

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Михалёв Игорь Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.10.2024 12:30:01

Уникальный программный ключ:

3660f026f5ac707560a224da04d6a041c1c18e6a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«**Российский государственный университет социальных технологий**»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

ОДОБРЕНО

Решением ученого совета РГУ СоцТех

Протокол № 4

от «25» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГУ СоцТех

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Нормативный срок обучения

4 года (по очной форме обучения)

4,6 (по очно-заочной форме обучения)

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение ОПОП ВО
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности

выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки

- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО
- 3.3. Объем ОПОП ВО
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков
- 5.2. Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО
- 5.3. Учебный план
- 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик

5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО

6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО

6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ *(включается только в ОПОП бакалавриата и специалитета)*

7.1. Рабочая программа воспитания

7.2. Календарный план воспитательной работы

Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология развития и образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 29 июля 2020 года № 839 и профессиональных стандартов 01.002. Педагог-психолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), 03.008. Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620).

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374);

– Профессиональный стандарт 01.002. Педагог-психолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

– Профессиональный стандарт 03.008. Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620);

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-иные нормативные правовые акты Российской Федерации;

-локальные нормативные акты РГУ СоцТех.

1.3. Перечень сокращений

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПС – профессиональный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
1	01.002 (уровень 7)	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
2	03.008 (уровень 6, 7)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлен в Приложении №1

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы осуществляется подготовка к решению задач профессиональной деятельности следующих типов, согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология:

- научно-исследовательский;
- диагностический;
- консультационный.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в	Научно-исследовательский	Способен осуществлять психологическое	личностное развитие, психическое

социальной сфере)		сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	здоровье, социализация, оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса
01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)		Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	психическое здоровье, социализация, образовательная среда, оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса
01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)	Диагностический	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	личностное развитие, психическое здоровье, социализация, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)		Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	психическое здоровье, социализация, субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)	Консультационный	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса, в том числе с ограниченными	личностное развитие, психическое здоровье, социализация, психолого-педагогическая помощь субъектам

		<p>возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>образовательного процесса, лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности</p>
<p>03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)</p>		<p>Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>индивидуально-личностное развитие; психическое здоровье; социализация; оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки

Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология: «Психология развития и образования».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 37.03.01 Психология присваивается квалификация бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3.3. Объем ОПОП ВО

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (см. п.1.9. ФГОС ВО) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану. Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – 75 з.е.

3.4. Формы обучения

Формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология развития и образования: очная.

3.5. Срок получения образования:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года (в соответствии с п.1.8. ФГОС ВО), по очно-заочной форме – 4,6 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения (см. п. 1.8. ФГОС ВО), установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; УК-8.3. Владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>

<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Умеет поддерживать принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению УК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>

4.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых</p>

		психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.3. Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии профессионально деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности</p>

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p>	<p>ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p>	<p>01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)</p>
<p>ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p>	<p>ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p>	<p>03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)</p>

<p>ПК-3. Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.2. Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.3. Владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p>	<p>01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)</p>
<p>ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)</p>
<p>ПК-5. Способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p>	<p>ПК-5.1. Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы ПК-5.2. Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы ПК-5.3. Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p>	<p>01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)</p>
<p>ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного</p>	<p>ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и</p>	<p>01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в</p>

процесса и социальной сферы	коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы	социальной сфере)
ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)
ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлена в приложении №2.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков

Структура основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
<i>Блок 1 Дисциплины (модули)</i>	190
<i>Блок 2 Практики</i>	41
<i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</i>	9
<i>Итого</i>	240

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул. Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

5.3. Учебный план

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана. Учебный план подготовки бакалавра приведен в Приложении 4.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик определяют цели освоения дисциплины, прохождения практики, место дисциплины, практики в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, практики, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, практики. Аннотации рабочих программ приведены в Приложениях 5, 6

5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик

Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик определяют цели и задачи освоения учебных дисциплин (модулей) и практик и содержат вопросы, задания, методические рекомендации, дополнительные источники и литературу для подготовки к каждому учебному занятию и к самостоятельной работе обучающихся.

5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП ВО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет 9 з.е., и включает:

Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.

Порядок и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата от 26.12.2022.

Аннотация Программы государственной итоговой аттестации для выпускников ОПОП ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психология развития и образования представлена в Приложении 7.

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): Педагог-психолог, Практический психолог, Психолог социальной сферы, Психолог в сфере образования и др.

Не менее 65 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата РГУ СоцТех при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В РГУ СоцТех сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внеучебная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в РФ», Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровьесбережения;
- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в РГУ СоцТех:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

В РГУ СоцТех реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории РГУ СоцТех, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в РГУ СоцТех проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов - многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы РГУ СоцТех представляет собой совокупность следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- научно-исследовательское воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание и др;

Общее руководство воспитательной работой в Университете осуществляет администрация университета в лице ректора. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как:

- совет обучающихся;
- управление по социальной работе;
- кафедра адаптивной физической культуры;
- «Совет молодых учёных»;
- другие подразделения университета.

Традиционными мероприятиями, которые служат сплочению студентов, способствуют формированию традиций института, являются День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

7.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся РГУ СоцТех и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Перечень обобщённых трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профессиональный стандарт				Образовательная программа – 37.03.01 Психология		
				Направленность (профиль) программы - Психология развития и образования		
Название	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
01.Образование 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А, уровень квалификации 7)	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А /01.7)	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	диагностический	Организация и проведение психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
			Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ			
			Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников			

			<p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p>			
		<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А / 04.7)</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление</p>	консультационный	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p>

			<p>педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>			
			<p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>			
			<p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>			
			<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			

		<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся (А / 05.7)</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>диагностический</p>	<p>Проведение психологической диагностики лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3. Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p>
			<p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>			
			<p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>			
			<p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся,</p>			

			<p>участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А / 06.7)</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p>	консультационный	<p>Организация и проведение психологического просвещения субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p>
			<p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p>			
			<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>			
			<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>			

			<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>			
			<p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>			
			<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
		<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А / 07.7)</p>	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>	<p>консультационный</p>	<p>Реализация профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p>
			<p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для</p>			

			<p>своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>			
			<p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>			
			<p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p>			
			<p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>			

			<p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке,	освещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В / 01.6)	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями	консультационный	Организация и проведение психологического просвещения лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	

	<p>которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (код В, уровень квалификации 7)</p>		<p>здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>программ, развитию и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
			<p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>			
			<p>Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			

			Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
		Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В / 02.7)	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	консультационный	Организация и проведение психологической профилактики девиантного, аддиктивного поведения лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
			Профилактическая			

			<p>работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
			<p>Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p>			
			<p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам</p>			

			<p>психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
			<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
		<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам</p>	<p>консультационный</p>	<p>Организация и проведение психологического консультирования лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,</p>	<p>ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и</p>
			<p>Консультирование</p>			

		<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/03.7)</p>	<p>преподавателей и других работников образовательной организации и осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p>		<p>испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>социальной сферы</p>
			<p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и</p>			

			<p>образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
		<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</p>	<p>Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p>	<p>консультационный</p>	<p>Организация и проведение психологической коррекции помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p>

		адаптации (В / 04.7)	<p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</p> <p>Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p> <p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и</p>			
--	--	----------------------	---	--	--	--

			<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
		<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные</p>	<p>диагностический</p>	<p>Организация и проведение психологической диагностики лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим</p>	<p>ПК-3. Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для</p>

		<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (В / 05.7)</p>	<p><u>ресурсы</u></p> <p>Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих</p>		<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p>
--	--	---	---	--	--	--

			<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p>			
			<p>развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
			<p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и</p>			

			<p>социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>03 Социальная сфера 03.008. Психолог социальной сфере</p>	<p>Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код А, уровень квалификации б)</p>	<p>Психологическое и социальное сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p>	<p>Информирование социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях)</p> <p>Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-</p>	<p>диагностический</p>	<p>Осуществление психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп, связанных с образованием на основе результатов собственного научного исследования</p>	<p>ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p>

			<p>мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации</p>			
			<p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p>			
			<p>Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)</p>			
			<p>Подготовка психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам,</p>			

			<p>в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет</p>			
			<p>Разработка и реализация плана оказания адресной социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния граждан для адаптации в социальной среде на основе индивидуальной программы предоставления социальных услуг и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида</p>			
			<p>Разработка и реализация плана социально-психологического сопровождения и оказания психологической помощи получателям социальных услуг, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе инвалидам (детям-инвалидам) в целях повышения реабилитационного потенциала и личностного развития</p>			
			<p>Оказание психологической</p>			

			<p>помощи и поддержки гражданам и социальным группам – получателям срочных социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) посредством социально-психологического и психологического консультирования</p>			
			<p>Оказание консультационной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия) лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, направленной на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принимать на себя ответственность</p>			
			<p>Психологическое сопровождение процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов Коррекция неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирование у инвалидов (детей-</p>			

			инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию			
			Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении			
			Разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы			
			Проведение психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации			
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения			
			Осуществление социально- психологического патронажа в соответствии с планом- графиком посещений			

			<p>Разработка и реализация тематических планов и/или программ работы групп взаимоподдержки, клубов общения, курирование групп взаимоподдержки, клубов общения и руководство их работой с целью оказания помощи гражданам (социальным группам) в выходе из состояния дискомфорта, поддержания и укрепления психического здоровья, повышения стрессоустойчивости, уровня психологической культуры в сфере межличностных отношений и общения</p> <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния</p>			
			<p>Проведение профориентационной работы в соответствии с требованиями стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования</p>			
			<p>Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах</p>			
			<p>Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления</p>			

		<p>Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (А/02.6)</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей</p> <p>Консультативная, психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот</p> <p>Психологическое консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем</p> <p>Реализация психологической помощи, направленной на активизацию потенциала членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании и/или реабилитации</p>	<p>консультационный</p>	<p>Оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p>
--	--	---	--	-------------------------	---	---

			(абилитации)			
			Оказание психологической помощи и социально-психологического сопровождения семьям, воспитывающим детей-инвалидов			
			Психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации			
			Оказание профилактической психологической помощи семье и ребенку			
			Установление и поддержание необходимых контактов, в том числе с членами семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, учебными заведениями или работодателями			
			Формирование совместно с ведомствами социально-реабилитационного пространства, в том числе с участием ближайшего окружения семей с детьми			
			Разработка рекомендаций и			

			<p>проведение занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем</p>			
			<p>Проведение психологического обследования семей с детьми (в том числе, анкетирования и тестирования)</p>			
			<p>Проведение психологической подготовки кандидатов в замещающие семьи, а также психологической подготовки детей к устройству в замещающую семью</p>			
			<p>Подготовка психологического заключения о возможности стать замещающими родителями</p>			
			<p>Оказание консультационной психологической помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка</p>			

		<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (А/03.6)</p>	<p>Проведение мероприятий по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности</p> <p>Проведение мероприятий по информационно-психологической безопасности личности в информационном обществе</p> <p>Проведение работы по психологической поддержке детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении</p> <p>Разработка плана мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних</p> <p>Информирование общественности о деятельности служб поддержки и экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», телефоны службы</p>	<p>консультационный</p>	<p>Организация и проведение профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p>
--	--	---	---	-------------------------	---	--

			анонимного консультирования абонентов			
		Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности (А/04.6)	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, планов психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности	диагностический	Осуществление психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
			Проведение в трудовом коллективе опросов и исследований в связи с должностными обязанностями			
			Выявление и анализ неблагоприятных психологических факторов в профессиональной деятельности			
			Проведение с сотрудниками психологической работы, включающей формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию			

			психотравмирующих факторов			
			Осуществление профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников			
			Проведение психологических тренингов в целях повышения эффективности работы сотрудников организации (тренинги командообразования, групповой сплоченности)			
			Оказание индивидуальной психологической помощи специалистам органов и организаций социальной сферы в предупреждении и разрешении профессиональных и личностных проблем			
			Проведение адресной работы по повышению социально-психологической компетентности, коррекции			

			неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств			
			Выявление потребностей обучения и развития персонала организаций			
			Осуществление сопровождения различных форм профессионального обучения			
			Консультирование по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
			Разработка и реализация в пределах должностных обязанностей программы инструктирования персонала организации (учреждения) по вопросам оказания на объекте помощи инвалидам (детям-инвалидам) и маломобильным группам населения			
			Разработка рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев			

	<p>Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)</p>	<p>Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи (В/01.7)</p>	<p>Разработка планов предоставления социально-психологической помощи получателям социальных услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, осуществление контроля за их реализацией</p> <p>Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи</p> <p>Координация, планирование предоставления социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения</p> <p>Контроль за предоставлением социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях</p>	<p>диагностический</p>	<p>Организация и проведение психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p>	<p>ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p>
--	---	--	--	------------------------	---	--

			повышения психологической защищенности молодого поколения			
			Координация, планирование психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей			
			Контроль за психологической реабилитацией несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей			
			Оказание помощи в создании оптимальных условий для развития интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей, нуждающихся в социально-психологической защите			
			Обеспечение и контроль повышения			

			<p>профессиональной компетенции и квалификации специалистов, оказывающих социальные услуги</p>			
			<p>Организация и контроль проведения работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья</p>			
			<p>Организация работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>			
			<p>Организация и контроль обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p>			
			<p>Обобщение полученной информации, формирование прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения,</p>			

			<p>проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p>Разработка программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>			
		<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп (В/02.7)</p>	<p>Разработка программ и плана-графика проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения</p> <p>Разработка и утверждение целей и задач проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц, определение необходимого методического инструментария</p> <p>Организация проведения мониторинга психологической</p>	<p>научно-исследовательский</p>	<p>Организация и реализация профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-5. Способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p>

			<p>безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных</p> <p>Организация проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных</p> <p>Проведение оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания</p> <p>Учет и фиксация проведенных работ в документации</p>			
		<p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения (В/03.7)</p>	<p>Разработка программы психологического просвещения населения</p> <p>Подготовка информации (буклетов, бюллетеней, листовок) о перечне психологических услуг и возможности их получения</p> <p>Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера</p>	<p>диагностический</p>	<p>Организация и проведение психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p>	<p>ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностическог</p>

			<p>по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения</p> <p>Организация психологического просвещения и консультирования граждан, направленного на формирование сознательного подхода к выбору профессии на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов, склонностей</p> <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Организация и проведение бесед, лекций, встреч с гражданами с целью формирования у них потребности в психологических знаниях (основах самопознания, самовоспитания, закономерностей и условий благоприятного психического развития)</p>			о исследования
--	--	--	---	--	--	----------------

			<p>и их использовании в интересах развития собственной личности или в интересах близких людей</p>			
			<p>Организация просветительной работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности</p>			
			<p>Организация просветительной работы по психологическим основам противодействия угрозам современной информационно-телекоммуникационной среды</p>			
			<p>Подготовка для средств массовой информации сведений о психологических услугах в социальной сфере (пресс-релизы, интервью, передачи на теле- и радиоканалах)</p>			
			<p>Разъяснение различных психологических технологий работы с подростками и молодежью специалистам системы социальной защиты, органов образования, правоохранительных органов и комиссий по делам</p>			

			<p>несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>Организация групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p> <p>Привлечение к участию в психологическом просвещении граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</p> <p>Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций</p> <p>Учет и фиксация проведенных работ в документации</p>			
		<p>Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (В/04.7)</p>	<p>Создание условий для выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере</p> <p>Подготовка предложений по формированию мультидисциплинарной группы специалистов для оказания комплексной социальной, в том числе психологической, помощи отдельным</p>	научно-исследовательский	<p>Осуществление психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p>	<p>ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>

			лицам и социальным группам			
			Разработка совместно со специалистами междисциплинарного профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия			
			Консультирование и психологическая подготовка специалистов по основам межведомственного взаимодействия и предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам			
			Проведение психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и			

			социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия			
			Привлечение профильных специалистов - переводчиков русского жестового языка с целью оказания адресной помощи лицам с нарушением слуха			
			Учет и фиксация в документах результатов работы			

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению
подготовки 37.03.01 Психология
Очная форма обучения

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О.01	История России	УК-5
Б1.О.01.01	История России	УК-5
Б1.О.01.02	Основы российской государственности	УК-5
Б1.О.02	Философия	УК-5
Б1.О.03	Логика	УК-1
Б1.О.04	Экономика	УК-10
Б1.О.05	Правоведение	УК-2; УК-11
Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности о основы военной подготовки	УК-8; ОПК-8
Б1.О.06.01	Психология безопасности	УК-8; ОПК-8
Б1.О.06.02	Основы военной подготовки	УК-8; ОПК-8
Б1.О.07	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.О.08	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.09	Физическая культура и спорт	УК-7; ОПК-5
Б1.О.10	Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика	ОПК-2; ОПК-9; ПК-5
Б1.О.11	Методологические основы психологии	УК-1; ОПК-1; ПК-4
Б1.О.12	Основы организации исследовательской деятельности психолога	ОПК-2; ПК-4
Б1.О.13	Психодиагностика (с практикумом)	ОПК-3; ПК-3
Б1.О.14	История психологии	УК-5; ОПК-6
Б1.О.15	Общая психология (с практикумом)	ОПК-6; ПК-5
Б1.О.16	Социальная психология	УК-3; ОПК-6; ПК-8

Б1.О.17	Психология развития и возрастная психология (с практикумом)	УК-2; ОПК-5; ПК-2
Б1.О.18	Педагогическая психология (с практикумом)	УК-1; ОПК-6; ПК-7
Б1.О.19	Педагогика	УК-1; ОПК-5
Б1.О.20	Психологическая служба в образовании	УК-2; ОПК-6; ПК-3
Б1.О.21	Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
Б1.О.22	Профессиональная этика психолога	УК-2; ОПК-8
Б1.О.23	Введение в профессию	ОПК-8; ПК-7
Б1.О.24	Специальная психология	УК-9; ОПК-4; ПК-2
Б1.О.25	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	УК-2; ОПК-6
Б1.О.26	Психология личности	ОПК-4; ПК-7
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01	Основы правовой грамотности и противодействие коррупции	УК-2; УК-11
Б1.В.02	Перинатальная психология	УК-9; ПК-8
Б1.В.03	Анатомия и возрастная физиология	УК-2; ПК-8
Б1.В.04	Психология кризисных состояний и кризисной помощи	УК-8; ПК-6
Б1.В.05	Технологии ведения тренингов	УК-4; ПК-8
Б1.В.06	Психическая саморегуляция (с практикумом)	УК-6; ПК-8
Б1.В.07	Психология цифровой среды	УК-1; ПК-7
Б1.В.08	Психология социальной работы	УК-3; ПК-6
Б1.В.09	Тренинг развития профессионального самосознания	УК-6; ПК-7
Б1.В.10	Психология девиантного и аддиктивного поведения	ПК-1; ПК-2
Б1.В.11	Психология семьи (с практикумом)	УК-5; ПК-6
Б1.В.12	Психология труда и психологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-3; ПК-7
Б1.В.13	Конфликтология и медиация в образовании	УК-3; ПК-7
Б1.В.14	Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании	УК-8; ПК-6
Б1.В.15	Введение в клиническую психологию	ПК-6; ПК-7

Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1	УК-1; ПК-7
Б1.В.ДЭ.01.01	Анатомия центральной нервной системы	УК-1; ПК-7
Б1.В.ДЭ.01.02	Психофизиология	УК-1; ПК-7
Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2	УК-9; ПК-2
Б1.В.ДЭ.02.01	Теория и практика инклюзивного образования	УК-9; ПК-2
Б1.В.ДЭ.02.02	Психология развивающей и коррекционной деятельности	УК-9; ПК-2
Б1.В.ДЭ.03	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДЭ.03.01	Психология способностей и одаренности	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДЭ.03.02	Основы культурно-досуговой деятельности	ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДЭ.04	Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.ДЭ.4	УК-7
Б1.В.ДЭ.04.01	Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)	УК-7
Б1.В.ДЭ.04.02	Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)	УК-7
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.О.01(У)	Учебная практика (учебно-ознакомительная)	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.03(П)	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.О.04(П)	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; ПК-7; ПК-8
ФТД.01	Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде	УК-8; ПК-7

ФТД.02	Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	УК-9; ПК-8
ФТД.03	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога	УК-5
ФТД.04	Общественный проект «Обучение служением»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6

Очно-заочная форма обучения

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О.01	История России	УК-5
Б1.О.01.01	История России	УК-5
Б1.О.01.02	Основы российской государственности	УК-5
Б1.О.02	Философия	УК-5
Б1.О.03	Логика	УК-1
Б1.О.04	Экономика	УК-10
Б1.О.05	Правоведение	УК-2; УК-11
Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки	УК-8; ОПК-8
Б1.О.06.01	Психология безопасности	УК-8; ОПК-8
Б1.О.06.02	Основы военной подготовки	УК-8; ОПК-8
Б1.О.07	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.О.08	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.09	Физическая культура и спорт	УК-7; ОПК-5
Б1.О.10	Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика	ОПК-2; ОПК-9; ПК-5
Б1.О.11	Методологические основы психологии	УК-1; ОПК-1; ПК-4
Б1.О.12	Основы организации исследовательской деятельности психолога	ОПК-2; ПК-4
Б1.О.13	Психодиагностика (с практикумом)	ОПК-3; ПК-3

Б1.О.14	История психологии	УК-5; ОПК-6
Б1.О.15	Общая психология (с практикумом)	ОПК-6; ПК-5
Б1.О.16	Социальная психология	УК-3; ОПК-6; ПК-8
Б1.О.17	Психология развития и возрастная психология (с практикумом)	УК-2; ОПК-5; ПК-2
Б1.О.18	Педагогическая психология (с практикумом)	УК-1; ОПК-6; ПК-7
Б1.О.19	Педагогика	УК-1; ОПК-5
Б1.О.20	Психологическая служба в образовании	УК-2; ОПК-6; ПК-3
Б1.О.21	Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)	ОПК-4; ОПК-7; ПК-6
Б1.О.22	Профессиональная этика психолога	УК-2; ОПК-8
Б1.О.23	Введение в профессию	ОПК-8; ПК-7
Б1.О.24	Специальная психология	УК-9; ОПК-4; ПК-2
Б1.О.25	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	УК-2; ОПК-6
Б1.О.26	Психология личности	ОПК-4; ПК-7
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01	Основы правовой грамотности и противодействие коррупции	УК-2; УК-11
Б1.В.02	Перинатальная психология	УК-9; ПК-8
Б1.В.03	Анатомия и возрастная физиология	УК-2; ПК-8
Б1.В.04	Психология кризисных состояний и кризисной помощи	УК-8; ПК-6
Б1.В.05	Технологии ведения тренингов	УК-4; ПК-8
Б1.В.06	Психическая саморегуляция (с практикумом)	УК-6; ПК-8
Б1.В.07	Психология цифровой среды	УК-1; ПК-7
Б1.В.08	Психология социальной работы	УК-3; ПК-6
Б1.В.09	Тренинг развития профессионального самосознания	УК-6; ПК-7
Б1.В.10	Психология девиантного и аддиктивного поведения	ПК-1; ПК-2
Б1.В.11	Психология семьи (с практикумом)	УК-5; ПК-6
Б1.В.12	Психология труда и психологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-3; ПК-7
Б1.В.13	Конфликтология и медиация в образовании	УК-3; ПК-7
Б1.В.14	Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании	УК-8; ПК-6

Б1.В.15	Введение в клиническую психологию	ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1	УК-1; ПК-7
Б1.В.ДЭ.01.01	Анатомия центральной нервной системы	УК-1; ПК-7
Б1.В.ДЭ.01.02	Психофизиология	УК-1; ПК-7
Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2	УК-9; ПК-2
Б1.В.ДЭ.02.01	Теория и практика инклюзивного образования	УК-9; ПК-2
Б1.В.ДЭ.02.02	Психология развивающей и коррекционной деятельности	УК-9; ПК-2
Б1.В.ДЭ.03	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДЭ.03.01	Психология способностей и одаренности	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДЭ.03.02	Основы культурно-досуговой деятельности	ПК-1; ПК-4
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.О.01(У)	Учебная практика (учебно-ознакомительная)	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.03(П)	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.О.04(П)	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-5; УК-8; УК-9; ПК-7; ПК-8
ФТД.01	Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде	УК-8; ПК-7
ФТД.02	Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	УК-9; ПК-8
ФТД.03	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога	УК-5

Очно-заочная форма обучения

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Числа																																																				
Нед																																																				
I	[Grid with letters Э, К, У, П, Д, * and numbers 1-52]																																																			
II	[Grid with letters Э, К, У, П, Д, * and numbers 1-52]																																																			
III	[Grid with letters Э, К, У, П, Д, * and numbers 1-52]																																																			
IV	[Grid with letters Э, К, У, П, Д, * and numbers 1-52]																																																			
V	[Grid with letters П, Д, * and numbers 1-52]																																																			

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5		Итого
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	Сем. 9	Всего	
Теоретическое обучение	16 3/6	12 1/6	28 4/6	17 5/6	13 4/6	31 3/6	19 3/6	15	34 3/6	19	18 5/6	37 5/6	4/6	4/6	133 1/6
Э Экзаменационные сессии	1 3/6	3/6	2	2 1/6	1 3/6	3 4/6	3/6	1 3/6	2	1	1	2			9 4/6
У Учебная практика		5 2/6	5 2/6					3 2/6	3 2/6						8 4/6
П Производственная практика					4 4/6	4 4/6							14	14	18 4/6
ПА Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация		2 3/6	2 3/6												2 3/6
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы													6	6	6
К Каникулы	1	6	7	1	9	10	1	9	10	1	9	10	3	3	40
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 □ (8 дн)	5/6 □ (5 дн)	2 1/6 □ (13 дн)	1 2/6 □ (8 дн)	5/6 □ (5 дн)	2 1/6 □ (13 дн)	1 2/6 □ (8 дн)	5/6 □ (5 дн)	2 1/6 □ (13 дн)	1 2/6 □ (8 дн)	5/6 □ (5 дн)	2 1/6 □ (13 дн)	1 2/6 □ (8 дн)	1 2/6 □ (8 дн)	10 □ (60 дн)
Продолжительность обучения	не менее 12 нед. и □ не более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			не менее 12 нед. и □ не более 39 нед.		
Итого	20 2/6	27 2/6	47 4/6	22 2/6	29 4/6	52	22 2/6	29 4/6	52	22 2/6	29 4/6	52	25	25	228 4/6
Студентов	15														
Групп	1														

Очная форма обучения

Сводный план

-	-	-	Формы пром. атт.			з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра		
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Считать в плане	Индекс	Наименование																							
Блок 1. Дисциплины (модули)						190	190	7168	7168	4321	4148	2361	486	526	30	22	30	23	30	25	30				
Обязательная часть						115	115	4140	4140	2324	2216	1492	324	238	26	19	20	14	15	11	10				
+	Б1.О.01	История России		2	12	6	6	216	216	174	174	42		-	2	4									
+	Б1.О.01.01	История России			12	4	4	144	144	120	120	24		-	2	2							59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций	
+	Б1.О.01.02	Основы российской государственности		2		2	2	72	72	54	54	18		-	2								59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций	
+	Б1.О.02	Философия			1	3	3	108	108	52	52	56		-	3								59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций	
+	Б1.О.03	Логика		3		3	3	108	108	36	36	72		-			3						59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций	
+	Б1.О.04	Экономика		1		3	3	108	108	36	36	72		-	3								60	Кафедра экономики и финансов	
+	Б1.О.05	Правоведение		2		3	3	108	108	36	36	72		-		3							7	Кафедра гражданского права и процесса	
+	Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности о основы военной подготовки		22		3	3	108	108	72	72	36		-		3							44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.06.01	Психология безопасности		2		2	2	72	72	54	54	18		-		2							44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.06.02	Основы военной подготовки		2		1	1	36	36	18	18	18		-		1							44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.07	Русский язык и культура речи			2	3	3	108	108	36	36	72		-		3							59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций	
+	Б1.О.08	Иностранный язык		1	2	4	4	144	144	72	72	72		-	2	2							56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	
+	Б1.О.09	Физическая культура и спорт		12		2	2	72	72	72	72			-	1	1							4	Кафедра адаптивной физической культуры	
+	Б1.О.10	Современные информационные технологии в психологии и математическая статистика	1			3	3	108	108	61	52	20	27	-	3								44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.11	Методологические основы психологии	7			6	6	216	216	111	102	78	27	24							6		44	Кафедра педагогики и психологии	

+	Б1.О.12	Основы организации исследовательской деятельности психолога		3		6	6	216	216	140	140	76		22			6					44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.13	Психодиагностика (с практикумом)		4		5	5	180	180	116	116	64		20				5					44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.О.14	История психологии	1			4	4	144	144	77	68	40	27	-	4								44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.О.15	Общая психология (с практикумом)	2		1	6	6	216	216	143	134	46	27	18	3	3							44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.О.16	Социальная психология	3			5	5	180	180	99	90	54	27	18			5						44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.О.17	Психология развития и возрастная психология (с практикумом)	3			6	6	216	216	119	110	70	27	22			6						44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.О.18	Педагогическая психология (с практикумом)	5			5	5	180	180	99	90	54	27	18					5				44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.О.19	Педагогика	4			5	5	180	180	95	86	58	27	-				5					44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.О.20	Психологическая служба в образовании			6	5	5	180	180	106	106	74		22						5			44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.О.21	Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)			7	4	4	144	144	100	100	44		16							4		44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.О.22	Профессиональная этика психолога		4		4	4	144	144	86	86	58		-				4					44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.О.23	Введение в профессию	1			5	5	180	180	81	72	72	27	20	5								44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.О.24	Специальная психология	5			5	5	180	180	99	90	54	27	18					5				44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.О.25	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	6			6	6	216	216	117	108	72	27	-						6			44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.О.26	Психология личности	5			5	5	180	180	89	80	64	27	20					5				44	Кафедра педагогики и психологии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						75	75	3028	3028	1997	1932	869	162	288	4	3	10	9	15	14	20			
+	Б1.В.01	Основы правовой грамотности и противодействие коррупции		5		4	4	144	144	72	72	72		-						4			44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.В.02	Перинатальная психология		3		5	5	180	180	100	100	80		14			5						44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.В.03	Анатомия и возрастная физиология	1			4	4	144	144	92	72	25	27	12	4								44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.В.04	Психология кризисных состояний и кризисной помощи			7	4	4	144	144	98	98	46		18						4			44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.В.05	Технологии ведения тренингов		6		5	5	180	180	118	118	62		22						5			44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.В.06	Психическая саморегуляция (с практикумом)		5		4	4	144	144	100	100	44		16					4				44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.В.07	Психология цифровой среды		4		4	4	144	144	94	94	50		18				4					44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.В.08	Психология социальной работы	6			5	5	180	180	101	92	52	27	18						5			44	Кафедра педагогики и психологии
+	Б1.В.09	Тренинг развития профессионального самосознания		7		3	3	108	108	80	80	28		14							3		44	Кафедра педагогики и психологии

+	Б1.В.10	Психология девиантного и аддиктивного поведения		5		3	3	108	108	76	76	32		<u>14</u>						3			44	Кафедра педагогики и психологии		
+	Б1.В.11	Психология семьи (с практикумом)		5		4	4	144	144	94	94	50		<u>18</u>						4			44	Кафедра педагогики и психологии		
+	Б1.В.12	Психология труда и психологическое обеспечение профессиональной деятельности		7		4	4	144	144	84	84	60		<u>20</u>								4	44	Кафедра педагогики и психологии		
+	Б1.В.13	Конфликтология и медиация в образовании	7			5	5	180	180	107	98	46	27	<u>24</u>								5	44	Кафедра педагогики и психологии		
+	Б1.В.14	Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании		7		4	4	144	144	92	92	52		<u>18</u>								4	44	Кафедра педагогики и психологии		
+	Б1.В.15	Введение в клиническую психологию		6		4	4	144	144	90	90	54		<u>18</u>						4			44	Кафедра педагогики и психологии		
+	Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1	2			3	3	108	108	71	62	10	27	8						3						
-	Б1.В.ДЭ.01.01	Анатомия центральной нервной системы	2			3	3	108	108	71	62	10	27	<u>8</u>									44	Кафедра педагогики и психологии		
+	Б1.В.ДЭ.01.02	Психофизиология	2			3	3	108	108	71	62	10	27	<u>8</u>									44	Кафедра педагогики и психологии		
+	Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2	3			5	5	180	180	109	100	44	27	16						5						
+	Б1.В.ДЭ.02.01	Теория и практика инклюзивного образования	3			5	5	180	180	109	100	44	27	<u>16</u>							5		44	Кафедра педагогики и психологии		
-	Б1.В.ДЭ.02.02	Психология развивающей и коррекционной деятельности	3			5	5	180	180	109	100	44	27	<u>16</u>						5			44	Кафедра педагогики и психологии		
+	Б1.В.ДЭ.03	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3	4			5	5	180	180	95	86	58	27	20						5						
+	Б1.В.ДЭ.03.01	Психология способностей и одаренности	4			5	5	180	180	95	86	58	27	<u>20</u>							5		44	Кафедра педагогики и психологии		
-	Б1.В.ДЭ.03.02	Основы культурно-досуговой деятельности	4			5	5	180	180	95	86	58	27	<u>20</u>							5		44	Кафедра педагогики и психологии		
+	Б1.В.ДЭ.04	Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.ДЭ.4		246				328	328	324	324	4		-												
+	Б1.В.ДЭ.04.01	Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)		246				328	328	324	324	4		-									4	Кафедра адаптивной физической культуры		
-	Б1.В.ДЭ.04.02	Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)		246				328	328	324	324	4		-									4	Кафедра адаптивной физической культуры		
Блок 2.Практика						41	41	1476	1476			1476		1098					8		7		5		21	
Обязательная часть						41	41	1476	1476			1476		1098						8		7		5		21
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (учебно-ознакомительная)			2	8	8	288	288			288		<u>126</u>						8			44	Кафедра педагогики и психологии		

+	Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			6	5	5	180	180			180		<u>90</u>						5		44	Кафедра педагогики и психологии		
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			48	13	13	468	468			468		<u>342</u>					7			6	44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))			8	15	15	540	540			540		<u>540</u>								15	44	Кафедра педагогики и психологии	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324			324									9			
+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		8				9	9			324		324								9	44	Кафедра педагогики и психологии	
ФТД. Факультативные дисциплины							6	6	216	216	116	116	100		8			4					1		
+	ФТД.01	Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде			7			1	1			36		36									1	44	Кафедра педагогики и психологии
+	ФТД.02	Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования			4			1	1			36		36						1				44	Кафедра педагогики и психологии
+	ФТД.03	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога			2			2	2			72		72										44	Кафедра педагогики и психологии
+	ФТД.04	Общественный проект «Обучение и служением»			2			2	2			72		72										13	Кафедра управления и предпринимательства

Очно-заочная форма обучения

Сводный план

-	-	-	Формы пром. атт.			з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Закрепленная кафедра																								
			Экз а мен	Заче т	Заче т с оц.	Экспе р тное	Фак т	Экспе р тное	По план у	Конт . раб.	Ауд .	СР	Кон т роль	Пр. подго т	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Ко д	Наименование																					
Блок 1.Дисциплины (модули)																							190	190	6840	6840	2746	2574	3608	486	346	27	19	26	19	25	21	26	27										
Обязательная часть																							115	115	4140	4140	1613	1504	2203	324	162	23	19	18	5	14	11	10	15										
+	Б1.О.01	История России		2	12	6	6	216	216	76	76	140		-	2	4										59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций																						
+	Б1.О.01.01	История России			12	4	4	144	144	60	60	84		-	2	2										59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций																						
+	Б1.О.01.02	Основы российской государственности		2		2	2	72	72	16	16	56		-	2											59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций																						
+	Б1.О.02	Философия			2	3	3	108	108	20	20	88		-	3											59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций																						
+	Б1.О.03	Логика		3		3	3	108	108	20	20	88		-		3										59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций																						
+	Б1.О.04	Экономика		2		3	3	108	108	20	20	88		-	3											60	Кафедра экономики и финансов																						
+	Б1.О.05	Правоведение		2		3	3	108	108	20	20	88		-	3											7	Кафедра гражданского права и процесса																						
+	Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки		11		3	3	108	108	28	28	80		-	3											44	Кафедра педагогики и психологии																						
+	Б1.О.06.01	Психология безопасности		1		2	2	72	72	18	18	54		-	2											44	Кафедра педагогики и психологии																						
+	Б1.О.06.02	Основы военной подготовки		1		1	1	36	36	10	10	26		-	1											44	Кафедра педагогики и психологии																						
+	Б1.О.07	Русский язык и культура речи			1	3	3	108	108	20	20	88		-	3											59	Кафедра социологии и медиакоммуникаций																						
+	Б1.О.08	Иностранный язык		1	2	4	4	144	144	72	72	72		-	2	2										56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации																						
+	Б1.О.09	Физическая культура и спорт		12		2	2	72	72	72	72			-	1	1										4	Кафедра адаптивной физической культуры																						
+	Б1.О.10	Современные информационные технологии в психологии и математическая	3			3	3	108	108	57	48	24	27		4											57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности																						

+	Б1.О.11	Методологические основы психологии	8		6	6	216	216	75	66	114	27	16						6			44	Кафедра педагогики и психологии		
+	Б1.О.12	Основы организации исследовательской деятельности психолога	3		6	6	216	216	112	112	104		14				6						44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.13	Психодиагностика (с практикумом)	5		5	5	180	180	76	76	104		14										44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.14	История психологии	1		4	4	144	144	51	42	66	27	-		4								44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.15	Общая психология (с практикумом)	2	1	6	6	216	216	123	114	66	27	12		3		3						44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.16	Социальная психология	4		5	5	180	180	69	60	84	27	12					5					44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.17	Психология развития и возрастная психология (с практикумом)	3		6	6	216	216	69	60	120	27	16				6						44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.18	Педагогическая психология (с практикумом)	7		5	5	180	180	67	58	86	27	10							5			44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.19	Педагогика	5		5	5	180	180	85	76	68	27	-							5			44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.20	Психологическая служба в образовании		7	5	5	180	180	66	66	114		16								5		44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.21	Основы консультативной психологии и супервизии (с практикумом)		8	4	4	144	144	72	72	72		12									4	44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.22	Профессиональная этика психолога		5	4	4	144	144	66	66	78		-							4			44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.23	Введение в профессию	1		5	5	180	180	51	42	102	27	12		5								44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.24	Специальная психология	6		5	5	180	180	75	66	78	27	12								5		44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.25	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	6		6	6	216	216	79	70	110	27	-								6		44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.О.26	Психология личности	8		5	5	180	180	72	62	81	27	12									5		44	Кафедра педагогики и психологии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						75	75	2700	2700	1133	1070	1405	162	184	4			8	14	11	10	16	12		
+	Б1.В.01	Основы правовой грамотности и противодействие коррупции		5	4	4	144	144	40	40	104		-								4		7	Кафедра гражданского права и процесса	
+	Б1.В.02	Перинатальная психология		4	5	5	180	180	69	60	111		16					5					44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.В.03	Анатомия и возрастная физиология	1		4	4	144	144	57	48	60	27	8		4								44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б1.В.04	Психология кризисных состояний и кризисной помощи		7	4	4	144	144	66	66	78		8								4		44	Кафедра педагогики и психологии	

+	Б1.В.05	Технологии ведения тренингов	6	5	5	180	180	76	76	104	14	5	44	Кафедра педагогики и психологии				
+	Б1.В.06	Психическая саморегуляция (с практикумом)	5	4	4	144	144	76	76	68	10	4	44	Кафедра педагогики и психологии				
+	Б1.В.07	Психология цифровой среды	4	4	4	144	144	52	52	92	12	4	44	Кафедра педагогики и психологии				
+	Б1.В.08	Психология социальной работы	7	5	5	180	180	75	66	78	27	8	44	Кафедра педагогики и психологии				
+	Б1.В.09	Тренинг развития профессионального самосознания	7	3	3	108	108	60	60	48	8	3	44	Кафедра педагогики и психологии				
+	Б1.В.10	Психология девиантного и аддиктивного поведения	5	3	3	108	108	66	66	42	8	3	44	Кафедра педагогики и психологии				
+	Б1.В.11	Психология семьи (с практикумом)	8	4	4	144	144	58	58	86	12	4	44	Кафедра педагогики и психологии				
+	Б1.В.12	Психология труда и психологическое обеспечение профессиональной деятельности	8	4	4	144	144	48	48	96	14	4	44	Кафедра педагогики и психологии				
+	Б1.В.13	Конфликтология и медиация в образовании	6	5	5	180	180	85	76	68	27	10	44	Кафедра педагогики и психологии				
+	Б1.В.14	Психология здоровья и технологии здоровьесбережения в образовании	8	4	4	144	144	52	52	92	14	4	44	Кафедра педагогики и психологии				
+	Б1.В.15	Введение в клиническую психологию	7	4	4	144	144	64	64	80	12	4	44	Кафедра педагогики и психологии				
+	Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1	3	3	3	108	108	65	56	16	27	6	3					
-	Б1.В.ДЭ.01.01	Анатомия центральной нервной системы	3	3	3	108	108	65	56	16	27	6	3	44	Кафедра педагогики и психологии			
+	Б1.В.ДЭ.01.02	Психофизиология	3	3	3	108	108	65	56	16	27	6	3	44	Кафедра педагогики и психологии			
+	Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2	3	5	5	180	180	65	56	88	27	12	5					
+	Б1.В.ДЭ.02.01	Теория и практика инклюзивного образования	3	5	5	180	180	65	56	88	27	12	5	44	Кафедра педагогики и психологии			
-	Б1.В.ДЭ.02.02	Психология развивающей и коррекционной деятельности	3	5	5	180	180	65	56	88	27	12	5	44	Кафедра педагогики и психологии			
+	Б1.В.ДЭ.03	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3	4	5	5	180	180	59	50	94	27	12	5					
+	Б1.В.ДЭ.03.01	Психология способностей и одаренности	4	5	5	180	180	59	50	94	27	12	5	44	Кафедра педагогики и психологии			
-	Б1.В.ДЭ.03.02	Основы культурно-досуговой деятельности	4	5	5	180	180	59	50	94	27	12	5	44	Кафедра педагогики и психологии			
Блок 2. Практика				41	41	1476	1476			1440	36	1098	8	7	5	21		
Обязательная часть				41	41	1476	1476			1440	36	1098	8	7	5	21		
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (учебно-ознакомительная)	2	8	8	288	288			252	36	126	8				44	Кафедра педагогики и психологии

+	Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			6	5	5	180	180			180									5			44	Кафедра педагогики и психологии			
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			48	13	13	468	468			468												6		44	Кафедра педагогики и психологии	
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))			9	15	15	540	540			540												15		44	Кафедра педагогики и психологии	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324			324											9				
+	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		9			9	9	324	324			324											9		44	Кафедра педагогики и психологии	
ФТД. Факультативные дисциплины							4	4	144	144	62	62	82															
+	ФТД.01	Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде			5		1	1	36	36	18	18	18													44	Кафедра педагогики и психологии	
+	ФТД.02	Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования			5		1	1	36	36	18	18	18													44	Кафедра педагогики и психологии	
+	ФТД.03	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога			3		2	2	72	72	26	26	46													44	Кафедра педагогики и психологии	

Сводные данные

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5		
		Баз.%	Вар.%	ДЭ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	Сем. 9	Сем. А
					Мин.	Макс.	Факт															
	Итого (с факультативами)				172	284	244	54	27	27	54	28	26	53	27	26	53	26	27	30	30	
	Итого по ОП (без факультативов)				171	274	240	54	27	27	52	26	26	51	25	26	53	26	27	30	30	
B1	Дисциплины (модули)	61%	39%	17.3%	150	220	190	46	27	19	45	26	19	46	25	21	53	26	27			
B1.O	Обязательная часть				90	150	115	42	23	19	23	18	5	25	14	11	25	10	15			
B1.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				75	90	75	4	4		22	8	14	21	11	10	28	16	12			
B2	Практика	100%	0%	0%	15	45	41	8		8	7		7	5		5				21	21	
B2.O	Обязательная часть				15	45	41	8		8	7		7	5		5				21	21	
B2.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																					
B3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9													9	9	
ФТД	Факультативные дисциплины				1	10	4				2	2		2	2							
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					47.8	-	54	54	-	46.5	46.1	-	44.8	45	-	46.5	48.8	-		
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					50.3	-	54	54	-	49.9	36	-	54	54	-	54	54	-		
		в период гос. экзаменов						-			-			-			-			-		
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					20.7	-	21.3	21.3	-	21.8	18.3	-	21	21	-	21	20.1	-		
		Блок Б1					2746	-	351	259	-	388	249	-	409	315	-	398	377	-		
		Блок Б2						-			-			-			-			-		
		Блок Б3						-			-			-			-			-		
		Блок ФТД					62	-			-	26		-	36		-			-		
		Итого по всем блокам					2808	-	351	259	-	414	249	-	445	315	-	398	377	-		
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)					4	3	1		6	4	2	4	1	3	4	2	2	1	1	
		ЗАЧЕТ (За)					8	4	4		4	2	2	6	5	1	5	2	3			
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)					7	3	4		1	2	1	1	5	1	4	2	2	1	1	
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					25.88%															
		в интерактивной форме					0.4%															
	Объем обязательной части от общего объема программы (%)					65%																
	Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					40.15%																

