

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.05.2024 14:24:41

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.10 Макроэкономика

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Финансовый учет и контроллинг

направленность (профиль)

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Макроэкономика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	
	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.
		УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.
		УК-10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне
		ОПК-1.2. Умеет проводить анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять проблемы и предлагать способы решения прикладных задач
		ОПК-1.3. Владеет навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
		ОПК-3.2. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне

		ОПК-3.3. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне
--	--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3.	Кейсовое задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Тренинг	Средство контроля, основанное на сочетании практической психологии, группового взаимодействия, обратной связи, практических упражнений и игры, направленное на опробывание обучающимися новых практических инструментов для произвольного овладения, принятия решений в различных ситуациях и самостоятельного применения в реальной жизни.	Задания для проведения тренинга

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5.	Деловая игра	Средство контроля, ориентированное на выявление способности обучающегося применять знания, умения и(или) навыки, соответствующие теме, разделу или разделам дисциплины в различных практических ситуациях с наличием или отсутствием противодействующего участника мероприятия.	Сценарий деловой игры
6.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии
7.	Круглый стол	Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения.	Перечень тем для круглого стола

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Мировая экономика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-10	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>УК-10. 3-1. Недостаточно знает основные методы построения и анализа</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные	Тема 1. Сущность и виды денег Тема 2. Денежное обращение и его	коллоквиум, тест	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о методологии</i>

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<i>математических моделей в бухгалтерском учете, налогообложении и аудите</i>	лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	организация Тема 3. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия Тема 4. Денежная система, ее особенности и типы Тема 5. Сущность, функции и законы кредита Тема 6. Формы и виды кредита Тема 7. Кредитная и банковская системы Тема 8. Центральные банки и основы их деятельности Тема 9. Коммерческие банки и основы их деятельности		<i>экономических исследований, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов, сущности комплексного анализа коммерческой организации</i>
Базовый уровень	УК-10. 3-1. На базовом уровне знает основные методы построения и анализа математических моделей в бухгалтерском учете, налогообложении и аудите	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная		коллоквиум, тест	<i>Знает методологию экономических исследований, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность</i>	

			работа			<i>экономических субъектов, сущность комплексного анализа коммерческой организации, однако не ориентируется в специфике</i>
Средний уровень	<i>ПК-10. 3-1. На среднем уровне знает основные методы построения и анализа математических моделей в бухгалтерском учете, налогообложении и аудите</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		коллоквиум, тест	<i>Понимает специфику методологии экономических исследований, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов, сущности комплексного анализа коммерческой организации</i>	
Высокий уровень	<i>ПК-10. 3-1. На высоком уровне знает основные методы построения и анализа математических моделей в бухгалтерском учете, налогообложении и</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный		коллоквиум, тест	<i>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов, показывает глубокое знание методологии экономических исследований,</i>	

		<i>аудите</i>	анализ, самостоятельная работа			<i>необходимой для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов, сущности комплексного анализа коммерческой организации</i>
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-10.У-1. Не умеет количественно оценивать параметры математической модели либо с помощью соответствующих численных методов, либо с помощью имитационных моделей</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность и виды денег Тема 2. Денежное обращение и его организация Тема 3. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия Тема 4. Денежная система, ее особенности и типы Тема 5. Сущность, функции и законы кредита Тема 6. Формы и виды кредита Тема 7. Кредитная и	Проект, круглый стол, эссе	<i>Студент не умеет интерпретировать результаты комплексного финансового анализа, документировать и оформлять результаты анализа.</i>	

				банковская системы Тема 8. Центральные банки и основы их деятельности Тема 9. Коммерческие банки и основы их деятельности		
Базовый уровень	<i>УК-10.У-1. На базовом уровне умеет количественно оценивать параметры математической модели либо с помощью соответствующих численных методов, либо с помощью имитационных моделей</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Проект, круглый стол, эссе	<i>Студент испытывает затруднения и пользуется помощью преподавателя для интерпретации результатов комплексного финансового анализа, документирования и оформления результатов анализа</i>	
Средний уровень	<i>УК-10.У-1. На среднем уровне умеет количественно оценивать параметры математической модели либо с помощью соответствующих численных методов, либо с помощью имитационных</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Проект, круглый стол, эссе	<i>Студент умеет самостоятельно интерпретировать результаты комплексного финансового анализа, документировать и оформлять результаты анализа.</i>	

		<i>моделей</i>				
Высокий уровень	<i>УК-10.У-1. На высоком уровне умеет количественно оценивать параметры математической модели либо с помощью соответствующих численных методов, либо с помощью имитационных моделей</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа			Проект, круглый стол, эссе	<i>Студент умеет на высоком уровне интерпретировать результаты комплексного финансового анализа, документировать и оформлять результаты анализа.</i>
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-10.В-1. Не владеет навыками интерпретации результатов анализа математических моделей и расчета количественных характеристик для решения задач бухгалтерского учета, анализа и аудита</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность и виды денег Тема 2. Денежное обращение и его организация Тема 3. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия Тема 4. Денежная система, ее особенности и типы Тема 5. Сущность, функции и законы кредита Тема 6. Формы и виды кредита		Проект, круглый стол, эссе	<i>Студент не владеет навыками сбора, обобщения, систематизации и обработки используемой в финансовом анализе хозяйственной деятельности информации, самостоятельного анализа отчетности и других данных.</i>

				Тема 7. Кредитная и банковская системы Тема 8. Центральные банки и основы их деятельности Тема 9. Коммерческие банки и основы их деятельности		
Базовый уровень	<i>УК-10. В-1. На базовом уровне владеет навыками интерпретации результатов анализа математических моделей и расчета количественных характеристик для решения задач бухгалтерского учета, анализа и аудита</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Проект, круглый стол, эссе	<i>Студент в целом владеет навыками сбора, обобщения, систематизации и обработки используемой в финансовом анализе хозяйственной деятельности информации, самостоятельного анализа отчетности и других данных, однако на это требуется больше положенного времени</i>	
Средний уровень	<i>УК-10. В-1. На среднем уровне владеет навыками интерпретации результатов анализа математических моделей и расчета количественных</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе		Проект, круглый стол, эссе	<i>Студент владеет навыками сбора, обобщения, систематизации и обработки используемой в финансовом анализе хозяйственной</i>	

		<i>характеристик для решения задач бухгалтерского учета, анализа и аудита</i>	ситуационный анализ, самостоятельная работа			<i>деятельности информации, самостоятельного анализа отчетности и других данных.</i>
	Высокий уровень	<i>УК-10.В-1. На высоком уровне владеет навыками интерпретации результатов анализа математических моделей и расчета количественных характеристик для решения задач бухгалтерского учета, анализа и аудита</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Проект, круглый стол, эссе	<i>Студент владеет на высоком уровне навыками сбора, обобщения, систематизации и обработки используемой в финансовом анализе хозяйственной деятельности информации, самостоятельного анализа отчетности и других данных.</i>
ОПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	ОПК-1.3-1. Знает закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность.	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Не знает закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне

			<p>задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.</p>		
Базовый уровень	ОПК-1.3-1. Знает закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	<p>Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия</p>	<p>Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая</p>	<p>Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол</p>	<p>Знает некоторые закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне</p>	

			(кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
	Средний уровень	ОПК-1.3-1. Знает закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение.	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Знает основные закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне

			занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
	Высокий уровень	ОПК-1.3-1. Знает закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог),	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Знает широкий спектр закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне

			<p>практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.</p>		
Умеет						
Недостаточный уровень	ОПК-1.У-1. Умеет проводить анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять проблемы и предлагать способы решения прикладных	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие.	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Не умеет проводить анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять проблемы и предлагать способы решения прикладных	

		задач	конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		задач
Базовый уровень	ОПК-1.У-1. Умеет проводить анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять проблемы и предлагать способы	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация,	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Умеет проводить простейший анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять несложные проблемы и	

		решения прикладных задач	лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		предлагать шаблонные способы решения прикладных задач
Средний уровень	ОПК-1.У-1.	Умеет проводить анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять проблемы и	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей.	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Умеет проводить типовой анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять

		предлагать способы решения прикладных задач	визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		классические проблемы и предлагать разные способы решения прикладных задач
Высокий уровень	ОПК-1.У-1. Умеет проводить анализ экономических процессов на микро- и макроуровне,	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация,	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Умеет проводить глубокий анализ экономических процессов на микро- и макроуровне,	

		выявлять проблемы и предлагать способы решения прикладных задач	лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		выявлять сложные проблемы и предлагать профессиональные способы решения прикладных задач
	Владеет					
Недостаточный уровень	ОПК-1.В-1. Владеет навыками микроэкономического	Лекционные занятия (проблемная	Национальная экономика. Система и взаимосвязь	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая	Не владеет навыками микроэкономического анализа и	

		анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач	лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.	игра, дискуссия, круглый стол	макроэкономического моделирования при решении прикладных задач
	Базовый уровень	ОПК-1.В-1. Владеет навыками	Лекционные занятия	Национальная экономика. Система	Опрос, тест, кейсовое задание,	Владеет начальной культурой

		<p>микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач</p>	<p>(проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.</p>	<p>тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол</p>	<p>микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач</p>
	Средний	ОПК-1.В-1. Владеет	Лекционные	Национальная	Опрос, тест,	Владеет стандартной

	уровень	<p>навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач</p>	<p>занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.</p>	<p>кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол</p>	<p>культурой микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач</p>
--	---------	--	--	--	---	---

	Высокий уровень	ОПК-1.В-1. Владеет навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Профессионально владеет культурой расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
--	-----------------	--	--	--	---	--

				мирового хозяйства.		
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	ОПК-3.3-1. Знает основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы.	Опрос, тест, кейсовое задание	Не знает основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

				Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
	Базовый уровень	ОПК-3.3-1. Знает основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и	Опрос, тест, кейсовое задание	Знает некоторые парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

				перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
	Средний уровень	ОПК-3.3-1. Знает основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция- провокация, лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост:	Опрос, тест, кейсовое задание	Знает основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

				условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
Высокий уровень	ОПК-3.3-1. Знает основные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства.	Опрос, тест, кейсовое задание	Знает все классические и современные парадигмы методы расчета и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	

				Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
	Умеет					
Недостаточный уровень	ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная	Опрос, тест, кейсовое задание	Не умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	

				политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
Базовый уровень	ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства.	Опрос, тест, кейсовое задание	Умеет на простейшем уровне анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	

				Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
Средний уровень	ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная	Опрос, тест, кейсовое задание	Умеет использовать основные методы анализа социально-экономической информации и применения полученных результатов для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	

				система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
Высокий уровень	ОПК-3.У-1. Умеет анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства.	Опрос, тест, кейсовое задание	Умеет профессиональной анализировать социально-экономическую информацию и применять полученные результаты для обоснования экономических процессов на микро- и макроуровне	

				<p>Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.</p>		
Владеет						
Недостаточный уровень	ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	<p>Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система. финансовая и</p>	Опрос, тест, кейсовое задание	Не владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	

				<p>фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.</p>		
	Базовый уровень	ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	<p>Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики. Финансовая система.</p>	Опрос, тест, кейсовое задание	Владеет простейшими навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне

				<p>финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.</p>		
	Средний уровень	ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция- провокация, лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный	<p>Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование экономики.</p>	Опрос, тест, кейсовое задание	Владеет базовыми навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне

			анализ)	<p>Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.</p>		
Высокий уровень	ОПК-3.В-1. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне	<p>Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание), самостоятельная работа (мозговой штурм,</p>	<p>Национальная экономика. Система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие. совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и антиинфляционная политика. Государственное регулирование</p>	Опрос, тест, кейсовое задание	<p>Владеет профессиональными навыками расчета и анализа экономических показателей, обоснования процессов, происходящих на микро- и макроуровне</p>	

			ситуационный анализ)	экономики. Финансовая система. финансовая и фискальная политика государства. Денежно-кредитная система государства. Социальная политика государства. Экономический рост: условия и перспективы. Современные тенденции развития мирового хозяйства.		
--	--	--	----------------------	---	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- кейсовое задание (задания для решения кейс-задачи);
- тренинг (задания для проведения тренинга);
- ролевая (деловая) игра (сценарий ролевой игры);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный или письменный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной

подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, формулировать эффективные и наиболее рациональные управленческие решения на основе результатов финансового анализа деятельности организации.

Цели выполнения студентами кейс-задания:

- развитие у студентов аналитического мышления;
- развитие у студентов практических навыков работы;
- формирование у студентов навыков разработки эффективных управленческих решений;
- повышение мотивации студентов к обучению и профессиональному развитию.

Само название метода говорит о том, что для разбора будет представлена какая-то ситуация. Нередко кейсом может являться какое-либо художественное или публицистическое произведение, где присутствуют все необходимые элементы: действующие лица со всеми характеристиками, включая внутренний мир, переживания, мысли, мотивы и т.д. Может предлагаться и описание ближайшего окружения основных персонажей, а также взаимоотношений между ними.

Контекст кейса (деятельный, эмоциональный, социальный, психологический) может сбивать участников кейса с толку, чтобы они не могли изначально уловить даже намеки на поставленную проблему. В ряде случаев контекст кейса включает в себя очертания отвлекающих и ложных проблем. Исходя из этого, результат работы по кейсу зависит от того, насколько качественно и грамотно будут устранены отвлекающие моменты.

Этапы выполнения кейс-задания и рекомендации студентам:

1. Знакомство с содержанием кейса.
2. Диагностика ситуации.

С целью анализа ситуации метод кейсов включает в себя и этап диагностики ситуаций, который состоит из трех частей:

- первая часть – описывается реальное состояние объекта с учетом конкретных параметров;
- вторая часть – определяется должное быть состояние объекта с учетом конкретных параметров;
- третья часть – сравниваются реальное и должное быть состояние объекта.

В том случае, если различий не найдено, то практическая деятельность с объектом может быть продолжена. Если же различия удастся зафиксировать, то определяется тип этих различий и разрабатываются возможные способы их устранения.

3. Выработка альтернатив.

Выработка альтернатив является еще одним этапом диагностики ситуации. Он направлен на поиск альтернатив, при помощи которых проблемная ситуация может быть разрешена. Но данный этап можно считать качественно новой фазой диагностики. Основная задача состоит в том, чтобы определить все варианты, посредством которых проблема может быть решена. Результатом должна стать выработка нескольких вариантов, детальный разбор которых задаст темп дальнейшей работе.

4. Обсуждение выводов.

Этот этап считается завершающим. Во время него преподаватель обсуждает с учащимися выявленные ими в ходе кейса проблемы. В большинстве случаев, в самом начале дискуссии определяется ее цель и предполагаемые результаты, а также задается конкретное для беседы время. В процессе дискуссии очень важно, чтобы мог высказаться каждый участник, но при этом его позиция должна быть аргументирована и уточнена. Также подразумевается и активизация тех участников, которые занимают в обсуждении пассивную позицию, и сдерживание наиболее активных.

В качестве завершения можно использовать такие варианты:

- представить краткое резюме, основанное на выводах, сделанных в течение занятия;
- задать дополнительные вопросы, которые в процессе не были затронуты;
- предоставить новые данные (если диагностика кейса не позволила решить проблему, можно предложить дополнительные данные на тему дальнейшего развития событий, реализованных в кейсе);
- позволить обучающимся подвести итоги (резюме могут быть как индивидуальными, так и групповыми, их подача может быть устной или письменной, а озвучены они могут быть либо в конце текущего занятия, либо в начале следующего).

Тренинг как инструмент контроля освоения обучающимися запланированных компетенций

Тренинг предлагает широкий спектр групповых методов и методических средств, используемых в тренинге.

Опираясь на мнение известных современных специалистов, охарактеризуем ряд методов и методических средств, используемых в тренинге.

Диагностические процедуры используются в тренинге:

- как средство получения участником новой информации о себе;
- как средство самопонимания и самораскрытия;
- для обеспечения контроля эффективности тренинговых процедур и тренинга в целом.

Информирование – основное средство предоставления информации:

- с целью их развития, содержательного продвижения группы и ее подготовки к выполнению упражнений и игр;
- проводится через раскрытие в доступной форме психологических понятий;
- через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь»;
- может осуществляться в виде монолога ведущего с последующим обсуждением или без него;
- может осуществляться как незапланированное, но необходимое вмешательство в работу группы, при котором ведущий помогает участникам, испытывающим затруднения, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе действия.

Проективное рисование - вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации личностных проблем и ситуаций участников; дает возможность отразить (спроецировать) в рисунке многие личностные проблемы, травмирующие переживания прошлого, затруднения в общении; позволяет работать с неосознаваемыми стремлениями и чувствами участников, а также с мыслями, которые они не могут высказать открыто.

При обсуждении рисунков не следует искать единственно верной их трактовки. Рисунок – основа для проявления мыслей и чувства автора и группы, для получения обратной связи.

Мозговой штурм – один из методов, производный от групповой дискуссии, но с более структурированной процедурой. Главная функция мозгового штурма - обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе групп может породить большее количество идей и более широкого спектра, чем при индивидуальной работе этих же людей.

Мозговой штурм активно используется в тренинге креативного мышления.

Во время проведения мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

- отсутствие всякой критики;
- поощрение идей;
- равноправие участников;
- свобода ассоциаций;
- запись всех идей.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

По мнению специалистов формы групповой дискуссии, используемые в тренинге, можно классифицировать по разным основаниям:

- структурированная дискуссия – задается тема для обсуждения, а иногда регламентируется порядок проведения дискуссии (формы, организованные по принципу «мозговой атаки»),
- неструктурированная дискуссия – темы выбираются самими участниками, ведущий пассивен, время дискуссии формально не ограничивается. Иногда формы дискуссий выделяют, опираясь на характер обсуждаемого материала.

Возможны другие формы дискуссии:

- тематическая дискуссия - обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы проблемы;
- биографическая дискуссия - ориентированная на прошлый опыт;
- интеракционная дискуссия - материалом, которой служит структура и содержание взаимоотношений между участниками группы.

Игровые методы:

- ситуационно-ролевые;

- дидактические;
- творческие;
- организационно-деятельностные;
- имитационные;
- деловые игры.

Методы, направленные на развитие социальной перцепции – развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу; с помощью специально разработанных упражнений участники получают вербальную и невербальную информацию о том как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное самовосприятие; приобретают умения глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия. К этой группе методов примыкают приемы использования парapsихологических феноменов и развития подпороговой чувствительности (в холодинамике В. Вульфа).

Методы телесно-ориентированной психотерапии – основатель (W. Reich, 1960). Специалисты, выделяют три основные подгруппы приемов:

- работа над структурой тела (техника Александера, метод Фельденкрайза);
- чувственное осознание и нервно-мышечная релаксация;
- восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо).

Медитативные техники. Считается, что эти методы должны быть отнесены к тренинговым методам, поскольку опыт показывает полезность и эффективность их применения в процессе групповой работы. Чаще всего эти техники используются в целях обучения физической и чувственной релаксации, умению избавляться от излишнего психического напряжения, стрессовых состояний и в результате сводятся к развитию навыков аутоcуггестии и закреплению способов саморегуляции. Но на первых этапах обучения медитативные техники необходимы все же в форме гетеросуггестии.

Механизмы профессионального саморазвития сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки, что может быть обеспечено в условиях развития профессионального и личностного самосознания обучающихся.

Групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устраняет эмоциональную предвзятость. Метод позволяет обучать участников анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность возможного решения большинства проблем. Обычно выделяются три типа ориентации групповых дискуссий: биографическая, тематическая и ориентация на взаимодействие.

Анализ ситуаций – стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы. Используются ситуации двух видов: «здесь и теперь» – что и почему произошло в группе или с ее отдельными участниками; «там и тогда» – случаи из профессиональной практики или личной жизни, имеющие значимость для участника или группы. Ситуации могут быть описаны дома и принесены в группу для обсуждения.

Ролевая игра – метод, суть которого заключается в «разыгрывании ролей». Участники играют роли, позволяющие им полностью выражать свои реальные чувства и мысли. Осознание приводит к действию, а его выполнение приводит к расширению осознания самого себя.

Психодрама – метод групповой работы, в котором участники исполняют роли, моделирующие жизненные ситуации с личностным смыслом для участников. Цели психодрамы – устранение неадекватных эмоциональных реакций, отработка умений социальной перцепции, углубленное самопознание.

Психодраматические приемы: монолог – высказывание главным действующим лицом своего истинного отношения к происходящему; исполнение собственной роли;

двойник или второе «Я»; обмен ролями; прием отзеркаливания.

Информирование (инструктирование) – вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, когда они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия. Инструктирование может проводиться через раскрытие в доступной форме психологических понятий и их обсуждение, через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь».

Проективное рисование – вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации затруднений в общении. Метод позволяет работать с мыслями и чувствами, которые участник не осознает по тем или иным причинам. Рисование развивает и усиливает чувства, воспитывает художественный вкус.

Психогимнастика – вспомогательный метод работы в группе, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика может обеспечивать следующие цели: диагностическую, коррекционную, социометрическую, активизирующую и/или релаксационную.

Диагностические процедуры используются в тренинге для отбора участников в группу; как средство самопонимания и самораскрытия; как средство получения участником такой психологической или профессиональной информации о себе, которой у него раньше не было.

Методика разработки и использования в учебном процессе деловой игры

Использование деловых игр в учебном процессе направлено на мобилизацию всех способностей обучающегося в целях решения ключевой задачи. В процессе разработки деловой игры необходимо ориентироваться на ряд принципов, включая:

- соответствие обыгрываемых ситуаций направлению профессиональной подготовки обучающегося, предмету дисциплины, дидактическому наполнению изучаемой темы (раздела) дисциплины;

- установление режима деловой игры: один участник (концепция «игры с природой»); командная работа (коллегиальный метод принятия решений); конкурентное поведение (противостояние отдельных участников и(или) формирующихся команд); комплексный режим (сочетание индивидуальной, коллективной, конкурентной работы обучающихся во время проведения мероприятия);

- инициация знаний, умений и навыков (способностей), ранее приобретенных обучающимся (обучающимися) по предшествующим темам (разделам) дисциплины, по другим дисциплинам в соответствии с учебным планом, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- продолжительность мероприятия: до 1,5 астрономических часов (с выделением части времени, отведенного на учебное занятие); 1,5 астрономического часа (на одно учебное занятие); более 1,5 астрономических часов – рекомендуется кратно 1,5 астрономическим часам (с охватом нескольких последовательных практических занятий, в том числе распределенных на несколько календарных дат);

- отражение и озвучивание основных элементов мероприятия: ролевые позиции мероприятия, включая модератора (модераторов), оператора (операторов), основного участника (основных участников); лица или лиц, оценивающих результаты деловой игры; иных участников в соответствии с содержанием мероприятия.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;

- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стала отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Национальная экономика. система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей.

1. Национальная экономика как хозяйственная система страны.
2. Методологические подходы исследования национальных экономических систем.
3. Особенности методологии и методов анализа национальной экономики.
4. Трактовки понятия «национальная экономика» основными теоретическими школами.
5. Экономическая мысль XIX - XX веков о природе, характере и типах национальных экономических систем
6. Российская экономическая теория о факторах, определяющих развитие и характер национальных экономических систем.
7. Современные подходы к определению содержания национальных экономических систем.
8. Типология и сравнительных анализ национальных экономических систем.
9. Экономическая теория о факторах, определяющих характер отношений национальной экономики.
10. Критерии классификации национальных экономических систем.
11. Анализ предпосылок, процессов и результатов становления различных типов рыночных национальных экономических систем.
12. Факторы, определяющие развитие и особенности российской национальной экономики, ее специфические черты.
13. Основные проблемы российской экономики.
14. Эффективность национальной экономической системы: предпосылки, критерии и параметры оценки.
15. Сравнительный анализ экономической эффективности национальных экономических моделей.
16. Понятие экономического потенциала национальной экономики, его составляющие.
17. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы. Основные понятия и показатели. Методы расчета.
18. Естественный и экономический потенциал развития российской национальной экономики.
19. Методы оценки совокупного экономического потенциала национальной экономики.
20. Демографические проблемы и развитие национальной экономики.
21. Важнейшие макроэкономические показатели развития национальной хозяйственной системы.
22. Основные макроэкономические пропорции. Их назначение и использование.
23. Значение национального счетоводства в национальной экономической системе.
24. Микроэкономические проблемы развития национальных экономических систем.
25. Рыночные структуры в национальной экономике, специфика их формирования и функционирования.
26. Место и роль индивидуального воспроизводства в развитии национальной экономической системы.
27. Особенности монополизации российской национальной экономики.
28. Проблемы демонополизации экономики. Антимонопольное регулирование: регулирование естественных, ресурсных, первоначальных монополий.
29. Государственное регулирование национального рынка и его сегментов.
30. Роль государства в регулировании микроэкономических процессов национальной экономики.

31. Домашнее хозяйство в системе национальной экономики: назначение, функции, связи.
 32. Минимальный потребительский бюджет в системе мер государственной социальной политики в стране.
 33. Проблемы состояния и функционирования домохозяйств в национальных экономических системах.
 34. Балансы и балансовые расчеты в национальной экономике. Баланс межотраслевых связей «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
 35. Прикладные аспекты межотраслевой модели. Значение метода «затраты – выпуск» для расчета прогнозов экономического развития.
 36. Региональная структура национальной экономики.
 37. Экономико-математическая модель баланса. Межотраслевой баланс в СНС.
 38. Балансовые расчеты в национальной экономике.
 39. Макроэкономический, межотраслевой, региональный и местный уровни формирования и функционирования национальной экономики.
 40. Теории и модели регионального развития. Теория «центральных мест» (В. Кристаллер, А. Леш), теория несбалансированного роста Ф. Перру, Теория «центр – периферия» Дж. Фридмана, теория кластеров М. Портера.
 41. Территориальные пропорции развития национальной экономики.
 42. Сложившаяся структура российской экономики и основные направления государственной структурной политики.
 43. Региональная национальная политика.
 44. Экономический рост в национальной экономике.
 45. Методы обоснования темпов роста национальной экономики. Показатели и критерии экономического роста национальной экономики.
 46. Основные модели развития национальной экономики: кейнсианские модели экономического роста.
 47. Неоклассические теории национального развития.
 48. Институциональные теории становления и развития рыночных экономик, «новые теории роста».
 49. Роль интеллектуального капитала в развитии национальной экономики.
 50. Инвестиционная составляющая экономического роста. Национальный (российский) инвестиционный рынок.
- Контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1, ОПК-3

Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.

1. Что называется совокупным спросом? Чем он отличается от спроса на отдельный товар? Как изображается кривая совокупного спроса?
 2. Каковы ценовые и неценовые факторы совокупного спроса? Как ведет себя в таких случаях кривая совокупного спроса?
 3. Что называется совокупным предложением? Чем оно отличается от предложения отдельного товара? Как изображается кривая совокупного предложения?
 4. Каковы ценовые и неценовые факторы совокупного предложения? Как ведет себя в таких случаях кривая совокупного предложения?
 5. Какие возможны варианты равновесия совокупного спроса и совокупного предложения?
 6. Контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1, ОПК-3
- Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тема 4. Инфляция и антиинфляционная политика.

1. Можно ли утверждать, что сущность инфляции сводится только к чрезмерному количеству денег в обращении?

2. Всякий ли рост цен означает, что мы имеем дело с инфляцией? Какие формы проявления инфляции вы знаете?
3. В чем суть кейнсианского и неоклассического подходов к объяснению причин инфляции?
4. Какие критерии положены в основу классификации видов инфляции? Чем различаются умеренная, галопирующая и гиперинфляция?
5. При каких обстоятельствах имеют место подавленная и скрытая инфляция?
6. Какой вид инфляции предпочтительней: сбалансированная или несбалансированная, ожидаемая или неожиданная?
7. Каковы социально-экономические последствия инфляции? Можно ли выиграть или проиграть от инфляции?
8. Почему трудно контролировать инфляцию и как правительство должно бороться с инфляцией?
9. Суть и механизм инфляции спроса. Ее особенности в российской экономике?
10. Дайте характеристику инфляции предложения (издержек). Объясните специфику источников инфляции предложения в России.

Контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Темы докладов на круглом столе

Тема 5. Государственное регулирование экономики.

1. Эволюция функций государства в экономике.
2. Современные теории государственного регулирования.
3. Пределы государственного вмешательства в экономику.
4. Теоретические основы государственной политики.
5. Эффективность государственной политики.
6. Теория магического четырехугольника.
7. Роль государства в распределении доходов.
8. Специфика государственного регулирования в России.
9. Роль государственного сектора в современном экономическом развитии.
10. Зарубежные технологии государственного регулирования.
11. Влияние плановой экономики на государственное регулирование.
12. Соотношение плановых и рыночных начал в мировой экономике XXI в.

13. Теория взаимодействия бизнеса и государства.
14. Государственное регулирование естественных монополий.
15. Государственное регулирование малого бизнеса.
16. Воздействие государственной собственности на развитие частного сектора.
17. Сравнительный анализ эффективности кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики.
18. Традиционные методы регулирования российской экономики.
19. Ограниченность ресурсов и проблема права собственности.
20. Современные тенденции государственного регулирования.
21. Концепция государственного регулирования экономики на современном этапе
- Основные направления государственного регулирования экономики
22. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики
23. Оценка эффективности государственного регулирования экономики
24. Основные функции государства на разных исторических этапах развития экономики
25. Особенности становления системы государственного регулирования экономики в РФ
26. Состояние российской экономики на современном этапе: основные особенности и проблемы.
27. Стратегия государственного регулирования экономики в условиях кризиса
28. Антикризисные программы, их содержание и особенности
29. Государственное регулирование и экономическая безопасность
30. Современные политические партии либерального и консервативного направления о роли государства в экономике
31. Основные факторы, определяющие модель государственного регулирования экономики
32. Опыт государственного регулирования в странах с развитой рыночной экономикой (США, Великобритания, Германия, Япония).
33. Экономическая реформа как цель регулирования экономики
34. Концепция переходной экономики: градуализм и "шоковая терапия"
35. Планируемые этапы экономической реформы
36. Задачи государственных органов власти в условиях реформирования экономики
37. Практика реализации концепции экономической реформы: основные проблемы, последствия и побочные явления, отрицательные результаты
38. Опыт реформирования и государственного регулирования при переходе к рынку в странах СНГ, Восточной Европы, Китае: общие трудности и проблемы, особенности их преодоления.
39. Основные методы регулирования и возможности их использования правительством в условиях рыночной экономики
40. Специфика правовых, административных, экономических методов государственного регулирования экономики, их взаимосвязь
41. Пределы государственного регулирования экономики
42. Виды и особенности государственных программ
43. Федеральный уровень регулирования экономики: необходимость, возможности, цели и инструменты
44. Регулирование экономики на уровне субъектов федерации: возможности, задачи и способы
45. Национальные модели экономического развития
46. Целевой ориентир российских реформ

47. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики
48. Зарубежный опыт индикативного планирования
49. Становление индикативного планирования в РФ
50. Характеристика основных методов прогнозирования экономики
51. Программно-целевое управления
52. Прогнозирование социально-экономического развития РФ
53. Программа социально-экономического развития РФ
54. Федеральная целевая программа РФ.

Контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тема 6. Финансовая система. Финансовая и фискальная политика государства.

1. Финансовая система Российской Федерации.
2. Финансы местного самоуправления.
3. Особенности финансовой деятельности Российской Федерации.
4. Финансовая деятельность и управление финансами в России.
5. Принципы финансовой деятельности.
6. Финансовая политика государства на современном этапе.
7. Законодательная (представительная) власть и бюджетно–налоговая политика.
8. Федеральное казначейство РФ и его функции.
9. Органы управления финансами в субъектах Федерации и муниципальных образованиях.
10. Федеральная налоговая служба РФ: задачи, функции, компетенция.
11. Налоговые органы и налоговые агенты в РФ.
12. Федеральная служба по финансовым рынкам: функции, задачи, компетенция.
13. Банковская система Российской Федерации.
14. Банк России: функции, задачи, компетенция.
15. Сберегательный банк России: правовое положение, задачи и функции.
16. Финансово–правовая ответственность.
17. Финансово–правовые отношения: содержание, структура, особенности.
18. Финансовый контроль.
19. Финансово–правовая наука в современных условиях.
20. Защита прав и законных интересов субъектов финансового права.
21. Финансово–правовая наука за рубежом.
22. Счетные палаты в центре и в регионах.
23. Организационно–правовые формы и методы финансового контроля.
24. Контрольные полномочия Федеральной службы финансово–бюджетного надзора.
25. Аудит и пути совершенствования финансового контроля.
26. Налоговый контроль в Российской Федерации.
27. Государственный налоговый контроль.
28. Бюджетный контроль.
29. Контрольно–надзорные полномочия Банка России.
30. Правовые основы аудиторской деятельности.
31. Бюджетное право как институт финансового права.
32. Бюджетные полномочия Российской Федерации.
33. Бюджетные полномочия субъектов Федерации.
34. Бюджетные полномочия муниципальных образований.
35. Финансовые основы местного финансирования.
36. Бюджетное устройство Российской Федерации.
37. Бюджетный процесс в Российской Федерации.

38. Проблемы межбюджетных отношений в Российской Федерации.
39. Бюджетное планирование и бюджетная отчетность.
40. Правовое регулирование внебюджетных фондов.
41. Правовые основы государственных доходов.
42. Доходы местного самоуправления в России.
43. Бюджетное регулирование в системе межбюджетных отношений.
44. Налоговая система Российской Федерации: прошлое и настоящее.
45. Становление и развитие налогового законодательства России.
46. Федеральные, региональные и местные налоги России.
47. Ответственность за нарушения налогового законодательства.
48. Государственный и муниципальный кредит в системе финансового права.
49. Государственные и муниципальные займы.
50. Государственный долг Российской Федерации.
51. Финансово–правовое регулирование государственного страхования.
52. Правовое регулирование государственных расходов России.
53. Правовое регулирование муниципальных расходов.
54. Сметно–бюджетное финансирование.
55. Правовые основы банковского кредита.
56. Финансово–правовое регулирование расчетов в России.
57. Кассовые операции и их правовое обеспечение.
58. Безналичные расчеты.
59. Правовое регулирование наличных расчетов.
60. Правовое регулирование денежного обращения в России.
61. Денежная система Российской Федерации.
62. Развитие валютного законодательства России.
63. Правовое регулирование обращения иностранной валюты в России.
64. Правовое регулирование обращения валютных ценностей.
65. Валютный контроль.
66. Ответственность за нарушения валютного законодательства.
67. Правовые основы функционирования рынка ценных бумаг в России.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тема 7. Денежно-кредитная система и банки.

1. Дискуссии по различным точкам зрения относительно функций денег.
2. Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах.
3. Роль финансов организаций в экономике России.
4. Совершенствование инвестиционной деятельности организаций в России.
5. Показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
6. Бюджет семьи, особенности его формирования.
7. Роль денег в рыночной экономике, их сущность и функции
8. Типы денежных систем и их эволюция
9. Денежное обращение и денежный оборот: современные формы и особенности организации
10. Денежная масса и ее измерение
11. Инфляция и ее влияние на денежное обращение. Антиинфляционная политика
12. Кредит как форма ссудного капитала. Современная кредитная система
13. Банковская система: двухуровневая модель. Роль Центрального и коммерческих банков в сфере кредитных отношений
14. Денежно-кредитная политика Центрального банка РФ
15. Коммерческие банки, их операции и услуги
16. Коммерческий и потребительский виды кредитов, необходимость их развития

- 17.Современные специфические формы кредитования: участие банков и небанковских кредитных учреждений
 - 18.Национальная валютная система и валютный рынок. Платежный баланс страны
 - 19.Роль кредита в международных экономических отношениях
 - 20.Экономическая сущность, классификация и значение ценных бумаг. Акции на рынке ценных бумаг
 - 21.Новые банковские услуги.
 - 22.Операции сбербанка России.
 - 23.Государственные ценные бумаги
 - 24.Регулирование выпуска и обращения ценных бумаг. Профессионалы рынка.
 - 25.Место и роль вспомогательных финансовых инструментов бизнеса на рынке ценных бумаг
 - 26.Банковские ценные бумаги и операции банков с ними. Облигации. Банки России
 - 27.Организация и техника инвестиционных операций
 - 28.Организация и механизм операций на фондовой бирже
 - 29.Основы фьючерсной и опционной торговли на биржах
 - 30.Международный рынок ценных бумаг
 - 31.«Деньги» как эквивалент при обмене в условиях рентабельного производства, бездефицитного бюджета, обеспеченного кредита
 - 32.Понятие «финансовых денег», «финансовых инструментов»: правомерность отнесения их к деньгам
 - 33.Депозитные деньги как форма стоимости кредита
 - 34.Теоретические и практические основы инфляции
 - 35.Проблемы гибкости величины денежной эмиссии в переходный период, в период кризиса и в стабильной экономике
 - 36.Проблемы устойчивости денежной системы
 - 37.Роль потребительского кредита в развитии реального сектора экономики
 - 38.Проблемы ссудной задолженности в банковской системе
 - 39.Развитие государственных ипотечных программ в современной России
 - 40.Тенденции регионального развития банковской системы
 - 41.Совершенствование инструментов среднесрочного кредитования банков
 - 42.Совершенствование долгосрочных целевых инструментов кредитования коммерческих банков
 - 43.Совершенствование системы рефинансирования как гаранта развития долгосрочного кредитования
 - 44.Анализ банков с иностранным капиталом в Российской Федерации
 - 45.Понятие и проблемы функционирования иностранных банков в Российской Федерации
 - 46.Проблемы организационного и правового статуса Банка России
 - 47.Развитие рынка межбанковского кредитования
 - 48.Меры по повышению конкурентоспособности национальной банковской системы
 - 49.Проблемы привлечения долгосрочного капитала в банковский сектор
 - 50.Реформирование структуры банковской системы России
 - 51.Проблемы повышения финансовой грамотности населения
 - 52.Валютные интервенции ЦБ и их влияние на кредитный характер денежной эмиссии и ее оптимальность
 - 53.Кредитная природа современных неполноценных денег
- Контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1, ОПК-3
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тема 8. Социальная политика государства

- 1.Социальная политика: сущностные характеристики, типы, виды, уровни
- 2.Государственная социальная политика: структура, содержание, проблемы реализации
3. Государственная региональная социальная политика: принципы реализации
- 4.Сущностные характеристики социальной политики в муниципальных образованиях

5. Основные направления государственной социальной политики во Владимирской области на современном этапе
6. Социальное государство: сущность, принципы, модели, зарубежный опыт формирования социальных государств
7. Социальная стратификация современного российского опыта
8. Социальная сфера региона: структура, институты, современное состояние, приоритеты развития
9. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики
10. Основные социальные группы современного общества в условиях рыночной экономики. Взаимоотношения труда и капитала
11. Система социальной ответственности бизнеса
12. Приоритетные направления социального развития территории
13. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России.
14. Формирование и развитие социально- трудовой сферы в регионе.
15. Финансовое обеспечение государственной социальной политики и развития отраслей социальной сферы.
16. Социальное государство: функции, принципы, задачи
17. Финансовое обеспечение государственной социальной политики и развития отраслей социальной сферы
18. Конституционные и правовые основы социального развития
19. Стратегия социально- экономического развития Российской Федерации до 2020 г. о приоритетах социального развития и социальной политики в РФ
20. Состояние социальной сферы Российской Федерации
21. Принципы финансового обеспечения государственной социальной политики и развития отраслей социальной сферы.
22. Социальные стандарты: сущностные характеристики, принципы формирования,
23. Система оценки эффективности государственной социальной политики
24. Модернизация социальной сферы: сущность, цель, задачи. приоритеты
25. Социально- трудовая сфера Российской Федерации
26. Система информационного обеспечения социальной политики
27. Кадровое обеспечение государственной социальной политики
28. Реализация Указов Президента Российской Федерации (май 2012 г.) в сфере социальной политики
29. Отрасли социально- трудовой сферы: анализ современного состояния, проблемы и пути их решения
30. Социальная политика и социальная структура
31. Стратегия и приоритеты социальной политики РФ на современном этапе.
32. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.
33. Проблемы реформирования трудового законодательства.
34. Реформа российского образования на современном этапе
35. Приоритеты развития сферы культуры Российской Федерации
36. Перспективные пути реформирования социальной защиты населения.
37. Государственная демографическая политика и политика народонаселения.
38. Система государственного регулирования рынка труда: отечественный и зарубежный опыт
39. Приоритетные направления государственной молодежной политики
40. Система социального партнерства: сущность, принципы, современные модели

Контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Тестовые задания

Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.

1. Кривая совокупного спроса выражает отношения между:

- а) **уровнем цен и производимым реальным ВВП;**
- б) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- в) объемами произведенного и потребленного ВВП;
- г) уровнем цен и совокупностью товаров производственного назначения.

2. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) **представлен горизонтальной линией.**

3. Денежная эмиссия вызывает изменение экономической конъюнктуры, которой будет соответствовать:

- а) **перемещение кривой совокупного спроса вправо и вверх;**
- б) перемещение кривой совокупного предложения;
- в) перемещение по кривой совокупного спроса;
- г) перемещение кривой совокупного спроса влево вниз;
- д) неизменность положения кривой совокупного предложения.

4. Величина AD увеличится, если:

- а) **курс ценных бумаг возрастет;**
- б) ставки процента повысятся;
- в) ставки налогообложения возрастут;
- г) усилятся инфляционные ожидания населения;
- д) ставки налогообложения понизятся.

5. Величина AS возрастет, если:

- а) курс национальной валюты повысится;
- б) повысятся ставки налогообложения;
- в) повысятся новые технологии производства;
- г) масса денег на товарном рынке сократится;
- д) **увеличатся инвестиции.**

Контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тема 3. Макроэкономическое неравновесие (цикличность, безработица).

1. Какие из перечисленных ниже экономических явлений характеризуют фазу подъема среднесрочного цикла:

- а) рост цен;
- б) рост безработицы;
- в) рост уровня производства;**
- г) рост уровня заработной платы.

2. Числовое значение какого из следующих показателей не сокращается до наступления фазы спада?

- а) Объем новых заказов на предметы длительного пользования.
- б) Объем розничных продаж.
- в) Курсы ценных бумаг.**
- г) Средняя продолжительность рабочей недели.

3. Промышленный (экономический) цикл определяется как:

- а) сезонные колебания деловой активности в рамках всей экономики;
- б) следующие друг за другом подъемы и спады уровней экономической активности экономики в целом в течение нескольких лет;**
- в) сезонные колебания деловой активности в отдельных отраслях;
- г) спады и подъемы продаж в розничной торговле.

4. Экономический кризис — это:

- а) фаза «сжатие»;
- б) фаза «дно цикла»;**
- в) объединение фаз «сжатие» и «дно цикла»;
- г) объединение фаз «сжатие» и «расширение».

5. Пик цикла (подъема) — это:

- а) Полная занятость и быстрый рост производства.**
- б) Перепроизводство товаров, сокращение производства, падение цен.
- в) Прекращение падения производства и занятости.
- г) Повышение уровня производства, занятость возрастает до полной.

6. Структурная перестройка экономики или радикальные изменения в технологическом базисе производства характерны для:

- а) циклов Китчина;
- б) циклов Джаглера;
- в) циклов Кузнеца;
- г) циклов Кондратьева.**

7. Воспроизводственные или строительные циклы Кузнеца имеют продолжительность:

- а) 1–12 лет;
- б) 7–11 лет;
- в) 3–5 лет;
- г) 10–20 лет;**
- д) 48–55 лет.

8. Структурные кризисы относительного перепроизводства товаров вызваны:

- а) влиянием изменения структуры общественных потребностей;
- б) влиянием инфляционных явлений;
- в) изменением технологии производства в отдельных отраслях;**
- г) другими факторами.

9. Основоположником теории «длинных волн» в экономике является:

- а) Китчен;
- б) Джаглер;
- в) Кузнец;
- г) Кондратьев.**

10. При рассмотрении роли инвестиций в экономике Кейнс выделял:

- а) автономные инвестиции;
- б) производные инвестиции;
- в) автономные и производные инвестиции;
- г) прямые инвестиции;
- д) портфельные инвестиции;
- е) прямые и портфельные инвестиции.

11. Автономные инвестиции — такой вид инвестиций:

- а) изменение объемов которых зависит от изменения уровня доходов;
- б) изменение объемов которых не зависит от изменения уровня доходов;**
- в) изменение объемов которых определяется неравномерностью развития НТП и другими внешними факторами.

12. Суть принципа акселератора состоит в том, что:

- а) небольшие изменения спроса на потребительские товары вызывают аналогичные изменения спроса на производственные товары;
- б) незначительные изменения спроса; на потребительские товары приведет к резкому изменению спроса на производственные товары;**
- в) спрос на производственные товары снижается по мере роста спроса на потребительские товары.

13. Согласно теории Фриша процесс формирования цикличности в экономике объясняется:

- а) мультипликационно-акселеративным механизмом;**
- б) постоянным влиянием внешних импульсов;
- в) другими факторами;
- г) тем, что внешний импульс приводит в действие механизм мультипликатора-акселератора.

14. В соответствии с теорией равновесного делового цикла, цикличность в экономике объясняется:

- а) влиянием государства, как генератора денежных «шоков»;
- б) влиянием крупных монополий на деловую активность;**
- в) влиянием государства на занятость;
- г) влиянием внешних по отношению к экономической системе факторов.

15. Согласно теории политического делового цикла Нодхауза и Макрэ циклические явления в экономике объясняются тем, что:

- а) государству не удастся сгладить фазы цикла;
- б) государство стремится обеспечить победу своей партии на ближайших выборах;
- в) государство не проводит антициклическое регулирование;
- г) все предыдущие ответы неверны.**

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тема 4. Инфляция и антиинфляционная политика.

1. Непосредственным негативным последствием инфляции может стать

- а) ослабление конкуренции между предприятиями**
- б) уменьшение ассортимента производимых товаров
- в) ослабление государственного регулирования экономики
- г) падение реальной стоимости личных сбережений

2. Пенсионеру задержали выплату пенсии. От инфляции

- а) пенсионер выигрывает

б) пенсионер проигрывает

- в) государство и пенсионер выиграют
- г) государство и пенсионер проиграют

3. Врачу муниципальной больницы задержали выплату заработной платы. От инфляции

- а) врач выиграет

б) врач проигрывает

- в) государство и врач выиграют
- г) государство и врач проиграют

4. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляет себя

- а) глобализация

- б) стагнация

в) инфляция

- г) ревальвация

5. Предприятия покупают дорогостоящие товары. Люди стремятся «тратить деньги сейчас». Такие действия обусловлены

а) ростом инфляции

- б) подъемом экономики
- в) товарным дефицитом
- г) товарным перепроизводством

6. Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как

- а) кризис перепроизводства

б) инфляция

- в) дефицит товаров и услуг
- г) безработица

7. В условиях высокой инфляции правительство страны Н. пошло на сокращение расходных статей бюджета, повысило учетную ставку банковского процента. Антиинфляционные меры государству необходимо предпринимать, так как инфляция

а) приводит к обесценению национальной валюты

- б) способствует возрастанию бюджетного профицита
- в) делает невозможным проведение девальвации
- г) содействует возрастанию внешнеторгового сальдо

8. В условиях экономического спада и сокращения объемов производства правительство страны Н. пошло на официальное снижение курса своей национальной валюты по отношению к валютам других стран. Цель данной меры –

- а) удешевить отечественные товары, повысить их конкурентноспособность

б) провести структурную перестройку экономики

- в) облегчить доступ на внутренний рынок иностранным товаропроизводителям
- г) сократить государственные обязательства на рынке труда

9. Необходимость разработки антиинфляционной политики государства обусловлена

а) потерей населением доверия к национальной валюте и национальным финансовым институтам

- б) укреплением курса национальной валюты
- в) притоком иностранных инвестиций в экономику страны
- г) ростом малого и среднего предпринимательства

10. В государстве на протяжении полугода происходит рост цен на товары и услуги на 60-70% в месяц. Какой вид инфляции наблюдается в государстве?

- а) инфляция издержек

б) гиперинфляция

- в) инфляция спроса

г) умеренная инфляция

11. Устойчивый рост цен на товары и услуги, связанный с одновременным повышением спроса на большинстве рынков страны, называют

а) дефицитом

б) инфляцией спроса

в) инфляцией издержек

г) ажиотажным спросом

12. В течение года цены на товары и услуги в стране выросли на 15%, причём качество товаров и услуг не изменилось. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

а) избыток товаров и услуг

б) инфляция

в) сокращение спроса

г) дефицит бюджета

13. В чём проявляется негативное влияние инфляции на домохозяйства?

а) Происходит обесценивание сбережений.

б) Сокращаются доходы государственного бюджета.

в) Снижается качество товаров и услуг.

г) Увеличивается потребление предметов роскоши.

14. В течение года стоимость минимальной потребительской корзины выросла на 114 %, но качество товаров не повысилось. Этот факт свидетельствует о росте

а) безработицы

б) инфляции

в) деноминации

г) имущественного расслоения населения

15. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) увеличение расходов государства на социальные программы

б) закрытие убыточных предприятий

в) изъятие «лишних» денег центральным банком

г) отказ от повышения зарплат и пенсий

5) переход на натуральный обмен вместо денежного

16. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.

б) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.

в) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.

г) Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.

д) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тема 6. Финансовая система. Финансовая и фискальная политика государства.

1. Что такое финансовая система?

а) Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений:

б) Совокупность налогов;

в) Совокупность денежных доходов;

г) Совокупность органов контроля финансами;

д) Совокупность денежных расходов.

2. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?

а) Децентрализованную и централизованную;

б) Контрольную и распределительную;

- в) Распределительную и перераспределительную;
 - г) Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;
 - д) Централизованные и страховые фонды.
3. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):
- а) Финансы предприятий;
 - б) Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система;**
 - в) Внебюджетные фонды;
 - г) Бюджеты различного уровня;
4. Основой финансовой системы РФ является:
- а) Федеральный бюджет;
 - б) Бюджетная система;**
 - в) Бюджетная система и внебюджетные фонды;
 - г) Финансы предприятий и финансы домохозяйств;
5. Действующая бюджетная система РФ охватывает:
- а) Федеральный бюджет, региональные бюджеты;**
 - б) Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
 - в) Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
 - г) Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
 - д) Федеральный бюджет, местные бюджеты.
6. Консолидированный бюджет включает:
- а) Территориальные бюджеты;
 - б) Местные бюджеты;
 - в) Федеральные целевые бюджетные фонды;
 - г) Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ;**
 - д) Территориальные целевые бюджетные фонды.
7. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:
- а) Пенсионный фонд;**
 - б) Государственный фонд занятости;
 - в) Федеральный дорожный фонд;
 - г) Федеральный экологический фонд;
8. Какова главная причина улучшения финансового положения РФ на рубеже 20 и 21 столетия?
- а) Увеличение цен на энергоресурсы;**
 - б) Рост государственных заимствований;
 - в) Обесценение заработной платы в результате инфляции;
 - г) Налоговая реформа.
9. Сколько звеньев в бюджетной системе унитарного государства?
- а) Одно;**
 - б) Два;
 - в) Три;
 - г) Четыре.
10. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:
- а) Фонд социального страхования;
 - б) Государственный фонд занятости;**
 - в) Федеральный дорожный фонд;
 - г) Федеральный экологический фонд.
11. Сколько звеньев в бюджетной системе федерального государства?
- а) Одно;
 - б) Два;
 - в) Три;**
 - г) Четыре.

12. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:
- а) **Федеральный фонд ОМС;**
 - б) Государственный фонд занятости;
 - в) Федеральный дорожный фонд;
 - г) Федеральный экологический фонд.
13. Укажите действующие внебюджетные фонды:
- а) Территориальные фонды ОМС;
 - б) **Государственный фонд занятости;**
 - в) Федеральный дорожный фонд;
 - г) Федеральный экологический фонд.
14. В чем состоит назначение централизованных финансов?
- а) Они обслуживают сделки домашних хозяйств;
 - б) Они связаны с исполнительной властью в стране;
 - в) **Они обеспечивают реализацию нефинансовыми организациями функций, которые необходимы обществу;**
 - г) Они обеспечивают функционирование государства.
15. Укажите звенья финансовой системы (один ответ):
- а) Финансы благотворительных обществ;
 - б) **Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система;**
 - в) Кредитные институты;
 - г) Добровольные общества охраны порядка.
16. Верно ли утверждение, что национальная финансовая система взаимодействует с международной финансовой системой?
- а) национальной финансовой системы нет;
 - б) **международной финансовой системы нет;**
 - в) они функционируют изолированно;
 - г) утверждение верно.
17. Какими параметрами государственный кредит отличается от других элементов централизованных финансов?
- а) Нет никаких различий;
 - б) Они отличаются только от бюджетной системы;
 - в) Они отличаются только от внебюджетных социальных фондов;
 - г) **Они отличаются от других звеньев централизованных финансов, поскольку реализуются на условиях срочности, платности и возвратности.**
18. Выберите базовое звено, без которого финансовая система существовать не может?
- а) федеральный бюджет;
 - б) финансы организаций;
 - в) **внебюджетные фонды;**
 - г) государственный кредит;
 - д) местные финансы.
19. Какие элементы относятся к финансовой системе?
- а) налоги;
 - б) бюджетные расходы;
 - в) заработная плата;
 - г) **государственный кредит;**
 - д) формирование прибыли.
20. Что относится к финансовой системе?
- а) налоги;
 - б) бюджетные расходы;
 - в) заработная плата;
 - г) бюджетная система;
 - д) **формирование прибыли.**

21. Что относится к финансовой системе?
- а) налоги;
 - б) бюджетные расходы;
 - в) заработная плата;
 - г) государственные внебюджетные фонды;**
 - д) формирование прибыли.
22. Что даст РФ интеграция национальной финансовой системы в мировую финансовую систему?
- а) единые налоги;
 - б) единую финансовую политику;
 - в) более широкий доступ к мировым финансовым ресурсам;**
 - г) единый подход к управлению финансами;
 - д) новые принципы построения финансовой системы.
23. Какой показатель свидетельствует об оздоровлении финансовой системы РФ?
- а) дефицит федерального бюджета;
 - б) профицит федерального бюджета;
 - в) профицит бюджетов всех субъектов РФ;
 - г) либерализации валютного законодательства.
24. В чем проявляется связь отдельных звеньев финансовой системы?
- а) в единых принципах построения;
 - б) в едином управлении всеми звеньями;**
 - в) в денежных потоках между звеньями;
 - г) вопрос не корректен, такая связь отсутствует.
25. Какое из звеньев финансовой системы РФ появилось в 90-х годах?
- а) финансы организаций;
 - б) государственный кредит;**
 - в) внебюджетные фонды;
 - г) налоговый кодекс;
 - д) институт управления финансами.
26. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой?
- а) федеральный бюджет;
 - б) бюджет членов федерации;
 - в) внебюджетные фонды;
 - г) финансы организаций.**
28. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой?
- а) бюджеты штатов;
 - б) бюджет членов федерации;
 - в) государственный фонд Министерства по атомной энергии;
 - г) финансы организаций.**
29. Какое звено не является обязательным для финансовой системы?
- а) внебюджетные фонды;**
 - б) государственный кредит;
 - в) финансы организаций;
 - г) бюджет субъектов государства.
30. Без какого звена финансовой системы не может существовать ни одно государство?
- а) бюджет центрального правительства;**
 - б) внебюджетные фонды;
 - в) государственный кредит;
 - г) бюджет субъектов государства.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тема 9. Экономический рост: условия и перспективы.

1. Одним из факторов, замедляющих экономический рост, является:

- а) **уменьшение цен на производственные ресурсы**
- б) снижение налогов на прибыль
- в) совершенствование технологии и организации производства
- г) увеличение степени монополизации рынков

2. Одним из факторов, способствующих экономическому росту, является:

- а) **рост предпринимательских способностей в обществе**
- б) увеличение цен на производственные ресурсы
- в) уменьшение возможности получения кредита
- г) все перечисленное

3. Одним из показателей экономического роста является:

- а) Только реальный ВВП
- б) **ВВП в абсолютном значении и на душу населения**
- в) Только долгосрочное увеличение ВВП
- г) все вышеперечисленное

4. Какой из вопросов не относится к одним из основных вопросов экономики:

- а) что производить?
- б) как производить?
- в) для кого производить?
- г) **где производить?**

5. Какой из вопросов относится к основным вопросам экономики:

- а) где производить?
- б) кто производит?
- в) **как производить?**
- г) зачем производить?

6. Что составляет основу рыночной системы:

- а) **частная собственность на средства производства**
- б) личная собственность на средства производства
- в) коллективная собственность на средства производства
- г) государственная собственность на средства производства

7. Как называется способ организации хозяйственной жизни, который основан на разнообразии форм собственности, конкуренции и предпринимательстве:

- а) традиционная экономика
- б) рыночная экономика
- в) командная экономика
- г) **смешанная экономика**

8. Что характерно для традиционной системы экономики:

- а) **государство не вмешивается в экономические отношения**
- б) государство полностью контролирует экономику
- в) государство жёстко регулирует производство, обмен и распределение продукции
- г) все перечисленное

9. Что относится к экстенсивным факторам развития:

- а) **НТП**
- б) повышение квалификации работников
- в) расширение масштабов использования ресурсов
- г) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

10. Под экономическим ростом понимается длительное увеличение:
- а) номинального ВВП в абсолютных значениях
 - б) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения**
 - в) номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
 - г) реального ВВП на душу населения
11. Одной из экзогенных (внешних) причин циклического развития экономики является:
- а) монетарная политика государства
 - б) войны +**
 - в) сокращение производства
 - г) все перечисленное
12. Спад в экономике – это:
- а) положительная динамика роста
 - б) отрицательная динамика роста**
 - в) обвал одной из сфер экономики
 - г) все перечисленное
13. К постиндустриальным относят страны:
- а) с уровнем ВВП на душу населения выше среднего
 - б) в которых на сферу услуг приходится больше половины ВВП**
 - в) в которых отсутствует своя индустрия
 - г) все перечисленное
14. К фазам экономического цикла не относится:
- а) спад
 - б) депрессия
 - в) обвал**
 - г) все перечисленное
15. Волнообразные изменения уровней деловой активности – это:
- а) экономическая фаза
 - б) экономический цикл**
 - в) экономический круг
 - г) все перечисленное
16. К путям достижения экономического роста не относится:
- а) экстенсивный путь
 - б) интенсивный путь
 - в) экзистенциальный путь**
 - г) все перечисленное
17. Что является приоритетом в экономике постиндустриального периода:
- а) тяжелая промышленность
 - б) производство услуг**
 - в) добыча ресурсов
 - г) все перечисленное
18. Абсолютный прирост экономики – это:
- а) разница текущего уровня и базисного
 - б) процент роста ВВП**
 - в) Рост цены валюты страны
 - г) все перечисленное
19. Экономический рост – это:
- а) увеличение потенциального и реального ВВП**
 - б) рост потребительской способности населения
 - в) рост цены валюты страны по отношению к другим странам
 - г) все перечисленное
20. К основной движущей силе экономики относят:
- а) стоимость труда
 - б) научные разработки**
 - в) количество освоенных страной ресурсов
 - г) все перечисленное

21. Что из перечисленного характеризует экономику как науку:
- а) **изучение моделей функционирования рынка мобильной связи**
 - б) продажа населению туристических путевок
 - в) развитие сетей мобильной связи
 - г) конфискация большой партии контрафактных мобильных телефонов
22. Рецессия – это:
- а) полная занятость активного населения
 - б) экономика топчется на месте
 - в) постепенный рост производства
 - г) **экономический спад**
23. Что такое физический капитал:
- а) **оборудование и инструменты**
 - б) природные ресурсы
 - в) количество трудоспособного населения
 - г) малопродуктивный труд
24. Человеческий капитал – это:
- а) количество работников
 - б) ВВП на душу населения
 - в) **знания и умения людей**
 - г) малопродуктивный труд
25. Период самого длительного и разрушительного экономического кризиса 20 века:
- а) 1981-1982
 - б) 1929-1933
 - в) **1980-1986**
 - г) 1928-1932
26. К внутренним (эндогенным) причинам циклического развития экономики относят:
- а) **монетарная политика государства**
 - б) войны
 - в) крупные нововведения
 - г) пятна на Солнце
27. Что такое экстенсивный рост:
- а) **увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов**
 - б) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства
 - в) рациональное распределение ресурсов
 - г) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны
28. К целям экономического роста относят:
- а) **улучшение жизни людей**
 - б) НТП
 - в) рациональное распределение ресурсов
 - г) попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП
29. Привлечение к сельскохозяйственному обороту новых земель относят к:
- а) **экстенсивному типу экономического роста**
 - б) интенсивному типу экономического роста
 - в) прогрессивному типу экономического роста
 - г) традиционному типу экономического роста
30. Какой из перечисленных порядков фаз экономического цикла является верным:
- а) экономический подъем, депрессия, экономический спад, оживление
 - б) **экономический подъем, оживление, депрессия, экономический спад**
 - в) депрессия, экономический подъем, экономический спад, оживление
 - г) экономический подъем, экономический спад, депрессия, оживление
- Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тема 10 Современные тенденции развития мирового хозяйства.

1. Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства:

- а) **развитие транспорта и связи**
- б) международное разделение труда
- в) миграция капиталов
- г) миграция людей

2. Механизация промышленности началась с изобретения:

- а) механического плуга
- б) механической метлы
- в) **механической прялки**
- г) механической пилы

3. Разделение труда на мировом уровне представляет собой:

- а) **производство и обмен товаров и услуг**
- б) распределение квалифицированных специалистов по регионам
- в) равномерное разделение производства по странам
- г) усредненное соотношение труда к выпускаемой продукции

4. После какого события произошло распределение сфер влияния в мировом хозяйстве:

- а) Первой мировой войны
- б) Второй мировой войны
- в) войны во Вьетнаме
- г) **распада СССР**

5. Главная проблема в структуре мирового хозяйства:

- а) **уменьшение природных ресурсов**
- б) развитие наркобизнеса и терроризма
- в) глобальная пропасть между развивающимися и развитыми странами +
- г) глобальное потепление

6. Какое событие послужило толчком к развитию мирового хозяйства:

- а) **промышленный переворот в Англии**
- б) развитие сельского хозяйства
- в) укрепление влияния стран Западной Европы
- г) частые войны и захват новых территорий

7. Кто лидировал в развитии мирового хозяйства до середины 20 века:

- а) Япония
- б) *США*
- в) Россия
- г) Европа

8. Что в конце 20 века повлияло на развитие мировой рыночной экономики:

- а) распад СССР
- б) развитие металлургии
- в) последствия Второй мировой войны
- г) **экономический подъем в США и Европе**

9. Самая густая сеть железных дорог находится в:

- а) Австралии
- б) Африке
- в) Европе
- г) Северной Америке

10. Ведущий в мире транспорт по пассажирообороту:

- а) автомобильный
- б) **железнодорожный**

- в) морской
 - г) трубопроводный
11. Крупнейший экспортер нефти в мире:
- а) США
 - б) Россия
 - в) Саудовская Аравия**
 - г) Иран
12. Один из главных мировых производителей кофе:
- а) Колумбия**
 - б) Китай
 - в) Индия
 - г) Мексика
13. Самый большой торговый флот в миру у:
- а) Греции и Кипра
 - б) Китая и Японии**
 - в) Либерии и Панамы
 - г) России и США
14. Один из главных производителей какао:
- а) Египет
 - б) Гана
 - в) Бразилия**
 - г) Ангола
15. Какая из перечисленных стран не входит в ОПЕК:
- а) Мексика
 - б) Венесуэла
 - в) Саудовская Аравия
 - г) Эквадор**
16. Мировой лидер по улову рыбы:
- а) Россия
 - б) Япония
 - в) Норвегия**
 - г) Швеция
17. Мировой лидер по выплавке стали:
- а) Россия
 - б) Китай**
 - в) США
 - г) Япония
18. Родина кукурузы:
- а) Мексика**
 - б) США
 - в) Венесуэла
 - г) Бразилия
19. Мировой лидер по добыче природного газа:
- а) Саудовская Аравия
 - б) США
 - в) Россия**
 - г) Китай
20. На территории какой страны находится самая крупная в мире ГЭС:
- а) Бразилия**
 - б) Франция
 - в) США
 - г) Китай

21. Мировой лидер по сбору риса:
- а) Япония
 - б) Индонезия
 - в) Южная Корея
 - г) **Китай**
22. География мирового хозяйства не включает:
- а) общую географию отраслевого хозяйства
 - б) отраслевую географию мирового хозяйства
 - в) областную географию мирового хозяйства
 - г) **региональную географию мирового хозяйства**
23. Какую долю мировых запасов нефти контролируют страны члены ОПЕК:
- а) 2/5 мировых запасов
 - б) 1/3 мировых запасов
 - в) 3/7 мировых запасов
 - г) **2/3 мировых запасов**
24. Ввоз из-за рубежа товаров для продажи – это:
- а) **импорт**
 - б) экспорт
 - в) эмиграция
 - г) иммиграция
25. Международная организация МАГАТЭ решает вопросы:
- а) экспорта нефти
 - б) развития черной металлургии
 - в) **атомной энергетики**
 - г) угольной промышленности
26. Какая из перечисленных международных организаций не относится к экономическим:
- а) **НАТО**
 - б) МВФ
 - в) ВТО
 - г) ЭКОСОС
27. Самый крупный экспортер автомобилей:
- а) Германия
 - б) Япония
 - в) **США**
 - г) Южная Корея
28. Цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны – это:
- а) фиксированный курс
 - б) равновесное предложение
 - в) **валютный курс**
 - г) биржевой курс
29. Крупнейшие районы овцеводства находятся в:
- а) **Австралии**
 - б) Северной Америке
 - в) Африке
 - г) Латинской Америке
30. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом:
- а) **нефть**
 - б) машины и оборудование
 - в) руда
 - г) зерно

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Перечень вопросов к зачету.

- 1) Макроэкономика и макроэкономический кругооборот.
- 2) ВВП и ВНП: способы измерения.
- 3) Номинальный и реальный ВВП (ВНП). Понятие дефлятора.
- 4) Различия дефлятора ВВП (ВНП) и индекса потребительских цен.
- 5) Система национальных счетов. Взаимосвязь макроэкономических показателей.
- 6) Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
- 7) Совокупное предложение и его факторы.
- 8) Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и случаи его нарушения. «Эффект храповика».
- 9) Цикличность как форма экономического развития. Экономический цикл и его фазы.
- 10) Причины и виды циклов.
- 11) Безработица и ее виды.
- 12) Социально-экономические последствия безработицы.
- 13) Закон Оукена.
- 14) Антициклическое регулирование в развитых странах и его особенности в России.
- 15) Инфляция: сущность, причины и формы.
- 16) Социально-экономические последствия инфляции.
- 17) Антиинфляционная политика государства.
- 18) Необходимость, границы и эффективность государственного вмешательства в рыночную экономику.
- 19) Основные направления и методы государственного регулирования экономики.
- 20) «Смешанная экономика». Национальные модели.
- 21) Виды и структура рынка ценных бумаг. Фондовая биржа и ее роль в экономике.
- 22) Экономические основы налогообложения.
- 23) Сущность и виды налогов.
- 24) Налоговая система государства.
- 25) Государственный бюджет.
- 26) Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.

- 27) Фискальная политика государства.
- 28) Деньги и типы денежных систем.
- 29) Структура денежной массы. Закон денежного обращения.
- 30) Кредитная система: сущность и структура. Кредит и его формы.
- 31) Банки и банковская система. Виды банков и их функции.
- 32) Финансовые институты и их роль в экономике.
- 33) Сущность, принципы и инструменты социальной политики в национальной экономике.
- 34) Типы социальной политики в национальной экономике. Социальная политика в современной России.
- 35) Экономические аспекты глобальных проблем современности и их влияние на национальную экономику.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа.
2. Макроэкономическая модель кругооборота продуктов, ресурсов и доходов в экономической системе. Включение государства в модель кругооборота.
3. ВВП (ВНП) как основной показатель национального производства. Чистый национальный продукт, национальный доход, располагаемый доход.
4. Методы расчёта ВВП.
5. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Инфлирование и дефлирование.
6. Совокупный спрос как экономическая модель потребляемого ВВП. Кривая совокупного спроса.
7. Неценовые факторы совокупного спроса.
8. Совокупное предложение как экономическая модель национального производства. Особенности кривой совокупного предложения.
9. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неценовые факторы совокупного предложения.
10. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос – совокупное предложение». Равновесный объём национального производства.
11. Влияние изменения совокупного спроса и совокупного предложения на равновесие в экономике при полной и неполной занятости ресурсов. Эффект храповика.
12. Безработица как форма макроэкономической нестабильности: причины и измерение безработицы.
13. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
14. Типы безработицы. Естественный уровень безработицы.
15. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. Сущность и причины инфляции.
16. Измерение инфляции. Виды инфляции.
17. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределительные процессы.
18. Типы инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Роль инфляционных ожиданий в развитии инфляции.
19. Основные черты антиинфляционной политики государства.
20. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
21. Потребление как главный компонент совокупных расходов. Функция потребления и функция сбережения.
22. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
23. Влияние на потребление и сбережения факторов, не связанных с доходом.
24. Инвестиции и факторы их определяющие. Структура инвестиций. Сбережения как источник инвестиций.
25. Нестабильность инвестиций. Мультипликатор инвестиций.

26. Классическая модель макроэкономического равновесия на товарном рынке.
27. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке. Определение равновесного объема производства методом сопоставления совокупных расходов и объема производства.
28. Определение равновесного объема производства в кейнсианской модели методом «изъятий и инъекций». Равенство инвестиций и сбережений как условие макроэкономического равновесия.
29. Кривая IS («инвестиции-сбережения») как модель макроэкономического равновесия на товарном рынке. Наклон и сдвиги кривой IS.
30. Государственный бюджет: сущность, функции. Формирование доходов государства. Баланс между доходами и расходами государственного бюджета.
31. Концепции балансирования государственного бюджета.
32. Дефицит государственного бюджета: понятие, виды, способы финансирования.
33. Государственные расходы как инструмент фискальной политики. Мультипликатор государственных расходов.
34. Сущность и принципы налогообложения. Функции налогов.
35. Виды налогов. Налоговая система. Кривая Лаффера.
36. Налоги как инструмент фискальной политики. Влияние налогов на совокупный спрос. Налоговый мультипликатор.
37. Государственный долг: причины образования и система управления. Внешний и внутренний государственный долг, их влияние на экономическое развитие страны.
38. Фискальная политика в ходе экономического цикла. Цели и механизм реализации стимулирующей и сдерживающей фискальной политики.
39. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика.
40. Банковская система, её структура и функции в рыночной экономике.
41. Функции Центрального банка в рыночной экономике.
42. Функции коммерческих банков. Банковская система и создание денег. Денежный мультипликатор.
43. Понятие спроса на деньги и факторы его определяющие.
44. Концепции спроса на деньги.
45. Предложение денег. Денежные агрегаты.
46. Денежный рынок. Равновесие денежного рынка. Последствия изменений в предложении денег на параметры равновесия денежного рынка.
47. Кривая LM – кривая равновесия денежного рынка. Наклон и сдвиги кривой LM.
48. Равновесие товарного и денежного рынков. Модель «IS - LM»
49. Макроэкономический анализ фискальной политики в модели «IS-LM» с фиксированными ценами. Эффект вытеснения.
50. Денежно-кредитная политика: сущность, цели. Рестрикционная и экспансионистская денежно-кредитная политика.
51. Макроэкономический анализ денежно-кредитной политики в модели «IS-LM» с фиксированными ценами. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
52. Передаточный механизм денежно-кредитной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.
53. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
54. Типы экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост.
55. Сущность экономического роста. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста.
56. Циклический характер развития экономики. Теории экономического цикла.
57. Фазы экономического цикла, их характеристика.
58. Типы экономических циклов и их периодичность.
59. Модель IS -LM с гибкими ценами.

60. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Фиксированные и гибкие валютные курсы.

Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» ставится в случае, когда студент демонстрирует отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом, сформированность необходимых практических навыков работы с освоенным материалом; все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления. Возможно некоторое затруднение при проведении сравнительного анализа или необходимости дать сравнительную оценку тому или иному явлению.

«Незачтено» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

