

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет социологии и журналистики

Кафедра русского языка и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.



«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

образовательная программа направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

Профиль подготовки

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 2

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 989. Зарегистрировано в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59501.

Составитель рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций Московского государственного гуманитарно-экономического университета Т.А. Кадола.

Кадола Т.А. Кадола 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры журналистики и рекламы, филологический факультет
Н.Ю. Григорьев 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата
место работы, занимаемая должность

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций
(протокол № 1 от «30» 08 2021 г.)

Заведующий кафедрой Светлана Кушницкая С.Н. 30.08 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического управления

«30» августа 2021 г. В.В. Ахтырская Ахтырская В.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана
факультета

«30» августа 2021 г. С.Н. Кушницкая Кушницкая С.Н.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. В.В. Ахтырская Ахтырская В.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Р: ССМБТРЕНО
ОДОВ: ЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА
№: 01 от 30.08.2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

Основные задачи курса:

- обогащение словарного запаса обучающихся и грамматического строя их языка;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о языке как средстве коммуникации, о стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах русского литературного языка;
- о русском речевом этикете;
- овладение умениями опознавать, анализировать классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Практический курс русского языка» относится к части «ФТД. Факультативные дисциплины».

Изучение учебной дисциплины «Практический курс русского языка» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: школьного курса русского языка, иностранного языка. Изучение учебной дисциплины «Практический курс русского языка» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Основы теории первого/второго иностранного языка», «Перевод научного текста», «Перевод художественного текста», «Практика устного перевода», «Практикум по межкультурной коммуникации».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеет: практическими навыками анализа философских и</p>

		исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ОПК-4	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<p>Знать: законы и правила русского литературного произношения; хронологические и региональные отличия в системах русского литературного произношения состав и особенности графической системы русского языка; основные ресурсы, фиксирующие норму современного русского литературного языка.</p> <p>Уметь: выделять в тексте фонетические единицы и анализировать их по предлагаемой схеме; отличать литературное русское произношение от его нелитературных форм выделять в тексте фразеологические единицы и рассматривать их по предлагаемой схеме с опорой на данные фразеологических словарей; использовать в профессиональной деятельности интернет-ресурсы лингвистической направленности.</p> <p>Владеть: нормами русского литературного произношения; навыками применения интернет-ресурсов для поиска необходимой лингвистической информации; навыком работы с электронными словарями, различными источниками информации; поиска, хранения, обработки и анализа информации, представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. навыком применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Практический курс русского языка» составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Очная форма			
	Курс 1,		часов	
			2 семестр	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:			36	
Лекции				
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия			36	

В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)				
Лабораторные занятия				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся			36	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет			2 семестр	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)			72 часа (2 з.е.)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п / п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Современный русский литературный язык и основные разновидности языковых норм.	Литературный язык в составе русского национального языка Основные лингвистические понятия курса	УК-5, ОПК-4
2	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.	Языковая норма и кодификация Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
3	Лексические нормы	Лексические нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
4	Морфологические нормы.	Морфологические нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
5	Синтаксические нормы.	Синтаксические нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
6	Орфографические нормы.	Орфографические нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
7	Пунктуационные нормы	Пунктуационные нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
8	Коммуникативные качества речи	Правильность речи. Чистота речи. Богатство речи. Точность речи. Логичность речи. Ясность речи. Выразительность речи. Уместность речи	УК-5, ОПК-4
9	Функциональные стили литературного языка. Понятие речевого жанра.	Стилевые нормы русского литературного языка	УК-5, ОПК-4
10	Научный стиль речи.	Особенности научного стиля	УК-5, ОПК-4
11	Официально-деловой стиль речи	Особенности официально-делового стиля	УК-5, ОПК-4
12	Публицистический стиль. Разговорный стиль речи	Особенности публицистического и разговорного стилей	УК-5, ОПК-4

13	Речевой этикет	Содержание и признаки речевого этикета. Функции речевого этикета. Формулы речевого этикета. Личные местоимения как средства этикета	УК-5, ОПК-4
----	----------------	---	-------------

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП	
1	Современный русский литературный язык и основные разновидности языковых норм.		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
2	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
3	Лексические нормы		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

4	Морфологические нормы.		4	4	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
5	Синтаксические нормы.		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
6	Орфографические нормы.		4	4	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
7	Пунктуационные нормы		4	4	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
8	Коммуникативные качества речи		4	4	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

9	Функциональные стили литературного языка. Понятие речевого жанра.		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
10	Научный стиль речи.		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
11	Официально-деловой стиль речи		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
12	Публицистический стиль. Разговорный стиль речи		2	2	4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
13	Речевой этикет		4	4	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
	Итого:		36	36	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий - не предусмотрены

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов во 2 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1 семестр			
1.	Современный русский литературный язык и основные разновидности языковых норм.	2	
2.	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.	2	
3.	Лексические нормы	2	
4.	Морфологические нормы.	4	
5.	Синтаксические нормы.	2	
6.	Орфографические нормы.	4	
7.	Пунктуационные нормы	4	
8.	Коммуникативные качества речи	4	
9.	Функциональные стили литературного языка. Понятие речевого жанра.	2	
10.	Научный стиль речи.	2	
11.	Официально-деловой стиль речи	2	
12.	Публицистический стиль. Разговорный стиль речи	2	
13.	Речевой этикет	4	
Итого:		36	

2.4. Планы лабораторных работ - не предусмотрены

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Современный русский литературный язык и основные разновидности языковых норм.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
2	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

3	Лексические нормы	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
4	Морфологические нормы.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
5	Синтаксические нормы.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
6	Орфографические нормы.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
7	Пунктуационные нормы	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
8	Коммуникативные качества речи	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
9	Функциональные стили литературного языка. Понятие речевого жанра.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
10	Научный стиль речи.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

11	Официально-деловой стиль речи	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
12	Публицистический стиль. Разговорный стиль речи	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
13	Речевой этикет	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
			36		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.1. **Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.
-

4.2. **Работа с медиаматериалами**

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии не предусмотрены.

6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

6.1. **Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входной контроль представляет собой диктант как один из видов письменных работ для проверки знаний по орфографии и пунктуации. Диктант направлен на выявление исходного уровня лингвистической грамотности обучающихся. Входной контроль проводится на первом занятии дисциплины «Практический курс русского языка» в течение 25-30 минут.

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку упражнений, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Практический курс русского языка». В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок письменными либо устными рекомендациями.

Промежуточный контроль – по итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен. К экзамену допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля, в том числе по зачёту с оценкой.

6.2. **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрены

Предусматривается подготовка докладов, которые оцениваются по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
 - уместность, актуальность и количество использованных источников;
 - содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
 - глубина проработки материала;
 - качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
 - ответы на вопросы аудитории;
 - наглядность (использования иллюстраций, презентации).
- Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Язык и речь. Функции языка.
2. Формы существования национального языка: литературный язык, диалект, жаргон, просторечие.
3. Литературный язык: свойства, функционально-стилевые разновидности.
4. Коммуникативные качества речи.
5. Ортология. Понятие нормы. Типы норм.
6. Языковые нормы: разновидности, свойства языковой нормы.
7. Орфоэпические нормы русского литературного языка: фонетические законы.
8. Орфоэпические нормы русского литературного языка: особенности ударения.
9. Лексические нормы русского литературного языка.
10. Типология лексических ошибок.
11. Морфологические нормы русского литературного языка.
12. Синтаксические нормы русского литературного языка.
13. Стилиевые нормы русского литературного языка: понятие стиля, разновидности, схема анализа.
14. Научный стиль как коммуникативная модель.
15. Официально-деловой стиль как коммуникативная модель.
16. Публицистический стиль как коммуникативная модель.
17. Стиль художественной литературы как коммуникативная модель.
18. Разговорный стиль как коммуникативная модель.
19. Этические нормы: проблема уместности употребления нелитературных компонентов, типы речевой культуры.
20. Этические нормы: деловой этикет, этикетные ошибки. Невербальная коммуникация.
21. Основные понятия неориторики: определение, структура, риторизированное восприятие, риторизированное речепорождение, риторизированное взаимодействие.
22. Культура дискусивно-полемиической речи: виды вербальных коммуникаций, классификация спора, техника убеждения, принципы ведения спора.
23. Этнориторика: характеристики культур.

6.5. Вопросы к экзамену - не предусмотрены

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	УК-4, ОПК-4
Выполнение упражнений	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	УК-4, ОПК-4
Проверочная работа	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	УК-4, ОПК-4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431982>.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449717>.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/483421>.
2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470873>.
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468809>.

7.3. Электронные ресурсы

1. <https://urait.ru> – электронная библиотечная система «Юрайт»
2. <https://new.znaniyum.ru> – электронная библиотечная система «Знаниум»
3. https://www.youtube.com/watch?v=bQw_wReqWoI — Рифмодиссо Северянина
4. https://www.youtube.com/watch?v=_BfzrDKVABc — Явление метатезы
5. <https://www.youtube.com/watch?v=4Z2d3p40Vy8> — Спорные вопросы определения состава фонем. Разные точки зрения и причины разногласий
6. https://www.youtube.com/watch?v=_5msfyTJz2c — Возникновение произносительной нормы русского литературного языка
7. <https://www.youtube.com/watch?v=KxeOiOH8gSc> — Употребление буквы ер для обозначения переноса
8. <https://www.youtube.com/watch?v=G4hkTLtjJU8> — Где дураков больше
9. <https://www.youtube.com/watch?v=ziaY32HBEyk> — Антагонимы
10. <https://www.youtube.com/watch?v=uVH-wYTIEd4> — Удивительные этимологии
11. <https://www.youtube.com/watch?v=N9pODcaQGD4> — АУДИО. Сколько в России диалектов и когда они все вымрут?
12. <https://www.youtube.com/watch?v=X9ma7LNvDA4> — Где говорят "питная вода"?
13. <https://www.youtube.com/watch?v=XMbmvBdpa0I> — Бек или мек?
14. <https://www.youtube.com/watch?v=YD4oQITM-TQ> — История известных выражений

15. <https://www.youtube.com/watch?v=jemsByfdr6I> — Что значит во всю ивановскую?
16. <https://www.youtube.com/watch?v=CoyZolXxJTY> — Морфемные структуры в системе морфологических форм. Принципы описания морфемных структур
17. <https://www.youtube.com/watch?v=fAxTUlqNIHQ> — Какой корень в слове «позволить»?
18. <https://www.youtube.com/watch?v=u6XxafI7tIE> — Морфонология. Содержание научной дисциплины
19. <https://www.youtube.com/watch?v=B44AfOeDrGQ> — Способы словообразования
20. https://www.youtube.com/watch?v=erx2JiUF_f0 — Современное состояние теории частей речи
21. https://www.youtube.com/watch?v=Pgz5JL6_Xo — Бойкот, пасквиль или рентген?
22. <https://www.youtube.com/watch?v=nwB3IbKDxM0> — Одушевленные и неодушевленные существительные
23. <https://www.youtube.com/watch?v=C-4aLE1qM1c> — История и особенности слова «бездарь»
24. https://www.youtube.com/watch?v=wwE11Dh0n_A — Типологические особенности русской падежной системы
25. <https://www.youtube.com/watch?v=GdH6KjUI7RU> — Понятие склонения
26. <https://www.youtube.com/watch?v=JhAqKdiImwo> — Кратко об имени прилагательном
27. <https://www.youtube.com/watch?v=z7GpQyvSMBM> — Имя числительное
28. <https://www.youtube.com/watch?v=dmIBnjGvZ6E> — Синтаксические особенности числительных
29. <https://www.youtube.com/watch?v=269K5ar1Nn8> — История возвратного местоимения себя
30. <https://www.youtube.com/watch?v=pc8a2vrS8Ic> — Глагол. Переходность, возвратность, наклонение
31. https://www.youtube.com/watch?v=r_X526_Kn74 — Категория вида глагола: отличие от английского языка (в котором такой категории нет)
32. <https://www.youtube.com/watch?v=Eov3N6dvCp8> — Возможна ли форма причастия будущего времени?
33. https://www.youtube.com/watch?v=5rh2S2JCF_I — Деепричастие: понятие и способы образования
34. <https://www.youtube.com/watch?v=Sx2dvDBWyVw> — Наречие
35. <https://www.youtube.com/watch?v=B44AfOeDrGQ> — Слова состояния
36. <https://www.youtube.com/watch?v=SUZrdiEb9H4> — Правописание предлогов
37. <https://www.youtube.com/watch?v=HFzob9Z-sow> — Трудные случаи морфологии
38. <https://www.youtube.com/watch?v=nahCdxQa1Oc> — Специфика междометий
39. <https://www.youtube.com/watch?v=n6XuLoG880M> — Семантика предложения как новый аспект синтаксиса
40. <https://www.youtube.com/watch?v=90wuYHb3pOE> — Поиски минимальной синтаксической единицы: словосочетание или?..
41. <https://www.youtube.com/watch?v=-m22FNDp3qg> — Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетании
42. https://www.youtube.com/watch?v=sxKo2h4dk_0 — Простое предложение. Понятие предикативности. Традиционная трактовка
43. <https://www.youtube.com/watch?v=zGuad4tj5Aw> — Как отличить обобщенно-личное предложение от определенно-личного
44. <https://www.youtube.com/watch?v=B44AfOeDrGQ> — Приложение
45. <https://www.youtube.com/watch?v=k6qgirWpaHE> — Сложноподчиненное предложение: понятие союзного слова
46. <https://www.youtube.com/watch?v=oDhYBy88WgU> — Знаки препинания в бессоюзных предложениях
47. <https://www.youtube.com/watch?v=J4karLi8NnI> — Понятие сложного синтаксического целого. К постановке проблемы
48. <https://www.youtube.com/watch?v=Tc-pNKdMxaE> — Текст и его переработка
49. <https://www.youtube.com/watch?v=lZlZQ5mFsrQ> — Простое предложение. Понятие предикативности. Предикативность и коммуникативность
50. <https://www.youtube.com/watch?v=AmTugNVY0LI> — Простое предложение. Понятие предикативности. Предикативность и предикация

51. <https://www.youtube.com/watch?v=BYbdlvwAxsM> — Семантический аспект изучения синтаксиса: концептоцентрический подход
52. <https://www.youtube.com/watch?v=NaF1n5-9IU> — Семантический аспект изучения синтаксиса: синтактикоцентрический подход

7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным практическим занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007. Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487
2	Компьютерный класс	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор, копировальный аппарат, сканер 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007 Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487

