

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.11.2025 13:56:25

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования**

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07 Иностранный язык

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Устный опрос	При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала	Вопросы для устного опроса
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на низком уровне.	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура. Модуль 3. Тема 3.1. Компьютер: история создания, роль в жизни человека.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				Тема 3.2. Информационные технологии. Тема 3.3. Интернет.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на низком уровне.	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура. Модуль 3. Тема 3.1. Компьютер: история создания, роль в жизни человека. Тема 3.2. Информационные технологии. Тема 3.3. Интернет.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Частично знаком с принципами построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	принципы построения устного и письменного	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на

		высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на низком уровне.		Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура. Модуль 3. Тема 3.1. Компьютер: история создания, роль в жизни человека. Тема 3.2. Информационные технологии. Тема 3.3. Интернет.		государственном и иностранном языках; допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на низком уровне.	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;

				здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура. Модуль 3. Тема 3.1. Компьютер: история создания, роль в жизни человека. Тема 3.2. Информационные технологии. Тема 3.3. Интернет.		
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне,	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура. Модуль 3. Тема 3.1. Компьютер: история создания, роль в жизни	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне.

				человека. Тема 3.2. Информационные технологии. Тема 3.3. Интернет.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(- ых) языке (-ах) на низком уровне,	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура. Модуль 3. Тема 3.1. Компьютер: история создания, роль в жизни человека. Тема 3.2. Информационные технологии. Тема 3.3. Интернет.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	С грубыми ошибками применяет языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	применять языковые средства для достижения	Практические занятия, самостоятельная	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство,	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	применять языковые средства для достижения

		профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне,	работа;	речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура. Модуль 3. Тема 3.1. Компьютер: история создания, роль в жизни человека. Тема 3.2. Информационные технологии. Тема 3.3. Интернет.		профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне, допуская незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне,	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	В совершенстве применяет языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке (-ах) на низком уровне

				Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура. Модуль 3. Тема 3.1. Компьютер: история создания, роль в жизни человека. Тема 3.2. Информационные технологии. Тема 3.3. Интернет.		
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне.	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура. Модуль 3. Тема 3.1. Компьютер: история создания,	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

				роль в жизни человека. Тема 3.2. Информационные технологии. Тема 3.3. Интернет.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне.	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура. Модуль 3. Тема 3.1. Компьютер: история создания, роль в жизни человека. Тема 3.2. Информационные технологии. Тема 3.3. Интернет.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Частично владеет особенностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения н
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	способностями выстраивать	Практические занятия,	Модуль 1. Тема 1.1.	Устный опрос, Защита проекта,	Владеет способностями

	«хорошо»	стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне.	самостоятельная работа;	Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2. Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура. Модуль 3. Тема 3.1. Компьютер: история создания, роль в жизни человека. Тема 3.2. Информационные технологии. Тема 3.3. Интернет.	Тестирование	выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на среднем уровне.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного	Практические занятия, самостоятельная работа;	Модуль 1. Тема 1.1. Знакомство, речевой этикет. Тема 1.2. Распорядок дня, жизнь студента. Тема 1.3. Семья. Тема 1.4. Образование. Модуль 2.	Устный опрос, Защита проекта, Тестирование	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком

		общения на высоком уровне.		Тема 2.1. Здоровье. Тема 2.2. Системы здравоохранения. Тема 2.3. Спорт и физкультура. Модуль 3. Тема 3.1. Компьютер: история создания, роль в жизни человека. Тема 3.2. Информационные технологии. Тема 3.3. Интернет.		уровне.
--	--	-------------------------------	--	---	--	---------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

1. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

2. Презентация.

Для того, чтобы правильно оформить презентацию, нужно подготовить ее план. Работа обязательно должна включать: Титульный слайд. На нем должна быть указана тема презентации, информация об учебном заведении, компании, проверяющем и о том, кто подготовил презентацию; Введение. Здесь содержится информация о том, что это за презентация, какие пункты она включает; Основная часть. Основные слайды с графиками, текстом, правилами – все, ради чего вообще создавалась презентация; Заключение. Подведение итогов по основной части и финальный слайд с благодарностью. Особое внимание нужно уделить тому, что будет прописано в основной части презентации. Сюда выносятся основные положения работы, определения, таблицы, схемы и рисунки. Оформление презентации В работе должно быть единство стиля. Все заголовки и текст должны быть прописаны одним шрифтом. Для того чтобы выделить какие-то мысли, привлечь слушателя, можно использовать жирный шрифт или курсив. Также допускается выделение цветом. Особое внимание уделите соотношению цветов. Текст не должен сливаться с фоном. Лучшим сочетанием является контрастный черно-белый. Однако если вы хотите сделать работу оригинальнее, то можете использовать другие цвета, но следите за сочетаемостью. Текст должен быть читабельным. Не стоит использовать музыкальные эффекты при смене слайдов.

Существует ряд правил, как надо делать презентации, но так же есть и запреты: Не накладывать изображения друг на друга. Не использовать стандартные картинки и таблицы из программы PowerPoint. Не размещать много рисунков на одном слайде. В противном случае аудитория не успеет все рассмотреть. Не прикреплять изображения, таблицы, схемы в угол слайда.

Оформление титульного слайда презентации:

Первый слайд – это титульный лист. Он должен содержать всю необходимую информацию. Здесь нужно указать: учебное заведение; тему работы; ФИО студента; ФИО проверяющего; город и дату. Шрифт и размер Все, кто будет слушать доклад и смотреть презентацию, должны хорошо видеть на экране написанное. Поэтому текст должен быть читабельным и структурированным. Не нужно включать в презентацию все, что есть в работе. Только основные моменты, важные, которые стоит записать. Шрифт лучше выбрать Arial, Times New Roman, Calibri и подобные. Размер заголовков должен быть от 32, в зависимости от выбранного шрифта. Основной текст – 24-28 кегля. Помните, экран будет находиться далеко от задних парт, поэтому нужно учитывать расстояние и размер. Если информация, которую вы хотите донести слишком объемная, то не нужно пытаться уместить ее на один слайд путем уменьшения шрифта. Разделите текст на 2-3 слайда.

Изображения, графики, рисунки, схемы должны соответствовать содержанию. Не нужно вставлять картинки ради того, чтобы заполнить пространство и разнообразить текст. Размещайте таблицы, диаграммы, схемы, рисунки и другой наглядный материал на отдельных слайдах. Сделайте последний слайд с единственной фразой «Спасибо за внимание!».

3. **Тестирование** применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. Тестирование - один из разделов диагностики, форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов. Включает в себя проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции диагностическую и обучающую.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Входное тестирование

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
2. They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
3. _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) —
5. Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
6. _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
7. We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't

8. Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
10. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
11. We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
12. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
13. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very _____.
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I _____.
a) am b) have c) got
16. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
17. They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
18. I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live
19. He didn't _____ glasses.
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was _____ busy.
a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red _____ ?
a) it b) that c) one
22. He _____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went
23. Yesterday was the _____ of April.
a) third b) three c) day three
24. She's got _____ hair.
a) dark long b) long and dark c) long dark
25. I _____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
26. I _____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
27. My brother is older _____ me.
a) then b) that c) than
28. Their car is _____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
29. It's the _____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
30. The phone's ringing: _____ answer it.
a) I'll b) I c) will

31. Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
32. He has _____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
33. The _____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
34. I've never met an actor _____.
a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
a) speaking b) speak c) to speak
38. They _____ pay for the tickets.
a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
a) not like b) want c) enjoy
43. We _____ like to see the mountains.
a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
a) hard b) harder c) hardly
45. They won't come, _____ they?
a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.
a) listening b) heard c) listened
48. They _____ come to the cinema with us.
a) doesn't b) not c) didn't
49. I like this song. _____ do I.
a) Either b) So c) Neither
50. We _____ them at eight o'clock.
a) meet b) 're meet c) 're meeting

PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going _____ in America next month.
a) to be b) will be c) be d) being
52. This is the cinema _____ we saw the film.
a) when b) which c) that d) where

53. Have you ever _____ in a jazz band?
a) seen b) played c) listened d) wanted
54. I'm _____ when I'm with you.
a) happier b) happier than c) happier d) the happy
55. This is _____ than I thought.
a) bad b) badder c) worse d) worst
56. Can you tell me the way _____ ?
a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
57. Do you know what _____ ?
a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
58. Were you _____ to open the door?
a) could b) can c) able d) possible
59. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town _____ three years.
a) since b) from c) after d) for
61. We _____ work in that factory.
a) use to b) was c) used to d) then
62. I think it _____ be sunny tomorrow.
a) will probably b) probably c) can d) will to
63. He _____ like his brother.
a) look b) isn't c) isn't look d) can look
64. _____ does your boyfriend look like?
a) How b) What c) Why d) Which
65. I've got _____ many problems.
a) too b) a c) enough d) really
66. If we get up in time, _____ catch the train.
a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
67. They _____ to go to France for a year.
a) decide b) deciding c) decided d) to decide
68. I'm working _____ to pass my exam.
a) hardly b) much c) hard d) good
69. I'm writing _____ ask you to explain.
a) for b) in order to c) because d) because of
70. He said that most problems _____ by teenagers.
a) cause b) caused c) were caused d) were causing
71. What _____ to do at the weekend?
a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like
72. Football _____ in most countries.
a) plays b) players c) is played d) is playing
73. Who was _____ the door?
a) at b) on c) in d) of
74. We _____ lunch when you telephoned.
a) was having b) had c) were having d) are having
75. Your work is _____ better.
a) being b) doing c) getting d) falling

76. She could play the piano _____ she could walk.
a) during b) while c) as well d) before
77. The train was cancelled, so we _____.
a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go
78. The problem was _____ solved
a) easy b) easy to c) an easy d) easily
79. It was a difficult journey, but I _____ get home.
a) could b) managed to c) at last d) was
80. We had not _____ heard the news.
a) already b) always c) yet d) today
81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.
a) has left b) had leave c) has leave d) had left
82. We can _____ walk or go by car.
a) both b) rather c) either d) neither
83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.
a) had b) would c) did d) shall
84. It _____ correctly.
a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____.
a) careful b) carefully c) careless d) caring
86. It _____ be possible some time in the future.
a) can b) hope c) may d) is
87. Schools then _____ having more children in the class.
a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to
88. We _____ to go to work at six in the morning.
a) must b) would c) had d) did
89. They _____ an old photograph of the place.
a) came up b) came across c) came into d) came after
90. I _____ I had been able to meet her.
a) hope b) want c) think d) wish
91. We'll have taken our exams _____ this time next month.
a) by b) on c) during d) for
92. I will do badly in my work, _____ try harder.
a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
93. I _____ wasted my time when I was at university.
a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
a) repair b) sort out c) solve d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
96. How did you manage to cook _____ a good meal?
a) so b) that c) absolutely d) such
97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.
a) however b) therefore c) although d) even
98. She _____ what I had been doing for all that time.
a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me

99. They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.
a) must have b) must c) might d) could
100. He _____ to help me with the decorating.
a) suggested b) offered c) invited d) told

Темы презентаций

1. Importance of body language in day-to-day life.
2. Developing a sociological outlook.
3. The hidden curriculum.
4. Max Weber's views on bureaucracy.
5. The problems of schooling.
6. Typology of family traditions.
7. Cultural practices.
8. The problem of self-identification.
9. The essence of cultural distinction.
10. Violation of norms and how to deal with it.

Темы для устного опроса.

1. Sociological problems.
2. The Practice of Sociology.
3. Social Interaction
4. Groups and Organizations.
5. Social Change in the Modern World.
6. Political and social integration
7. Marriage and Family Rituals.
8. The Traditional Family.
9. Deviance and Violence.
10. Collective Behavior and Crowd Psychology.
11. Conflicts
12. Dialectical Change in Geopolitics.
13. Social Inequality and Social Class.
14. Stratification and Poverty.
15. Contention and Inequality.
16. New Perspective and Tricky Issues.
17. Globalization is in Trouble
18. Stratification and Poverty

Вопросы к зачету

1. What does sociology study as one of its main objects?
2. What were sociologists early concerned with?
3. What is the basis of their classification?
4. What properties are most often employed?
5. What kinds of groups are identified on the basis of these properties?
6. What other principle do sociologists employ in their classifications?
7. What are the criteria for the marriage?
8. What are the young people attracted by?

9. What do the figures on the age of marriage show?
10. What do sociological results over the past 20 years indicate?
11. What does the statistics show on the divorce?
12. What is the prime reason for the high divorce rate?
13. What are demographers worried about?
14. Why do young people prefer live together instead of getting married?
15. Why is sometimes a man no longer needed to produce a baby?

Вопросы к экзамену

1. What does conflict theory explain?
2. What is social conflict based on?
3. What do conflict theorists usually work with
4. How do conflict theorists generally treat the power?
5. What is fundamental for conflict theory?
6. What kinds of conflicts are distinguished by scientists?
7. What is the goal we are trying to achieve through conflict?
8. What is the other general source of conflict?
9. Are people in absolute deprivation involved in conflict and social change?
10. What makes some people and groups become involved in conflict and social change?
11. What is collective behavior?
12. What does collective behavior refer to?
13. What may serve as the example of collective behavior?
14. How do scientists treat crowds?
15. What are diffuse crowds? Give examples.
16. What kinds of crowds do psychologists distinguish?
17. What is the difference between a crowd and a public?
18. What is another form of collective behavior? Why is it unlike other forms of collective behavior?
19. What is a far more severe punishment than close and continuous relations?
20. What is most important for all human beings?
21. What do most of us belong to?
22. What is the role of groups and organizations in our lives?
23. Who provided for most of our needs in old times?
24. Are we much more independent in modern societies?
25. Who caters for many of our requirements in modern societies?
26. What is a social group?
27. What is a social category?
28. What is marriage?
29. What is marriage grounded in?
30. What is typical of marriage?
31. What two main types can family be classified into?
32. What does a nuclear family consist of?
33. What does a joint family contain?
34. What role does sociology play in modern intellectual culture?
35. What questions are the prime concern of sociology?
36. What is its subject matter?
37. What are the changes in the human ways of life in the last two hundred years like?
38. What is the basis for contracting a marriage tie now?
39. What are marriage relationships based on?
40. What social changes influenced people's understanding of biology?