

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



И.В.Манахова

«2» июля 2020

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Регулирование экономики

наименование дисциплины / практики

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: доц. Тимохин Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры экономики и инноваций

протокол № 17 от «2» июля 2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Регулирование экономики»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования рыночной экономики	ПК-1 ПК-6	Опрос	Экзамен
2.	Тема 2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики	ПК-1 ПК-6	Тест	Экзамен
3.	Тема 3. Методы и инструментарий государственного регулирования экономики	ПК-1 ПК-6	Тест	Экзамен
4.	Тема 4. Институциональные основы государственного регулирования рыночной экономики	ПК-1 ПК-6	Опрос	Экзамен
5.	Тема 5. Финансовые основы государственного регулирования экономики	ПК-1 ПК-6	Опрос	Экзамен
6.	Тема 6. Кредитно-денежные инструменты государственного регулирования экономики	ПК-1 ПК-6	Контрольная работа	Экзамен

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Коллоквиум, опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Вопросы контрольной работы

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
		Знает		
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: - основные направления государственного регулирования и функции государства в условиях рынка; - возможные источники финансирования государственных программ разных уровней; - сущность и отличия административных и экономических методов государственного регулирования.	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3-2. Основные категории и специфику их понимания.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: - основные направления государственного регулирования и функции государства в условиях рынка; - возможные источники финансирования государственных программ разных уровней; - сущность и отличия административных и экономических методов государственного регулирования.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3-3. Основные категории и специфику их понимания.	Понимает специфику следующих категорий: - основные направления государственного регулирования и функции государства в условиях рынка; - возможные источники финансирования государственных программ разных уровней; - сущность и отличия административных и экономических методов государственного регулирования.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.3-4. Основные категории и специфику их понимания.	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению - основные направления государственного регулирования и функции государства в условиях рынка; - основные направления государственного регулирования и функции государства в условиях рынка; - возможные источники финансирования государственных программ разных уровней; - сущность и отличия административных и экономических методов государственного регулирования.	
			Умеет	
	Базовый уровень	ПК-1.У-1 Основные умения и специфика из		Обладает следующими умениями на начальном уровне: - анализировать правовую базу государственного регулирования в России;

		применения	- анализировать конкретные экономические программы правительства, направленные на решение социально-экономических задач, с точки зрения их реальности и возможных последствий.
	Средний уровень	ПК-1. У-2 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на среднем уровне: - анализировать правовую базу государственного регулирования в России
	Высокий уровень	ПК-1. У-3 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на высоком уровне: - анализировать правовую базу государственного регулирования в России
		Владеет	
	Базовый уровень	ПК-1.В-1. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на базовом уровне: - умением использовать ключевые понятия курса.
	Средний уровень	ПК-1.В-2. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на среднем уровне: - умением использовать ключевые понятия курса.
	Высокий уровень	ПК-1.В-3. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на высоком уровне: - умением использовать ключевые понятия курса.
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: - международный и отечественный опыт макроэкономического регулирования воспроизводственных процессов — факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно/кредитной сферы и др.; - особенности регионального развития и необходимость их учета в экономической политике.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.3-2. Основные категории и специфику их понимания.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: - международный и отечественный опыт макроэкономического регулирования воспроизводственных процессов — факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно/кредитной сферы и др.;

			- особенности регионального развития и необходимость их учета в экономической политике.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.3-3. Основные категории и специфику их понимания.		Понимает специфику следующих категорий: - международный и отечественный опыт макроэкономического регулирования воспроизводственных процессов — факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно/кредитной сферы и др. ; - особенности регионального развития и необходимость их учета в экономической политике.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.3-4. Основные категории и специфику их понимания.		Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению -основные направления государственного регулирования и функции государства в условиях рынка: - международный и отечественный опыт макроэкономического регулирования воспроизводственных процессов — факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно/кредитной сферы и др. ; - особенности регионального развития и необходимость их учета в экономической политике.
		Умеет	
Базовый уровень	ПК-6.У-1 Основные умения и специфика из применения		Обладает следующими умениями на начальном уровне: - анализировать конкретные экономические программы правительства, направленные на решение социально-экономических задач, с точки зрения их реальности и возможных последствий.
Средний уровень	ПК-6. У-2 Основные умения и специфика из применения		Обладает следующими умениями на среднем уровне: - анализировать конкретные экономические программы правительства, направленные на решение социально-экономических задач, с точки зрения их реальности и возможных последствий.
Высокий уровень	ПК-6. У-3 Основные умения и специфика из применения		Обладает следующими умениями на высоком уровне: - анализировать конкретные экономические программы правительства, направленные на решение социально-экономических задач, с точки зрения их реальности и возможных последствий.
		Владеет	
Базовый	ПК-6.В-1. Основные		Владеет на базовом уровне:

	уровень	навыки и специфика из применения.	-навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий (результатов) осуществления государственных социально-экономических программ.
	Средний уровень	ПК-6.В-2. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на среднем уровне: -навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий (результатов) осуществления государственных социально-экономических программ.
	Высокий уровень	ПК-6.В-3. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на высоком уровне: -навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий (результатов) осуществления государственных социально-экономических программ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Опрос

Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования рыночной экономики

1. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме.
2. Эффективность государственного регулирования экономики, критерии оценки.
3. Объекты государственного регулирования экономики.
4. Субъекты государственного регулирования экономики.
5. Методы государственного регулирования экономики (общие, частные, специальные).
6. Балансовый метод и его изменение в смешанной экономике.

7. Классификация форм государственного регулирования экономики.
8. Основные экономические учения в области государственного регулирования.
9. Монетаризм.
10. Институционализм.
11. Марксистская теория.
12. Неоклассическая теория.
13. Неолиберализм.
14. Понятие «цели долгосрочного регулирования».

Тема 4. Институциональные основы государственного регулирования рыночной экономики

1. Институциональные методы государственного воздействия.
2. Разработка программ в рыночной экономике. Опыт использования программ в области регулирования.
3. Государственные программы в экономике России.
4. Понятие и задачи государственного планирования.
5. Методы, сущность стратегии и экономической политики государства.
6. Проблема выработки стратегии экономического роста России.
7. Национальная бюджетная политика.
8. Понятие, содержание, функции государственного бюджета, трехуровневая бюджетная система, консолидированный бюджет.
9. Роль налоговой политики и основные налоги в РФ.

Тема 5. Финансовые основы государственного регулирования экономики.

1. Экономическая и социальная роль финансовой системы, принципы ее построения.
2. Цели и задачи финансовой политики государства в рыночной экономике.
3. Фискальная политика государства.
4. Государственные расходы и налоговые поступления.
5. Объекты, субъекты, источники налогообложения.

Тест

Тема 2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики

1. Целенаправленное воздействие государства на организацию определенной сферы жизнедеятельности общества путем определения правил деятельности:
 - а) Государственная политика
 - б) Регулирование экономики
 - в) Государственное регулирование
 - г) Экономическая система
3. К основным обязанностям государства НЕ относится:
 - а) Защита членов общества от насилия по отношению друг к другу
 - б) Ограждение общества от вторжения извне
 - в) Защита нетрудоспособных граждан
 - г) Создание общественных учреждений

4. Главная цель государственного вмешательства в экономику:

- а) Экономическая стабильность
- б) Стабильность валюты
- в) Полная занятость
- г) Максимизация благосостояния общества

5. Квоты для молодежи при создании новых рабочих мест представляет собой один из:

- А) Косвенных методов В) Правовых методов
- Б) Административных методов Г) Стимулирующих методов

6. К «провалам рынка» НЕ относится:

- А) неравновесие национальной экономики
- Б) взлеты и падения промышленного цикла
- В) занятость и инфляция
- Г) финансовые пирамиды

7. Инструмент государственного регулирования, ядро экономической политики государства, основной инструмент перераспределения в обществе:

- А) Государственная политика В) Бюджетная политика
- Б) Государственный сектор Г) Финансовое оздоровление

8. Механизм государственного регулирования, в котором государство вмешивается в экономику только при выходе экономических параметров за определенные предельные значения:

- А) Административный В) Рыночный
- Б) Индикативный

Тест № 2

1. Исторически возникшая или установленная, действующая в стране совокупность принципов, правил, определяющих форму и содержание основных экономических отношений:

- А) Политический режим В) Производственные отношения
- Б) Модель управления Г) Экономическая система

2. Экономическая система, в которой решающим условием экономического прогресса является свобода предпринимательской деятельности владельцев капитала и свобода наемного работника продавать свой труд:

- А) Командно-административная В) Традиционная
- Б) Система свободного предпринимательства Г) Смешанная

3. Одна из рыночных экономических систем, характеризующаяся ростом внимания к окружающей среде, гуманизацией экономики и глобализацией хозяйственной деятельности:

- А) Традиционная Б) Смешанная
- В) Переходная Г) Новейшая

4. Система управления экономикой страны, в которой главенствующая роль принадлежит распределительным, командным методам:

- А) Командно-административная В) Традиционная

Б) Система свободного предпринимательства Г) Смешанная

5. Экономическая система, в которой применение плановых методов хозяйствования на всех уровнях органично соединяется со свободой принятия экономических решений:

- а) Командно-административная
- б) Традиционная
- в) Система свободного предпринимательства
- г) Смешанная

6. В командно-административной экономике собственность на ресурсы:

- а) Частная
- б) Коллективная
- в) Общественная
- г) Не предусматривается

7. В смешанной экономике теневой сектор:

- а) Присутствует
- б) Отсутствует
- в) Охватывает только выведенные из оборота товары

8. Преобладанием технологий первичной обработки ресурсов, экстенсивным развитием хозяйства характеризуется экономическая система:

- а) Командно-административная
- б) Традиционная
- в) Свободного предпринимательства
- г) Смешанная

9. Сознательно проводимые государством преобразования, направленные на изменение экономических отношений:

- а) Экономическая реформа
- б) Экономическое развитие
- в) Реформа управления
- г) Развитие производства

10. Стадия развития капитализма, характеризующаяся слиянием банковского капитала с промышленным; доминированием вывоза капитала над товарным экспортом, колониальными войнами:

- а) Олигархическая
- б) Монополистическая
- в) Развитая

11. Хозяйственный строй России второй половины XIX в. соответствовал модели экономики:

- а) Традиционной

- б) Смешанной
- в) Переходной
- г) Командно-административной

12. К характерным чертам «военного коммунизма» НЕ относится:

- а) милитаризация промышленных предприятий
- б) ликвидация частной собственности
- в) отказ от товарно-денежных отношений
- г) отказ от системы классового распределения

13. Реформа управления народным хозяйством 1957 года способствовала:

- а) Децентрализации управления
- б) Централизации управления
- в) Упрощению управления

14. Политика реконструкции социализма в СССР на основе развития плюрализма, рыночных отношений и нового подхода к проблемам государственного устройства называлась:

- а) Коллективизация
- б) «Оттепель»
- в) Перестройка

15. Важнейшей предпосылкой успешности экономических реформ в Азии признается:

- а) Благоприятная конъюнктура
- б) Менталитет наций
- в) Грамотность политических решений

16. Путь перехода к рыночной экономики, требующий предпосылок в виде невысокого удельного веса тяжелой промышленности, довольно развитого сельского хозяйства, стабильности финансовой системы:

- а) «Шоковая терапия»
- б) Смешанный подход
- в) Эволюционный путь

17. Процесс разгосударствления собственности на средства производства, имущество, жилье, землю, природные ресурсы:

- а) Коммерциализация
- б) Национализация
- в) Приватизация
- г) Конфискация

18. Практика приватизации, предполагающая передачу государственных пакетов акций предприятий в доверительное управление с возможностью последующего выкупа:

- а) Ваучерная
- б) Залоговые аукционы
- в) Тендерная

19. Снятие ограничений, отмена или ослабление государственного контроля, расширение свободы деятельности для экономических субъектов, снятие количественных и качественных ограничений:

- а) Либерализация
- б) Плюрализм
- в) Демократизация
- г) Приватизация

20. К основным рычагам регулирования перехода к рыночной экономике НЕ относится:

- а) Цены
- б) Выделение финансовых ресурсов
- в) Налоги и льготы
- г) Жесткий государственный контроль

21. Основная причина неэффективности второго этапа приватизации (залоговых аукционов):

- а) Заниженная цена акций
- б) Нарушения в проведении торгов
- в) Завышенная цена акций

22. Непосредственной причиной кризиса 1998 года является:

- а) Неконтролируемый рост цен
- б) Обвал системы ГКО
- в) Спад производства

23. Детальный, всесторонний комплексный план, направленный на воплощение миссии государства:

- а) Экономическая доктрина
- б) Социально-экономическая программа
- в) Экономический прогноз
- г) Социально-экономическая стратегия

24. Определение состояния и возможностей развития экономических процессов и явлений на различных уровнях экономической системы:

- а) Макроэкономическое планирование
- б) Макроэкономическое программирование

в) Экономическое прогнозирование

25. Научное предвидение на уровне общей теории:

- а) Прогноз
- б) Гипотеза
- в) Концепция
- г) План

26. Комплекс конкретных мероприятий, направленных на достижение определенных целей:

- а) Прогноз
- б) Гипотеза
- в) Программа
- г) План

27. Документ, в котором содержится определенный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс мероприятий, направленных на достижение целей:

- а) Макроэкономический прогноз
- б) Целевая комплексная программа
- в) Макроэкономический план
- г) Социально-экономическая стратегия

28. Форма отношений между людьми по поводу присвоения материальных благ, и в особенности присвоения средств, факторов производства:

- а) Производство
- б) Собственность
- в) Экономика
- г) Экономический институт

29. Смена статуса государственного предприятия, функционирующего на основе публичного права, на статус частного права при сохранении ограничений в области распоряжения имуществом:

- а) Коммерциализация
- б) Национализация
- в) Приватизация
- г) Конфискация

30. Политика государства, направленная на защиту внутреннего рынка от конкурентов, а часто и на захват внешних рынков:

- а) Либерализм
- б) Плюрализм
- в) Протекционизм

Тема 3. Методы и инструментарий государственного регулирования экономики

1. Проводником монетарной политики является:

- а) государство;
- б) центральный банк;
- в) рынок.

2. Объектами монетарной политики являются:

- а) спрос и предложение на денежном рынке;
- б) операции на открытом рынке;
- в) продажа ценных бумаг.

3. Что представляет собой учетная ставка?

- а) инвестиции на рынке;
- б) предложение денег на денежном рынке;
- в) %, под который ЦБ предоставляет кредиты коммерческим банкам.

4. Кто устанавливает учетную ставку?

- а) ЦБ;
- б) государство;
- в) министерство финансов.

5. Кредитно-денежная политика оказывает влияние на такие показатели как:

- а) ВВП, ВВ, ЧНД;
- б) ВНП, занятость и уровень цен;
- в) занятость, ВВ, ВВП.

6. Законодательные органы власти РФ:

- а) осуществляют всю практическую работу по регулированию всех аспектов жизнедеятельности общества;
- б) осуществляет контроль деятельности федеральных служб;
- в) обеспечивают правовую базу государственного регулирования, рассматривают и утверждают федеральный бюджет.

7. Законодательные органы власти РФ представлены:

- а) Правительством;
- б) Президентом;
- в) государственной Думой и Советом федерации федерального собрания.

8. В систему федеральных органов исполнительной власти входят:

- а) федеральные министерства, службы, агентства;
- б) общество и фирмы;
- в) реестры и фирмы.

9. Функции федерального органа исполнительной власти, руководство деятельности которого осуществляет:

- а) государственная дума;
- б) президент РФ;
- в) федеральный совет.

10. Федеральное министерство, служба, агентство – являются ли они федеральными органами исполнительной власти?

- а) да;
- б) нет;

в) частично.

11. Федеральное министерство возглавляет входящее в состав правительство РФ:

- а) президент;
- б) депутат;
- в) министр.

12. Федеральная служба может быть подведомственна:

- а) президенту или министру;
- б) депутату или правительству;
- в) президенту РФ или правительству РФ.

13. Федеральное агентство может быть подведомственно:

- а) Правительству РФ;
- б) Президенту РФ;
- в) министру.

14. Руководители федеральных органов исполнительной власти и их заместители назначаются и освобождаются от должности. Кем?

- а) Федеральным собранием;
- б) Президентом РФ;
- в) государственной Думой.

15. Федеральное агентство ведет:

- а) реестры, регистры, кадастры;
- б) федеральный бюджет и правовую базу

Контрольная работа

Тема 6. Кредитно-денежные инструменты государственного регулирования экономики

Задача 1. В коммерческом банке имеется депозит в размере 5000 тыс. ден. ед. Норма обязательных резервов – 20%. На какую сумму представляемых ссуд, по меньшей

мере, способен увеличить данный депозит, если норма обязательных резервов снизится до 15%.

Задача 2. В банке X имеется депозит 6000 ден. ед. Норма обязательных резервов — 15%. Данный депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на ...

Задача 3. Пусть экономика в исходном состоянии находится в т. А (рис. 2.3). Предположим, что в результате проводимой в стране политики понижения курса национальной денежной единицы макроэкономическая ситуация изменилась. Объясните, что произошло в макроэкономике? Докажите это на графической модели.

Задача 4. На модели “AD-AS” долгосрочная кривая As_d представлена, как $Y = 4200$. Краткосрочная кривая As_k представлена на уровне $P = 12$. Кривая AD задана уравнением: $Y = 2,5 \cdot M/P$, причем предложение денег составляет 1680. В результате ценового шока кривая As_k поднялась до уровня $P = 19$.

Определите:

- Каковы координаты точки краткосрочного равновесия, установившегося после шока?
- На сколько должен увеличить Центральный банк предложение денег, чтобы установить исходный уровень выпуска в экономике?

Задача 5. В таблице представлены следующие данные об экономике России:

Год Рублевые депозиты (D), млрд.руб. Резервные требования коммерческих банков (R), млрд. руб.

2003 19,3 2,7

2004 62,1 10,0

2005 140,0 20,4

2006 184,5 22,3

2007 243,6 27,5

2008 211,6 13,4

Для каждого года рассчитайте норму обязательных резервов r (в %), величину денежного мультипликатора M_{pm} .

Задача 6. Вы собираетесь дать свои деньги в долг и хотели бы получить реально 5% годовых. Ожидаемый темп инфляции 120%. Какую номинальную ставку процента вы должны назначить?

Задача 7. Трансакционный спрос на деньги равен 400 млрд.долл. Спекулятивный спрос на деньги представлен в таблице:

Ставка процента Спекулятивный спрос на деньги Общий спрос на деньги

14 30

13 50

12 70
11 90
10 110
9 130
8 150

Рассчитать общий спрос на деньги и заполнить таблицу

Предложение денег составляет 510 млрд. долл.

Определить: равновесную ставку процента

Определить величину равновесной ставки процента, если

- 1) предложение денег выросло до 530 млрд.долл.;
- 2) сократилось до 450 млрд. долл.

Задача 8. Центральный банк выкупает ценных бумаг на 10 млн долларов: 5 млн. у населения, 5 миллионов у ФКО. Население 1 миллион обналичивает и хранит вне банковской системы, а 4 миллиона вкладывает в банки.

Норма резервирования – 20 %

Рассчитать:

- 1) чему равняется предложение денег?
- 2) Какую политику проводит ЦБ: стимулирующую или рестрикционную?

Задача 9. Коммерческий банк имеет 20 тыс. ден.резервов и 100 тыс.ден.ед. на текущих счетах. Резервная норма – 20%. Домохозяйства вкладывают в банк 5 тыс.ден.ед. наличными, которые переводятся в резерв. Определить: а) сколько избыточных резервов у банка; б) чему равен ссудный потенциал банковской системы.

Задача 10. В таблице представлен процесс расширения кредита и роль коммерческих банков в увеличении предложения денег. Заполните таблицу, если известно, что норма обязательных резервов составляет 20 % и все деньги, взятые в кредит, вновь возвращаются в банковскую систему. Чему будет равна в этом случае общая величина создаваемых коммерческими банками денег?

Задача 11. Функция спроса в экономике описывается формулой $C=100 + 0,75Y$. С целью поддержки социально уязвимых слоев населения государство повысила государственные расходы на выплату пособий на 300 млн. долл. С целью сохранения сбалансированности государственного бюджета были повышены налоги также на 300 млн. долл.

- 1) Рассчитать мультипликатор автономных расходов и налоговый мультипликатор.
- 2) Рассчитать изменение Y в результате увеличения налогов и в результате роста расходов государства
- 3) Сформулировать положение о мультипликаторе сбалансированного бюджета.

Задача 12. Государственные закупки равны 800, налоговая функция имеет вид $T=0,6 Y$, функция трансфертов $F = 0,4 Y$, государственный долг $D = 2500$ при ставке

процента $R = 0,1$. Реальный объем производства равен 4000, а потенциальный 4750. Проанализировать бюджет государства.

Задача 13. ВВП потенциальный составляет 1200 ден. ед. ВВП фактический составляет 800 ден. ед. Предельная склонность к потреблению (MPC) составляет 0,8. Что может сделать государство, чтобы вывести экономику на потенциал:

- а) используя налоговые поступления (рассчитать)
- б) используя государственные закупки (рассчитать).

Задача 14. Известна функция затрат $TC=0,5Q^2+2Q$ и обратная функция спроса $P=10-0,5Q$ монополиста. Государство планирует ввести на данный товар налог (в д.е.) на продажу каждой единицы продукции, обеспечивающий максимум налоговых сборов. Определите величину налоговых поступлений в бюджет.

Вопросы к экзамену

1. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
2. Роль государственного регулирования экономики в современных условиях.
3. Понятие экономической политики и государственного регулирования экономики.
4. Формы и методы государственного регулирования экономики
5. Экономическое прогнозирование и программирование как особые формы государственного регулирования экономики
6. Место государственного предпринимательства в системе мер государственного регулирования экономики
7. Основные направления и экономические концепции (экономические школы), определяющие роль государства в экономике.
8. Социально-экономическая система как объект государственного регулирования экономики.
9. Институциональные основы государственного регулирования рыночной экономики.
10. Система органов государственного регулирования российской экономики
11. Понятие «собственность», формы и виды собственности.
12. Регулирование отношений собственности в системе мер государственного регулирования экономики
13. Роль государственного сектора в экономике разных стран.
14. Основные экономические модели развития смешанной экономики и особенности их государственного регулирования (на примере зарубежного опыта).
15. Основные макроэкономические показатели, характеризующие развитие социально-экономических систем.
16. Основные функции государственного регулирования экономики рыночного типа в современных условиях.
17. Экономическое содержание предпринимательства
18. Становление и развитие государственной антимонопольной политики в Российской Федерации.
19. Научно-техническая политика государства в РФ: состояние, проблемы, развитие.

20. Проблемы и основные направления совершенствования финансирования научно- технической сферы в условиях российской экономики.
21. Развитие госрегулируемого инновационным процессом в условиях российской экономики.
22. Структурные преобразования как важнейшее направление экономической реформы в Российской Федерации.
23. Понятие и виды инвестиций.
24. Инвестиционная деятельность государства и ее особенности в условиях трансформируемой российской экономики.
25. Промышленная политика государства и ее задачи.
26. Финансовая система государства
27. Финансовая политика государства и ее роль в регулировании экономики.
28. Особенности бюджетной политики государства на примере на примере текущего финансового года.
29. Механизм фискальной политики государства.
30. Налоги как инструмент косвенного государственного регулирования экономики
31. Характеристика основных федеральных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ)
32. Характеристика региональных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ).
33. Характеристика местных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ).
34. Государственная поддержка предпринимательства и ее основные формы.
35. Цели, задачи и основные направления социальной политики государства в условиях рыночной экономики.
36. Состояние и тенденции развития социальной сферы в Российской Федерации.
37. Основные формы социальной защиты населения.
38. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения.
39. Основные формы и методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
40. Бюджетная политика государства и ее роль в условиях трансформируемой российской экономики.
41. Принципы и задачи государственного регулирования малого предпринимательства.
42. Основы монетарной политики государства. Методы монетарной политики
43. Сущность и цели внешнеэкономической политики государства
44. Структурные звенья внешнеэкономической политики
45. Региональная экономическая политика направления и цели

Критерии оценки

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка *«хорошо»* ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает *«удовлетворительно»* в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.