

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.08.2024 11:44:19

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.02 Социология труда и занятости инвалидов

образовательная программа направления подготовки 39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Цифровая социология и социальная аналитика

Москва 2024

Разработчик: доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций _____

Савенок С.Д. _____ 2024 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций
(протокол № 7 от «19» декабря 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования и контроля
образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева

« ____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения
образовательных программ

_____ С.В. Брусенко

« ____ » _____ 2024 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская

« ____ » _____ 2024 г.

И.о. декана факультета

_____ М.Я. Руднева

« ____ » _____ 2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология труда и занятости инвалидов»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код Компетенции | Наименование результата обучения |
|----------------------------|--|
| ПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------|---|---|---|--|
| ПК-2 | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | <p>– правила и нормы цивилизованного взаимодействия в условиях культурной, этнической, социальной гетерогенности</p> <p>– современные отечественные и зарубежные методологические подходы к исследованию рынка труда.</p> | <p>Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.</p> | <p>Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов</p> <p>Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью</p> <p>Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью</p> | <p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача</p> <p>тестирование</p> |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | <p>– эффективно работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>– самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований рынка труда и проблем занятости инвалидов и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p> | <p>Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.</p> | <p>Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов</p> <p>Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью</p> <p>Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью</p> | <p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача</p> <p>тестирование</p> |
| | Базовый уровень | | | | |
| Средний уровень | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | <p>– способностью организовать эффективное взаимодействие в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>– навыками подготовки и проведения социологических исследований рынка труда на основе самостоятельно сформулированных целей и задач, с помощью современных исследовательских методов.</p> | <p>Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.</p> | <p>Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов</p> <p>Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью</p> <p>Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью</p> | <p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача</p> <p>тестирование</p> | |
| Базовый уровень | | | | | |
| Средний уровень | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам дисциплины и темы сообщений |
| 2 | Тематическое | Включает в себя материалы, которые отражают цели, | Методические рекомендации и темы |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|----|--|---|--|
| | портфолио | процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). | |
| 3 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 4 | Решение комплектов задач | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Задания |
| 5. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Методологию анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | | <p>Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.</p> |
| | <p>Умеет</p> | |
| <p>Недостаточный уровень</p> | <p>самостоятельно формулировать цели, задачи анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p> | <p>Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.</p> |
| <p>Базовый уровень</p> | | <p>Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.</p> |
| <p>Средний уровень</p> | | <p>Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.</p> |
| <p>Высокий уровень</p> | | <p>Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять</p> |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| | | | задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения. |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень | Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий | Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Базовый уровень | | Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Средний уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Высокий уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|
| УК-3 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | –правила и нормы цивилизованного взаимодействия в условиях культурной, этнической, социальной гетерогенности – современные отечественные и зарубежные методологические подходы к исследованию рынка труда. | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, |

| | | | |
|-----------------------|---|-------|---|
| | | | предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий. |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | –эффективно работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. | | Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий. |
| Базовый уровень | | | Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий. |
| Средний уровень | | | Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их. |
| Высокий уровень | | | Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении |

| | | | |
|-----------------------|--|---------|---|
| | | | заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения. |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | – способностью организовать эффективное взаимодействие в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – использовать основные методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач | | Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| Базовый уровень | подготовить и провести социологическое исследование на основе самостоятельно сформулированных целей и задач, с помощью современных исследовательских методов | | Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| Средний уровень | | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| Высокий уровень | | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 3 | 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | 1-2 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
| 1 | 0 | Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу. |

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки

реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики,

технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| Тематическое портфолио | Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля). | Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы. | Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс. |
|------------------------|---|--|---|

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;

- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-задачи. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр. *Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).* Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них не хватает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных

источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания

Задание 1.

1. Какие проблемы являются предметом изучения дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов»?
2. Охарактеризуйте особенности социологического подхода к сфере труда и занятости инвалидов.
3. Какие положения теории деятельности используются в социологии труда и занятости инвалидов?

Задание 2.

1. Дайте характеристику понятию «субъект труда» с точки зрения предметной области дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов».
2. Что общего и в чем отличие между такими дисциплинами как, «экономика труда», «экономическая социология» и «социология труда и занятости инвалидов»?

Задание 3.

1. Почему А. Смит критично относился к крайней специализации на производстве?
2. В чем ограниченность научных исследований трудовых отношений английского исследователя Дж. Милла?

Задание 4.

1. Каковы заслуги Ф.У. Тейлора и его последователей в исследовании трудовых отношений и в чем ограниченность их взглядов?
2. Что явилось главной заслугой создателей концепции человеческих отношений?

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Круглый стол

Обсуждение вопросов:

1. Почему, по мнению современных теоретиков, фундаментально-теоретическим основанием социологии труда и занятости в дореволюционной России явилась социально-трудовая концепция С.Н. Булгакова?
2. Какое влияние оказали на развитие социологии труда и занятости в России представители субъективной школы в русской социологии?
3. Какой вклад в исследование социально-трудовых отношений внес О.А. Ерманский?
4. Как разделял понятия «деятельность», «труд», «работа», «профессия» С.Г. Струмилин?

5. Какие исследования проводил Центральный институт труда (ЦИТ) под руководством А.К. Гастева и как они повлияли на развитие отечественной науки?
6. Каковы были расхождения в ходе творческих дискуссий представителей цитовской школы во главе с А.К. Гастевым и П.М. Керженцевым?
7. В чем состоит главный смысл учения об «основах организационной революции» Н.А Витке?
8. По каким направлениям осуществлялись исследования трудовых отношений в СССР в 80-х гг. XX века?

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематическое портфолио: «Анализ гарантий занятости инвалидов»

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

1. Какие Вам известны подходы к определению понятия «Социально-трудовые отношения»?
2. Какие принципы лежат в основе социально-трудовых отношений?
3. По каким основаниям можно классифицировать социально-трудовые отношения?
4. Какие Вам известны модели социально-трудовых отношений и в чем их специфика?
5. Какие факторы оказывают влияние на формирование социально-трудовых отношений в трудовой организации?
6. Какие Вам известны формы трудового поведения?
7. Какие факторы оказывают влияние на формирование трудового поведения?
8. В чем отличие социально-групповых, социально-поддерживающих и ценностно-ориентационных процессов в трудовых отношениях?

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

1. Каковы основные тенденции трансформации мирового рынка труда?
2. В какой степени российский рынок труда подвержен мировым тенденциям?
3. Каковы прогнозы занятости населения в целом, людей с инвалидностью?
4. Что такое гибкая занятость как это может повлиять на успешность трудоустройства людей с инвалидностью?
5. Перечислите основные сферы фриланса и современные ресурсы для поиска работы?
6. Назовите мировые тенденции, ведущие к глобальным изменениям на рынке труда?
7. Что такое гибкая занятость, в каких сферах на ваш взгляд эта форма будет преобладать?
8. Какова роль креативного класса, что необходимо для его развития и пополнения?
9. Предположите свой прогноз трансформации занятости в современном мире
10. Каковы основные задачи профориентационной работы?
11. насколько система профориентации эффективна для трудоустройства людей с инвалидностью?
12. Какие вопросы не учитывает действующая модель профориентационной работы в школе или центре занятости?
13. Каковы основные направления содействия занятости инвалидов, реализуемые Центрами занятости в регионах РФ?

14. Причислите основные компетенции специалиста, помогающего в трудоустройстве человеку с инвалидностью?
15. Каковы основные обязанности работодателей в отношении работников с инвалидностью?
16. Как работодатели оценивают перспективы трудоустройства инвалидов и какие опасения у них возникают в связи с этим?
17. Как исполняется закон о квотировании? Как работодатель оценивает требование квотировать рабочие места?
18. Оцените роль социальной политики в отношении обеспечения занятости инвалидов с учетом результатов исследований работодателей?
19. В чем сходство и различия определений инвалидности, данных в Конвенции ООН о правах инвалидов и в Законе РФ "О социальной защите инвалидов"?
20. Как законодательство определяет социальную защиту?
21. основные законы, регулирующие вопросы жизнедеятельности людей с инвалидностью
22. Каково основное содержание закона О социальной защите инвалидов в РФ? Какие изменения претерпел закон за последние 20 лет?
23. Что такое ИПРА? Какое определение содержит законодательство?
24. Какие документы регламентируют и гарантируют право инвалидов на труд?
25. Какая модель социальной политики в отношении инвалидов сложилась в России?
26. Что такое квотирование рабочих мест для инвалидов и как это работает, чем гарантированно?
27. Какова роль государственных органов содействия занятости инвалидов?

Тематика портфолио

1. Система профориентации и эффективность трудоустройства людей с инвалидностью.
 2. Недостатки действующей модели профориентационной работы в школе или центрах занятости.
 3. Оценка работодателем перспектив трудоустройства инвалидов
 4. Механизм квотирования рабочих мест: социально-экономический аспект анализа.
 5. Роль социальной политики в отношении обеспечения занятости инвалидов с учетом результатов исследований работодателей.
 6. Модель социальной политики в отношении инвалидов сложившаяся в России.
 7. Роль государственных органов содействия занятости инвалидов.
- Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

Вопросы к зачету:

1. Предмет социологии труда. Трансдисциплинарность социологии труда
2. Объект исследований в рамках социологии труда
3. Социология труда и социология рынков: общее
4. Научные теории о труде в зарубежной социологии (Дюркгейм, Вебер, Маркс)
5. Классическая школа научного менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль и др.).
6. Теория «человеческих отношений» (Э. Мейо).
7. Этапы развития отечественной социологии труда (Социологии труда в 60-е годы (А.Г.Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов).
8. Развитие французской, немецкой и английской социологии: влияние основных идей на развитие теорий о занятости и благосостоянии трудящихся

9. Марксизм, теории амелиоризма, картографирование бедности Ч. Бут.
10. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы.
11. Вопросы социологии труда в российском научном поле: Н.К.Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, А.Лаппо-Данилевский, Г.В.Плеханов, А.А.Богданов, В.И.Ленин.
12. Социология труда в России в послереволюционный период (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Н.А.Витке и др.).
13. Теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, В. Врум, С. Адамс) Трудовое поведение: понятие, структура. Виды трудового поведения.
14. Рынок труда и субъекты рынка труда.
15. Особенности дистанционной занятости на российском рынке труда.
16. Состояние российского рынка труда: социальный атлас российских регионов
17. Безработица и ее формы. Экономические и социологические методы ее измерения.
18. Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда
19. Занятость в современных условиях (глобализация рынка труда)
20. Специфика отечественного рынка занятости
21. Прогнозное развитие рынка труда (гибкая занятость, мобильность, фриланс)
22. Сущность, типы, причины и модель трудового конфликта.
23. Формы трудоустройства людей с инвалидностью в СССР
24. Положение инвалидов на современном российском рынке труда
25. Гендерные особенности трудоустройства инвалидов
26. Законодательное регулирование трудовых прав и трудовых отношений между работодателями и работниками с инвалидностью
27. Стигматизация занятости инвалидов: причины
28. Эффективные модели социальной защиты людей с инвалидностью в условиях рыночной экономики
29. Социокультурные особенности занятости инвалидов
30. Прогнозирования рынков будущего и форм трудовой занятости информационной эры (Г.Хамел).