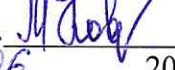


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психокоррекции

образовательная программа направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная


Курс(ы) 3 семестр(ы) 6

Москва
2020


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Котова Е.В. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

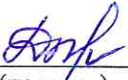
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры 

(протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 18.06 20 20 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 20 20 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

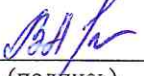
СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июни 20 20 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » июне 20 20 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
№ 1 от 18.06.2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов целостного представления об основах психокоррекционной работы бакалавра психолого-педагогического образования; способствовать выработке необходимых технологий по коррекции личностного развития ребенка.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о сущности психокоррекционной работы;
- осмысление основ технологии психологической коррекции;
- ознакомление обучающихся с особенностями составления психокоррекционных программ.
- формирование навыков владения технологиями психокоррекции недостатков в развитии дошкольников и школьников;
- формирование навыков составления индивидуальных и дифференцированных программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

	том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
--	---	---

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.В.ДВ.10.02.

Изучение учебной дисциплины «Основы психокоррекции» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития», «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста».

Изучение учебной дисциплины «Основы психокоррекции» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 3
	Очная форма	Семестр 6 Часов

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	зачет	зачет
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часа (3 з.е.)	72 часа (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Введение в основу психокоррекции	<p>Понятие «психологическая коррекция». Основные теоретические подходы к психокоррекционной практике. Психологическая коррекция и ее виды. Основные элементы коррекционной ситуации. Развитие, воспитание, формирование, обучение, здоровье личности обучающихся. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Модели объяснения причин трудностей в развитии личности. «Ребенок риска, кто он?». Профессиональная компетентность при психокоррекционном воздействии. Принципы и особенности составления психокоррекционных программ. Виды (модели) психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционной работы. Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Ведущая деятельность как основное средство и условие развития личности. Психологическое сопровождение развития и обучения обучающегося, педагогического коллектива, родителей</p>	<p>УК-3 ПК-2</p>

		<p>(лиц их заменяющих), обучающихся. Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развития и социальной адаптации. Характеристика понятия «психодинамика». Классический психоанализ З. Фрейда. Техника и основные стадии психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиенто-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление. Логотерапия. Когнитивное и поведенческое направление психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна.</p>	
2	Профессиональные технологии в психокоррекционной работе.	<p>Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Двухплановость игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Общая характеристика метода арттерапии. Цели арттерапии. Техника арттерапевтического воздействия на личность. Основные направления в арттерапии. Понятия о музыкотерапии. Использование музыки в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Психокоррекционные процессы при библиотерапии (неспецифические и специфические). Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии. Цели и задачи танцевальной терапии. Получения диагностического материала. Специальные упражнения танцевальной терапии. Анализ и диагностика движений «Система усилий» по Р. Лобана (1960). Использование танцевальной терапии в качестве вспомогательного или основного метода коррекции в группах детей и подростков,</p>	<p>УК-3 ПК-2</p>

		<p>при коррекции дисгамий в супружеских парах, для социально-психологического и двигательного тренинга лиц с расстройствами слуха и зрения. Рисование как творческий акт. Методики в проективном рисовании (классификация С. Кратохвила). Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисунка.</p> <p>Характеристика метода сказкотерапии. Психокоррекционные функции сказки. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Технология «Сказочные лабиринты игры» (В,В. Воскобовича). Дидактический материал: игры по возрастам, персонажи сказок. Информационно-просветительская работа с родителями. Примеры комплексного занятия.</p> <p>Куклотерапия как частный метод арттерапии. Кукла как промежуточный объект во взаимодействии ребенка и взрослого (психолога, воспитателя, родителя). Использование куклотерапии для разрешения интерперсональных конфликтов, улучшения социальной адаптации, при коррекционной работе со страхами, заиканием, нарушениями поведения. Индивидуальная и групповая формы куклотерапии как в зарубежной (Ф. Зимбардо, 1991), так и в отечественной практике коррекционной работы (И.Г. Выгодская, 1984; А.И.Захаров, 1986; А.Спиваковская, 1988 и др.). Типы игр с куклой.</p>	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

1	Введение в основу психокоррекции	6	12	18	36	Устный опрос, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Профессиональные технологии в психокоррекционной работе.	6	12	18	36	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	Итого:	12	24	36	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. Введение в основу психокоррекции		6
1.1	Психологическая коррекция в практике образования.	2
1.2	Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционную работу.	2
1.3	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	2
РАЗДЕЛ 2. Профессиональные технологии в пси-хокоррекционной работе.		6
2.1	Профессиональные технологии в психокоррекционной работе: отдельные методы	2
2.2	Арттерапия в практике психокоррекции. Музыкалотерапия как метод коррекции.	2
2.3	Проективный рисунок в коррекции. Танцевальная терапия в психокоррекции. Сказкотерапия как метод в коррекционной работе.	2
	Итого:	12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 6 семестре
РАЗДЕЛ 1. Введение в основу психокоррекции		12
1.1	Понятие «психологическая коррекция». Психологическая коррекция и ее виды. Основные элементы коррекционной ситуации. Цели и задачи психокоррекционной работы. Модели объяснения причин трудностей в	4

	развитии личности.	
1.2	Профессиональная компетентность при психокоррекционном воздействии. Принципы и особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционной работы.	4
1.3	Характеристика понятия «психодинамика». Классический психоанализ З. Фрейда. Техника и основные стадии психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиенто-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление. Логотерапия. Когнитивное и поведенческое направление психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна.	4
РАЗДЕЛ 2. Профессиональные технологии в пси-хокоррекционной работе.		12
2.1	Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Двухплановость игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Понятия о музыкотерапии. Использование музыки в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Цели и задачи танцевальной терапии. Получения диагностического материала. Специальные упражнения танцевальной терапии. Анализ и диагностика движений «Система усилий» по Р. Лобана (1960). Использование танцевальной терапии в качестве вспомогательного или основного метода коррекции в группах детей и подростков, при коррекции дисгамий в супружеских парах, для социально-психологического и двигательного тренинга лиц с расстройствами слуха и зрения.	4
2.2	Рисование как творческий акт. Методики в проективном рисовании (классификация С. Кратохвила). Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисунка. Характеристика метода сказкотерапии. Психокоррекционные функции сказки. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Технология «Сказочные лабиринты игры» (В,В. Воскобовича). Дидактический материал: игры по возрастам, персонажи сказок. Информационно-просветительская работа с родителями. Примеры комплексного занятия.	4
2.3	Куклотерапия как частный метод арттерапии. Кукла как промежуточный объект во взаимодействии ребенка и взрослого (психолога, воспитателя, родителя). Использование куклотерапии для разрешения интерперсональных конфликтов, улучшения социальной адаптации, при коррекционной работе со страхами, заиканием, нарушениями поведения. Понятие о драме как о коррекционном методе Я.Л. Морено (1892-1974). Цель психодрамы - диагностика и коррекция. Задачи психодрамы. Формы, виды и основные фазы психодрамы. Методики психодрамы. Семья как объект психокоррекционного воздействия.	4

	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Методика «Родительский семинар» (А.С.Спиваковская).	
		24

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

(модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Введение в основу психокоррекции	1. Понятие «психологическая коррекция». Основные теоретические подходы к психокоррекционной практике.	1	УК-3 ПК-2	Письменная проверка
		2. Психологическая коррекция и ее виды. Основные элементы коррекционной ситуации. Развитие, воспитание, формирование, обучение, здоровье личности обучающихся	2		Письменная проверка психологической коррекции и ее видов
		3. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы.	1		Устная проверка целей и задач психокоррекционной работы
		4. Модели объяснения причин трудностей в развитии личности. «Ребенок риска, кто он?».	1		Устная проверка причин трудностей
		5. Профессиональная компетентность при психокоррекционном воздействии. Принципы и особенности составления психокоррекционных программ.	1		Письменная проверка составленных программ
		6. Виды (модели) психокоррекционных программ. Основные	1		Письменная проверка подготовленных

	требования к составлению психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционной работы.		программ
	7. Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Ведущая деятельность как основное средство и условие развития личности.	1	Устная проверка педагогического процесса
	8. Психологическое сопровождение развития и обучения обучающегося, педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), обучающихся.	2	Письменная проверка психологического сопровождения
	9. Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развития и социальной адаптации	2	Устная проверка о психологической помощи детям
	10. Характеристика понятия «психодинамика». Классический психоанализ З. Фрейда.	2	Устная проверка понятия психодинамика
	11. Техника и основные стадии психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиенто-центрированный подход К. Роджерса.	2	Устная проверка задания
	12. Экзистенциальное направление. Логотерапия. Когнитивное и поведенческое направление психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна.	2	Устная проверка задания

2	Профессиональные технологии в психокоррекционной работе.	1.Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Двухплановость игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.	3	УК-3 ПК-2	Письменная проверка игровой терапии
		2.Общая характеристика метода арттерапии. Цели арттерапии. Техника арттерапевтического воздействия на личность. Основные направления в арттерапии.	3		Письменная проверка метода арттерапии
		3.Понятия о музыкотерапии. Использование музыки в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте.	3		Письменная проверка понятия музыкотерапии и ее использовании в коррекции страхов, фобий и психосоматических заболеваний
		4.Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Психокоррекционные процессы при библиотерапии (неспецифические и специфические). Анализ жанров литературы с	3		Письменная проверка библиотерапии

	<p>точки зрения их возможности использования в библиотерапии.</p>		
	<p>5.Цели и задачи танцевальной терапии. Получения диагностического материала. Специальные упражнения танцевальной терапии. Анализ и диагностика движений «Система усилий» по Р. Лобана (1960). Использование танцевальной терапии в качестве вспомогательного или основного метода коррекции в группах детей и подростков, при коррекции дисгамий в супружеских парах, для социально-психологического и двигательного тренинга лиц с расстройствами слуха и зрения.</p>	3	<p>Письменная проверка танцевальной терапии</p>
	<p>6.Куклотерапия как частный метод арттерапии. Кукла как промежуточный объект во взаимодействии ребенка и взрослого (психолога, воспитателя, родителя). Использование куклотерапии для разрешения интерперсональных конфликтов, улучшения социальной адаптации, при коррекционной работе со страхами, заиканием, нарушениями поведения.</p>	3	<p>Письменная проверка метода куклотерапии и ее воздействия на взрослого человека и ребенка</p>

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982126>

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — URL: <https://urait.ru/bcode/437714>

4.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442396>

2. Любчик, В.Н. Немедикаментозные методы реабилитации: цветотерапия, музыкотерапия, аэрофитотерапия с эфирными маслами растений : монография / В. Н. Любчик, Н. В. Мирошниченко, Т. Ф. Голубова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 182 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015084-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016657>.

3. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963>

2.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

2.4. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru

- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
2. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
- 3. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

		<p>2. Applications - Office Standard 2013</p> <p>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
--	--	---

4. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание основных принципов, целей и задач психокоррекционной работы.</p> <p>Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы в изученном материале.</p> <p>Знает основные принципы составления психокоррекционных программ, изучаемых явлений.</p> <p>Показывает глубокое знания, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия;</p> <p>Знает основные психологические механизмы коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала психокоррекционной работы.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры «психологической коррекции» и «психотерапии».</p> <p>Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p>	<p>Студент умеет использовать психологическую и методическую литературу по основам психокоррекционной работы;</p> <p>Студент умеет различать на практике понятия «психологическая коррекция» и «психотерапия»;</p> <p>Студент знает как организовывать психологическое сопровождение естественного развития дошкольников и школьников.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала основ психокоррекции. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет конкретными методами и методиками психокоррекции недостатков интеллектуального развития школьников;</p> <p>Владеет и знает технологии составления индивидуальных и дифференцированных программ коррекции недостатков интеллектуального развития школьников.</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	8
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			20

8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Понятие психокоррекции
2. Понятие внутренней картины болезни и здоровья
3. Психодиагностика и психокоррекция как направления деятельности психолога
4. Психокоррекция семейных отношений
5. Психокоррекция стрессовых состояний жертв природных и социальных катастроф
6. Психокоррекция личности педагогически запущенных детей младшего школьного

возраста

7. Психокоррекция подростков девиантного поведения
8. Психокоррекция школьной тревожности
9. Психокоррекция методом символдрама
10. Психологические подходы и проблемы эффективной психотерапии, психокоррекции и профилактики наркомании
11. Психологическая коррекция
12. Психосоматические расстройства и особенности психокоррекции
13. Понятие о психологическом здоровье и личности
14. Понятие и история развития социально-психологического тренинга как сферы деятельности и научно-практического метода
15. Определение и основные понятия психотерапии и психокоррекции. История развития психокоррекции.
16. Психодрама, как метод психокоррекции
17. Основы психотерапии и психологической коррекции в работе клинического психолога
18. Психологическая коррекция цели, задачи, содержание
19. Психологическая коррекция эмоциональной сферы
20. Диагностика и коррекция отклонений школьников в поведении

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

1. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Современные требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
5. Виды психокоррекционных программ.
6. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
7. «Психологический возраст» по Л.С. Выготскому.
8. Классический психоанализ З. Фрейда. Цели коррекции.
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция и основные положения концепции А. Адлера.
9. Основные понятия клиент - ориентированный подход К. Роджерса.
10. Логотерапия по В. Франклу.
11. Основные понятия и положения в процессе экзистенциальной коррекции.
12. Поведенческое направление в психокоррекционной работе (Д. Вольпе; А. Лазарус; Д. Уотсон; Э. Торндайк и др.).
13. Особенности когнитивной психокоррекции (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д. Келли).
14. Рационально-эмотивная терапия в практической коррекционной психологии А. Эллиса.
15. Трансактный анализ Э. Берна в коррекционной психологии.
16. Общая характеристика метода игротерапии в современной психокоррекции.
17. Основные виды и формы игротерапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
18. Основные принципы игровой коррекции по А.С. Спиваковской, Л.А. Абрамян, Б.Д. Карвасарского и А.И. Захарова.

19. Индивидуальная и групповая игротерапия.
20. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы, рекомендуемые для игровой терапии.
22. Общая характеристика метода арттерапии в коррекционной психологии.
23. Музыкакотерапия в коррекционной работе. Применение музыкалотерапии в детском возрасте.
26. Методика библиотерапии в коррекционной психологии.
27. Танцевальная терапия как метод в коррекционной психологии.
28. Проективный рисунок как метод в коррекционной работе с детьми.
29. Сказкотерапия в коррекционной психологии.
30. Общая характеристика куклотерапии в коррекционной психологии.
31. Психогимнастика как невербальный метод в психокоррекционной работе.
32. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации (Д. Вольпе).
33. Психодрама как метод в коррекционной психологии.
34. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
35. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

8.6. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

8.7 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	1	УК-3 ПК-2
<i>Тестирование</i>	2	УК-3 ПК-2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Основы психокоррекции», подготовленную
Котовой Е.В., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Основы психокоррекции» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс формирует у студентов целостное представление об основах психокоррекционной работы бакалавра психолого-педагогического образования; способствовать выработке необходимых технологий по коррекции личностного развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Основы психокоррекции» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л. Ю., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ