

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.08.2025 12:47:18

Уникальный программный ключ:

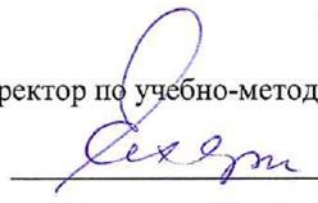
ec85dd5a839619d46ea76b2623dbab8849c02091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Международная экономическая безопасность

наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

направленность (профиль)


Разработчик: доцент кафедры экономики и инноваций Трубочеев Е.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций,
(протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 1 от «24» апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
Или объединения работодателей


 М.В. Гагарина

Инженер по подготовке кадров,
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского
метрополитена.

(должность, место работы)

«27» апреля 2022г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Декан факультета
 Л.В. Дегтева
«27» 04 2022 г.

22 г.)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Международная экономическая безопасность»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	
	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	ПК-1.1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
		ПК-1.2. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
		ПК-1.3. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем
ПК-6	Способен проводить мониторинг внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управлять изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	ПК-6.1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
		ПК-6.2. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
		ПК-6.3. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии
4.	Мозговой штурм	Средство контроля, позволяющее оценить способность обучающегося генерировать различные способы решения поставленных задач, в том числе с применением методов, традиционно не относящихся к теме, разделу или разделам дисциплины, в формате индивидуальной или коллективной работы.	Перечень ситуаций и задач, анализ и решение которых подразумевает применение альтернативных методов
5.	Практическая работа	Средство контроля, направленное на выявление способности обучающегося применять различные аналитические техники для получения определенного решения в различных проблемных ситуациях.	Кейсы и другие задания для выполнения практической работы

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

6.	Круглый стол	Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения.	Перечень тем для круглого стола
7.	Итоговая контрольная работа	Оценочное средство, ориентированное на выполнение комплексной работы, освещающей несколько аспектов предмета дисциплины и (факультатива).	Задание для выполнения итоговой контрольной работы

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Международная экономическая безопасность» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-	Тема 2. Основные угрозы международной экономической	Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия	Не знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		правовой базы расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)	безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности.		экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
	Базовый уровень	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно- правовой базы расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Лекционные занятия (лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности.	Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия	Знает некоторые типовые методики и источники нормативно- правовой базы расчета технико-экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
	Средний уровень	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно- правовой базы расчета технико- экономических и	Лекционные занятия (лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог), практические	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической	Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия	Знает основные типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико- экономических и социально- экономических

		социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)	безопасности.		показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
	Высокий уровень	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности.	Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия	Знает широкий спектр типовых методик и источников нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
	Умеет					
	Недостаточный уровень	ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия,	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности.	Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия	Не умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и

		состояние макро- и мегаэкономических систем	мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)			мегаэкономических систем
	Базовый уровень	ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета техничко- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Лекционные занятия (лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности.	Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия	Умеет применять простейшие типовые методики расчета техничко-экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
	Средний уровень	ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета техничко- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Лекционные занятия (лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности.	Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия	Умеет применять основные типовые методики расчета техничко-экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем

			работа (дискуссия, мозговой штурм)			
Высокий уровень	ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета техничко- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Лекционные занятия (лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности.	Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия	Умеет применять все известные типовые методики расчета техничко-экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	
Владеет						
Недостаточный уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать техничко- экономические и социально- экономические показатели, характеризующие состояние макро- и	Лекционные занятия (лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия,	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности.	Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия	Не владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать техничко-экономические и социально- экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	

		мегаэкономических систем	мозговой штурм)			
	Базовый уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности.	Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия	Владеет начальной культурой расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
	Средний уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности.	Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия	Владеет стандартной технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем

	Высокий уровень	систем ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности.	Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия	Профессионально владеет культурой расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
ПК-6	Недостаточный уровень	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия,	Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической	Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	Не знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

			круглый стол)	безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией.		
Базовый уровень	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (лекция- визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция- «пресс- конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)	Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности.	Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	Знает некоторые методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры соответствии выявляемыми потребностями	в с

				Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией.		
	Средний уровень	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)	Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией.	Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	Знает основные методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
	Высокий уровень	ПК-6.3-1. Знает методы осуществления	Лекционные занятия (лекция-визуализация,	Тема 1. Основы теории экономической	Опрос, тест, дискуссия, практическая	Знает все методы осуществления мониторинга внешней

		мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)	безопасности. Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией.	работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
	Умеет					
	Недостаточный уровень	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические	Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической	Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	Не умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в

		организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)	безопасности. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией.		соответствии с выявляемыми потребностями
	Базовый уровень	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)	Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности.	Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	Умеет на простейшем уровне применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией.		
	Средний уровень	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)	Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая	Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	Умеет использовать основные методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				экономика и борьба с коррупцией.		
	Высокий уровень	ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)	Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией.	Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	Умеет применять любые методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
	Владеет					
	Недостаточный уровень	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления	Лекционные занятия (лекция-визуализация,	Тема 1. Основы теории экономической	Опрос, тест, дискуссия, практическая	Не владеет навыками осуществления мониторинга внешней

		мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)	безопасности. Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией.	работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
	Базовый уровень	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия	Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности.	Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	Владеет простейшими навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления организационной

		организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	(дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)	Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией.		структуры соответствия выявляемыми потребностями	в с
	Средний уровень	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)	Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6.	Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	Владеет базовыми навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры соответствия выявляемыми потребностями	в с

				Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией.		
	Высокий уровень	ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)	Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и	Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	Владеет профессиональными навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

				борьба с коррупцией.		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- мозговой штурм (перечень ситуаций и задач, анализ и решение которых подразумевает применение альтернативных методов);
- практическая работа (кейсы и другие задания для выполнения практической работы);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола);
- итоговая контрольная работа (задание для выполнения итоговой контрольной работы).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции

тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;

– попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;

- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Мозговой штурм и правила его использования в учебном процессе

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, [англ.](#) brainstorming) – оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и необоснованные. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап [экспертной оценки](#). В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Правильный мозговой штурм включает 3 этапа:

1. Предварительный этап – постановка проблемы. На этом этапе четко формулируется задача, отбираются участники штурма, определяется ведущий и распределяются прочие роли участников в зависимости от задачи и выбранного способа проведения штурма.

2. Основной этап – генерация идей. На этом этапе генерируются варианты решения задачи.

3. Экспертный этап – группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе хаотичные идеи классифицируются, анализируются и оцениваются. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. Качество экспертного этапа напрямую зависит от строгости и однообразия критериев отбора идей у участников. Часто этот этап пропускается, и участники просто выбирают понравившийся им вариант.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущих. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит чёткую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «согласия с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

10 правил эффективного мозгового штурма

1. Предварительная подготовка. Всем участникам мозгового штурма следует готовиться к нему заранее. Задача штурма должна быть озвучена минимум за 2-3 дня до его проведения. За это время участники смогут неплохо обдумать стоящую перед ними проблему и уже в самом начале штурма предложить несколько интересных идей.

2. Много участников. Чтобы мозговой штурм прошёл максимально эффективно нужно приглашать для участия в нём как можно больше людей, предлагающих, соответственно, больше идей – результаты от такого подхода могут быть очень неожиданными.

3. Уточнение поставленной задачи. Перед началом штурма рекомендуется отвести некоторое время на дополнительное уточнение исследуемой проблемы. Это позволит ещё раз настроить всех «на одну волну», удостовериться в том, что все участники стараются решить одну и ту же задачу и ещё раз убедиться, что она поставлена верно.

4. Записи. На протяжении всей «игры» нужно непременно вести записи и делать пометки. Причём, делать это должен каждый участник. Данную задачу, конечно, может выполнять и один ведущий, но он в любом случае может что-то упустить, пропустить, не заметить. Если же фиксировать идеи будут все, то и итоговый список решений и идей будет максимально полным и объективным.

5. Никакой критики. Этот пункт уже входит в основные правила проведения мозгового штурма, но о нём следует упомянуть ещё раз. Ни в коем случае не отвергайте предлагающиеся идеи, какими бы нелепыми или фантастическими они не казались. Зачастую именно они, переработанные, дополненные и приближённые к реальности, являются теми решениями, ради которых и устраивается мозговой штурм. К тому же критика всегда действует на людей подавляющим образом, а допускать этого во время штурма категорически не рекомендуется.

6. Максимальная генерация идей. Каждый участник процесса должен понять, что ему нужно предлагать как можно больше идей. Неопытные участники могут стесняться или обдумывать идеи, не озвучивая их. Следует понимать, что это многократно снижает всю эффективность метода. Это же касается и тех случаев, когда решение, казалось бы, найдено – идеи должны генерироваться на протяжении всего времени, выделенного на второй этап мозгового штурма.

7. Привлечение других людей. Если, например, во время штурма есть цель составить список из 100 решений, но этот уровень никак не достигается, можно привлечь к мозговому штурму людей, которые либо не присутствуют на штурме, либо вообще не имеют к нему никакого отношения.

8. Модификация идей. Для получения наилучшего результата можно соединять две идеи (и более) в одну. Особенно эффективно использовать этот приём,

когда имеются варианты решения проблемы, предложенные людьми различного статуса, должности, ранга.

9. Визуальное отображение. Для удобства восприятия и повышения результативности мозгового штурма следует использовать маркерные доски, флэш-панели, плакаты, схемы, таблицы и т.п.

10. Отрицательный результат. Во время поиска решения и даже по его окончании представьте, что ситуация обернулась образом, прямо противоположным требуемому, и всё пошло не так, как вы планировали. С помощью такого моделирования можно способствовать выработке дополнительных идей, а также морально и психологически подготовить себя к любой ситуации.

Значение и методика использования практической работы как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)

Технология практической работы является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Практическая работа способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора практических работ в образовательном процессе. Практические работы должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;
- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;

- обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;

- включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);

- быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» практическую работу, относятся:

- интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;

- в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;

- проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;

- ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;

- образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;

- ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;

- ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;

- подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;

- в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;

- ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;

- трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели, стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды практических работ:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.
2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.
3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом

столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

Значение и методика использования итоговой контрольной работы как инструмента контроля в образовательной сфере

Основной целью итоговой контрольной работы является проработка обучающимся подавляющего объема знаний, умений, владений, компетенций, предусмотренных дисциплиной (практикой, факультативом).

Итоговая контрольная работа в зависимости от специфики раздела учебного плана может включать в себя аналитическое осмысление конкретных ситуаций, проведение расчетов, разработку и научное обоснование предлагаемых путей решения тех или иных задач, проблем, ситуаций.

Итоговая контрольная работа может быть ограничена материалом только целевой дисциплины или обеспечивать междисциплинарные связи по отношению к разделам учебного плана, предшествующим периоду освоению дисциплины (практики, факультатива).

Итоговая контрольная работа должна быть основана на конкретном сценарии, задании, в разрезе возможных типов предлагаемых ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Основы теории экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и характеристика безопасности.
2. Концептуальные подходы к экономической безопасности
3. Экономическая безопасность как элемент национальной и международной безопасности.
4. Основные структуры обеспечения экономической безопасности.
5. Уровни и принципы экономической безопасности.
6. Индикаторы экономической безопасности.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и классификация угроз экономической безопасности.
2. Угрозы международной экономической безопасности и направления возобновления экономического роста.
3. Глобальные угрозы экономической безопасности РФ.
4. Предотвращение угроз международной экономической безопасности.

Контролируемые компетенции: ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие стратегии экономической безопасности.
2. Элементы стратегии экономической безопасности.
3. Основные направления обеспечения международной экономической безопасности.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 4. Уровни экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Глобальная экономическая безопасность.
2. Экономическая безопасность государства.
3. Экономическая безопасность региона.
4. Экономическая безопасность фирмы.
5. Экономическая безопасность домохозяйства.

Контролируемые компетенции: ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Информационная безопасность мировой экономики.
2. Научно-техническая безопасность мировой экономики.
3. Финансовая безопасность мировой экономики.
4. Инвестиционная безопасность мировой экономики.
5. Инновационная экономическая безопасность мировой экономики.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Продовольственная безопасность мировой экономики.
2. Социальная безопасность мировой экономики.
3. Глобальная экологическая безопасность.
4. Миграционная политика как фактор экономической безопасности.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, структура и виды теневой экономики.
2. Институты экономической преступности в системе глобальной теневой экономики.
3. Коррупция и методы борьбы с ней в международном масштабе.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки участия в устном опросе (в баллах):

- «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;
- «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;
- «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;
- «Неудовлетворительно» – ставится, если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Тестовые задания

Тема 1. Основы теории экономической безопасности

1. **Тестовый вопрос 1:** основными документами, регулирующими систему национальной экономической безопасности страны, являются:
 - а) энергетическая стратегия до 2030 года;
 - б) государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения);

в) о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем;

г) **концепция национальной безопасности Российской Федерации.**

2. **Тестовый вопрос 2:** ключевое положение в оценке социального положения народа принадлежит:

а) объему ВВП;

б) объему валовых внутренних частных инвестиций;

в) уровню безработицы;

г) **доле населения с доходами ниже прожиточного минимума.**

3. **Тестовый вопрос 3:** в качестве критического показателя падения ВВП в мирное время согласно международным критериям предлагается уровень:

а) **25%;**

б) 30%;

в) 50%;

г) 60%.

4. **Тестовый вопрос 4:** какие из нижеперечисленных конкурентных преимуществ России теряют свою значимость по мере развития страны:

а) значительные запасы недорогих природных ресурсов;

б) **квалифицированная и недорогая рабочая сила;**

в) инновационно-технологический потенциал;

г) геоэкономический потенциал территории.

5. **Тестовый вопрос 5:** масштаб теневой экономики в РФ в процентах к ВВП составляет:

а) 20-25%;

б) **30-35%;**

в) 40-45%;

г) 50-55%;

д) 55% и выше.

6. **Тестовый вопрос 6:** угрозы энергетической безопасности можно условно разделить на:

а) экономические и социальные;

б) социально-политические и общественные;

в) политические и экологические;

г) **техногенные и природные.**

7. **Тестовый вопрос 7:** основными внешними угрозами национальной конкурентоспособности являются:

а) ограничительные меры в отношении российских товаров на зарубежных рынках;

б) **недостаточный уровень инновационной активности;**

в) расширение международной преференциальной торговли;

г) агрессивная политика западных фирм на рынках СНГ.

8. **Тестовый вопрос 8:** критическим уровнем самообеспечения России продовольствием является:

а) 60%;

б) **75%;**

в) 85%;

г) 100%.

9. **Тестовый вопрос 9:** термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России:

- а) в начале XX века;
- б) со времени возникновения Российского государства;
- в) в конце XX века;**
- г) после Второй мировой войны.

10. **Тестовый вопрос 10:** составными частями национальной безопасности России являются:

- а) безопасность регионов России;
- б) безопасность от внешних и внутренних угроз;
- в) безопасность каждого гражданина России;
- г) экономическая, геополитическая, внешнеэкономическая, оборонная, общественная, экологическая, информационная безопасность.**

11. **Тестовый вопрос 11:** внутриэкономическая сфера государственной безопасности связана с:

- а) природными факторами;**
- б) конкурентоспособностью страны;
- в) устойчивостью мирового валютного рынка;
- г) вовлеченностью в мировую хозяйственную систему

12. **Тестовый вопрос 12:** к внутренним угрозам экономической безопасности России относится:

- а) неразвитость транспортной инфраструктуры экспортно-импортных операций;
- б) высокая зависимость российской экономики от внешнеэкономической конъюнктуры;
- в) сокращение численности населения и его старение;**
- г) высокий уровень внешнего государственного долга.

13. **Тестовый вопрос 13:** к внешним угрозам экономической безопасности России относятся:

- а) криминализация экономики и рост организованной преступности;
- б) неразвитость транспортной инфраструктуры в экономике страны;
- в) дискриминационные меры зарубежных стран во внешнеэкономических отношениях с Россией;**
- г) сокращение численности населения и его старение.

14. **Тестовый вопрос 14:** для существования национально-государственных интересов обществу необходимо:

- а) написать гимн страны;
- б) сформулировать национальную идею;**
- в) выявить структурообразующую национальность;
- г) самоопределился как нация.

15. **Тестовый вопрос 15:** к основным задачам Совета безопасности России не относится:

- а) способствование экономическому росту;
- б) сохранение социально-политической стабильности;
- в) закрепление позиций РФ на мировом рынке;**
- г) коренное улучшение экологической ситуации в стране.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности

1. **Тестовый вопрос 1:** к внутренним угрозам экономической безопасности относятся:

- а) **структурные изменения экономики;**
- б) демографические изменения и проблемы занятости;
- в) высокий внешний долг;
- г) высокий внутренний долг.

2. **Тестовый вопрос 2:** государственная стратегия экономической безопасности является:

- а) **составной частью стратегии национальной безопасности;**
- б) приоритетным направлением экономической политики государства;
- в) частью финансовой политики страны;
- г) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.

3. **Тестовый вопрос 3:** совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:

- а) **безопасность;**
- б) жизненно важные интересы;
- в) механизм финансового благополучия нации;
- г) субъекты экономической безопасности.

4. **Тестовый вопрос 4:** что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:

- а) челночная торговля;
- б) «импорт воздуха»;
- в) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;
- г) **завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.**

5. **Тестовый вопрос 5:** разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:

- а) внешнеторговой;
- б) энергетической;
- в) добывающей;
- г) **кредитно-финансовой.**

6. **Тестовый вопрос 6:** постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:

- а) **общества;**
- б) государства;
- в) мирового сообщества;
- г) личности.

7. **Тестовый вопрос 7:** усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:

- а) о необходимости предотвращения экономических потрясений;
- б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
- в) о формировании положительного сальдо внешнеторгового баланса;
- г) **о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.**

8. **Тестовый вопрос 8:** к угрозам экономической безопасности в секторах услуг относятся:

- а) рост конкуренции между отечественными и зарубежными их поставщиками на российском рынке;
- б) преобладание российских поставщиков услуг на российском рынке;
- в) низкое качество оказываемых услуг;
- г) **преобладание зарубежных поставщиков услуг на российском рынке.**

9. **Тестовый вопрос 9:** методологической основой новой концепции безопасности является:

- а) натуралистический подход;
- б) предметно-отраслевой подход;
- в) цивилизационный подход;
- г) **деятельностный подход.**

10. **Тестовый вопрос 10:** в современных условиях основные угрозы национальной безопасности России являются:

- а) результатом неблагоприятной экологической обстановки;
- б) результатом политики власти;
- в) следствием угрозы интервенции извне;
- г) **следствием процессов, происходящих внутри страны.**

11. **Тестовый вопрос 11:** экономическая безопасность обеспечивается:

- а) политическими и административными методами;
- б) военными методами, включая защиту секретов;
- в) **экономическими методами и средствами неэкономического характера;**
- г) экономическими методами.

12. **Тестовый вопрос 12:** координирующим органом институтов, входящих в систему национальной безопасности, является:

- а) Федеральная служба охраны;
- б) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- в) **Совет безопасности, руководимый президентом страны;**
- г) Федеральная служба безопасности.

13. **Тестовый вопрос 13:** от эффективности управления государственной собственностью непосредственно зависит состояние безопасности:

- а) экологической;
- б) промышленной;
- в) внешнеэкономической;
- г) **энергетической.**

14. **Тестовый вопрос 14:** экономическая безопасность национальной хозяйственной системы страны – это такое состояние экономики страны:

- а) **когда негативное воздействие внешних и внутренних факторов не приводят к нарушению в ней нормального хода воспроизводственного процесса;**
- б) которое не содержит реальных угроз для её развития;
- в) когда она не реагирует на воздействие негативных факторов развития;
- г) которое характеризует минимальный уровень её вовлеченности в мировое хозяйство.

15. **Тестовый вопрос 15:** непосредственно не приводят к возникновению угроз экономической безопасности условия:

- а) **сохранности и складирования товаров;**
- б) нестабильности политической ситуации;

- в) законодательного оформления важных вопросов социально-экономических отношений;
- г) формирования моральной и производственной ответственности граждан.

Контролируемые компетенции: ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности

1. **Тестовый вопрос 1:** постановка целей и задач обеспечения национальной безопасности должна быть результатом:

- а) решения парламента;
- б) решения президента;
- в) общегражданского диалога;**
- г) решения правительства.

2. **Тестовый вопрос 2:** обеспечение безопасности является:

- а) звеном управленческой деятельности;
- б) частью управленческой деятельности;
- в) одним из аспектов управленческой деятельности;**
- г) основной целью управленческой деятельности.

3. **Тестовый вопрос 3:** понимание ОНБ как аспекта управления требует перехода к иной организации:

- а) фокусной;
- б) отраслевой;
- в) ведомственной;
- г) общественной.**

4. **Тестовый вопрос 4:** основной организацией фокусной структуры ОНБ может стать:

- а) министерство;
- б) государственный комитет;
- в) аналитический центр;**
- г) общественная палата.

5. **Тестовый вопрос 5:** под ресурсами мы понимаем:

- а) «ноу хау»;
- б) все материальные объекты природы;
- в) то, для чего имеются возможности и способы употребления в деятельности;
- г) техника и технологии общественного производства.**

6. **Тестовый вопрос 6:** в России существует:

- а) полное совпадение потенциальных и актуальных ресурсов;
- б) большой разрыв между потенциальными и актуальными ресурсами;**
- в) возможность резкого увеличения объема актуальных ресурсов;
- г) недостаток ресурсов, как актуальных, так и потенциальных.

7. **Тестовый вопрос 7:** типы негативных воздействий на финансовую составляющую экономической безопасности:

- а) объективные и субъективные;
- б) умышленные и неосторожные;
- в) внутренние и внешние;**
- г) глобальные и локальные.

8. **Тестовый вопрос 8:** сущность финансовой безопасности России:
- а) состояние экономики, при котором обеспечивается формирование положительных финансовых потоков, в объемах, необходимых для выполнения государственных задач;
 - б) обеспечение устойчивости платежной системы и основных финансово-экономических параметров;
 - в) **нейтрализация воздействия мировых финансовых кризисов и преднамеренных действий мировых факторов, теневых структур на национальную экономическую и социально-политическую систему;**
 - г) предотвращение утечки капиталов.
9. **Тестовый вопрос 9:** внутренние угрозы финансовой безопасности страны порождаются:
- а) умышленными действиями финансово-промышленных групп;
 - б) **неэффективной системой государственного финансового контроля;**
 - в) неэффективной банковской политикой;
 - г) действиями коррумпированных чиновников.
10. **Тестовый вопрос 10:** внешние угрозы финансовой безопасности страны порождаются:
- а) **умышленными действиями ТНК;**
 - б) неэффективной системой государственного финансового контроля;
 - в) неэффективной банковской политикой;
 - г) действиями коррумпированных чиновников.
11. **Тестовый вопрос 11:** к видам экономической безопасности не относится:
- а) **ресурсная;**
 - б) информационная;
 - в) энергетическая;
 - г) промышленная.
12. **Тестовый вопрос 12:** понятия «национальная безопасность» и «экономическая безопасность» соотносятся как:
- а) **понятие «национальная безопасность» шире понятия «экономическая безопасность»;**
 - б) понятие «экономическая безопасность» шире понятия «национальная безопасность»;
 - в) тождественные;
 - г) не связанные друг с другом.
13. **Тестовый вопрос 13:** внешнеэкономическая сфера государственной безопасности в том числе связана с:
- а) **устойчивостью финансового рынка;**
 - б) инфраструктурными факторами;
 - в) социальными факторами;
 - г) демографическими факторами.
14. **Тестовый вопрос 14:** к основным направлениям совершенствования управления экономической безопасностью не относится:
- а) **сохранение неизменной структуры экономики;**
 - б) поддержка малого бизнеса;
 - в) стимулирование инновационной деятельности различных типов предприятий;
 - г) обеспечение эффективного взаимодействия государства и бизнеса.

15. **Тестовый вопрос 15:** к основным угрозам экономической безопасности России в Государственной стратегии экономической безопасности отнесено:

- а) **увеличение имущественной дифференциации населения;**
- б) ослабление топливно-сырьевой направленности экономики;
- в) приток иностранных инвестиций;
- г) появление военных угроз.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 4. Уровни экономической безопасности

1. **Тестовый вопрос 1:** безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь:

- а) **состоянием вооруженных сил;**
- б) способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации;
- в) отношениями со странами «большой семерки»;
- г) состоянием спецслужб.

2. **Тестовый вопрос 2:** роль Российской Федерации в мировой политике:

- а) не уступает роли стран «большой семерки»;
- б) носит региональный характер;
- в) **уступает по глобальности роли США;**
- г) сводится к роли второстепенной державы.

3. **Тестовый вопрос 3:** значение интересов на постсоветском пространстве для России:

- а) снижается;
- б) остается на прежнем уровне;
- в) постоянно колеблется;
- г) **возрастает.**

4. **Тестовый вопрос 4:** геостратегическое положение России как государства Центральной Евразии определяет ее роль:

- а) **страны, занимающей промежуточное положение между Востоком и Западом;**
- б) страны, не относящейся ни к одной мировой культуре;
- в) страны с противоречивым внутренним и международным положением;
- г) держателя мирового равновесия.

5. **Тестовый вопрос 5:** идея открытости экономики России:

- а) **была подкреплена разработанной стратегией;**
- б) была выдвинута своевременно;
- в) не была подкреплена соответствующей экономической стратегией;
- г) содержала идеи прогрессивного развития экономики.

6. **Тестовый вопрос 6:** Россия исторически складывалась как:

- а) империя, в которой преобладали интересы титульной нации;
- б) **политический, хозяйственный и административный союз народов, укрепляемый общегосударственными интересами;**
- в) конфедерация относительно самостоятельных государственных образований;
- г) федеративный союз самоуправляющихся наций.

7. **Тестовый вопрос 7:** сущность финансовой безопасности России:
- а) состояние экономики, при котором обеспечивается формирование положительных финансовых потоков, в объемах, необходимых для выполнения государственных задач;
 - б) обеспечение устойчивости платежной системы и основных финансово-экономических параметров;
 - в) **нейтрализация воздействия мировых финансовых кризисов и преднамеренных действий мировых факторов, теневых структур на национальную экономическую и социально-политическую систему;**
 - г) предотвращение утечки капиталов.
8. **Тестовый вопрос 8:** наиболее вероятные угрозы экономической безопасности в сфере региональной политики это:
- а) **объективно существующие различия в уровнях социально-экономического развития регионов;**
 - б) национальный сепаратизм;
 - в) неравномерное распределение бюджетных средств между регионами;
 - г) коррупция в региональных органах власти.
9. **Тестовый вопрос 9:** концепция экономической безопасности РФ первоначально была сформулирована и обнародована как:
- а) **Государственная стратегия экономической безопасности РФ;**
 - б) часть Концепции национальной безопасности РФ;
 - в) самостоятельный документ с тем же названием;
 - г) часть Государственной стратегии национальной безопасности РФ.
10. **Тестовый вопрос 10:** механизмы обеспечения экономической безопасности РФ прописаны:
- а) **в Концепции экономической безопасности РФ;**
 - б) в Концепции национальной безопасности РФ;
 - в) в Государственной стратегии экономической безопасности РФ;
 - г) в Государственной стратегии национальной безопасности РФ.
11. **Тестовый вопрос 11:** национально-государственные интересы, защищенность которых достигается при обеспечении экономической безопасности, представляют собой совокупность:
- а) **важных общих интересов всех групп общества;**
 - б) личных экономических интересов граждан страны;
 - в) интересов всех хозяйствующих субъектов;
 - г) интересов государственных органов власти и общества.
12. **Тестовый вопрос 12:** обеспечение сбалансированности государственного бюджета непосредственно связано с обеспечением безопасности:
- а) **финансовой;**
 - б) политической;
 - в) промышленной;
 - г) внешнеэкономической.
13. **Тестовый вопрос 13:** геоэкономические конкурентные преимущества России представлены:
- а) **сельским хозяйством, добывающей промышленностью, железнодорожным транспортом, дешевой рабочей силой, научными школами;**
 - б) технологическим развитием производства, творческим потенциалом, пищевой промышленностью;
 - в) информационными технологиями и национальной инновационной системой, научными школами;

г) обрабатывающей промышленностью и строительством, водным транспортом.

14. **Тестовый вопрос 14:** картина мира в соответствии с концепцией национальной безопасности России является:

- а) **многополярной;**
- б) дуополярной;
- в) квадрополярной;
- г) монополярной.

15. **Тестовый вопрос 15:** фактическая дифференциация субъектов РФ по величине прожиточного минимума больше чем в три раза характеризует:

- а) **нарушение экономической безопасности РФ;**
- б) нормальное состояние экономической безопасности РФ;
- в) лишь параметры развития регионов безотносительно к экономической безопасности РФ;
- г) рациональное распределение национального дохода исходя из производительности труда в регионах.

Контролируемые компетенции: ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности

1. **Тестовый вопрос 1:** хорошие отношения между государствами в современном мире складываются благодаря:

- а) стремлению к всеобщей гармонии и сотрудничеству;
- б) ориентации на «общечеловеческие ценности»;
- в) дружеским чувствам лидеров;
- г) **правильному учету геополитических реалий, баланса сил.**

2. **Тестовый вопрос 2:** центральным приоритетом мирового развития становится в наше время:

- а) геополитика;
- б) **геостратегия;**
- в) геоэкология;
- г) геоэкономика.

3. **Тестовый вопрос 3:** геополитика – это:

- а) политика на собственной земле;
- б) **политическая теория и практика, определяемая географическим положением страны;**
- в) политика, направленная на приращение территории страны;
- г) земельная политика.

4. **Тестовый вопрос 4:** когда внутреннее и внешнеполитическое положение России бывало стабильно:

- а) региональная и мировая ситуация дестабилизировалась;
- б) это не влияло на ситуацию в мире;
- в) **региональная и мировая ситуация стабилизировалась;**
- г) это оказывало каждый раз различное влияние.

5. **Тестовый вопрос 5:** мировое сообщество объективно заинтересовано в:

- а) **слабой России;**
- б) распаде России на отдельные небольшие государства;
- в) внутреннем дисбалансе России;
- г) сильной России.

6. **Тестовый вопрос 6:** классификация угроз экономической безопасности:
- а) **угрозы экономической безопасности подразделяются на внутренние и внешние;**
 - б) угрозы экономической безопасности подразделяются на прогнозируемые и непрогнозируемые;
 - в) угрозы экономической безопасности подразделяются на объективные и субъективные;
 - г) угрозы экономической безопасности подразделяются на наиболее опасные, менее опасные и незначительные.
7. **Тестовый вопрос 7:** внешние угрозы экономической безопасности страны:
- а) внешние угрозы безопасности страны – это осуществление промышленного шпионажа со стороны иностранных государств;
 - б) внешние угрозы безопасности страны – это применение иностранными государствами к российским товарам дискриминационных мер экономического характера;
 - в) **внешние угрозы экономической безопасности страны – это нарастание импортной зависимости; превращение России в экспортера природных ресурсов;**
 - г) внешние угрозы экономической безопасности страны – это деятельность специальных служб иностранных государств, с целью подрыва экономики России.
8. **Тестовый вопрос 8:** кредитные организации:
- а) кредитные организации – это банки и финансово-промышленные группы;
 - б) кредитные организации – это организации, осуществляющие деятельность в финансовой сфере;
 - в) кредитные организации – юридические лица, которые для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании лицензии Банка России имеют право осуществлять банковские операции, предусмотренные Федеральным законом «О банках и банковской деятельности»;
 - г) **кредитные организации – это банки и небанковские кредитные организации.**
9. **Тестовый вопрос 9:** экономическая безопасность региона – это:
- а) предпосылки для ее выживания и сохранения ее региональных структур в условиях кризиса и будущего развития;
 - б) защита жизненно важных интересов страны и ее территорий в отношении ресурсного потенциала;
 - в) создание внутреннего иммунитета и внешней защищенности от дестабилизирующих воздействий;
 - г) **совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.**
10. **Тестовый вопрос 10:** способность к саморазвитию и прогрессу национальной экономики каждой страны, что особенно важно в современном динамично развивающемся мире, предполагает:
- а) создание и поддержание на протяжении длительного времени благоприятного инвестиционного климата, развитие инфраструктуры страны; недопущение серьезных разрывов в распределении доходов, грозящих вызвать социальные потрясения;
 - б) создание и поддержание на протяжении длительного времени благоприятного инвестиционного климата, развитие инфраструктуры страны; постоянную модернизацию производства;
 - в) создание и поддержание на протяжении длительного времени благоприятного инвестиционного климата, защиту собственности во всех ее формах; постоянную модернизацию производства;

г) **борьбу с криминальными структурами в экономике, с теневой экономикой в целом; развитие инфраструктуры страны; постоянную модернизацию производства.**

11. **Тестовый вопрос 11:** скептический подход к дальнейшему расширению процесса глобализации не предполагает:

- а) усиление в различных видах политики акцента на национальных интересах;
- б) формирование более взаимозависимого мира, чем в конце XX века;
- в) зависимость интернационализации от согласия государств и мирового соотношения сил;
- г) **возникновение глобальной цивилизации.**

12. **Тестовый вопрос 12:** портфельные инвестиции глобальных компаний – это:

- а) покупка недвижимости;
- б) **приобретение иностранных ценных бумаг с целью извлечения процентного дохода;**
- в) приобретение иностранных ценных бумаг с целью контроля над предприятием;
- г) форма движения международного ссудного капитала.

13. **Тестовый вопрос 13:** ТНК решила увеличить долю своего капитала в зарубежном предприятии с 35 до 55 %. Данное предприятие по отношению к ТНК будет называться:

- а) **дочерним предприятием;**
- б) подразделением;
- в) филиалом;
- г) представительством.

14. **Тестовый вопрос 14:** к организационным предпосылкам глобализации относится:

- а) быстрое распространение знаний в результате научного или других видов интеллектуального взаимодействия;
- б) появление законодательных актов, регулирующих международные отношения;
- в) резкое сокращение транспортных и телекоммуникационных издержек благодаря передовым технологиям;
- г) **превращение многонациональных компаний и других организаций в основных действующих лиц глобальной экономики.**

15. **Тестовый вопрос 15:** к экономическим предпосылкам глобализации не относится:

- а) внедрение международными экономическими организациями единых критериев макроэкономической политики;
- б) **преодоление политических разногласий между Востоком и Западом;**
- в) унификация требований к налоговой, региональной, аграрной, антимонопольной политике;
- г) либерализация торговли товарами и услугами, рынков капитала.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности

1. **Тестовый вопрос 1:** дефицит продовольствия испытывают:

- а) **развивающиеся страны (в Африке – южнее Сахары);**
- б) Западная и Северная Европа, Северная Америка, Австралия и Япония;

- в) страны Европы и Средней Азии, некоторые страны Латинской Америки;
- г) Восточная Европа, СНГ и Прибалтика, Индия, Египет, Индонезия.

2. **Тестовый вопрос 2:** источники опасности – это:

- а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства;
- б) экономически опасное воздействие;
- в) повышение уровня жизни людей;
- г) **условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства.**

3. **Тестовый вопрос 3:** неверно, что в состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере входит:

- а) **уровень безработицы по методологии Международной организации труда (МОТ);**
- б) продолжительность жизни населения;
- в) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения;
- г) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума.

4. **Тестовый вопрос 4:** социально допустимое значение децильного коэффициента для обеспечения экономической безопасности национальной экономики составляет:

- а) **8;**
- б) 16;
- в) 5;
- г) 12.

5. **Тестовый вопрос 5:** понятие «экономическая безопасность» было впервые введено в оборот в 30-х гг. XX в. в:

- а) России;
- б) **США;**
- в) Китае;
- г) Великобритании.

6. **Тестовый вопрос 6:** наибольший эффект в преодолении ассиметричной зависимости развивающихся стран способна принести:

- а) политика автаркии;
- б) политика импортозамещения;
- в) **протекционистская политика;**
- г) мягкая промышленная политика.

7. **Тестовый вопрос 7:** законодательные условия инвестирования в какой-либо стране представляют собой:

- а) **нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность;**
- б) порядок использования отдельных факторов производства, являющихся составными частями инвестиционного потенциала страны;
- в) налоговые льготы и государственные гарантии инвестиционных рисков;
- г) размеры денежных средств, выделяемых на проведение инвестиционной политики.

8. **Тестовый вопрос 8:** согласно расчетам экспертов ООН, среднему человеку на Земле для покрытия энергетических затрат требуется в день пища калорийностью в:

- а) 3800 ккал;
- б) 2000 ккал;

- в) **2600 ккал;**
- г) 3200 ккал.

9. **Тестовый вопрос 9:** открытая экономика означает, что:

- а) объемы экспорта не оказывают влияния на мировую ставку процента;
- б) объемы экспорта всегда превышают объемы импорта страны;
- в) ограничивают предоставление кредитов на мировых финансовых рынках;
- г) **страны экспортируют и импортируют значительную долю**

выпускаемых товаров и услуг.

10. **Тестовый вопрос 10:** потери лесных и земельных ресурсов в Южной и Юго-Восточной Азии связаны с применением такого способа хозяйственной деятельности населения, как:

- а) **вырубка лесов для увеличения площади пашни;**
- б) использование дров в качестве топлива;
- в) экспорт ценных пород дерева;
- г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

11. **Тестовый вопрос 11:** к социально-культурным предпосылкам глобализации не относится:

- а) **широкое распространение новых технологий;**
- б) ослабление роли традиций, социальных связей и обычаев;
- в) преодоление национальной ограниченности;
- г) унификация культуры и искусства.

12. **Тестовый вопрос 12:** главные последствия глобализационных процессов не проявляются в:

- а) **возможности стран мобилизовать более значительный объем финансовых ресурсов;**
- б) возникновении полного равенства между странами в различных сферах;
- в) углублении специализации и международного разделения труда;
- г) выигрыше в свободной торговле на взаимовыгодной основе.

13. **Тестовый вопрос 13:** негативные последствия глобализационных процессов проявляются в том числе в:

- а) **неравномерности распределения преимуществ от глобализации в разрезе отдельных стран;**
- б) углублении специализации и международного разделения труда;
- в) повышении опасности промышленного шпионажа;
- г) невозможности контролировать деятельность транснациональных компаний.

14. **Тестовый вопрос 14:** наибольший выигрыш от глобализации получают:

- а) **промышленно развитые страны;**
- б) развивающиеся страны;
- в) все страны мира в равной степени;
- г) страны с переходной экономикой.

15. **Тестовый вопрос 15:** регионализацией называется:

- а) **экономическая интеграция нескольких стран;**
- б) вмешательство международного капитала во внутренние дела слаборазвитых стран;
- в) процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг и факторов производства;
- г) внешнеэкономическая ориентация страны на соседние страны.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией

1. **Тестовый вопрос 1:** к системным свойствам теневой экономики относятся:
 - а) всеобщность;
 - б) целостность;
 - в) связь с внешней средой;
 - г) **способность к самоорганизации.**
2. **Тестовый вопрос 2:** в структуре теневой экономики могут быть выделены следующие основные сферы:
 - а) домашняя экономика;
 - б) общинная экономика;
 - в) производительный сектор;
 - г) **криминальный сектор.**
3. **Тестовый вопрос 3:** с точки зрения учетно-статистического подхода к определению теневой экономики основным критерием выделения теневых экономических явлений является:
 - а) **неучитываемость;**
 - б) нерегламентированность;
 - в) противоправность;
 - г) бюджетность.
4. **Тестовый вопрос 4:** с точки зрения формально-правового подхода к определению понятия теневой экономики в качестве основного критерия используется:
 - а) **уклонение от официальной регистрации;**
 - б) уклонение от государственной регистрации;
 - в) сокрытие части делового оборота;
 - г) противоправный характер.
5. **Тестовый вопрос 5:** какие из указанных ниже элементов относятся к криминальной экономике:
 - а) сфера нелегальной (неформальной – в терминологии СНС-93) занятости;
 - б) сфера нелегального бизнеса, связанного с производством, реализацией и потреблением запрещенных товаров и услуг, при котором имеет место трудовой процесс, а выпускаемые товары и услуги имеют эффективный рыночный спрос;
 - в) **сфера уголовного промысла, в рамках которой криминальные доходы извлекаются на базе систематического совершения традиционных общеуголовных преступлений (профессиональная преступность);**
 - г) игорный бизнес.
6. **Тестовый вопрос 6:** укажите группы стран, где наблюдается наибольший удельный вес теневой экономики:
 - а) постсоциалистические страны с переходной экономикой;
 - б) страны с развитой рыночной экономикой (США и Западная Европа);
 - в) развивающиеся страны;
 - г) **удельный вес теневой экономики примерно одинаков во всех группах стран.**
7. **Тестовый вопрос 7:** какие из методов оценки масштабов теневой экономической деятельности относятся к учетно-статистическим:
 - а) метод специфических индикаторов;
 - б) экспертный метод;
 - в) балансовый метод;
 - г) **структурный метод.**

8. **Тестовый вопрос 8:** в чем проявляется воздействие криминальной экономической деятельности на эффективность макроэкономической политики:

- а) **возрастание ошибок макроэкономического регулирования;**
- б) инфляция;
- в) стагфляция;
- г) безработица.

9. **Тестовый вопрос 9:** каково влияние криминальной экономической деятельности на систему международных экономических отношений:

- а) нарушение суверенитета государств;
- б) **деформации международного разделения труда (криминализация отдельных стран и регионов мира);**
- в) ликвидация международных организаций;
- г) деформация структуры платежного баланса отдельных стран.

10. **Тестовый вопрос 10:** наиболее полное определение понятия «контрафакция»:

- а) контрафакция — это нарушение авторского права путем воспроизведения и распространения чужого произведения;
- б) подделка;
- в) контрафактными являются экземпляры произведения и фонограммы, изготовление или распространение которых влечет за собой нарушение авторских и смежных прав;
- г) **нарушение авторских и смежных прав, состоящее в несанкционированном обладании исключительными авторскими и смежными правами на воспроизведение и распространение экземпляров произведения или фонограммы.**

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки выполнения тестового задания (в баллах):

- **«Отлично»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов теста;
- **«Хорошо»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60 % вопросов теста;
- **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40 % вопросов теста;
- **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста.

Темы для дискуссий

Тема 1. Основы теории экономической безопасности

- 1. Предмет, объект и область экономической безопасности.
- 2. Экономическая безопасность как сфера практической деятельности и как область научного знания.
- 3. Тенденции развития категориального аппарата экономической безопасности.
- 4. Репрезентация моделей национальной экономической безопасности на международный уровень.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности

1. Объективность и субъективность угроз международной экономической безопасности.
2. Оценочные показатели угроз международной экономической безопасности.
3. Угрозы международной экономической безопасности: отражение экономической действительности или декларация намерений?

Контролируемые компетенции: ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 4. Уровни экономической безопасности

1. Определение уровней экономической безопасности.
2. Взаимосвязь между уровнями экономической системы как фактор обеспечения экономической безопасности.
3. Противопоставление интересов государства и общества в сфере национальной экономической безопасности.
4. Противостояние национальных и общемировых экономических интересов.
5. Методы межстрановой борьбы в сфере экономической безопасности.
6. Интеграционные образования как отражение уровней национальной и международной экономической безопасности.

Контролируемые компетенции: ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки участия в дискуссии (в баллах):

- **«Отлично»** – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- **«Хорошо»** – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;
- **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;
- **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

Темы для мозгового штурма

Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности

1. Каковы основные современные угрозы международной экономической безопасности: природа источников угроз?
2. Обнаружение и оценка современных угроз международной экономической безопасности.
3. Футуристические прогнозы будущих угроз международной экономической безопасности и их влияние на современную политику экономических акторов.

Контролируемые компетенции: ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки участия в мозговом штурме (в баллах):

- **«Отлично»** – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, способен генерировать новые идеи;
- **«Хорошо»** – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки, в целом способен генерировать новые идеи;
- **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки, демонстрирует начальные способности генерировать новые идеи;
- **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не способен генерировать новые идеи.

Задания для выполнения практической работы

Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности

Задание:

Теоретическая часть

Опасность – объективно существующая возможность негативного воздействия на общество, личность, государство, природную среду, предприятие, в результате которого им может быть причинен какой-либо ущерб, вред, ухудшающий их состояние, придающий их развитию нежелательные динамику или параметры.

Угроза – наиболее конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность условий и факторов, создающих опасность для интересов государства, общества, предприятий, личности, а также национальных ценностей и национального образа жизни.

Угрозы – это негативные изменения во внешней политической, экономической или

природной среде, которые наносят ощутимый реальный либо потенциальный ущерб государству в целом, его структурным элементам и непосредственно жизненным, политическим, экономическим интересам граждан России.

Источники угроз – это условия и факторы, которые таят в себе и при определенных условиях сами по себе либо в различной совокупности обнаруживают враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивную природу. Источники угроз различаются по естественноприродному, техногенному, социальному происхождению.

Национальная экономическая безопасность (НЭБ) – это такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, гармоничное, социально направленное развитие страны в целом, достаточный экономический и оборонный потенциал.

Национальная безопасность – защищенность жизненно важных интересов личностей (граждан), общества и государства, а также национальных ценностей и образа жизни от широкого спектра внешних и внутренних угроз, различных по своей природе (политических, военных, экономических, информационных, экологических и др.). Основной опасностью для НЭБ является деиндустриализация России, потеря ею своего интеллектуального, технологического и промышленного потенциала, закрепление топливно-сырьевой специализации страны в мировой экономике и ослабление ее экономической самостоятельности.

Система национальной безопасности – специально созданная в государстве и конституированная совокупность правовых норм, законодательных и исполнительных органов, а также средств, методов и направлений их деятельности по обеспечению надежной защиты национальных интересов. Государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории РФ и защиту и покровительство гражданам России, находящимся за ее пределами. Кроме того, субъектами безопасности являются граждане, общественные организации и объединения, обладавшие правами и обязанностями по обеспечению безопасности в соответствии с Законом. По определению Госстандарта: человек или группа людей, осуществляющих воздействие на безопасность».

Субъектами экономической составляющей национальной безопасности Российской Федерации являются государство, осуществляющее свои главные функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей: функциональные и отраслевые министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, соответствующие комитеты Государственной Думы и Федерального Собрания и т.д., во взаимодействии с другими институтами гражданского общества: банками, биржами, фондами и страховыми и пенсионными компаниями, обществом потребителей и т.д., предпринимателями и обществом в целом, а также хозяйствующие субъекты на всех уровнях экономики: производители и продавцы продукции, работ и услуг, домашние хозяйства и отдельные личности.

Объекты безопасности – выделяемая субъектом часть материального мира для цели управления безопасностью.

Основными объектами безопасности России являются: личность – ее права и свободы, общество – его материальные и духовные ценности, государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность. К объектам безопасности также относятся предприятия, объединения, учреждения материальной либо нематериальной сферы производства.

К объектам экономической безопасности России относятся государство, основные элементы экономической системы и экономическая система государства в целом, все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, хозяйствующие субъекты на всех уровнях экономики и личность, а также их жизненно важные экономические интересы.

Вопросы к практическому занятию:

1. Определение понятий «опасность», «угроза».
2. Этапы возникновения и развития термина «безопасность».
3. Виды источников угроз.
4. Внешние и внутренние угрозы.
5. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
6. Уровни построения системы экономической безопасности.
7. Субъекты и объекты экономической безопасности.
8. Виды экономической безопасности.
9. Жизненно важные интересы, национальный образ жизни.
10. Угрозы экономической безопасности на современном этапе.
11. Риск и его виды.
12. Международная экономическая безопасность.
13. Системный анализ в обеспечении экономической безопасности.
14. Понятия «мониторинг», «критерий», «индикатор».
15. Понятия «параметр», «индекс», «порог», «фактор».

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое опасность? Дайте формулировки понятий «опасность» и «угроза».
2. В чем отличие угрозы от опасности?
3. Назовите виды источников опасности по природе их происхождения.
4. Что такое национальный образ жизни?
5. Что такое жизненно важные интересы?
6. Расскажите историю возникновения термина «безопасность».
7. Назовите ключевые понятия, определения в области теории безопасности.
8. Что такое источники опасности естественно-природного происхождения?
9. Охарактеризуйте источники опасности техногенного происхождения.
10. Перечислите источники опасности социального происхождения.
11. Назовите субъекты и объекты безопасности.
12. Назовите уровни построения системы безопасности.
13. Какие существуют виды безопасности?
14. Все ли интересы российского государства защищает Закон о безопасности?
15. Что такое концепция национальной безопасности и стратегия национальной безопасности, в чем отличие между ними?
16. В чем заключаются национальные интересы России? Назовите национальные интересы России на современном этапе развития.
17. В чем заключаются национальные приоритеты России?
18. Охарактеризуйте международную, национальную, региональную безопасность.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 4. Уровни экономической безопасности

Задание:

Теоретическая часть

Основными документами, составляющими нормативную базу механизма национальной экономической безопасности, являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 631 «О порядке государственной регистрации документов стратегического

планирования и ведения федерального государственного реестра документов стратегического планирования».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2015 г. № 699 «Об утверждении правил разработки и корректировки прогноза научно-технологического развития Российской Федерации».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 августа 2015 г. № 789 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 г. № 822 «Об утверждении Положения о содержании, составе, порядке разработки и корректировки стратегий социально-экономического развития макрорегионов».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 года № 823 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации стратегии социально-экономического развития Российской Федерации».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2015 г. № 870 «О содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития Российской Федерации, а также о порядке осуществления мониторинга и контроля ее реализации».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2015 г. № 914 «О бюджетном прогнозе Российской Федерации на долгосрочный период».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 1162 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2015 г. № 1218 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2015 г. № 1234 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1278 «О федеральной информационной системе стратегического планирования и внесении изменений в Положение о государственной автоматизированной информационной системе «Управление».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 1449 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации планов деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 января 2016 г. № 30 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга и контроля реализации стратегий социально-экономического развития макрорегионов».

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 октября 2016 г. № 1045 «Об утверждении Правил согласования проекта стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации в части полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и

субъектов Российской Федерации с документами, разрабатываемыми и утверждаемыми (одобряемыми) органами государственной власти Российской Федерации».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. № 1559 «Об утверждении Правил общественного обсуждения проектов документов стратегического планирования по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации, с использованием федеральной информационной системы стратегического планирования».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01 октября 2021 г. № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года».

19. Приказ Минэкономразвития России от 2 мая 2017 г. № 216 «Об утверждении формы доклада о реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации».

20. Приказ Минэкономразвития России от 11 апреля 2016 г. № 218 «Об утверждении формы представления сведений участниками разработки стратегии социально-экономического развития Российской Федерации».

21. Приказ Минэкономразвития России от 23 марта 2017 г. № 132 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации».

Деятельность государства по обеспечению экономической безопасности РФ. Реализация Государственной стратегии должна создать необходимые условия для достижения общих целей национальной безопасности. В частности, обеспечить:

- защиту гражданских прав населения, повышение уровня и качества его жизни, гарантирующих социальный мир в стране и спокойствие в обществе;
- эффективное решение внутренних политических, экономических и социальных задач исходя из национальных интересов;
- активное влияние на процессы в мире, затрагивающие национальные интересы России.

Роль государства в обеспечении экономической безопасности состоит в проведении в жизнь законов и контроле их исполнения. Основным инструментом для осуществления этих задач является Закон о безопасности. Данный Закон определяет основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством РФ, полномочия и функции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в области безопасности, а также статус Совета Безопасности РФ.

Помимо Закона о безопасности важными документами, регламентирующими обеспечение экономической безопасности России, являются следующие.

1. Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ № 207-р от 13.02.2019 и/).

2. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 г. (утверждена Указом Президента РФ 13.05.2017 г. № 208).

3. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 г. (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018 г.).

4. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый 2023 и 2024 годов (одобрен на заседании Правительства РФ 21.09.2021 г.).

5. Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 г. (утверждены Указом Президента РФ 16.01.2017 г. № 13).

6. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 г. (утверждены Председателем Правительства РФ 29.09.2018 г.).

7. Стратегия научно-технологического развития РФ (утверждена Указом Президента РФ 01.12.2016 г. № 642).

8. Стратегия национальной безопасности РФ (разработчик СБ РФ, утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 г. № 400).

9. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 01.10.2021 г. № 2765-р).

Основой долгосрочного развития экономики России является переход на инновационный тип развития.

Вопросы к практическому занятию:

1. Закон о безопасности.

2. Основные элементы Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

3. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (основные положения).

4. Государственные органы обеспечения экономической безопасности.

5. Совет Безопасности Российской Федерации.

6. Экономические интересы России. Методы оценки экономической безопасности России.

7. Основные показатели экономической безопасности и пороговые значения.

8. Основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности России.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные положения Закона о безопасности.

2. Назовите основные элементы Стратегии национальной безопасности России до 2020 года.

3. Каково основное содержание Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации?

4. Какие государственные органы обеспечения экономической безопасности вы знаете?

5. Каковы функции и задачи Совета Безопасности РФ?

6. Назовите основные экономические интересы России на современном этапе.

7. Какие методы оценки экономической безопасности государства вы знаете?

8. Перечислите основные показатели экономической безопасности государства.

9. Дайте определение понятия «пороговое значение».

10. Какие существуют подходы к определению пороговых значений показателей экономической безопасности государства?

11. Назовите основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности России.

12. Расскажите о методике по оценке рисков фирмы «Юниверс».

13. В чем суть методики количественной оценки странового риска фирмы BERI?

14. Как используются методы анализа и обработки сценарием?

15. Расскажите об общих положениях методов теории нечетких систем.

16. Что представляет собой структура системного исследования экономической безопасности?

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности

Задание:

Теоретическая часть

России в наследство досталась специфическая система организации науки, вытекающая из особенностей деформированного общественного разделения труда в бывшем СССР, что было обусловлено тотальным господством командно-административной системы и ее концентрированного выражения – отраслевой системы государственного управления, предопределяющей монополизацию и невосприимчивость материального производства к научно-техническому прогрессу. К сожалению, большинство недостатков этой системы до сих пор не преодолено.

Организационно российская наука разделяется на пять взаимосвязанных сфер (секторов):

1. Академическая наука – учреждения Российской академии наук (РАН) и других государственных академий наук.
2. Вузовская наука, представленная федеральными университетами, исследовательскими университетами, институтами, проблемными отраслевыми лабораториями, научно-исследовательскими отделами и секторами высших учебных заведений.
3. Отраслевая наука, к которой относятся самостоятельные научные организации, подчиненные органам отраслевого управления (министерствам и ведомствам).
4. Корпоративная наука – как самостоятельные научные организации, входящие в состав производственных корпораций, так и (в основном) конструкторские, технологически другие технические службы – подразделения в структуру предприятий и структурные единицы в составе производственных объединений (неюридические лица).
5. Вневедомственная наука – негосударственные научные организации, созданные в результате приватизации либо при государственных организациях в форме малых предприятий различных организационно-правовых форм.

Организационно выделение вневедомственной науки в отдельную сферу утрачивает актуальность, поскольку негосударственными могут быть отраслевые НИИ и КБ, созданные коммерческими структурами, в том числе с привлечением иностранного капитала. Эту часть организаций более правильно включать в корпоративный сектор. Поэтому в современных условиях как пятую сферу науки следует выделить малые инновационные (венчурные) предприятия.

В каждом секторе науки организационное развитие имеет свои особенности. В меньшей мере произошедшие изменения затронули академическую науку, поскольку она наиболее удалена от деловой сферы. Трудности с бюджетным финансированием и материальная заинтересованность в хоздоговорных поступлениях вынуждали академические институты искать «богатых заказчиков», что влекло за собой внутренние разграничения исполнителей госбюджетной и договорной тематики. Организационно это привело к сочетанию административно управляемых и хозрасчетных (контрактных) частей структуры.

Вопросы к практическому занятию:

1. Научно-техническая безопасность государства.
2. Энергетическая безопасность государства.
3. Обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности.
4. Финансовая безопасность государства.
5. Продовольственная безопасность государства.
6. Информационная безопасность государства.
7. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность страны.

8. Коррупция и экономическая безопасность государства.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия «научно-техническая безопасность» и назовите ее основные показатели.
2. Дайте определение понятий «технопарк», «технополис», «наукоград».
3. В чем заключаются угрозы научно-технической безопасности государства?
4. Каков механизм обеспечения научно-технической безопасности государства?
5. Назовите основные стратегические государственные документы в сфере научно-технической безопасности.
6. Дайте определение понятий «технологический уклад».
7. Назовите приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.
8. Дайте определение энергетической безопасности государства.
9. Перечислите основные проблемы обеспечения экономической безопасности интеллектуальной собственности.
10. Перечислите основные показатели финансовой безопасности государства и назовите основные угрозы финансовой безопасности и меры по их ликвидации.
11. Расскажите об основных составляющих финансовой безопасности государства.
12. Что представляют собой денежные агрегаты М0 и М2?
13. Как взаимосвязаны динамика экономического развития и ставка рефинансирования?
14. Что представляют собой биржевые индексы РТС и ММВБ?
15. Дайте определение понятия «информационная безопасность».
16. Какие документы регулируют вопросы обеспечения информационной безопасности государства?
17. Назовите основные угрозы информационной безопасности и меры по их ликвидации.
18. Дайте определение понятия «продовольственная безопасность».
19. Перечислите основные показатели продовольственной безопасности.
20. Какие документы регулируют вопросы обеспечения продовольственной безопасности государства?
21. Перечислите основные сегменты неформальной экономики.
22. Назовите особенности теневого сектора экономики в России.
23. Назовите основные угрозы продовольственной безопасности и меры по их ликвидации.
24. Раскройте факторы и условия возникновения государственной коррупции.
25. Какое наказание предусмотрено за коррупцию?
26. Что представляет собой Индекс восприятия коррупции?

Контролируемые компетенции: ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности

Задание:

Теоретическая часть

Годы реформирования именно в социальной сфере. В этой сфере действуют три крупных блока угроз национальным интересам страны в области экономики.

Это прежде всего блок угроз, связанных с уровнем денежных доходов населения, далее – блок угроз, определяемых положением, складывающимся с задержками в выплате

заработной платы, и, наконец, угрозы, вызываемые процессами, происходящими в ЖКХ, здравоохранении, образовании.

Наиболее острые угрозы экономической безопасности в социальной сфере, проявившиеся в годы экономического реформирования, связаны с первым блоком угроз - низким уровнем денежных доходов населения. За период 1992-2003 гг. реальные располагаемые денежные доходы населения уменьшились в 1,5 раза против достаточно низкого уровня 1991 г., примерно в 3 раза усилилась дифференциация населения по уровню среднедушевых денежных доходов, снизились качество питания и обеспеченность населения непродовольственными предметами потребления, ухудшились для массового потребителя медицинское обслуживание, образование, жилищно-коммунальные условия жизни.

Вместе с тем этот период не был однородным по характеру действия угроз экономической безопасности в социальной сфере. Наиболее негативные явления происходили в этой сфере в 1992-1995 гг., когда реальные располагаемые денежные доходы населения снизились против 1991 г. в 1,8 раза. Затем были 2 года роста этого индикатора. За 1996-1997 гг. он вырос на 7%. Финансовый кризис 1998 г. вновь вызвал тенденцию снижения реальных располагаемых денежных доходов населения в 1998-1999 гг. на 26% против 1997 г. Экономический рост, проявившийся в результате девальвации рубля и импортозамещения, привел в 2000-2003 гг. и к росту реальных денежных доходов населения на 55,8%.

Об уровне достаточности среднедушевых денежных доходов населения можно судить на основе их сопоставления с величиной прожиточного минимума, которая в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» представляет собой стоимостную оценку так называемой потребительской корзины (устанавливается федеральным законом), включающей минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг ЖКХ, здравоохранения и образования, необходимых для здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, а также обязательные платежи и сборы.

Стоимость прожиточного минимума периодически пересматривается. Это осуществляется двумя методами. Ежеквартально величина прожиточного минимума корректируется на темп инфляции. По сути дела, в этом случае изменяется не физическая величина прожиточного минимума, а ее стоимостное выражение. С периодичностью 1 раз в 3-5 лет пересматривается сама потребительская корзина. В этом случае происходит реальное изменение величины прожиточного минимума. Известно, что официально устанавливаемый в России прожиточный минимум характеризуется весьма низкими нормами потребления всех благ.

Российское общество стоит перед угрозой формирования устойчивого и многочисленного социального слоя бедных с низкими денежными доходами, не обеспечивающими достойного уровня жизни, обреченного на плохие жилищно-коммунальные условия, отлученного от качественного медицинского обслуживания и высшего образования.

Вместе с тем российская экономика имеет все возможности не допустить этой угрозы экономической безопасности в социальной сфере, преодолеть сложившееся в начале XXI в. весьма сильное социальное неравенство. Главное здесь – это реализация государством четкой социальной политики, направленной прежде всего на опережающий все другие социально-экономические индикаторы рост денежных доходов населения, причем прежде всего у малоимущих слоев населения. Это может дать дополнительный импульс для развития рыночной экономики на основе расширения платежеспособного спроса. Эта задача должна быть возведена в ранг главного национального интереса России в сфере экономики. Ее решению должны быть подчинены все решения государства в реальной экономике, в денежно-финансовой и во всех других сферах экономики.

Вопросы к практическому занятию:

1. Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
2. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности.
3. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.
4. Создание и развитие системы инновационных кадров.
5. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение экономической безопасности личности.
2. Какие документы регулируют экономическую безопасность личности?
3. Определите объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
4. Какие инструменты законодательно-правового обеспечения экономической безопасности личности вы знаете?
5. Перечислите основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.
6. Каковы цели и задачи развития системы инновационных кадров?
7. Как используются методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности?
8. Перечислите проблемы обеспечения занятости населения как основной составляющей в обеспечении экономической безопасности личности.
9. В чем заключаются особенности экономической безопасности личности в области образования и информационного обеспечения?
10. Назовите необходимые меры по защите личных сбережений.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией

Задание:

Теоретическая часть

В настоящих условиях нестабильности, противоречивости реформационных процессов одной из важнейших задач науки и практики становятся разработка и реализация системы экономической безопасности корпоративных образований.

Российские предприятия и корпоративные образования вынуждены адаптироваться к условиям политической и социально-экономической нестабильности и вести поиск адекватных решений сложнейших проблем и путей снижения угроз своему функционированию. Катастрофическое старение производственного аппарата и технологий, нехватка финансовых ресурсов, особенно оборотных средств, разрыв кооперационных связей поставили на грань выживания многие экономические субъекты, в том числе корпоративные образования. К тому же острой проблемой для многих компаний стала высокая криминализация общества и экономики.

В результате перед подавляющим большинством экономических субъектов России стоит проблема создания системы экономической безопасности, способной обеспечить снижение уровня угроз деятельности компаний в ключевых финансово-экономических сферах.

Экономическая безопасность компании – это обеспечение наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и создания условий стабильного функционирования основных ее элементов.

Экономическая безопасность компании – результат комплекса составляющих, ориентированных на преодоление финансово-экономических угроз компании. К источникам угроз экономической безопасности компании относятся негативные воздействия, связанные с состоянием финансовой конъюнктуры на рынках, научные открытия и технологические инновации, форс-мажорные обстоятельства и др.

Главная цель экономической безопасности корпорации – обеспечение ее устойчивого и максимально эффективного функционирования в настоящих условиях, создание высокого потенциала развития и роста корпорации в будущем.

Эффективное использование корпоративных ресурсов, необходимых для данного бизнеса, достигается путем предотвращения угроз негативных воздействий на экономическую безопасность корпорации и обеспечения:

- финансовой устойчивости и независимости корпорации;
- высокой конкурентоспособности технологического потенциала корпорации;
- оптимальности и эффективности организационной структуры корпорации;
- правовой защищенности деятельности корпорации;
- защиты информационной среды корпорации, коммерческой тайны;
- безопасности персонала корпорации, ее капитала, имущества и коммерческих интересов.

Обеспечение экономической безопасности – это непрерывный, системообеспечивающий процесс, имеющий целью предотвращение возможных ущербов.

Важнейший этап обеспечения экономической безопасности – стратегическое планирование, направленное на определение качественных параметров использования корпоративных ресурсов, а также некоторых количественных ориентиров, составляющих экономическую безопасность корпорации.

Анализ стратегического уровня экономической безопасности корпорации проводится на основе оценки эффективности мер по предотвращению ущербов и расчета параметров (пороговых значений) экономической безопасности корпорации. Данная оценка осуществляется в рамках алгоритма функционального анализа уровня угроз экономической безопасности, включающего:

- а) определение возможных сфер негативных воздействий на деятельность корпораций;
- б) разделение объективных и субъективных негативных воздействий;
- в) определение перечня мер по предотвращению угроз экономической безопасности;
- г) оценку эффективности планируемых мер с точки зрения нейтрализации негативных воздействий;
- д) оценку стоимости предлагаемых мер по устранению угроз экономической безопасности.

Вопросы к практическому занятию:

1. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.
3. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
4. Кадровая безопасность предприятия.
5. Информационная безопасность предприятия.
6. Финансовая безопасность предприятия.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «экономическая безопасность предприятия», раскройте его содержание.
2. Каковы основные принципы и направления обеспечения экономической безопасности предприятия?
3. Опишите функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.

4. Перечислите методы анализа и прогнозирования банкротства предприятия.
5. Что вы знаете о кадровой безопасности предприятия? Каковы понятие, сущность и ее роль в экономической безопасности предприятия?
6. Назовите типы мошенничества в системе кадровой безопасности предприятия.
7. Каковы основные процедуры контроля работников?

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки выполнения практической работы (в баллах):

- **«Отлично»** – ставится, если студент профессионально выполняет практическую работу, аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, проявляет творческую инициативу, обосновывает свой ответ логическими рассуждениями;
- **«Хорошо»** – ставится, если студент хорошо выполняет практическую работу, в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская нелогические умозаключения;
- **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент проявляет готовность к выполнению практической работы, но не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные нарушения в логике рассуждений;
- **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не способен выполнить практическую работу, не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не имеет авторской позиции по рассматриваемой ситуации (кейс-задаче).

Темы для круглого стола

Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности

1. Основные источники нормативного обеспечения национальной и международной экономической безопасности.
2. Сильные и слабые стороны современной российской модели экономической безопасности.
3. Место страны в мирохозяйственной системе как фактор формирования стратегии национальной и международной экономической безопасности.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности

1. Отраслевая структура национальной экономики как фактор национальной и международной экономической безопасности.

2. Тенденции и инструменты экономического развития и их влияние на безопасность функционирования разнородных экономических систем.
3. Выявление и формирование функциональной модели внутренних и внешних факторов национальной и международной экономической безопасности.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности

1. Современная картина мира в свете основных гуманитарных проблем общества.
2. Роль и значение России в решении международных гуманитарных проблем.
3. Оценка эффективности современных национальных и международных проектов и программ решения гуманитарных проблем международной экономической безопасности.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией

1. Причины и последствия формирования теневого сектора национальной и мировой экономики.
2. Законные и незаконные методы нелегальной экономической деятельности и методы борьбы с ней: национальный и международный уровни.
3. Феномен коррупции: причины, оценка влияния на национальную и международную экономическую безопасность, методы борьбы с коррупцией и их эффективность.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки участия в круглом столе (в баллах):

- **«Отлично»** – ставится, если студент (группа студентов) хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- **«Хорошо»** – ставится, если студент (группа студентов) в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;
- **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент (группа студентов) не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;
- **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент (группа студентов) не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

Задания для выполнения итоговой контрольной работы

Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией

1. Подготовьте докладную записку Президенту РФ (1 стр.) с предложением мер по борьбе с коррупцией и теневой экономикой в России.

2. Подберите примеры теневой экономики в России и в любой развитой стране мира (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу:

Виды теневой экономики	Россия	Страна по выбору
Скрытая		
Неформальная		
Нелегальная		

3. Пользуясь ссылками на ресурсы в сети Интернет (подготовить сформированный список), подготовьте доклад о схемах ухода от уплаты налогов таких компаний, как Microsoft, Google, Apple и др., в которых они используют оффшорные предприятия.

4. Заполните таблицу по сравнительной характеристике оффшорных зон:

Тип офшора	Уровень налогообложения	Анонимность владельцев бизнеса	Простота оформления и регистрации
Оффшоры первого типа – островные			
Оффшоры второго типа – европейские			
Оффшоры третьего типа – внутристрановые			

5. С помощью средств массовой информации, составьте перечень громких уголовных дел, возбужденных в РФ в последнее время. В каких отраслях экономики наиболее заметно проникновение коррупции? Какие коррупционные схемы использовались злоумышленниками? Можно ли оценить масштабы ущерба, нанесенного экономике РФ?

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки выполнения итоговой контрольной работы (в баллах):

– **«Отлично»** – ставится, если студент профессионально выполняет итоговую контрольную работу, аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, проявляет творческую инициативу, обосновывает свой ответ логическими рассуждениями;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент хорошо выполняет итоговую контрольную работу, в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская нелогические умозаключения;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент проявляет готовность к выполнению итоговой контрольной работы, но не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией

демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные нарушения в логике рассуждений;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не способен выполнить итоговую контрольную работу, не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не имеет авторской позиции по рассматриваемой ситуации (кейс-задаче).

Вопросы к экзамену

1. Концептуальные подходы к экономической безопасности.
2. Экономическая безопасность как элемент национальной безопасности.
3. Основные структуры обеспечения экономической безопасности.
4. Уровни экономической безопасности.
5. Принципы экономической безопасности.
6. Индикаторы экономической безопасности.
7. Понятие и классификация угроз экономической безопасности.
8. Угрозы экономической безопасности и направления возобновления экономического роста.
9. Угрозы экономической безопасности РФ.
10. Предотвращение угроз экономической безопасности.
11. Понятие стратегии экономической безопасности.
12. Элементы стратегии экономической безопасности.
13. Основные направления обеспечения экономической безопасности.
14. Глобальная экономическая безопасность.
15. Экономическая безопасность государства.
16. Экономическая безопасность региона.
17. Экономическая безопасность фирмы.
18. Экономическая безопасность домохозяйства.
19. Информационная безопасность экономики.
20. Научно-техническая безопасность.
21. Финансовая безопасность.
22. Инвестиционная безопасность.
23. Инновационная экономическая безопасность.
24. Продовольственная безопасность.
25. Социальная безопасность.
26. Экологическая безопасность.
27. Миграционная политика как фактор экономической безопасности.
28. Психологические аспекты экономической безопасности.
29. Понятие, структура и виды теневой экономики.
30. Коррупция и методы борьбы с ней.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки:

– **«Отлично»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления;

– **«Хорошо»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению;

– **«Удовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.