

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор по образовательной деятельности
Федеральное государственное бюджетное образовательное

Дата подписания: 24.07.2025 14:08:45

учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.04 Современная медиаречь

42.03.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки

Медиажурналистика

направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современная медиаречь»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

ПК-3	Способен управлять проектом в СМИ и организовывать продвижение медиапродукта	<p>ПК-3.1. Готовит предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает оперативное создание художественного и визуального формата проекта.</p> <p>ПК-3.3. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат.</p>
------	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения предложенной проблемы; дискуссия позволяет оценить умение обучающихся отбирать аргументы, находить альтернативные подходы к решению проблемы, выбирать совместно оптимальное ее решение; отрабатывать навыки публичного выступления.	Темы дискуссий
3	Доклад-презентация	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также наглядное представлять основные положения доклада с использованием мультимедийных возможностей.	Темы докладов-презентаций
4	Практическое задание	Средство, позволяющее обучающему самостоятельно решить конкретные практические задачи.	Темы практических заданий
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Профессиональные творческие студии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект	<i>Не знает</i> необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект	<i>Знает</i> основные приемы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Средний уровень	УК-2.1. Знает	Лекционные занятия,	Тема 1-10	Опрос, дискуссия,	<i>Знает</i> приемы, необходимые для

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Оценка «хорошо»	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	практические занятия, самостоятельная работа		доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Знает приемы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения., свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятное решение, участвует в дискуссии, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Не умеет</i> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные

		направления работ.			
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>В целом</i> умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.

	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Не владеет</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребностей в ресурсах
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Владеет</i> в целом методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсе.

	проекта, а также потребности в ресурса.				
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурса.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсе.</i>
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурса.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсе; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Не знает методов организации и руководства работой команды, принципов командной стратегии для достижения поставленной цели.

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Знает основные методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, участвует в дискуссии, подтверждает полное освоение</i>

	поставленной цели.				компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Не умеет</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>В целом умеет</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Умеет</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; демонстрирует хороший уровень сформированности компетенций,

	поставленной цели.				предусмотренных соответствующим этапом
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема I-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема I-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Не владеет</i> навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема I-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Владеет</i> в основном навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

		стратегию для достижения поставленной цели.				
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>	
<i>Знает</i>						
УК-6	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</i>

		требований рынка труда.				
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Знает в целом основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</i>	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</i>	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Знает в целом основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>	
<i>Умеет</i>						
	Недостаточный уровень Оценка	УК-6.2. Умеет демонстрировать	Лекционные занятия, практические занятия,	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация,	<i>Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и</i>

	«неудовлетворительно»	умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	самостоятельная работа		проект, анализ конкретной ситуации	рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Умеет в целом демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	Высокий уровень	УК-6.2. Умеет	Лекционные занятия,	Тема 1-10	Опрос, дискуссия,	Умеет в целом демонстрировать

	Оценка «отлично»	демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	практические занятия, самостоятельная работа		доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
--	------------------	--	--	--	--	--

Владеет

	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Владеет в основном способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и</i>

		деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.			потребностей.
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	<i>Владеет в основном способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i> .

Знает

Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.1. Готовит предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Не способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3.1. Готовит предложения для составления творческих планов редакции,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-10	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми

	распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.				профессиональными задачами, однако допускает существенные ошибки.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.1. Готовит предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Готовит предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.1. Готовит предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Готовит предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.

<i>Умеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.2. Обеспечивает оперативное создание художественного и визуального формата проекта.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Не обеспечивает оперативное создание художественного и визуального формата проекта.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3.2. Обеспечивает оперативное создание художественного и визуального формата проекта.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Обеспечивает в основном оперативное создание художественного и визуального формата проекта.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.2. Обеспечивает оперативное создание художественного и визуального формата проекта.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Обеспечивает оперативное создание художественного и визуального формата проекта.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.2. Обеспечивает оперативное создание художественного и визуального формата проекта.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Обеспечивает оперативное создание художественного и визуального формата проекта, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.	.
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка	ПК-3.3. Реализует	Лекционные занятия, практические занятия,	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация,	Не способен реализовать	

	«неудовлетворительно»	журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат	самостоятельная работа		проект, анализ конкретной ситуации	журналистский проект в рамках своих полномочий и нести ответственность за результат
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3.3. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат, но допускает ошибки.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.3. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.3. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Тема 1-10</i>	Опрос, дискуссия, доклад-презентация, проект, анализ конкретной ситуации	Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Целью опроса является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будетдержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчить ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Дискуссия - форма обучения, которая предполагает построение всего занятия по определенному сценарию. Цель учебной дискуссии: углубленное изучение материала по предложенной проблеме, отбор аргументов, поиск альтернативных подходов решения, выбор совместного оптимального решения; отработка навыка публичного выступления. Структура дискуссии содержит три основных компонента: цель (решение проблемы), средство (выдвижение гипотезы и подтверждение ее в споре) и результат (оптимальное для всех участников решение).

Группа делится на три подгруппы: группа № 1 («за»), группа № 2 («против») – участники дискуссии, группа № 3 – эксперты. Ведущий (модератор) – руководитель занятия, но может быть также назначен из числа обучающихся.

Этапы учебной дискуссии:

1. Организационный (доводятся правила и ход дискуссии, регламент).
2. Подготовительный (группа № 1 – готовит выступление, приводит аргументы – «за» компьютеризацию образования; группа № 2 – «против»; группа экспертов знакомится с бланком оценки работы групп-участников дискуссии, изучает критерии оценки и шкалу оценивания).
3. Дискуссионный (группы представляют свои точки зрения на проблему, приводят аргументы, задают друг другу вопросы; эксперты следят за ходом дискуссии, анализируют, контролируют выполнение правил).
4. Заключительный (подведение итогов, оценка экспертов, комментарий, общий вывод по проблеме дискуссии).

Подведение итогов рассмотрения учебного вопроса семинара. Далее руководитель учебного занятия делает вывод по изученному вопросу, выставляет оценки с комментариями за работу каждому участнику дискуссии, дает рекомендации.

Метод анализа конкретной ситуации - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных факторов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из

возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устраниить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа

может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятное решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Темы для самостоятельной работы студента:

1. Нормы звучащей речи: традиции и современная норма.
2. Работа тележурналиста с источниками фонетической кодификации.
3. Работа над редукцией гласных.
4. Работа по корректировке произнесения согласных звуков в потоке речи.
5. Работа над произнесением сочетаний согласных.
6. Отработка интонационных конструкций русской речи.
7. Работа над основными качествами голоса.
8. Изучение индивидуальных особенностей речевого аппарата.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Специфика работы диктора и ведущего в эфире.
2. «Речевой паспорт» говорящего.
3. Стилистические особенности радиоречи.
4. Стилистические особенности телеречи.
5. Диалогичность современного эфира.
6. Орфоэпические нормы и типы произношения.
7. Акцентные нормы и закономерности их функционирования в русской речи.
8. Ошибки, порождаемые спецификой регионального произношения и пути их преодоления.
9. Правила гигиены голоса.
10. Цели и задачи постановки «радийного» голоса.
11. Основные приемы психологической подготовки к выступлению.
12. Способы преодоления голосового «зажатия».
13. Диапазон голоса и интонационное строение фразы.
14. Основные мелодические конструкции.

Задания итогового текущего контроля

Программой предусматривается выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля над усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов.

Например: найти и подготовить необходимые для работы на следующем семинаре слова с определенными гласными или согласными звуками, определенные пословицы, поговорки, словосочетания, тексты. Объем 5-8 (слов, выражений, пословиц, абзацев и пр.), задания в письменной форме, оценивание по наличию работы и умению использовать подготовленный материал на семинаре.

Задания итогового текущего контроля

Итоговое задание представляет собой 3 (три) самостоятельно подготовленных и отредактированных текста:

- 1) новости,
- 2) представление игровой программы,
- 3) представление любой авторской программы, которые необходимо составить, написать и озвучить на камеру и/или для аудиозаписи с учетом всего пройденного материала курса. Хронометраж каждой заставки 3–5 мин.

Студент должен продемонстрировать качественно различные интонационные подходы к подготовленным текстам с отработкой навыков медиаречи.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Обзор общих вопросов, изучаемых данными разделами.
2. Строение речевого аппарата. Подвижные и неподвижные органы речевого аппарата.
3. Мышечный зажим и способы его снятия. Виды психологической саморегуляции.
4. Дыхательная гимнастика как способ снятия мышечного зажима. Виды дыхательных гимнастик.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики для разработки артикуляционного аппарата (губ, языка, мягкого неба).
6. Индивидуальность звучания высокого и низкого голосовых регистров. Перестройка звучания голоса в низкий регистр. Проблемы звукозаписи.
7. Основные качества голоса и работа над ними (полетность,
8. Постановка произношения гласных звуков под ударением. Звуки у, о, а, э, ы, и.
9. Редукция гласных. Постановка произношения редуцированных гласных звуков после твердых согласных.
10. Редукция гласных. Постановка произношения редуцированных гласных звуков после мягких согласных.
11. Постановка произношения твердых и мягких звуков б/п, в/ф, м.
12. Постановка произношения твердых и мягких звуков д/т, с/з, н.
13. Постановка произношения твердых и мягких звуков р, л.
14. Постановка произношения звуков ш, ж, ш'.
15. Постановка произношения звуков ч, ц.
16. Основные зоны артикуляции в русском языке. Переключение артикуляции из одной зоны в другую.
17. Отработка артикуляции твердых и мягких согласных.
18. Отработка артикуляции звонких и глухих согласных.
19. Отработка сочетаний согласных (сш/зш, сч/зч, ж/ч, зж/сж, жж, тьс/тс, тс/дс, чн, чт, гк, гч, тч/дч).
20. Отработка произношения двойных согласных.
21. Акцентологические нормы. Специфика русского ударения. Функции ударения.
22. Акцентные варианты имен существительных.

23. Акцентные варианты имен прилагательных.
24. Акцентные варианты в глагольных формах (ударение в глаголах неопределённой формы, в форме прошедшего времени, в формах настоящего и простого будущего времени, в возвратных глаголах).
25. Особенности русской интонации. Отработка основных интонационных конструкций. Различие при произношении омонимичных конструкций. Проблема неправильного интонационного звучания в современных СМИ.
26. Особенности интонации и темпа речи в новостных программах.
27. Паузация: типы пауз и их функции. Основные ошибки паузации в звучащей телеречи.
28. Информационная программа: формат в диахронии.
29. Современные варианты ведения информационной программы. Речевые проблемы в современном эфире.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ