

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Викторовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 04.06.2026 13:23:30  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный университет  
социальных технологий»**

**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДЭ.03.02 Основы культурно-досуговой деятельности

наименование дисциплины

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы культурно-досуговой деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-4	Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы культурно-досуговой деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3-1. методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Не знает методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3-2. методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Недостаточно знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		о процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования				сферы на основе результатов диагностического исследования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3-3. методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Хорошо знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.3-4. методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Отлично знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка	ПК-1.У-1. реализовывать на практике	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.	Опрос Творческие задания Доклад	Не умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое	

	«незачтено», «неудовлетворительно»	психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования		Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.		сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.У-2. реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Слабо умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.У-3. реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Хорошо умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического

		результатов диагностическог о исследования				исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.У-4. реализовывать на практике психолого- педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностическог о исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Отлично умеет реализовывать на практике психолого- педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	
Владеет						
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ПК-1.В-1. навыками психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностическог о исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.		Не владеет навыками психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	ПК-1.В-2. навыками психолого- педагогического сопровождения	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Слабо владеет навыками психолого- педагогического сопровождения субъектов	

	тельно»	субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования				образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.В-3. навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Хорошо владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.В-4. навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Отлично владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
	знает					

ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3-1. методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Не знает методов и принципов проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.3-2. методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Слабо знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3-3. методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Хорошо знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

		о процесса и социальной сферы				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.3-4. методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Отлично знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
				умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.У-1. проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Не умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.У-2. проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Слабо умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы

		о процесса и социальной сферы				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.У-3. проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Хорошо умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.У-4. проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Отлично умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	
	владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.В-1. практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	

		о процесса и социальной сферы				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.В-2. практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.В-3. практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.	Опрос Творческие задания Доклад	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-4.В-4. практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1, тема 1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3.</p>	<p>Опрос Творческие задания Доклад</p>	<p>Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>
--	--	---	---	--	--	---

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов для устного опроса

**Тема 1.1** Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

1. Что является предметом, задачей педагогики досуга?
2. Перечислите основные понятия досуговой педагогики.
3. В чем состояло основное гуманистическое содержание культурно-досуговой деятельности до социалистической революции?
4. Каковы позитивные черты культурно-досуговой деятельности советского периода?
5. Что из зарубежного опыта организации досуга является наиболее ценным для отечественной культурно-досуговой деятельности?
6. Каковы психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тема 1.2.** Основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися

1. Каковы закономерности развития различных категорий обучающихся?
2. Каковы основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации?
3. Какие существуют подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися?

**Тема 2. 1.** Игра в сфере досуга.

1. Расскажите про роль и место игры в досуговой деятельности.
2. Каковы функции игры и технологии проведения игр?
3. Какие виды детских игр вы знаете?
4. Приведите классификацию детских игр.
5. Каковы правила отбора игр для досуговой деятельности?
6. Каковы педагогические требования, предъявляемые к организации игр?

**Тема 2.2.** Кружковая работа

1. Каково значение кружковой работы в развитии творческих способностей детей?
2. Какие существуют виды кружков?
3. Как необходимо планировать кружковую работу?

**Тема 2.3.** Деятельность клубных объединений

1. Что такое клубные объединения?
2. Какова технология создания и эффективной деятельности клубов по интересам?
1. Когда появились и как развивались клубные объединения?

**Тема 2.4.** Индивидуальный досуг

1. Какое значение имеет организация свободного личного времени для развития личности?
2. Что такое индивидуальный досуг и каковы его виды?
3. Каковы педагогические основы самообразования?
4. Какую роль играют искусство, телевидение, в индивидуальном досуге?
5. Какова роль интернета в культурно-досуговой деятельности?

6. Какова роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

**Тема 3.1.** Совместный отдых детей и родителей

1. Охарактеризуйте совместный отдых детей и родителей в аспекте досуговой деятельности.
2. Расскажите о теоретических основах семейной досуговой деятельности, способах и формах её организации.
3. Как можно использовать календарные праздники для организации семейного досуга?

**Тема 3.2.** Семейные праздники

1. Семейные праздники, их значение, классификация и этапы подготовки.
2. Методика организации семейных праздников.
3. Технология составления сценариев семейных праздников.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, подростков и юношества в подготовке семейного праздника.

**Тема 3.3.** Экскурсии в музей, посещение театра

1. Экскурсии в музей как форма организации семейного досуга.
2. Виды и функции музея.
3. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий.
4. Учет интересов детей, подростков и юношества при выборе музея

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-4

-----  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Темы докладов

**Тема 1. 1.** Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

1. Ценностно-ориентационная деятельность в сфере досуга.
  2. Просветительно-образовательная деятельность в сфере досуга.
  3. Культурно-творческая деятельность в сфере досуга.
  4. Рекреационно-развлекательная деятельность в сфере досуга.
  5. Цели и мотивы досуговой деятельности.
- Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
  7. Формы досуга, их классификация.
  8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
  9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
  10. Специфика и содержание детского досуга.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-4

-----  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Творческие задания**

**Тема 1.1.** Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.

Составить классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой для обеспечения досуговой деятельности детей.

**Тема 2.1.** Игра в сфере досуга

В соответствии с классификацией детских игр подобрать различные виды игр для детей и подростков.

**Тема 2.2.** Кружковая работа

Составить примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.

**Тема 2.3.** Деятельность клубных объединений

Составить профиоограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора клубных объединений.

**Тема 2.4.** Индивидуальный досуг

Подобрать методики для выявления интересов у детей.

**Тема 3.1.** Совместный отдых детей и родителей.

Составить классификацию различных видов и форм семейного отдыха.

**Тема 3.2.** Семейные праздники.

Составить сценарий дня рождения для ребенка 7 – 10 лет.

**Тема 3.3.** Экскурсии в музей, посещение театра

Составить план, цель посещения театров и музеев совместно с ребенком в каникулярное время.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-4

-----  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Перечень вопросов к зачету

1. Выразить понятия «досуг», «отдых», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Охарактеризовать цель и задачи досуговой деятельности.
3. Раскрыть значение отдыха в жизни человека.
4. Охарактеризовать основные особенности и уровни досуговой деятельности
5. Охарактеризовать принципы досуга.
6. Охарактеризовать методы досуга.
7. Рассмотреть функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
8. Охарактеризовать направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.
9. Охарактеризовать формы досуга.
10. Проанализировать структуру досуговой деятельности.
11. Охарактеризовать коллективные творческие дела в сфере досуга.
12. Проанализировать особенности организации коллективных творческих дел в инклюзивном образовании.
13. Охарактеризовать игру в сфере досуга.
14. Охарактеризовать праздники в сфере досуга.
15. Охарактеризовать конкурсные программы в сфере досуга.
16. Охарактеризовать клубные объединения.
17. Раскрыть значение клубных объединений в развитии личности.
18. Раскрыть значение индивидуального досуга с позиций личностно-ориентированного образования.
19. Охарактеризовать виды совместного отдыха детей и родителей.
20. Охарактеризовать формы работы с семьей в ходе организации совместного отдыха детей и родителей.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-4

-----  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

