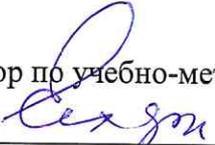


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«14» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25. Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Кудряшова С.К. 14.04. 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

Задачи:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
 - участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
 - проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
 - проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.25 «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» относится к обязательной части дисциплин блока 1. Изучение учебной дисциплины «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Педагогика», «Социальная психология», «Возрастная психология (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Педагогическая психология (с практикумом)», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Образовательные программы и образовательные стандарты», а также для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. УК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. УК-6.3. Владеет методами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1. Знает принципы проектирования и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся. ПК-2.2. Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся. ПК-2.3. Владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся.
ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной,

		эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» составляет 5 зачетных единицы /180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	1	144				
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:								4	
Лекции (Л)	18		4		18			4	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)								4	
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	42		8		42			4	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10		2		10			4	2
Лабораторные работы (ЛР)								4	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)								4	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	84		159		84			4	159
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	14		32		14			4	32
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36				36			4	
Контрольная работа								4	
Курсовая работа								4	
Экзамен			9					4	9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	180/5		180/5		180/5			4	180/5

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)
1	Технологии конструирования педагогического процесса	<p>Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования</p>
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	<p>Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.</p>
3	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды	<p>Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность</p>

		качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с особыми образовательными потребностями в реализации индивидуальной образовательной программы.
--	--	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

2. № 3. п / п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
6 семестр					
	Технологии конструирования педагогического процесса				
1	Технологии конструирования педагогического процесса.	2	4	9 2	15 4
			2		
2	Современные образовательные технологии, формы и методы обучения.	2	4	9 2	15 4
			2		
3	Технологии педагогического проектирования.	2	4	10 2	16 4
			2		
	<i>Итого:</i>	6	12	28	46
	<i>В том числе ПП:</i>		6	6	12
6 семестр					
	Технологии психолого-педагогического сопровождения				

	детей с особыми образовательными потребностями				
1	Создание специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.	2	4	7 2	13 2
2	Технологии психолого--педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	2	4	7 2	13 4
			2		
3	Технологии тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	2	4	7	13
4	Технологии деятельности психолого-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями.	2	4	7	13
	<i>Итого:</i>	8	16	28	52
	<i>В том числе III:</i>		2	4	6
	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды				

1	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		4	7 2	9 2
2	Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС.	2	4	7 2	13 2
3	Технологии разработки адаптированной образовательной программы.	2	4	7	13 2
			2		
4	Технологии взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями.		2	7	9
	<i>Итого:</i>	4	14	28	46
	<i>В том числе ПП:</i>		2	4	6
	<i>Всего:</i>	18	42	84	144
	<i>В том числе ПП:</i>		10	14	24

Очно-заочная форма
Не предусмотрено.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Технологии конструирования педагогического				

	процесса				
1	Технологии конструирования педагогического процесса.	2		17 4	19 4
2	Современные образовательные технологии, формы и методы обучения.		2	17 4	19 4
3	Технологии педагогического проектирования.		2	19 4	21 4
	<i>Итого:</i>	2	4	53	59
	<i>В том числе ИП:</i>		2	12	14
	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями				
1	Создание специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.	2		13 1	15 1
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.		2	13 3	15 3
3	Технологии тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.			13 3	13 3
4	Технологии деятельности психолого-			14 3	14 3

	педагогического консилиума по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями.				
	<i>Итого:</i>	2	2	53	57
	<i>В том числе III:</i>			10	10
	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды				
1	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		2	13 1	15 1
2	Технологии разработки программы коррекционной работы как обязательной части ФГОС.			13 3	13 3
3	Технологии разработки адаптированной образовательной программы.			13 3	13 3
4	Технологии взаимодействия участников реализации индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями.			14 3	14 3
	<i>Итого:</i>		2	53	55
	<i>В том числе III:</i>			10	10

	<i>Всего:</i>	4	8	159	171
	<i>В том числе ИП:</i>		2	32	34

3.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Технологии конструирования педагогического процесса	1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС, базисный учебный план).	2	УК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ
		2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	2		Письменная проверка библиографического описания по теме
		3.Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).	2		Устная проверка характеристики образовательных технологий
		4.Подготовить сообщение «Теоретические основы деятельности педагога».	2		Устная проверка теоретического сообщения
		5.Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».	2		Письменная проверка составленных таблиц
		6.Подготовить рефераты на темы: «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования	2		Письменная проверка подготовленных рефератов

		педагогического процесса».			
		7.Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы.	2		Письменная проверка составленной таблицы
		8.Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».	2		Письменная проверка составленной схемы
		9.Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России».	2		Проверка составленной презентации
		10.Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.	2 2		Устная проверка задания
		11.Охарактеризовать взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.	2		Устная проверка задания
		12.Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».	6		Устная проверка задания
			28		
2	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях	1.Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».	4	УК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Письменная проверка составленных схем

инклюзивной практики	2.Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума», «Модели психолого-педагогического сопровождения».	4		Письменная проверка подготовленных рефератов
	3.Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.	4		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
	4.Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы.	4		Письменная проверка проанализированного СФГОС
		4		
	5.Подготовить обзор специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида в Москве, где реализуется инклюзивная практика.	4		Письменная проверка обзора специальных коррекционных учреждений

		6.Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru , авторским сайтом http://www.shishkova.ru .	8		Письменная проверка метод.рекомендаций для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии
			28		
3	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды	1.На основе анализа ФГОС НОО определить, в каких разделах должны быть отражены особенности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.	2	УК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Устная проверка задания
		2.Определить возможности оптимизации труда учителя по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.	2		Устная проверка задания
		3.На примере одного учебного курса (по выбору) разработать разделы коррекционной программы, которые касаются адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития.	2		Письменная проверка разработанной коррекционной программы
		4.Разработать перечень мероприятий, необходимых для составления программы коррекционной работы.	2		Письменная проверка разработанных мероприятий коррекционной программы
		5.Описать систему взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы в	2		Письменная проверка задания

	условиях инклюзивного образования.		
	6.Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.	2	Письменная проверка каталога информационных ресурсов в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики в образовательной организации
	7.Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	8.Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике.	2	Проверка подобранного дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике
	9.Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка.	2	
	10. Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.	2	Проверка подготовленной презентации коррекционно-образовательной программы для ребенка с ОВЗ

	11.Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.	2		Проверка подготовленной презентации работы с родителями в рамках индивидуальной коррекционно-образовательной программы
	12.Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы, обозначенным направлениям, возможностям ее реализации, образовательным условиям.	2		Устно оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям, задачам, методов и приемов работы
	13.Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).	2		Письменная проверка составленного представления на ребенка, спроектированной индивидуальной коррекционной программы
	14. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	2		Письменная проверка разработанных рекомендаций к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
	Итого:	28		
		84		

Очно-заочная форма обучения
Не предусмотрено.

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Технологии конструирования педагогического процесса	1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС, базисный учебный план).	4	УК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ
		2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	4		Письменная проверка библиографического описания по теме
		3.Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).	4		Устная проверка характеристики образовательных технологий
		4.Подготовить сообщение «Теоретические основы деятельности педагога».	4		Устная проверка теоретического сообщения
		5.Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».	4		Письменная проверка составленных таблиц
		6.Подготовить рефераты на темы: «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического	4		Письменная проверка подготовленных рефератов

		процесса».			
		7.Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы.	4		Письменная проверка составленной таблицы
		8.Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».	4		Письменная проверка составленной схемы
		9.Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России».	4		Проверка составленной презентации
		10.Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.	4		Устная проверка задания
		11.Охарактеризовать взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.	4		Устная проверка задания
		12.Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».	9		Устная проверка задания
			53		
2	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях	1.Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».	8	УК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Письменная проверка составленных схем

инклюзивной практики	2.Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума», «Модели психолого-педагогического сопровождения».	8		Письменная проверка подготовленных рефератов
	3.Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.	8		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
	4.Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы.	8		Письменная проверка проанализированного СФГОС
		8		
	5.Подготовить обзор специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида в Москве, где реализуется инклюзивная практика.	8		Письменная проверка обзора специальных коррекционных учреждений

		6.Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru , авторским сайтом http://www.shishkova.ru .	13		Письменная проверка метод.рекомендаций для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии
			53		
3	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды	1.На основе анализа ФГОС НОО определить, в каких разделах должны быть отражены особенности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.	3	УК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Устная проверка задания
		2.Определить возможности оптимизации труда учителя по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.	3		Устная проверка задания
		3.На примере одного учебного курса (по выбору) разработать разделы коррекционной программы, которые касаются адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития.	3		Письменная проверка разработанной коррекционной программы
		4.Разработать перечень мероприятий, необходимых для составления программы коррекционной работы.	3		Письменная проверка разработанных мероприятий коррекционной программы
		5.Описать систему взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы в	4		Письменная проверка задания

	условиях инклюзивного образования.		
	6.Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.	4	Письменная проверка каталога информационных ресурсов в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики в образовательной организации
	7.Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	4	Письменная проверка вариантов заполнения дневника наблюдений и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ
	8.Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике.	4	Проверка подобранного дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике
	9.Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка.	4	Проверка подготовленной презентации индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ
	10. Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.	4	Проверка подготовленной презентации коррекционно-образовательной программы для ребенка с ОВЗ

	11.Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.	4		Проверка подготовленной презентации работы с родителями в рамках индивидуальной коррекционно-образовательной программы
	12.Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы, обозначенным направлениям, возможностям ее реализации, образовательным условиям.	4		Устно оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям, задачам, методов и приемов работы
	13.Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).	4		Письменная проверка составленного представления на ребенка, спроектированной индивидуальной коррекционной программы
	14. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	4		Письменная проверка разработанных рекомендаций к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
	Итого:	28		
		159		

4. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация

информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное	2

		обучение с элементами проблемности.	
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	4
Итого:			10

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Технология конструирования педагогического процесса.
2. Технология прогнозирования педагогического процесса.
3. Технология конструирования содержания образования.
4. Технология планирования педагогического процесса.
5. Реализация творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
6. Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
8. Технология тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
9. Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Технологии разработки программы коррекционной работы.
11. Технологии составления индивидуального учебного плана.
12. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ

развития и обучения.

13. Проектирование и реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
14. Проектирование и реализация индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
15. Методика организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
16. Технологии междисциплинарного взаимодействия специалистов.
17. Особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом Дауна.
18. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
20. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
21. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
22. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
23. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации.
24. Содержание и методы педагогической диагностики детей особыми образовательными потребностями.
25. Организация специальных образовательных условий для детей особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации на основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка.
2. Прогнозирование результатов реабилитации, социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ на основе анализа программы психолого-педагогического сопровождения. Возможные проблемы и пути их преодоления.
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации на основе анализа психолого-педагогического представления на него.
4. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
5. Условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
6. Необходимость консультативно-просветительской работы по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ с родителями детей с ОВЗ, педагогами, реализующими инклюзивную практику.

Примеры наиболее эффективных форм такой работы.

7. Уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы для каждого уровня.

8. Характеристика деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

9. Характеристика задач программы коррекционной работы общеобразовательной организации по соответствующим уровням реализации (управление общеобразовательной организации, деятельность педагогических работников, уровень ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей).

10. Характеристика методов и приемов обучения детей с ОВЗ. Направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами.

11. Характеристика методов педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

12. Характеристика особенностей организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

13. Характеристика программно-методического обеспечения программы коррекционной работы общеобразовательной организации.

14. Характеристика психолого-педагогического обеспечения программы коррекционной работы общеобразовательной организации.

15. Характеристика современных образовательных технологий, используемых на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики.

16. Характеристика структуры деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Специфика деятельности тьютора на разных возрастных этапах.

17. Характеристика технологий конструирования педагогического процесса.

18. Характеристика технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ОВЗ.

19. Характеристика технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Обоснование выбора форм и методов работы с семьей.

20. Характеристика технологии тьюторского сопровождения.

21. Характеристика технологии планирования педагогического процесса.

22. Характеристика этапов педагогического проектирования.

23. Характеристика этапов разработки индивидуальных коррекционных программ обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.

24. Характеристика индивидуальной образовательной программы для учащегося с ОВЗ.

25. Характеристика программы тьюторского сопровождения: цели, задачи, методы и приемы.

26. Характеристика программы коррекционной работы: цели, задачи, методы и приемы.

27. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ.

28. Характеристика программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

29. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.

30. Характеристика технологии проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).

31. Характеристика технологии проектирования одной из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющих ребенка с ОВЗ.

32. Алгоритм конструирования педагогического процесса.
33. Алгоритм разработки программы коррекционной работы.
34. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.
35. Характеристика направлений и форм междисциплинарного взаимодействия специалистов.
36. Характеристика нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
37. Характеристика организационных условий и возможностей участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.
38. Характеристика принципов, методов, форм взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.
39. Специфика тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного образования.
40. Характеристика структуры индивидуального коррекционно-образовательного маршрута
41. Характеристика структуры индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
42. Характеристика технологии конструирования педагогического процесса.
43. Характеристика технологии составления индивидуального учебного плана.
44. Технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
45. Технологические основы проектирования коррекционно-развивающего этапа индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
46. Технология прогнозирования педагогического процесса, ее характеристика.
47. Особенности конструирования содержания образования.
48. Этапы и формы педагогического проектирования, их характеристика.
49. Программа взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях массового образования.
50. Технологии дефектологического сопровождения детей с ОВЗ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

7.2. Дополнительная литература

Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

- <http://www.dop-obrazovanie.com> «Внешкольник.рф» - сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

- <http://vwww.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

- <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и

зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «МАРК – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
2	Программное обеспечение	<p>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>

