

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сазарчук Елена Сергеевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.06.2024 15:07:31
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Ковалева М.А.
« 08 » 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

образовательная программа направления подготовки 38.03.02 Менеджмент
блок Б.1.Б.02 Дисциплины (модули). Базовая часть

Профиль подготовки
Управление малым бизнесом
Международный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная
курс 1, семестр 1,2

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. Регистрационный № 41028

Составители рабочей программы: МГГЭУ, к.ф.н., доцент
место работы, занимаемая должность

 Воронцов Е.А. «26» 08 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: декан факультета экономики
место работы, занимаемая должность

 Дегтева Л.В. «26» 08 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

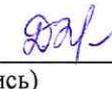
(протокол № 1 от «27» 08 2020 г.)

Заведующий кафедрой социологии и философии

 Царюк А.Д. «27» 08 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«31» 08 2020 г.  И.Г.Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

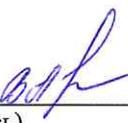
СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«31» 08 2020 г.  Л.В.Дегтева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«31» 08 2020 г.  В.А.Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 01 «31» 08 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора учащихся является их приобщения к достижениям философской мысли. Курс дает возможность понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;
- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального
- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

уметь:

- читать специальную философскую литературу;
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами философского анализа и исследования.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» представляет собой компонент базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История», «Социология», «Политология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение

предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма, очно-заочная форма: семестр - 1, вид отчетности – зачет

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
Раздел 1. Философия: предмет и функции			
1	Тема 1. Введение в предмет.	Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.	Контрольная работа.
Раздел 2. Исторические этапы развития философии			
2	Тема 2. Античная философия.	Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.	Коллоквиум.

Семестр - 2, вид отчетности – экзамен

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
Раздел 2. Исторические этапы развития философии			
3	Тема 3. Философия Средневековья.	Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.	Коллоквиум. Эссе.

4	Тема 4. Философия Нового времени.	Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г. В. Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.	Тест
5	Тема 5. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм.	Коллоквиум.
6	Тема 6. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.	Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии. Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм».	Коллоквиум. Реферат.
Раздел 3. Теория философии			
7	Тема 7. Онтология - философское учение о бытии.	Категория бытия, ее смысл и специфика. Бытие и становление. Проблема субстанции: монизм, дуализм и плюрализм. Идеализм и материализм. Метафизика и диалектика. Бытие чувственное и умообразное, возможное и действительное, необходимое и случайное, абсолютное и относительное. Бытие и мышление. Проблема движения. Модели развития.	Доклад.
8	Тема 8. Гносеология как учение о познании. Диалектика.	Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности. Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.	Тест.
9	Тема 9. Общество и человек: основы философского исследования	Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального. Природа, сущ-	Коллоквиум

	ность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития личности.	
--	---	--

3. Структура дисциплины. Очная форма обучения.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	54	90	144
Аудиторная работа:	36	36	72
<i>Лекции (Л)</i>	16	16	32
<i>Практические занятия (ПЗ) в том числе зачет</i>	20	20	40
Самостоятельная работа:	18	18	36
Реферат (Р)		2	2
Эссе (Э)		2	2
Самостоятельное изучение разделов	6	4	10
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	12	10	22
Подготовка и сдача экзамена	—	36	36
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36	108	144
Аудиторная работа:	20	22	42
<i>Лекции (Л)</i>	8	10	20
<i>Практические занятия (ПЗ) в том числе зачет</i>	12	12	24
Самостоятельная работа:	16	59	75
Реферат (Р)		2	2
Эссе (Э)		2	2
Самостоятельное изучение разделов	6	25	31
Контрольная работа (К)			

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	30	40
Подготовка и сдача экзамена	—	27	27
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	зачет экзамен

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

4.1 Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре. Очная форма обучения.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Введение в предмет	6	4	-	2
2	Исторические этапы развития философии	46	12	18	16
	Зачет	2		2	
	<i>Итого:</i>	54	16	20	18

4.2 Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре. Очная форма обучения.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
2	Исторические этапы развития философии	70	10	16	8
3	Теория философии	20	6	4	10
	Экзамен	36			36
	<i>Итого:</i>	90	16	20	54
	<i>Всего:</i>	144	32	40	72

Очно-заочная форма обучения.

Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Введение в предмет	6	4	-	2
2	Исторические этапы развития философии	28	6	8	14
	Зачет	2		2	
	<i>Итого:</i>	36	10	10	16

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
2	Исторические этапы развития философии	41	6	6	29
3	Теория философии	40	4	6	30
	Экзамен	27			27
	<i>Итого:</i>	108	10	12	86
	<i>Всего:</i>	144	18	24	102

5. Тематический план учебной дисциплины. Очная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1 . Введение в предмет	Лекции	4	Коммуникативная лекция	ОК-1/2	Контрольная работа.	
	Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия и наука.					
	Специфика философских проблем и основной вопрос философии.					
	Самостоятельная работа студента	2			Контрольная работа.	
	Взаимосвязь разделов философии					
Функции философии в обществе и значение философского образования.						
Раздел 2 . Исторические этапы развития философии						
Тема 2. Античная философия.	Лекции	12	Обзорная лекция	ОК-1/2	Коллоквиум.	
	Космологизм ранней греческой философии..					
	Учения софистов и Сократа.					
	Объективный идеализм Платона.					
	Философское учение Аристотеля.					
	Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.					
	Практические занятия	18	Интерактивная технология «Карусель»			Коллоквиум.
	Милетская школа.					
	Диалектика Гераклита Эфесского.					
	Философия Элейской школы.					
	Самостоятельная работа студента	16	Эссе			Коллоквиум.
	Учение пифагорейцев.					
	Соотношение учения Платона и Аристотеля.					
	Достоинства и недостатки атомистики.					
Зачет:	2					

Тема 3. Философия Средневековья.	Лекции	4	Обзорная лекция	ОК-1/2	Коллоквиум. Эссе.
	Особенности средневековой философии. Патристика: утверждение христианской картины мира.				
	Схоластика как тип философской культуры. Философия Фомы Аквинского.	4	Доклад		Коллоквиум. Эссе.
	Практические занятия				
	Античные и библейские истоки средневековой мысли.				
	Учение Аврелия Августина.				
	Спор о природе универсалий: номинализм и реализм.	6	Эссе		Коллоквиум. Эссе.
	Самостоятельная работа студента				
	Соотношение богословия и философии.				
	Теодицея.				
Промысел и свобода.	2	Коммуникативная лекция	ОК-1/2	Тест.	
Библия: происхождение, содержание, значение.					
Лекции					
Особенности философии Нового времени. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм.					
Проблема субстанции.	2	Интерактивная технология «Карусель»	ОК-1/2	Тест.	
Немецкая классическая философия. Критицизм Канта.					
Философская система Г.В.Ф. Гегеля.					
Практические занятия					
Возрождения: от теоцентризма к гуманизму.	9		ОК-1/2	Тест.	
Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории.					
Этическое учение И.Канта:					
Просвещение.					
Самостоятельная работа студента	2	Обзорная лекция	ОК-1/3	Коллоквиум.	
Значение Возрождения					
Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.					
Теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка					
Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.					
Тема 5. Основные	Лекции	2	Обзорная лекция	ОК-1/3	Коллоквиум.

направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма.			ция		
	Проблема свободы в экзистенциализме.					
	Прагматизм.					
	Позитивизм.					
	Практические занятия	2	Доклад		Коллоквиум.	
	Нигилизм и переоценка «ценностей» Ницше.					
	Соотношение веры и разума в учении Кьеркегора.					
	Критика классической философии.					
Самостоятельная работа студента	10			Коллоквиум.		
Волюнтаризм А. Шопенгауэра.						
«Философия жизни».						
Возникновение и развитие марксистской философии.						
Тема 6. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.	Лекции	2	Презентация	ОК-1/2	Коллоквиум. Реферат.	
	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии.					
	Дилемма западничества и славянофильства.					
	Основные идеи и особенности русской религиозной философии.					
	Практические занятия	2	Интерактивная технология «Карусель»		Коллоквиум. Реферат.	
	Русский космизм.					
	Учение В. Соловьева					
	Русский экзистенциализм					
	Самостоятельная работа студента	10			Коллоквиум. Реферат.	
	Развитие марксистской философии в России					
Русский позитивизм						
Раздел 3 . Теория философии						
Тема 7. Онтология - философское учение о бытии.	Лекции	2	Обзорная лекция	ОК-1/2	Доклад.	
	Категория бытия, ее смысл и специфика. Бытие и становление					
	Проблема субстанции: монизм, дуализм и плюрализм. Материализм и идеализм.					
Бытие возможное и действительное, необходимое и случайное, абсолютное и относительное.						

	Практические занятия	-	Доклад		Доклад.	
	Проблема идеального и формы его бытия.					
	Возможности и границы метафизики.					
	Философское понимание материи.					
	Самостоятельная работа студента	2	Эссе			Доклад.
	Онтологический статус общего и единичного.					
	Проблема движения. Модели развития					
Абсолют и мир: теизм, деизм, пантеизм, атеизм.						
Тема 8. Гносеология как учение о познании. Диалектика.	Лекции	2	Обзорная лекция	ОК-1/2	Тест.	
	Проблема истины в философии. Основные гносеологические позиции.					
	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики.					
	Проблема сознания в философии. Возникновение сознания и его общественная природа, структура и уровни.					
	Практические занятия	-	«Круглый стол»			Тест.
	Специфические признаки и основания научного знания.					
	Методы и уровни и формы научного познания.					
	Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.					
	Самостоятельная работа студента	2				Тест.
	Философия и методология науки. Критика сциентизма.					
	Многомерность «диалектики». Диалектика и логика.					
	Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое.					
	Тема 9. Общество и человек: основы философского исследования	Лекции	2		Обзорная лекция	ОК-1/2
Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека.						
Практические занятия		2	Интерактивная технология «Карусель»		Коллоквиум	
Проблема смысла жизни						
Модели развития общества						
Проблема свободы.						
Самостоятельная работа студента		4			Коллоквиум	
Глобальные проблемы современности.						

	Пессимистические и оптимистические сценарии будущего.				
	Происхождение человека: эволюция или творение.				
	Психофизическое взаимодействие.				
	Экзамен	36			
	Всего:	144/4			

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 . Введение в предмет	Лекции	4	Коммуникативная лекция	ОК-1/2	Контрольная работа.
	Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия и наука.				
	Специфика философских проблем и основной вопрос философии.	2			Контрольная работа.
	Самостоятельная работа студента				
	Взаимосвязь разделов философии				
Функции философии в обществе и значение философского образования.					
Раздел 2 . Исторические этапы развития философии					
Тема 2. Античная философия.	Лекции	4	Обзорная лекция	ОК-1/2	Коллоквиум.
	Космологизм ранней греческой философии..				
	Учения софистов и Сократа.				
	Объективный идеализм Платона.				
	Философское учение Аристотеля.				
	Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.				
Практические занятия	10	Интерактив-	Коллоквиум.		

	Милетская школа.		ная техноло- гия «Карусель»		
	Диалектика Гераклита Эфесского.				
	Философия Элейской школы.				
	Самостоятельная работа студента	14	Эссе		Коллоквиум.
	Учение пифагорейцев.				
	Соотношение учения Платона и Аристотеля.				
	Достоинства и недостатки атомистики.				
	Зачет:	2			
Тема 3. Философия Средневековья.	Лекции	2	Обзорная лекция	ОК-1/2	Коллоквиум. Эссе.
	Особенности средневековой философии. Патристика: утверждение христианской картины мира.				
	Схоластика как тип философской культуры. Философия Фомы Аквинского.				
	Практические занятия	2	Доклад		Коллоквиум. Эссе.
	Античные и библейские истоки средневековой мысли.				
	Учение Аврелия Августина. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм.				
	Самостоятельная работа студента	4	Эссе		Коллоквиум. Эссе.
	Соотношение богословия и философии.				
	Теодицея. Промысел и свобода.				
	Библия: происхождение, содержание, значение.				
Тема 4. Философия Нового времени.	Лекции	2	Коммуникативная лекция	ОК-1/2	Тест.
	Особенности философии Нового времени. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм.				
	Проблема субстанции.				
	Немецкая классическая философия. Критицизм Канта. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.				
	Практические занятия	4	Интерактивная технология «Карусель»		Тест.
	Возрождения: от теоцентризма к гуманизму.				
	Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории.				
	Этическое учение И.Канта: Просвещение.				

	Самостоятельная работа студента	2			Тест.
	Значение Возрождения				
	Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.				
	Теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка				
	Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.				
Тема 5. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Лекции	2	Обзорная лекция	ОК-1/3	Коллоквиум.
	Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма.				
	Проблема свободы в экзистенциализме.				
	Прагматизм.				
	Позитивизм.				
	Практические занятия	4	Доклад		Коллоквиум.
	Нигилизм и переоценка «ценностей» Ницше.				
	Соотношение веры и разума в учении Кьеркегора.				
	Критика классической философии.				
	Самостоятельная работа студента	2			Коллоквиум.
Волюнтаризм А. Шопенгауэра.					
«Философия жизни».					
Возникновение и развитие марксистской философии.					
Тема 6. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.	Лекции	2	Презентация	ОК-1/2	Коллоквиум. Реферат.
	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии.				
	Дилемма западничества и славянофильства.				
	Основные идеи и особенности русской религиозной философии.				
	Практические занятия	4	Интерактивная технология «Карусель»		Коллоквиум. Реферат.
	Русский космизм.				
	Учение В. Соловьева				
	Русский экзистенциализм				
	Самостоятельная работа студента	4			Коллоквиум. Реферат.
	Развитие марксистской философии в России				
Русский позитивизм					

Раздел 3 . Теория философии							
Тема 7. Онтология - философское учение о бытии. Тема 8. Гносеология как учение о познании. Диалектика. Тема 9. Общество и человек: основы философского исследования	Лекции		4	Обзорная лекция	ОК-1/2	Доклад. Тест. Коллоквиум	
		Категория бытия, ее смысл и специфика. Бытие и становление					
		Проблема субстанции: монизм, дуализм и плюрализм. Материализм и идеализм.					
		Бытие возможное и действительное, необходимое и случайное, абсолютное и относительное.					
		Проблема истины в философии. Основные гносеологические позиции.					
		Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики					
		Проблема сознания в философии. Возникновение сознания и его общественная природа, структура и уровни.					
		Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека.					
	Практические занятия		6	Доклад			Доклад. Тест. Коллоквиум
		Проблема идеального и формы его бытия.					
		Возможности и границы метафизики.					
		Философское понимание материи.					
		Специфические признаки и основания научного знания.					
		Методы и уровни и формы научного познания.					
		Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.					
		Проблема смысла жизни					
		Модели развития общества					
		Проблема свободы.					
	Самостоятельная работа студента		30	Эссе			Доклад. Тест. Коллоквиум
		Онтологический статус общего и единичного.					
	Проблема движения. Модели развития						
	Абсолют и мир: теизм, деизм, пантеизм, атеизм.						
	Философия и методология науки. Критика сциентизма.						
	Многомерность « диалектики». Диалектика и логика.						

	Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое.			
	Глобальные проблемы современности.			
	Пессимистические и оптимистические сценарии будущего.			
	Происхождение человека: эволюция или творение.			
	Психофизическое взаимодействие.			
	Экзамен	27		
	Всего:	144/4		

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр		Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
Очная форма	Очно-заочная форма			Очная форма	Очно-заочная форма
1	1	Л	Коммуникативная лекция	12	4
		ПР	Диспут, интерактивная технология «Карусель»	12	6
2	2	Л	Коммуникативная лекция	8	4
		ПР	Интерактивная технология «Карусель», дискуссия, круглый стол	14	8
Итого:				46	22

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи
- Текущий контроль – контрольные работы, рефераты, эссе
- Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

7.2. Тематика рефератов, докладов и эссе

Примерные темы рефератов и докладов

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мироззрение, его сущность и структура.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Возникновение философии. Мифология и философия.
5. Космологизм ранней греческой натурфилософии.
6. Учение о бытии в античной философии.
7. Античная диалектика и её особенности.
8. Философия Элейской школы. Апории Зенона.
9. Философия софистов: «человек есть мера всех вещей».
10. Философия Сократа и её метод.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Позднеантичная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.
14. Философия Средневековья и её основные проблемы.

15. Средневековая патристика. Философия Аврелия Августина.
16. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
17. Гуманистическая антропология Ренессанса.
18. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
19. Социально-политические учения Возрождения.
20. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
21. Проблема субстанции в философии Нового времени.
22. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
23. Трансцендентальная философия И.Канта.
24. Философия Гегеля: метод и система.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Социальная философия марксизма. Теория общественно-экономических формаций.
27. Основные направления современной зарубежной философии.
28. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.

Примерные темы эссе

1. Является ли философия наукой.
2. Соотношение философии и религии.
3. Соотношение философии и науки.
4. Философский образ жизни.
5. Пифагорейская школа.
6. Существует ли противоречивое.
7. Кто прав: Парменид или Гераклит.
8. Идеализм: достоинства и недостатки.
9. Материализм: вера или знание.
10. Чем мне близок Сократ.
11. Внешние блага: обуза или возможности.
12. Почему Диоген жил в бочке.
13. Идеальное государство Платона.
14. Был ли Платон философом в современном смысле слова.
15. Стоический образ жизни
16. Соотношение веры и разума.
17. Что принесло в мир христианство.
18. Инквизиция: мифы и реальность.
19. Что возрождало Возрождение.
20. Может ли ученый верить и почему. Жизнь и труды Паскаля.
21. Бэкон: знание — сила.
22. Возможности и границы науки.
23. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
24. Культ науки: прошлое или настоящее.
25. Лабиринт свободы.
26. Есть у человечества будущее.

7.3. Курсовая работа – не предусмотрено учебным планом

7.4. Вопросы к зачету, экзамену

Вопросы для подготовки зачету:

1. Философия, её предмет и роль в обществе.

2. Мироззрение, его сущность и структура.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Возникновение философии. Мифология и философия.
5. Космологизм ранней греческой натурфилософии.
6. Учение о бытии в античной философии.
7. Античная диалектика и её особенности.
8. Философия Элейской школы. Апории Зенона.
9. Философия софистов: «человек есть мера всех вещей».
10. Философия Сократа и её метод.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Позднеантичная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.
14. Философия Средневековья и её основные проблемы.
15. Средневековая патристика. Философия Аврелия Августина.
16. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
17. Гуманистическая антропология Ренессанса.
18. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
19. Социально-политические учения Возрождения.
20. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
21. Проблема субстанции в философии Нового времени.
22. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
23. Трансцендентальная философия И.Канта.
24. Философия Гегеля: метод и система.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Социальная философия марксизма. Теория общественно-экономических формаций.
27. Основные направления современной зарубежной философии.
28. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.

Вопросы для подготовки экзамену

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мироззрение, его структура и исторические формы: миф, религия, философия.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.
4. Философия Древнего Востока.
5. Учение о бытии в античной философии.
6. Античная диалектика и её особенности.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Позднеантичная философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
11. Средневековая философия и её основные проблемы.
12. Особенности средневековой схоластики: номинализм и реализм.
13. Гуманистическая философия Ренессанса.
14. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
15. Социально-политические учения Возрождения.
16. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
17. Проблема субстанции в философии Нового времени.
18. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
19. Трансцендентальная философия И.Канта.
20. Философия Гегеля: метод и система.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

22. Марксистская философия.
23. Основные направления современной зарубежной философии.
24. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
25. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
26. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
27. Движение материи и его основные формы.
28. Пространство и время как атрибуты материи, их свойства.
29. Диалектика и её альтернативы.
30. Основные законы диалектики.
31. Система категорий диалектики.
32. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения.
33. Происхождение человеческого сознания.
34. Сознание, его сущность и структура.
35. Мышление, логика и язык.
36. Познание, его уровни и формы.
37. Проблема истины в философии.
38. Научное познание, его уровни, методы и формы.
39. Философия и наука, их историческая взаимосвязь.
40. Наука и философия техники.
41. Философское понятие практики. Виды практики.
42. Природа как объект философского познания.
43. Общество как исторически развивающаяся система.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания и их взаимосвязь.
46. Человек как философская проблема.
47. Проблема смысла человеческого бытия.
48. Основные проблемы философии истории.
49. Глобальные проблемы современности.
50. Культура и цивилизация. Современный диалог цивилизаций.

7.5. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки экзамена

На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Критерии оценки зачета

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны незначительные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W

		Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров. Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL – 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel™ Core™ i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W – 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel™ Core™ i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W – 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel™ Core™ i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 – 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ

		<p>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>
11	Аудитория № 410, 411, 412	<p>1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Философия : учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/535013> (ЭБС Znaniium.com)
2. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/541980> (ЭБС Znaniium.com)

10.2. Дополнительная литература

1. Философия: Учебник / Островский Э. В. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/536592>
2. Мацусита, К. Философия менеджмента: Учебное пособие / Мацусита К. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 188 с. ISBN 978-5-9614-5683-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/780560>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Znaniium.com <https://new.znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International

<https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>