70. Дошкольная педагогика: (один ответ)

- 1) наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста; дебаты, тематический диспут, выставки и т.п.
- 2) изучает закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста;
- 3) является базой для построения вузовской педагогики;
- 4) отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготовки рабочих высокой квалификации

71. К принципам досуговой деятельности не относится: (один ответ)

- 1) принцип интереса
- 2) принцип опоры на положительное
- 3) принцип доступности
- 4) принцип совместной деятельности

72. В организации досуга ребенка С.А.Шмаков выделяет следующие методы сотрудничества и созворчества с детьми: (один ответ)

- 1) игровые;
- 2) методы театрализации;
- 3) соревновательные;
- 4) все вышеперечисленное

73. К методам досуговой деятельности не относится: (один ответ)

1) метод наказания

2) метод игры и игрового тренинга

3) метод театрализации

4) метод состязательности

74. Досуговая деятельность -это: (один ответ)

1) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом

2) проведение некоторого времени без обычных занятий

3) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению 4) целостное физическое и социально-культурное оздоровление

75. Одним из исследователей детского досуга является:

1) С.А. Шмаков

2) Ш.А. Амонашвили

3) Н.Е. Щуркова

4) К.Д. Ушинский

76. Одним из подходов к классификации программ досуга является: (один ответ)

(несколько ответов)

1) объем содержания

2) система работы коллектива

4) возраст участников

3) конкретные условия

77. На каком уровне происходит обеспечение развития региональных культур и сохранение культуры прошлого? (один ответ)

1) федеральном

2) региональном

3) местном

4) все ответы верны

78. На каком уровне происходит создание условий для совершенствования деятельности учреждений культуры? (один ответ)

1) федеральном

2) региональном

3) местном

4) все ответы верны

79. Функции культурно-досуговой деятельности имеют свою внутреннюю структуру, в которой выделяют (один ответ)

1) целевые организационно-методические функции

2) функции-средства

3) функции-условия

4) все ответы верны

80. В системе культуры игра выполняет ряд функций, а именно: (один ответ)

1) первичной социализации

2) коммуникативная функция

3) деятельностьная функция

4) все ответы верны

81. Функция первичной социализации - это: (один ответ)

1) процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром

3) приобретение знаний, умений, навыков

4) все ответы верны

82. Развивающая функция - это: (один ответ)

1) коррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций

- 2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
- 3) приобретение знаний, умений, навыков

4) все ответы верны

83. Деятельностная функция - это: (один ответ)

- 1) вхождение нового поколения в человеческое общество
- 2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
- 3) приобретение знаний, умений, навыков

4) все ответы верны

84. Природа игры определяется в следующем: (один ответ)

- 1) игра есть условность, которая может проявляться по-разному
- 2) как условность состязания
- 3) приобретение знаний, умений, навыков

4) все ответы верны

85. Любая досуговая программа должна отвечать таким требованиям: (один ответ)

- 1) актуальность
- 2) целостность
- 3) реалистичность программы

4) все ответы верны

86. Реалистичность досуговой программы - это: (один ответ)

- 1) нацеленность на решение наиболее важных в данный момент проблем
- 2) описание в программах всех действий
- 3) реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала

4) все ответы верны

87. Оригинальность досуговой программы - это: (один ответ)

- 1) наличие элементов своеобразного, нетрадиционного подхода к решению поставленных задач
- 2) описание в программах всех действий
- 3) реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала

4) все ответы верны

88. Основными задачами семейного воспитания являются: (один ответ)

- 1) воспитательная
- 2) духовно-нравственная
- 3) досугово-творческая

4) все ответы верны

89. Согласно данной теории игра представляет собой подготовку к дальнейшей

деятельности. (один ответ)

1) теория Гросса

2) теория Эрика Берна

3) теория Карла Бюллера

4) все ответы верны

90. Свободное время детерминировано: (один ответ)

- 1) уровнем духовных и физических потребностей

2) чувством общественного долга

3) умением рационально использовать свой досуг

4) все ответы верны

91. Доля досуга в объеме суточного времени заметно возрастает в: (один ответ)

1) выходные дни

2) отпускной период

3) пятницу

4) будние дни

92. Понятие «рекреация» стало использоваться в: (один ответ)

1) 1960-х гг.

2) 1970-х гг.

3) 1980-х гг.

4) 1990-х гг.

93. Характер рекреационной активности подростков формируется под влиянием ряда факторов, а именно: (один ответ)

1) личных потребностей и интересов

2) традиций родной культуры

3) поведенческих и оценочных стандартов ближайшего социального окружения

4) все ответы верны

94. Термин «анимация» впервые появился в начале: (один ответ)

1) 15 в.

2) 17 в.

3) 19 в.

4) 20 в.

95. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать: (один ответ)

1)а) 2ч;

2)б) 3ч;

3)в) 1ч.

96. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать: (один ответ)

1)а) 1ч;

2)б) 1,5ч;

3)в) 3ч.

4)г) 2ч.

97. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать: (один ответ)

1)а) 2ч;

2)б) 4ч;

3)в) 3ч.

4)1,5 ч

98. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)

1)социально-педагогическая деятельность;

2) педагогическая система;

3) педагогическое сопровождение

4) педагогическое общение

99. Сколько основных этапов в своем развитии проходит воспитательная система? (один ответ)

1)три

2)восемь

3)пять

4)четыре

100.Обучение должно носить _____ характер (один ответ)

1) творческий, личностный

2) индивидуальный

3) циклопоточный

4) полисенсорный

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения.
2. Проанализировать историю развития детского общественного движения в России.
3. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
4. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого.
5. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.
6. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность старшего вожатого.
7. Дать характеристику правового статуса вожатого.
8. Проанализировать общее и частное в выполнение трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря и вожатого детско-юношеского общественного объединения.
9. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому детско-юношеского общественного объединения (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря.
10. Раскрыть уставные аспекты деятельности Общественно-государственной детско-юношеской организации Российской движение школьников.
11. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российской движение школьников.
12. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива.
13. Определить значение авторитета вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов.
14. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого.
15. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду.
16. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого.
17. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого.
18. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого.
19. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы.
20. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом.
21. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе.
22. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия.
23. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела.
24. Доказать необходимость владения вожатым каким-либо видом творчества

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

