

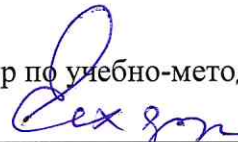
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 12.08.2025 10:57:17  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**  
**Социология социальной сферы**

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

  
Подпись

Босов Д.В. «25» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

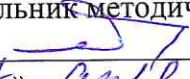
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 7 от «27» апреля 2022 г.)

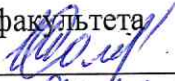
СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

  
/Пинчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
  
С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология девиантного поведения»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2            | Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства                          | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Представление оценочного средства в ФОС                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, опрос |
| 2 | Реферат                                                   | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы | Темы рефератов                                                                                |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 3 | Дискуссия                        | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.     | Тематика для дискуссии                  |
| 4 | Эссе                             | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе                               |
| 5 | Тест                             | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.                               | Тестовые задания                        |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социология девиантного поведения** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

| Код компетенции                                                                     | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций                                                        | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>                 | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup> | Критерии оценивания результатов обучения                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять |                              | Знает                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                              |                                                                                     |
|                                                                                     | Недостаточный уровень        | Как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между | Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты),                                      | Раздел 1-3. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые | Реферат<br>Дискуссия<br>Тест                                                                 | Не знает как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

|                                                          |                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| системный подход<br>для решения<br>поставленных<br>задач |                    | ними                                                                                                            | самостоятельная<br>работа (подготовка<br>сообщений,<br>презентаций                                                                                                                  | понятия.<br>Виды<br>девиантного<br>поведения.<br>Практики<br>социального<br>контроля над<br>девиантностью.<br>Методы<br>изучения<br>девиантологии.                                                                                         |                                      | и связи между<br>ними                                                                                                                      |
|                                                          | Базовый<br>уровень | Как анализировать<br>проблемную<br>ситуацию как<br>систему, выявляя<br>ее составляющие<br>и связи между<br>ними | Лекции(проблемные<br>и интерактивные),<br>практические<br>занятия (опрос с<br>элементами беседы,<br>диспуты),<br>самостоятельная<br>работа (подготовка<br>сообщений,<br>презентаций | Раздел 1-3.<br>Становление<br>социологии<br>девиантного<br>поведения и ее<br>базовые<br>понятия.<br>Виды<br>девиантного<br>поведения.<br>Практики<br>социального<br>контроля над<br>девиантностью.<br>Методы<br>изучения<br>девиантологии. | Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест | Знает, но с<br>ошибками как<br>анализировать<br>проблемную<br>ситуацию как<br>систему, выявляя<br>ее составляющие<br>и связи между<br>ними |
|                                                          | Средний            | Как анализировать                                                                                               | Лекции(проблемные                                                                                                                                                                   | Раздел 1-3.                                                                                                                                                                                                                                | Круглый стол                         | Хорошо знает как                                                                                                                           |

|  |                 |                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                  |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | уровень         | проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                   | и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций                   | Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии. | (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос)<br>Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест              | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                        |
|  | Высокий уровень | Как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций | Раздел 1-3. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения    | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос)<br>Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест | Очень хорошо знает как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |

|  |                       |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                            |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       |                                                                                                                       |                                              | девиантологии.                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                            |
|  |                       | Умеет                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                            |
|  | Недостаточный уровень | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии. | Реферат<br>Дискуссия<br>Тест         | Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению             |
|  | Базовый уровень       | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального                                                            | Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест | Умеет, но с ошибками определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |

|  |                    |                                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                    |                                                                                                                                                  |                                                       | контроля над<br>девиантностью.<br>Методы<br>изучения<br>девиантологии.                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|  | Средний<br>уровень | Определять<br>пробелы в<br>информации,<br>необходимой для<br>решения<br>проблемной<br>ситуации, и<br>проектирует<br>процессы по их<br>устранению | практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Раздел 1-3.<br>Становление<br>социологии<br>девиантного<br>поведения и ее<br>базовые<br>понятия.<br>Виды<br>девиантного<br>поведения.<br>Практики<br>социального<br>контроля над<br>девиантностью.<br>Методы<br>изучения<br>девиантологии. | Круглый стол<br>(дискуссия,<br>полемика, диспут,<br>дебаты, опрос)<br>Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест | Хорошо умеет<br>определять<br>пробелы в<br>информации,<br>необходимой для<br>решения<br>проблемной<br>ситуации, и<br>проектирует<br>процессы по их<br>устранению |
|  | Высокий<br>уровень | Определять<br>пробелы в<br>информации,<br>необходимой для<br>решения<br>проблемной<br>ситуации, и<br>проектирует<br>процессы по их               | практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Раздел 1-3.<br>Становление<br>социологии<br>девиантного<br>поведения и ее<br>базовые<br>понятия.<br>Виды<br>девиантного                                                                                                                    | Круглый стол<br>(дискуссия,<br>полемика, диспут,<br>дебаты, опрос)<br>Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест | Блестяще умеет<br>определять<br>пробелы в<br>информации,<br>необходимой для<br>решения<br>проблемной<br>ситуации, и<br>проектирует                               |

|  |                          |                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                          | устранению                                                                                                                                               |                                                       | поведения.<br>Практики<br>социального<br>контроля над<br>девиантностью.<br>Методы<br>изучения<br>девиантологии.                                                                                                                            |                                      | процессы по их<br>устранению                                                                                                                                           |
|  |                          | Владеет                                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                        |
|  | Недостаточный<br>уровень | Навыками<br>критически<br>оценивать<br>надежность<br>источников<br>информации,<br>работает с<br>противоречивой<br>информацией из<br>разных<br>источников | практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Раздел 1-3.<br>Становление<br>социологии<br>девиантного<br>поведения и ее<br>базовые<br>понятия.<br>Виды<br>девиантного<br>поведения.<br>Практики<br>социального<br>контроля над<br>девиантностью.<br>Методы<br>изучения<br>девиантологии. | Реферат<br>Дискуссия<br>Тест         | Не владеет<br>навыками<br>критически<br>оценивать<br>надежность<br>источников<br>информации,<br>работает с<br>противоречивой<br>информацией из<br>разных<br>источников |
|  | Базовый<br>уровень       | Навыками<br>критически<br>оценивать<br>надежность<br>источников                                                                                          | практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Раздел 1-3.<br>Становление<br>социологии<br>девиантного<br>поведения и ее                                                                                                                                                                  | Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест | Владеет, но с<br>ошибками<br>навыками<br>критически<br>оценивать                                                                                                       |

|  |                 |                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | информации, работает с противоречивой информацией из разных источников                                                     |                                              | базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.                                                               |                                                                                                   | надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников                                              |
|  | Средний уровень | Навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии. | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос)<br>Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест | Хорошо владеет навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
|  | Высокий уровень | Навыками критически                                                                                                        | практические занятия,                        | Раздел 1-3. Становление                                                                                                                                                                    | Круглый стол (дискуссия,                                                                          | Отлично владеет навыками                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                       | оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников         | самостоятельная работа                                                                                                                                   | социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.          | полемика, диспут, дебаты, опрос)<br>Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест | критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| ПК-2<br>Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием | Недостаточный уровень | Знает<br><br>актуальные социальные проблемы, связанные с развитием девиантных процессов в современном обществе | Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций | Раздел 1-3. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения | Реферат<br>Дискуссия<br>Тест                                             | Не знает<br><br>актуальные социальные проблемы, связанные с развитием девиантных процессов в современном обществе |

|                                                                                                                                     |                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> | Базовый уровень | <p>актуальные социальные проблемы, связанные развитием девиантных процессов в современном обществе</p> | <p>Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)</p> | <p>девиантологии.</p> <p>Раздел 1-3. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.</p> | <p>Реферат<br/>Дискуссия<br/>Эссе<br/>Тест</p>                                                               | <p>Знает, но с ошибками актуальные социальные проблемы, связанные развитием девиантных процессов в современном обществе</p> |
|                                                                                                                                     | Средний уровень | <p>актуальные социальные проблемы, связанные развитием девиантных процессов в современном обществе</p> | <p>Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)</p>  | <p>Раздел 1-3. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального</p>                                                                                  | <p>Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос)<br/>Реферат<br/>Дискуссия<br/>Эссе<br/>Тест</p> | <p>Хорошо знает актуальные социальные проблемы, связанные развитием девиантных процессов в современном обществе</p>         |

|  |                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                               |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | контроля над<br>девиантностью.<br>Методы<br>изучения<br>девиантологии.                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                               |
|  | Высокий<br>уровень       | актуальные<br>социальные<br>проблемы,<br>связанные с<br>развитием<br>девиантных<br>процессов в<br>современном<br>обществе | Лекции(проблемные<br>и интерактивные),<br>практические<br>занятия (опрос с<br>элементами беседы,<br>диспуты),<br>самостоятельная<br>работа (подготовка<br>сообщений,<br>презентаций) | Раздел 1-3.<br>Становление<br>социологии<br>девиантного<br>поведения и ее<br>базовые<br>понятия.<br>Виды<br>девиантного<br>поведения.<br>Практики<br>социального<br>контроля над<br>девиантностью.<br>Методы<br>изучения<br>девиантологии. | Круглый стол<br>(дискуссия,<br>полемика, диспут,<br>дебаты, опрос)<br>Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест | Отлично знает<br>актуальные<br>социальные<br>проблемы, с<br>развитием<br>девиантных<br>процессов в<br>современном<br>обществе |
|  |                          | Умеет                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                               |
|  | Недостаточный<br>уровень | осуществлять сбор<br>социологической                                                                                      | практические<br>занятия,                                                                                                                                                             | Раздел 1-3.<br>Становление                                                                                                                                                                                                                 | Реферат<br>Дискуссия                                                                                       | Не умеет<br>осуществлять сбор                                                                                                 |

|  |                 |                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                             |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | информации в области социологического знания девиации и девиантного поведения, используя базы данных                                   | самостоятельная работа                       | социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.                         | Тест                                 | социологической информации в области социологического знания девиации и девиантного поведения, используя базы данных                                        |
|  | Базовый уровень | осуществлять сбор социологической информации в области социологического знания девиации и девиантного поведения, используя базы данных | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии. | Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест | Умеет, но минимально осуществлять сбор социологической информации в области социологического знания девиации и девиантного поведения, используя базы данных |

|  |                 |                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|  | Средний уровень | осуществлять сбор социологической информации в области социологического знания девиации и девиантного поведения, используя базы данных | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии. | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест | Хорошо умеет осуществлять сбор социологической информации в области социологического знания девиации и девиантного поведения, используя базы данных    |
|  | Высокий уровень | осуществлять сбор социологической информации в области социологического знания девиации и девиантного поведения, используя базы данных | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью.                                | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест | Отлично умеет осуществлять сбор социологической информации в области социологического знания девиации и девиантного поведения, используя базы данных . |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                      |                                              | Методы изучения девиантологии.                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2<br>Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |                       | Владеть                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Недостаточный уровень | навыками объяснения данных комплексных исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей подходов и методов социологии девиантного поведения | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии. | Реферат<br>Дискуссия<br>Тест         | Не владеет навыками объяснения данных комплексных исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей подходов и методов социологии девиантного поведения |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Базовый уровень       | навыками объяснения данных комплексных исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных                                                                  | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения.                                                                                 | Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест | Владеет, но допуская ошибки, навыками объяснения данных комплексных исследований, другой эмпирической информации с                                                                              |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | возможностей<br>подходов и<br>методов<br>социологии<br>девиантного<br>поведения                                                                                                                                                   |                                                       | Практики<br>социального<br>контроля над<br>девиантностью.<br>Методы<br>изучения<br>девиантологии.                                                                                                                                          |                                                                                                            | использованием<br>объяснительных<br>возможностей<br>подходов и<br>методов<br>социологии<br>девиантного<br>поведения                                                                                                                                 |
| Средний<br>уровень | навыками<br>объяснения<br>данных<br>комплексных<br>исследований,<br>другой<br>эмпирической<br>информации с<br>использованием<br>объяснительных<br>возможностей<br>подходов и<br>методов<br>социологии<br>девиантного<br>поведения | практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Раздел 1-3.<br>Становление<br>социологии<br>девиантного<br>поведения и ее<br>базовые<br>понятия.<br>Виды<br>девиантного<br>поведения.<br>Практики<br>социального<br>контроля над<br>девиантностью.<br>Методы<br>изучения<br>девиантологии. | Круглый стол<br>(дискуссия,<br>полемика, диспут,<br>дебаты, опрос)<br>Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест | Хорошо владеет<br>навыками<br>объяснения<br>данных<br>комплексных<br>исследований,<br>другой<br>эмпирической<br>информации с<br>использованием<br>объяснительных<br>возможностей<br>подходов и<br>методов<br>социологии<br>девиантного<br>поведения |
| Высокий<br>уровень | навыками<br>объяснения<br>данных<br>комплексных                                                                                                                                                                                   | практические<br>занятия,<br>самостоятельная<br>работа | Раздел 1-3.<br>Становление<br>социологии<br>девиантного                                                                                                                                                                                    | Круглый стол<br>(дискуссия,<br>полемика, диспут,<br>дебаты, опрос)                                         | Отлично владеет<br>навыками<br>объяснения<br>данных                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей подходов и методов социологии девиантного поведения |  | поведения и ее базовые понятия. Виды девиантного поведения. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии. | Реферат<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Тест | комплексных исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей подходов и методов социологии девиантного поведения |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

При изучении дисциплины «Социология» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

### **Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

1. **Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

**Установка соответствия ответов.** Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

### **Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «Социология». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на

бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Вопросы для дискуссий**

по дисциплине «Социология девиантного поведения»

#### **Раздел 1. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия**

##### **Тема 1.2. Основные теории и концепции девиантного поведения**

1. Теория девиации А. Кетле.
2. Биологические теории девиации.
3. Аномия и теории девиации.
4. Генетические концепции: теория хромосомных аномалий (У. Прайс), психогенетика (евгеника) Ф. Гальтона и Г. Менделя.
5. Анатомическая теория Э. Кречмера, У. Х. Шелдона).
6. Психоаналитические теории девиации.
7. Теоретические социологические парадигмы в изучении девиации: структурный функционализм, символический интеракционизм, социальный конфликт.

##### **Тема 1.4. Социальные нормы и социальный контроль в русле девиантологии.**

1. Понятие и система социального контроля.
2. Характеристика социальных санкций: негативные и позитивные, формальные и неформальные.
3. «Кризис» наказания: направления социального контроля.
4. Общесоциальная и виктимологическая профилактика.
5. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальных девиаций.

#### **Раздел 2. Виды девиантного поведения.**

##### **Тема 2.3. Суицид как вид девиантного поведения**

1. Суицид как социальное явление.

2. Суицидальная теория Э. Дюркгейма в работе «Самоубийство».
3. Типологию самоубийств по В.А Тихоненко
4. Половозрастной характер суцидов.
5. Каузальность суицида в теориях социологов.

#### **Тема 2.5. Преступность и коррупция как виды девиантного поведения**

1. Преступность: различные подходы к ее изучению.
2. Характеристика свойств преступности: массовость, иррегулярность, устойчивость.
3. Криминологическая виктимология в свете социологии девиации.
4. Понятие и формы коррупции: историко-социологический срез.
5. Формы коррупции в России.
5. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью: социологический аспект.

#### **Тема 2.6. Экстремизм и терроризм как виды девиантного поведения**

1. Терроризм как девиантное поведение.
2. Основные источники терроризма и экстремизма.
3. Личность терроризма через призму мотивации.
4. Индивидуальный, организованный террор и террор как политика государства.
5. Экстремизм как форма социальной девиации.
6. Религиозный экстремизм как форма девиантного поведения.
7. Молодежный экстремизм как одна из форм девиантного поведения.

#### **Тема 2.7. Позитивные девиации.**

1. Творческое измерение позитивных девиаций.
2. Гений и талант как акторы позитивной девиации.
3. Взаимосвязи позитивных и негативных девиаций.
4. Развитие позитивной девиации в молодежной среде.

### **Раздел 3. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.**

#### **Тема 3. 1. Социальный контроль и девиации: проблемы профилактики и управления.**

1. Социальный контроль и его формы.
2. Социологические теории социального контроля.
3. Функции социального контроля.
4. Компоненты процесса социального контроля.
5. Формы социального контроля.
6. Норма в концепции «власти-знания» М. Фуко.
7. Теория стигматизации Г. Беккера и И. Гоффмана.

### **Тема 3.2. Социологические методы изучения девиантного поведения**

1. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения.
2. Опросный метод в изучении девиации.
3. Метод анализа документов и девиантология.
4. Кейс-стади в изучении девиаций.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

### **Темы рефератов по дисциплине «Социология девиантного поведения».**

#### **Раздел 1. Становление социологии девиантного поведения и ее базовые понятия**

1. Биологические теории девиации.
2. Теория аномии.
3. Теория структурной напряженности.
4. Теория инвестирования.
5. Теория привязанностей.
6. Теория стигмации, или наклеивания ярлыков.
7. Теория социальной и моральной интеграции.

## **Раздел 2. Виды девиантного поведения.**

13. Пьянство и алкоголизм: социологический анализ.
14. Наркомания как вид девиантного поведения.
15. Проституция: социологический аспект.
16. Девиантное поведение на основе сексуальных заболеваний.
17. Суицидальное поведение у молодежи.
18. Терроризм как фактор, тормозящий развитие современного общества.
19. Экстремизм в современной России.
20. Суицид как социальная проблема.
21. Творчество как вариант проявления позитивных девиаций.
22. Социология гениальности и таланта.

## **Раздел 3. Практики социального контроля над девиантностью. Методы изучения девиантологии.**

1. Обычаи и традиции как виды социального контроля.
2. Мораль как вид социального контроля.
3. Религия как вид социального контроля.
4. Право. как вид социального контроля.
5. Теория санкций Р. Лапьера.
6. Пенитенциарная социология как наука.
7. Социологический анализ пенитенциарной системы.

## **Темы эссе по дисциплине «Социология девиантного поведения»**

1. Понятия нормы и патологии, специфика социальных норм, их место в регулировании общественных отношений.

2. Система социального контроля, причины и факторы возникновения девиации в обществе.
3. Виды девиации: отрицательная и позитивная девиантность. Относительность отклоняющегося поведения.
4. Биологический подход к объяснению девиантного поведения.
5. Психологический подход к объяснению девиантного поведения.
6. Конфликтный подход к анализу девиации.
7. Особенности личности правонарушителя (психологический, социологический и социально-психологический анализ антисоциальной личности).
8. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория.
9. Особенности социологических методов, используемых для изучения специфики преступной субкультуры.
10. Социологический анализ материалов уголовной статистики с целью выявления тенденций в преступной деятельности и определения основных направлений профилактики и предупреждения преступлений.
11. Специфика социологического подхода к изучению преступности.
12. Социологический анализ антисоциальной, криминальной личности.
13. Основные социологические теории, анализирующие преступность.
14. Особенности социологических исследований наркомании и токсикомании.
15. Специфика социологического подхода к исследованию проблемы распространения в обществе алкоголизма.
16. Социологические подходы к изучению проституции.
17. Самоубийство как девиантное поведение.
18. Социальное поведение: социальная норма и социальные отклонения.
19. Относительность девиантного поведения.
20. Виды девиантного поведения.
21. Характеристика позитивных и негативных девиаций.
22. Биологические теории девиантного поведения - Ч. Ломброзо, У. Шелдон.
23. Исследования Ч. Ломброзо проституции и преступности.
24. Психологические теории девиантного поведения - З.Фрейд, К. Хорни, Дж. Адлер, Э. Фромм.
25. Учение Э. Фромма о конструктивных и деструктивных девиантах.
26. Социологическое объяснение девиаций.
27. Социологические теории аномии и социальных отклонений Э. Дюркгейма и Р. Мертона.
28. Социология преступности Г. Тарда.
29. П. Сорокин об относительности девиантного поведения.
30. Теория агрессии и социального научения Б. Бандуры.
31. Социокультурные теории девиантного поведения.
32. Теория девиантной субкультуры А. Козна.
33. Теория дифферентной связи И. Сазерленда.
34. Теория «наклеивания ярлыков» Э.Лемерта и Г.Беккера.
35. Первичная и вторичная девиация.
36. Социальные причины девиантного поведения.
37. Девиация и социальный контроль.
38. Механизмы и средства социального контроля.
39. Современное российское общество и проблемы девиантного поведения.
40. Э. Дюркгейм о видах самоубийств. Сравнительный анализ динамики самоубийств в России и зарубежных странах.
41. Проституция как социальный феномен.
42. Исторические типы проституции.
43. Дискуссия о легализации проституции.

44. Проституция в российском обществе: история и современность.
45. Социологические исследования проституции.
46. Социальные последствия широкого распространения проституции в современном обществе.
47. Преступность в современном обществе: статистика и динамика.
48. Классики социологии о причинах и сущности преступности.
49. Преступность в молодежной среде.
50. Молодежные преступные группировки: структура, динамика, стратификация, культура.
51. Наркомания как социальная проблема.
52. Причины приобщения молодежи к наркотикам.
53. Наркоситуация в современном российском обществе.
54. Алкоголизм в современном мире.
55. Социальные причины распространения и потребления алкоголя в обществе.
56. Динамика, уровень потребления и пути предотвращения алкоголизма и наркомании в различных странах.
57. Социологический анализ типологии гениальности как позитивной девиации.
58. Талант как позитивная девиация.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

**5.3. Примерный тест для самоконтроля**

по дисциплине «Социология девиантного поведения» (с ответами)

1. \_\_\_\_\_ — врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника».

а) Ломброзо +

б) Голднер

в) Фридрихс

г) Морено

2. \_\_\_\_\_ — это влечение к детям, не достигшим половой зрелости, как к сексуальным партнерам.

- а) гемофилия
- б) педофилия+
- в) арахнофилия
- г) гомофилия

3. \_\_\_\_\_ — это желание быть существом противоположного пола.

- а) транссексуализм+
- б) вуаеризм
- в) мазохизм
- г) анархизм

4. \_\_\_\_\_ — это желание совершить определенное действие, чтобы освободиться от тревоги. •

- а) трансгуманизм
- б) рецессия
- в) компульсия+
- г) евгеника

5. \_\_\_\_\_ — это отклонение, при котором половое влечение связано с неодушевленным предметом или частью тела, принадлежащими представителю противоположного пола.

- а) трансгуманизм
- б) махизм
- в) колумнизм

г) фетишизм+

6. \_\_\_\_\_ — это отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт.

а) депрессия

б) агрессия+

в) конверсия

г) инверсия

7. \_\_\_\_\_ — это повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления — все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков.

а) эйфория+

б) агория

в) диспензия

г) фантазмогория

8. \_\_\_\_\_ — это потребность одеваться и вести себя по-женски, но при том без какого-либо желания изменить пол или вступать в гомосексуальные отношения с лицами своего пола.

а) параллелизм

б) трансвестизм+

в) консюмеризм

г) фетишизм

9. \_\_\_\_\_ — это психосексуальное отклонение, выражающееся в потребности быть униженным и страдать, чтобы достичь сексуального удовлетворения.

а) садизм

б) трансвестизм

в) конформизм

г) мазохизм+

10. \_\_\_\_\_ — это расстройства, которые проявляются в мыслях или побуждениях и принимают навязчивый характер.

а) импресии

б) компрессии

в) обсессии+

г) экспрессии

11. \_\_\_\_\_ — это сексуальное влечение к лицам собственного пола.

а) абсианизм

б) виртуализм

в) вуаеризм

г) гомосексуализм+

12. \_\_\_\_\_ — это субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

а) девиант

б) депривант

в) делинквент+

г) демонстрант

13. \_\_\_\_\_ дают типологию лиц отклоняющегося поведения на основе раскрытия направленности личности и особенностей поведения.

а) психологи+

а) зоологи

б) антропологи

в) кардиологи

14. \_\_\_\_\_ относится к синтетическим наркотическим средствам.

а) прометин

б) променад

в) промедол+

г) прорабол

15. \_\_\_\_\_ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке.

а) аскриптивное

б) криминальное+

в) достигаемое

г) должное

16. \_\_\_\_\_ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но сравнительно незначительные.

- а) ацептивное
- б) криминальное
- в) делинквентное+
- г) трансгонное

17. \_\_\_\_\_ поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

- а) абцессивное
- б) криминальное
- в) деприватное
- г) отклоняющееся+

18. \_\_\_\_\_ подразделяют личности правонарушителей исходя из взаимоотношений личностного и случайного в мотивах противоправных поступков.

- а) маркетологи
- б) криминологи+
- в) антропологи
- г) конфликтологи

19. Активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации, — это:

- а) суицидальные помыслы
- б) суицидальные домыслы

в) суицидальные вымыслы

г) суицидальные замыслы+

20. Амнестическое опьянение, при котором на следующий день человек полностью или частично забывает о событиях, имевших место в состоянии острой интоксикации, называется:

а) малипсестой

б) калипсестой

в) палимпсестой+

г) валимпсестой

21. Биологически адаптивная агрессия, способствующая поддержанию жизни и связанная с защитой от нападения или угрозы (согласно Фромму), является:

а) первокачественной

б) доброкачественной+

в) среднекачественной

г) злокачественной

22. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

а) перманентной акционностью

б) имманентной связью

в) психической зависимостью+

г) интеракционистской деятельностью

23. В концепции американского врача-психиатра С. Грофа, рассматривающей причины преступного поведения, постулируется наличие:

- а) существования шести гипотетических динамических матриц
- б) существования трех гипотетических динамических матриц
- в) существования пяти гипотетических динамических матриц
- г) существования четырех гипотетических динамических матриц+

24. В понимании соотношения агрессивного поведения и агрессивности верным является утверждение, что ...

- а) за всякими агрессивными действиями субъекта стоит агрессивность личности
- б) не за всякими агрессивными действиями субъекта стоит агрессивность личности+
- в) за всякими агрессивными действиями субъекта стоит депривация личности
- г) не за всякими агрессивными действиями субъекта стоит регрессия личности

25. В структуре алкогольного изменения личности у женщин на первый план выступают \_\_\_\_\_ черты характера.

- а) гистогенные
- б) гетерогенные
- в) матримониальные+
- г) истерические

26. Вид \_\_\_\_\_ суицида — это осознанные действия, целью которых является подготовка и совершение акта самоубийства, желание лишить себя жизни.

- а) латентного

б) истинного+

в) осознанного

г) первичного

27. Вид \_\_\_\_\_ суицида — это сознательная манипуляция индивидом жизнеопасными действиями при сохранении для него высокой ценности собственной жизни с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону.

а) демонстративно-шантажного+

б) аффективного

в) сценического

г) латентного

28. Вид \_\_\_\_\_ суицида — это суицидальные действия, обусловленные необычайно сильным переживанием, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм.

а) фигуративного

б) аффективного+

в) моделирующего

г) валидного

29. Девиантное поведение, рассматриваемое как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания, характеризует подход

а) психоаномальный

б) психофизический

в) психодинамический+

г) формальный

30. Для \_\_\_\_\_ наркомании характерны такие признаки абстиненции, как головные боли, захватывающие только одну половину головы, светобоязнь, малиновый, лакированный язык, подергивание языка, тик лица, проявления грубости, необоснованная подозрительность и недовольство окружающими.

а) эфедроновой+

б) паликулярной

в) падримониальной

г) виктимной

31. Для \_\_\_\_\_ наркомании характерны такие признаки абстиненции, как зевота, слезотечение, слюнотечение, чихание, насморк, озноб, «гусиная кожа», сведение жевательных мышц, боли в межчелюстных суставах, судороги икроножных мышц, боли в пояснице, мышцах спины, подъем кровяного давления, учащение пульса, расширение зрачков, бессонница, страх, беспокойство.

а) героиновой

б) морфийной

в) акронной

г) опийной+

32. Для \_\_\_\_\_ наркомании характерны такие признаки абстиненции, как неприятные, мучительные, тягостные ощущения (стягивание, жжение, давление, щекотание и пр.), исходящие из различных областей тела, отдельных внутренних органов.

а) гашишной+

б) морфийной

в) акронной

г) опийной

33. Для \_\_\_\_\_ характерно обязательное возникновение галлюцинаций, чаще зрительных, потеря ориентировки во времени и пространстве, отсутствие чувства дистанции.

- а) растаманов
- б) токсикоманов+
- в) нариманов
- г) алкоголиков

34. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, — это:

- а) половая адаптация
- б) половая верификация
- в) половая пролиферация
- г) половая идентичность+

35. Знаки, татуировки, клички, уголовный жаргон — все это примеры \_\_\_\_\_ атрибутов криминальной субкультуры.

- а) коммуникативных+
- б) индуктивных
- в) имманентных
- г) альтернативных

36. Из перечисленных, на образование криминальной субкультуры действуют механизмы:

- а) взаимной агрессии членов общества+
- б) поиска личностью психологической и физической защиты+

в) поиска группой смысловых аббераций

37. Изучение обстоятельств суицидальных случаев показывает, что подавляющая часть людей, из числа лишивших себя жизни, — это:

а) практически нормальные люди

б) практически неадекватные люди

в) практически не здоровые люди

г) практически здоровые люди+

38. К \_\_\_\_\_ типу личности относится человек, характеризующийся несформированностью социальных установок, удерживающих личность от возможного антиобщественного поведения в неблагоприятных ситуациях.

а) апперцептивному

б) аномийному

в) анормальному

г) асоциальному+

39. К категории \_\_\_\_\_ поведения относится поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.

а) малипсестой

б) калипсестой

в) асоциального+

г) валимпсестой

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

**5.3. Вопросы к зачету**

1. Предмет, метод социологии девиантного поведения, ее связь с другими науками.
2. Развитие девиантологии как науки и учебной дисциплины в России.
3. Понятие «девиация», ее социальный контекст.
4. Основные подходы к проблеме девиации.
5. Понятие «социальная норма», ее относительность.
6. Культурный релятивизм как черта девиантного поведения.
7. Девиантное поведение: понятие, компоненты, причины распространения, узкая и широкая трактовка, связь с криминальным поведением. Негативное и позитивное девиантное поведение.
8. Позитивные и негативные функции девиантного поведения.
9. Теологическая и рационалистская концепции объяснения преступности.
10. Классическая школа уголовного права и криминологии. Зарождение позитивизма.
11. Биологическое (антропологическое) направление объяснения девиации: теория «прирожденного преступника» Ч. Ломброзо, Г. Ферреро, Р. Гарофало, Э. Ферри.
12. Развитие биологического направления в России: работы В.М. Тарновского и П.Н. Тарновской.
13. Биологическое (антропологическое) направление объяснения девиации: теория конституциональной предрасположенности (Уильям Х. Шелдон, Ш. Глюк и Э. Глюк). Хромосомная теория объяснения преступности (П. Джекобс, У.Прайс и П. Уотмор, Уиткин и др.).
14. Психологическое направление объяснения девиации: основные научные характеристики направления. Работы Р. Гарофало и Г. Тарда, Ж. Пинателя.
15. Психологическое направление объяснения девиации: теория З. Фрейда, фрейдизм, неофрейдизм. Концепция Э. Фромма.
16. Психологическое направление объяснения девиации: типология личностных страхов Ф. Римана. Теории К. Меннингера, В. Франкла, Д. Вассерман. Значение психологического направления, его минусы в объяснении девиации.
17. Социологическое направление объяснения девиантности: основные научные характеристики направления. Зарождение социологического направления

позитивистской криминологии (А. Кетле). Основные классификации социологических теорий (Р. Коллинз, Я.И. Гилинский).

18. Социологическое направление объяснения девиантности: экономические теории, теория аномии Э. Дюркгейма.
19. Социологическое направление объяснения девиантности: аномия и напряжение Р. Мертон. Плюралистические концепции (многофакторный анализ К. Манхейма).
20. Социологическое направление объяснения девиантности: теория дифференцированной ассоциации. Теория научения.
21. Социологическое направление объяснения девиантности: Чикагская школа и экология преступности. Теория субкультур.
22. Социологическое направление объяснения девиантности: теория конфликта культур. Теория стигматизации.
23. Социологическое направление объяснения девиантности: теория социального контроля и нейтрализации. Теория конфликта.

#### **5.4. Вопросы к экзамену**

1. Девиантное поведение: понятие и классификация.
2. Характеристика форм и видов девиантного поведения.
3. Причины девиантного поведения.
4. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.
5. Сущность и содержание бюрократизма как общественного явления.
6. Причины возникновения и усиления бюрократизма в обществе.
7. Проявление бюрократизма на разных этапах: общества в целом, в различных сферах, на региональном и местном уровнях.
8. Основные направления борьбы с бюрократизмом на разных уровнях.
9. Понятия: «мораль», «нравственность», «нравственное поведение».
10. Актуальные проблемы нравственного воспитания.
11. Взаимосвязь морали и социального порядка.
12. Социальные отклонения в сфере морали.
13. Основные причины социальных отклонений в сфере морали в современном российском обществе.
14. Пути преодоления социальных отклонений в сфере морали.
15. Социальные службы и бюрократизм.
16. Состояние проблемы наркомании и токсикомании в России.
17. Понятие «наркотик». Основные виды наркотических средств.
18. Типология личности потребителя наркотиков.
19. Причины и последствия распространения наркомании и токсикомании в России.
20. Содержание общей и индивидуальной профилактической деятельности с лицами, потребляющими наркотические средства.
21. Содержание реабилитационных мероприятий по избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости.
22. Содержание понятий «пьянство» и «алкоголизм»: общее и особенное.
23. Основные степени алкоголизма.
24. Причины и последствия употребления алкоголя детьми и подростками.
25. Женский алкоголизм в России, его причины, последствия.
26. Алкоголизм в среде пожилого населения: причины, проблемы, последствия.
27. Значение понятия «алкоголизм — семейная болезнь».

28. Содержание профилактической работы с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.
29. История существования и развития проблемы проституции в России и в мире.
30. Понятие проституции и ее признаки.
31. Основные причины существования проституции в российском обществе.
32. Характерные особенности и типология женской проституции.
33. Характерные особенности и типология мужской проституции.
34. Актуальность изучения детской проституции, ее характерные особенности.
35. Основные меры борьбы с распространением проституции.
36. Основные подходы к изучению нормы и девиации в сексуальном поведении.
37. Понятие «сексуальные девиации».
38. Классификации сексуальных отклонений.
39. Причины сексуальных отклонений от установленной в обществе нормы в сфере половых отношений.
40. Основные формы сексуальных отклонений.
41. Существующий опыт работы с лицами девиантного поведения на почве сексуальных отклонений.
42. Понятие «преступность».
43. Понятие «правонарушение», объективная и субъективная стороны правонарушения.
44. Понятия «преступление» и «проступок».
45. Формы преступности.
46. Особенности личности и групп несовершеннолетних преступников.
47. Факторы и причины преступности.
48. Содержание деятельности по профилактике правонарушений.
49. Реабилитационные мероприятия с правонарушителями.
50. Понятия, виды и формы насилия и агрессии.
51. Причины распространения насилия и агрессии в обществе.
52. Примеры проблемных ситуаций как источников насилия на уровне больших и малых социальных групп, на индивидуальном уровне.
53. Сущность социально-политического насилия.
54. Особенности домашнего насилия.
55. Жестокость и насилие по отношению к детям: формы, причины, последствия.
56. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие и жестокое обращение.
57. Социальный паразитизм как общественное явление.
58. Особенности распространения социального паразитизма в современном российском обществе.
59. Основные виды социального паразитизма.
60. Причины социального паразитизма.
61. Меры борьбы с социальным паразитизмом.
62. Состояние социального и психологического здоровья населения России.
63. Основные причины самоубийств, характерные для различных социально-демографических групп.
64. Условия проявления суицидального поведения.
65. Типы самоубийств.
66. Основные подходы к профилактике суицидального поведения.
67. Основные подходы к профилактике суицидального поведения.
68. Терроризм: характеристики и разновидности.
69. Феномен токсикомании в современной России.
70. Истоки терроризма и террористической деятельности.
71. Экстремизм как социальная проблема.

72. Определение позитивной девиации. Теории и подходы в изучении позитивных девиаций.
73. Типология позитивных девиаций.
74. Самопожертвование как позитивная девиация.
75. Сверхтрудолюбие и трудоголия как аддиктивное поведение.
76. Спортивные рекорды как проявление позитивных девиаций.
77. Формальный и неформальный героизм.
78. Альтруизм как позитивная девиация.
79. Святость как проявление позитивных девиаций.
80. Новаторство. Изобретательство.
81. Творчество как позитивная девиация.
82. Гениальность, креативность, талант, одаренность.
83. Формирование эврологии.
84. Социология творчества как социология позитивных девиаций.
85. Проблемы творчества.
86. Нейтральные девиации.
87. Социальные нормы и девиации.
88. Социальный контроль и девиации.
89. Биологические теории девиантности.
90. Психологические теории девиантности.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.