Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.11.2025 13:56:25
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный**
**университет социальных технологий»**
**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности**
наименование дисциплины / практики
**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| **Код компетенции** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ПК-2 | Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на | Тестовые задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поставленный вопрос. | |

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Основы вожатской деятельности осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3] | Контролируемые разделы и темы дисциплины[4] | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5] | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-6 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | *УК-6.3.1.* Фрагментарные знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | Интерактивная лекции | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | *УК-6.3.2.* Общие, но не структурированные знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | Интерактивная лекции | | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», | *УК-6.3.3*. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных | Интерактивная лекции | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты | Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения |

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «хорошо» | принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | | | Тестовые задания | информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | *УК-6.3.4.*Сформированные систематические знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | Интерактивная лекции | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | *УК-6.У.1.* Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | *УК-6.У.2.* В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | *УК-6.У.3.* В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | *УК-6.У.4.* Сформированное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | *УК-6.В.1.* Фрагментарное применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания<br>Вопросы к зачету | Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», | *УК-6.В.2.* В целом успешное, но не систематическое применение навыков | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты | Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «удовлетвори тельно» | совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | | | Тестовые задания Вопросы к зачету | работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | *УК-6.В.3.* В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | *УК-6.В.4.* Успешное и систематическое применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету | Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| ПК-2 | Знает | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | *ПК-2-З.1* Фрагментарные знания основ проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. | Интерактивная лекции | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Отсутствие представлений о теоретических основах проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | *ПК-2-З.2.* Общие, но не структурированные знания теоретических основ и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся, роли и функций практического психолога в этом процессе. | Интерактивная лекции | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Имеет лишь общее но не структурированное представление о теоретических основах и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся, роли и функций практического психолога в этом процессе. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | *ПК-2-З.3.* Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся, роли и функций практического психолога в этом процессе. | Интерактивная лекции | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Имеет недостаточно полное представление о теоретических основах и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развитии и социализации обучающихся, роли и функциях практического психолога в этом процессе. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», | *ПК-2-З.4.* Сформированные систематические знания теоретических основ и | Интерактивная лекции | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты | Имеет сформированные систематические представления о теоретиче- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «отлично» | последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся, роли и функций практического психолога в этом процессе. | | | Тестовые задания | ских основах и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся, роли и функциях практического психолога в этом процессе. |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | *ПК-2-У.1.* Частично освоенное умение по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Не умеет проектировать образовательный процесс, составлять проектную документацию: календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков, воспитательных, мероприятий направленных на развитие и социализацию обучающихся с учетом требований нормативных документов и ФГОС ОО. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | *ПК-2-У.2.* В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Умеет проектировать образовательный процесс, составлять проектную документацию: календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков, воспитательных, мероприятий направленных на развитие и социализацию обучающихся с учетом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | требований нормативных документов и ФГОС ОО. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | *ПК-2-У.3.* В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, проектировать образовательный процесс, составлять проектную документацию: календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков, воспитательных, мероприятий направленных на развитие и социализацию обучающихся с учетом требований нормативных документов и ФГОС ОО. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | *ПК-2-У.4.* Успешное и систематическое применение навыков проектирование образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Коллоквиум<br>Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания | Умеет точно и эффективно проектировать образовательный процесс, составлять проектную документацию: календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков, воспитательных, мероприятий направленных на развитие и социализацию обучающихся с учетом требований нормативных документов и ФГОС ОО. |
| | Владеет | | | | |
| Недостаточный уровень | *ПК-2-В.1.* Фрагментарное вла- | практические занятия, | Раздел 1 | Индивидуальные | Не владеет способами |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | дение способами коллективной работы по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. | самостоятельная работа | Раздел 2<br>Раздел 3 | проекты<br>Тестовые задания<br>Вопросы к зачету | взаимодействия и коллективной работы по созданию образовательных проектов, составлению проектной документации, организации проектной деятельности по развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | *ПК-2-В.2.* В целом успешное, но не систематическое владение способами коллективной работы по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания<br>Вопросы к зачету | Владеет, с некоторыми пробелами, способами взаимодействия и коллективной работы по созданию образовательных проектов, составлению проектной документации, организации проектной деятельности по развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | *ПК-2-В.3.* В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами коллективной работы по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания<br>Вопросы к зачету | Хорошо владеет способами взаимодействия и коллективной работы по созданию образовательных проектов, составлению проектной документации, организации проектной деятельности по развития и социализации |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | *ПК-2-В.4.* Успешное и систематическое владение способами коллективной работы по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Индивидуальные проекты<br>Тестовые задания<br>Вопросы к зачету | Уверенно владеет способами взаимодействия и коллективной работы по созданию образовательных проектов, составлению проектной документации, организации проектной деятельности по развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО. |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

### Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$\mathbf{К} = \frac{\boldsymbol{p}}{\boldsymbol{\alpha}} \geq \mathbf{0,7}$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

**Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.**

| | |
|---|---|
| Отличный результат | Выполнение более 80% тестовых заданий |
| Хороший результат | Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий |
| Удовлетворительный результат | Выполнение более 40-59% тестовых заданий |
| Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут) | Выполнение менее 40% тестовых заданий |

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вопросы для коллоквиума:**

**Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России**

1. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
3. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.
6. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.

**Тема 2. Молодежные организации середины XX века в России**

1. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
2. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Оксан». «Смена», Международного детского центра «Артек».
3. Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

**Тема 3. Правовые основы деятельности вожатого.**

1. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Права и обязанности вожатого.
5. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.
6. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.
7. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

**Тема 4. Основы вожатской этики.**

1. Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Имидж вожатого.
2. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
3. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений, ее параметры.

**Тема 5. Технология и методика планирования и организации основных периодов смены.**

1. Технология и методики планирования основных периодов смены.

2. Физкультурно-оздоровительная, рекреационная работа, трудовое и экологическое воспитание в лагере.
3. Нравственно-эстетическое воспитание, художественно-творческая и познавательная деятельность в лагере.
4. Основные педагогические требования к планам, Перспективный, Календарный «план-сетка». Ежедневный план работы вожатого.
5. Технология и методики организационного периода смены. Прием и регистрация детей, общение с родителями и сопровождающими, виды документации. Примерная схема организации действий вожатого в 1 день.
6. Примерная схема организации действий вожатого во 2 день.
7. Примерная схема организации действий вожатого в 3 день.
8. Методика оформления отрядных уголков.
9. Методика проведения праздника открытия смены. Алгоритм проведения торжественной линейки. Алгоритм проведения художественно-творческой части праздника.
10. Технология и методики основного периода смены День 4 – 18-й.
11. Технология и методики заключительного периода смены - 19-21 день.
12. Методика организации и проведения большого костра. Методика управления отрядом в королевскую ночь.

**Тема 6. Сопровождение и организация жизнедеятельности временного детского коллектива.**

1. Педагогическое мастерство вожатого
2. Психологические особенности детей младшего и подростков старшего школьного возраста.
3. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
4. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе.
5. Работа вожатого с одаренными детьми.
6. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
7. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
9. Основы медицинских знаний вожатого.

Контролируемые компетенции: ***УК-6; ПК-2***
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

**Темы групповых и/или индивидуальных проектов:**

**Тема проекта 1. Коллективное творческое дело (КТД) как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. История коммунарского движения.
2. КТД как инструмент коммунарской методики.
3. Основные направления коллективной творческой деятельности в ДОЛ.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. В каком году и где прошел первый Всесоюзный Сбор юных коммунаров и появился
термин «коммунарское движение»?
2. Какие недостатки педагогики школы 50-х годов вы можете выделить?

3. Что нового коммунарская методика внесла в практику пионерской педагогики?
4. Приведите примеры коллективного творческого дела различной направленности:

| **Направленность КТД** | **Названия** |
|---|---|
| Интеллектуальные | |
| Нравственные | |
| Творческие | |
| Спортивные | |
| Занимательные | |
| Экологические | |
| Правовые | |
| Развлекательные | |
| Познавательные | |

**Тема проекта 2. Анализ образовательной программы ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», ВДЦ «Орленок»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. История и опыт работы Международного детского центра «Артек»
2. История и опыт работы Всероссийского детского центра «Орленок»

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Миссия и концептуальные основы программы.
2. Цель, задачи, планируемые результаты программы
3. Показатели и критерии результативности освоения образовательной программы.
4. Модель организации образовательного процесса.
5. Этапы реализации образовательной программы.

**Тема проекта 3. Нормативно-правовые основы летнего отдыха школьников.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативные и правовые документы регламентирующие организацию детского летнего отдыха.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте характеристику основным положениям Конвенции о правах ребенка принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году.
2. В каком году была принята Президентская программа «Дети России»? Что в ней сказано о летнем отдыхе детей. Дайте характеристику основным направлениям программы.
3. Какие обязательства берет на себя Государство в ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?

**Тема проекта 4. Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности вожатого.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативные документы определяющие права вожатого.
2. Нормативные документы регламентирующие обязанности вожатого.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие обязанности вожатого.
2. Что такое «санитарное законодательство» и «транспортное законодательство»?
3. Административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность вожатого.
4. Какие документы определяют права и обязанности детей?

**Тема проекта: 5. Примерная схема организации действий вожатого в 1,2,3-й день.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Технология и методики организационного периода смены.
2. Законы и традиции лагеря.
3. Методика организации второго дня лагерной смены.
4. Методика организации третьего дня лагерной смены.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Опишите процедуру заезда и регистрации детей.
2. Опишите процедуру расселения детей по отрядам.
3. Спланируйте первый организационный сбор отряда.
4. Разработайте основные символы отряда: эмблема, речевка, кричалка, сигнал сбора отряда, способ передвижения, тайный знак, основные законы.
5. Разработайте план огонька знакомств.

**Тема проекта: 6. Технология и методики основного и заключительного периода смены (День 4 – 18-й); (День 19 – 21-й).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Технология и методики основного периода смены.
2. Технология и методики заключительного периода смены.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте календарный «план-сетку» работы отряда на смену *(Таблица 1).*

*Таблица 1*

**План-сетка (пример)**

| Время суток | Время | Погода | |
|---|---|---|---|
| | | Солнце | Дождь (резервные дела) |
| Утро с 10:00 до 12:30 | | | |
| | | | |
| | | | |
| День с 16:30 до 18:30 | | | |
| | | | |
| | | | |
| Вечер с 20:00 до 22:00. | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Разработайте фрагмент ежедневного плана вожатого на примере одного из запланированных мероприятий *(Таблица 2).*

*Таблица 2*

**План работы вожатого**

| **Дата** | | | |
|---|---|---|---|
| **Время** | **Название дела** | **Организационно управленческие вопросы** | **Примечание** |
| | | | |

**Тема проекта 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Работа с источниками информации.
2. Организация работы пресс-центра.
3. Алгоритм создания школьной газеты.
4. Алгоритм создания школьного журнала.
5. Алгоритм создания школьного радио.
6. Алгоритм создания школьного телевидения.
7. Методика оформления отрядных уголков.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Какие жанры журналистских материалов вы знаете.
2. Разработайте основные рубрики для школьной газеты, школьного журнала.
3. Ознакомьтесь с алгоритмами написания новой заметки, статьи, репортажа, очерка по
А.В. Колесниченко; М.В. Загидуллиной; И. Подгорному; М.Н. Пряхину.

**Тема проекта 8. Методика, содержание и организация социальных КТД.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика целей социальных КТД.
2. Характеристика стадий и алгоритм разработки социальных КТД.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя алгоритм проектирования КТД, разработайте сценарий двух коллективных творческих дел социальной направленности.
2. Подготовьте презентацию разработанных вами КТД.

**Тема проекта 9. Методика, содержание и организация спортивных и экологических КТД.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика целей спортивных и экологических КТД.
2. Характеристика стадий и алгоритм разработки спортивных и экологических КТД.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя алгоритм проектирования КТД, разработайте сценарий двух коллективных творческих дел спортивной и экологической направленности.
2. Подготовьте презентацию разработанных вами КТД.

**Тема проекта 10. Методика, содержание и организация познавательных КТД.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика целей познавательных КТД.
2. Характеристика стадий и алгоритм разработки познавательных КТД.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя алгоритм проектирования КТД, разработайте сценарий двух коллективных творческих дел познавательной направленности.
2. Подготовьте презентацию разработанных вами КТД.

**Тема проекта 11. Методика, содержание и организация КТД с нравственным и патриотическим содержанием.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика целей КТД с нравственным и патриотическим содержанием.
2. Характеристика стадий и алгоритм разработки КТД с нравственным и патриотическим содержанием.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя алгоритм проектирования КТД, разработайте сценарий двух коллективных творческих с нравственным и патриотическим содержанием.
2. Подготовьте презентацию разработанных вами КТД.

**Тема проекта 12. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях и оказание первой доврачебной помощи.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Первый уровень ответственности вожатого: анализ сопроводительной документации окружающей среды и потенциальных опасностей в лагере.
2. Второй уровень ответственности вожатого: отношения, складывающиеся в результате межличностных отношений в отряде и за его пределами.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. В каких случаях вожатый снесет материальную ответственность?
2. Какие действия вожатого можно квалифицировать как психологическое насилие?
3. На кого возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей во время работы кружков и спортивных секций?
4. Разработайте советы вожатому по первому уровню его ответственности за жизнь и здоровье детей в лагере.
5. Подготовьтесь к проведению инструктажа по технике безопасности в лагере.
6. Составьте инструкцию действий вожатого по оказанию первой доврачебной помощи при: переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, потере сознания, укусах насекомых, тепловом, солнечном ударе, ранениях.

Контролируемые компетенции: ***УК-6; ПК-2***

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

**Темы эссе**

**(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотостудия "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флэш-моб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Вечер при свечах «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».
16. Туристическая эстафета.
17. Радиостудия «Ровесник».

18. Вечер поэзии.
19. Выставка «Мир наших увлечений»
20. Конкурс эрудитов.
21. Политклуб.
22. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн.
23. Праздник труда «Ярмарка полезных дел».

Контролируемые компетенции: ***УК-6; ПК-2***
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

**Тестовые задания (текущий контроль)**

**Тест № 1**

1. Особенностью современного детского образования является
а) вариативность
б) статичность
в) непредсказуемость
г) интеграция
2. Основная функция деловой игры
а) развлекательная
б) оздоровительная
в) воспитывающая
г) организационная
3. Ведущая деятельность младшего школьника
а) игра
б) учебная деятельность
в) подражание взрослым
г) трудовая деятельность
4. Ведущая деятельность подростка
а) учебная деятельность
б) КТД
в) общение со сверстниками
г) волонтерство
5. Ведущая деятельность старшеклассника
а) профессиональное самоопределение
б) общение со сверстниками
в) КТД
г) трудовая деятельность
6. Одним из методов самовоспитания является
а) постановка цели и ее самореализация
б) умение быстро реагировать на обстоятельства
в) ведение здорового образа жизни
г) участие в общественной деятельности
7. КТД - это
а) одна из форм учебной деятельности
б) одна из форм воспитательной деятельности
в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности
г) контроль трудовых доходов
8. Условием успешного проведения КТД является
а) последовательность действий
б) исполнение детьми четко определенных действий

в) умения вожатого
г) правильная постановка целей
9. Что такое этика?
а) обыденное моральное сознание;
б) учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
в) жизненный опыт;
г) теоретические и практические знания
10. Что такое эстетика?
а) чувственное восприятие, ощущение;
б) гармоничное развитие личности;
в) наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
г) художественное творчество.
11. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:
а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
в) система установления благоприятных отношений с учащимися;
г) система умений и навыков общения
12. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.
а) этап подготовки вожатого к выбору тематики КТД.
б) этап коллективного планирования.
в) этап экспертной оценки.
г) этап рефлексии
13. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:
а) определенная системность действий, этапов; гарантированность и воспроизводимость ожидаемого результата;
б) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся;
в) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога.
г) план действий
14. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:
а) чередование творческих поручений;
б) награждение грамотой;
в) руководящие позиции – лучшим.
г) обсуждение полученных результатов
15. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:
а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
б) при организации работ на пришкольном участке;
в) при организации спортивных соревнований;
г) при организации экологических акций.

## Тест № 2

1 Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:
а) с 12 лет;

б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
в) во всех случаях только с 16 лет;
г) с 18 лет.
2. Иммунитет является результатом:
а) регулярного приема необходимых лекарственных препаратов;
б) высокого интеллекта и нравственности;
в) приобретенной или наследственной невосприимчивости организма к возбудителям болезней;
г) коммуникабельности.
3. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения? (выбрать правильный ответ)
а) образовательное учреждение.
б) учредитель образовательного учреждения.
в) руководитель образовательного учреждения;
г) заместитель руководителя образовательного учреждения.
4. При остановке автобуса первым выходят:
а) дети;
б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
в) медицинский работник;
г) водитель.
5. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
б) на ночь закрывать все окна и двери;
в) хранить в вожатской газеты и тетради.
г) посещать костровое место
6. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
а) гулять на территории оздоровительного лагеря;
б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
в) заходить в столовую.
г) посещать медпункт.
7. К детским организациям относятся:
а) краеведческие объединения;
б) пионерские организации;
в) туристические объединения;
г) все ответы верны.
8. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
а) взаимодействие должно быть неформальным;
б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.
9. Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микрогруппе.
а) 7± 2 человек
б) 11 человек
в) 3 человека
г) не имеет значения.
10. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.
а) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
б) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
в) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
г) особенности условий детского оздоровительного лагеря.

11. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.
а) вечерняя линейка, подведение итогов дня.
б) конкурс, викторина, соревнование.
в) праздник, КВН.
г) огонек
12. Назовите высший орган управления в детском коллективе:
а) совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
б) педагог;
в) собрание или общий сбор коллектива.
г) родительское собрание
13. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 3.03.2011 года)
а) каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
б) все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
в) работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
г) каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.
14. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности вожатого.
а) опыт воспитанников в организации социально - значимых дел.
б) количество проведенных с воспитанниками мероприятий.
в) позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
г) уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.
15. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности старшего вожатого детского оздоровительного лагеря.
а) много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
б) общий фон настроения лагеря – мажорный, нет праздношатающихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
в) каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети активно наблюдают за происходящим, оказывают посильную помощь по просьбе вожатого.
г) положительные отзывы родителей.

**Тест №3**

1. Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета:
а) 1 сопровождающий взрослый на 10 детей
б) их нахождения у каждой двери автобуса
в) 1 сопровождающий взрослый на 12 детей
г) водитель автобуса выполняет роль сопровождающего
2. Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?
а) пример
б) наказание
в) педагогическое требование

г) соревнование
3. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на …»
а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
б) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
в) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.
г) вовлечение воспитанников в трудовую деятельность.
4. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)
а). Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.
5. Пионерский лагерь как открытое диспозиционное пространство это:
а) пионерский лагерь как дача;
б) пионерский лагерь как коммуна;
в) пионерский лагерь как санаторий;
г) пионерский лагерь как военное поселение
6. Первым разработал программу воспитания детей на природе и положил начало скаутскому движению:
а) Эрнест Сетон-Томпсон
б) Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэл
в) Олег Иванович Пантюхов
г) Иннокентий Николаевич Жуков
7. Кто был изображен на гербе Русских скаутов:
а) мальчик под деревом
б) девочка с бантом
в) фотографии первых скаутов
г) Олег Иванович Пантюхов
8. После революции 1917 года массированная критика скаутизма сводилась к следующему. Выберите не соответствующее утверждение:
а) скаутинг – буржуазная организация, проповедующая национальное единство, вместо классовой борьбы;
б) во время гражданской войны скауты выступали на стороне белогвардейцев;
в) статус мальчика-разведчика не соответствует идеям детского оздоровительного отдыха;
г) знак лилия – монархический символ династии Бурбонов.

9. Новую детскую организацию, скаутскую по форме и коммунистическую по содержанию предложил(а) назвать пионерской:
а) Н.К. Крупская;
б) В.И. Ленин
в) И.Н. Жуков
г) А.С. Макаренко
10. Кого называли Пионерами? Выберите несоответствующее определение:
а) люди, переселявшиеся на запад территории США для заселения новых территорий, особенно в XVIII—XIX веках.
б) воинская должность или название рядового в инженерных войсках вооружённых сил Российской империи в XVIII—XIX веках и в ряде современных государств (например, Германии)
в) участник пионерского движения — детских коммунистических организаций в СССР и в других социалистических странах, созданных по образцу скаутского движения.
г) вожатый скаутской дружины.
11. К законам ВДЦ «Орленок» не относится закон:
а) «ноль-ноль»;
б) зелени;
в) вечернего огонька
г) поднятой руки
12. Целью аналитического огонька является:
а) сформировать у каждого ребенка представление об отряде и о себе в этом отряде, о предстоящей смене, о перспективах своего участия в программе смены.
б) обсуждают прожитый день, проведенное дело, события организационного периода или всей смены;
в) разговор на определенную тему;
г) обсуждается каждый член отряда как личность, дается общественная характеристика и оценка ему как человеку, товарищу, члену коллектива.
13. В современной России функционируют Всероссийские детские центры, среди которых нет:
а) Смена
б) Звездный
в) Океан
г) Орленок
14. Истязание, в уголовном кодексе РФ это:
а) насильственные действия, причинившие физическую боль, совершенные из хулиганских побуждений, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
б) неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе либо обязанностей по должности, если это повлекло причинение крупного ущерба или существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства;

в) причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло таких последствий, как умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью;
г) Все три определения являются верными.
15. Какое из перечисленных педагогических требований к планам работы с отрядом не обязательно учитывать:
а) наличие в отряде не менее 3-х вожатых;
б) направленность плана на достижение определенного педагогического результата ;
в) учет возрастных особенностей, интересов и актуальных потребностей детей, посильность и реальность плана;
г) разнообразие содержания и форм работы с отрядом.

**Тест №4**

1. Какой из перечисленных планов вожатого не имеет отношения к его работе в детском оздоровительном лагере:
а) поурочный план;
б) ежедневный план работы;
в) календарный «план-сетка»;
г) перспективный план.
2. Какой из вариантов разработки плана работы вожатого является наиболее перспективным:
а) план работы, до начала смены, разрабатывает сам вожатый;
б) самый лучший план это план подсказанный детьми;
в) лучше объединить вариант А и вариант В и дать воспитанникам выбрать дела из подготовленного заранее списка.
г) самый лучший способ планирования – импровизация.
3. К какой категории (психологическому портрету) можно отнести родителей запугивающих ребенка лагерем, как будто отправляют его не на отдых, а на исправительно-трудовые работы: «Я тебя предупреждала, что отправлю в лагерь, если не будешь меня слушаться?!»
а) Реформаторы;
б) Карател и;
в) Конструктивные;
г) Слишком занятые.
4. Процедура расселения и первого входа в корпус не предусматривает:
а) распределение комнат и спальных мест;
б) операция «Уют»
в) первый организационный сбор отряда
г) самопрезентация членов отряда.
5. В каких жизненных ситуациях по определению Конвенции ООН о правах ребенка ребенок имеет право на особую защиту:
а) дети с ограниченными возможностями;
б) одаренные дети;
в) дети с девиантным поведением;
г) все ответы верны.
6. Укажите причины педагогической запущенности:
а) углубление конфликтных отношений подростков с коллективом, семьей:
б) все ответы верны;

в) незначительные отклонения в нравственном развитии ребенка;
г) общий кризис в развитии ребенка
7. Что, по Вашему мнению, должно находится в центре воспитательной работы?
а) сами воспитанники;
б) мероприятия;
в) формы и методы;
г) программа воспитательной работы
8. Кем была разработана технология совместного творческого воспитания, в основе которой лежит коллективная творческая деятельность?
а) С. Т. Шацкий;
б) И.П. Иванов;
в) А.С. Макаренко;
г) А.П. Гайдар
9. Как должен поступить с проведением утренней зарядки вожатый в дождливую погоду?
а) провести в хорошо проветриваемых помещениях;
б) провести на открытом воздухе в специальной одежде;
в) позже объявить подъем;
г) провести когда закончится дождь.
10. Какая замена дневного сна допускается для детей 15 лет и старше?
а) репетиция к вечернему общелагерному мероприятию;
б) просмотр фильма;
в) чтение книг и настольные игры;
г) для этой категории воспитанников тихий час не объявляется.
11. Сформулируйте основную цель профессиональной деятельности вожатого:
а) сопровождение воспитанника в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития воспитанника, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника;
б) сопровождение детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника
в) организация летнего оздоровительного отдыха детей
г) все ответы верны
12. Назовите самый большой международный детский центр в мире, начавший в 2014 году «перезагрузку», цель которой – превратить детский центр в лучшую международную площадку.
а) Атрек
б) Орленок
в) Океан
г) Смена
13. Задачи вожатого на какой период лагерной смены могут быть сформулированы так: включить ребят в разнообразную совместную деятельность, помочь в развитии временному детскому коллективу, обеспечивать индивидуальные траектории продвижения каждого ребёнка
а) Организационный
б) Основной
в) Заключительный
г) Промежуточный

14. Какой цели должен достичь вожатый по окончании организационного периода лагерной смены?

а) Запомнить всех детей в лагере

б) Адаптировать детей к жизни в лагере

в) Внедрить жесткую дисциплину в отряде

г) Получить положительные отзывы родителей.

15. Какими знаниями не обязан обладать вожатый?

а) законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка

б) требования к организации питания в летнем оздоровительном лагере

в) локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления

г) Все ответы верны

**Ответы на тест по ОВД**

| **Тест №1** | | **Тест №2** | | **Тест №3** | | **Тест №4** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1-А** | **9-Б** | **1-Б** | **9-А** | **1-Б** | **9-В** | **1-А** | **9-А** |
| **2-В** | **10-В** | **2-В** | **10-В** | **2-Г** | **10-Г** | **2-В** | **10-А** |
| **3-Б** | **11-Б** | **3-В** | **11-А** | **3-А** | **11-В** | **3-Б** | **11-В** |
| **4-В** | **12-Б** | **4-Б** | **12-В** | **4-Г** | **12-Б** | **4-Г** | **12-А** |
| **5-А** | **13-А** | **5-А** | **13-Г** | **5-Б** | **13-Б** | **5-А** | **13-Б** |
| **6-А** | **14-А** | **6-Б** | **14-Б** | **6-А** | **14-В** | **6-Б** | **14-Б** |
| **7-В** | **15-В** | **7-Б** | **15-Б** | **7-А** | **15-А** | **7-А** | **15-Б** |
| **8-В** | | **8-Б** | | **8-В** | | **8-Б** | |

**Методика обработки тестовых заданий**

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$К = \frac{\boldsymbol{p}}{\boldsymbol{\alpha}} \geq \mathbf{0,7}$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

**Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.**

| | |
|---|---|
| Отличный результат | Выполнение более 80% тестовых заданий |
| Хороший результат | Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий |
| Удовлетворительный результат | Выполнение более 40-59% тестовых заданий |
| Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут) | Выполнение менее 40% тестовых заданий |

6-8 удовлетворительно (40%-53%)

9-11 хорошо (60%-73%)

12-15 отлично (80%-100%)

**Вопросы к зачету**

1. Правовые основы деятельности вожатого.
2. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детском коллективе.
3. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
4. Планирование деятельности отряда
5. Методика, содержание и организация социальных КТД.
6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
7. Примерная схема организации действий вожатого в 1,2,3 дня.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Методика, содержание и организация КТД с нравственным и патриотическим содержанием.
10. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Технология и методики основного и заключительного периода смены (День 4 – 18-й); (День 19 – 21-й).
12. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
13. Методика, содержание и организация спортивных и экологических КТД.
14. Поощрение и наказание как педагогический прием.
15. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
16. Этические проблемы в работе вожатого.
17. Методика, содержание и организация досуговых и художественно-эстетических КТД.
18. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
19. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи,
20. История и развитие вожатского движения.
21. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
22. Профессионально значимые качества личности вожатого.
23. Имидж вожатого.
24. Режим дня в летнем лагере и его организация.
25. Методика, содержание и организация познавательных КТД.
26. Особенности адаптации ребенка в летнем лагере.
27. Общая характеристика временного детского коллектива.
28. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
29. Психологические особенности детей подросткового возраста.
30. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
31. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
32. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
33. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
34. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или

детском обществен н ом объединении.

35. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях и оказание первой доврачебной помощи.
36. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |