

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.09.2025 12:43:23

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d25dba88a9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с

ОВЗ и инвалидностью

наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Казакова Л.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Ситкина Е.Ю. / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»  
(должность, место работы)

« 14 » 04 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева  
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев  
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко  
« 27 » апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-4	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Знает некоторые правовые нормы принятия управленческого решения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Знает некоторые правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка	Умеет анализировать альтернативные	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для

	«незачтено», «неудовлетворительно»	варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ				достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Умеет анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Реферат, Тестовые задания	Умеет анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план и основные направления работ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительно	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в

		сти и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах				ресурсах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Владеет методиками разработки цели и задач проекта
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
	Знает					
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Фрагментарное знания по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Базовый уровень Оценка,	Знает методы поддержки и сопровождения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	В целом успешное, но не систематическое знания по реализации психолого-

	«зачтено», «удовлетвори тельно»	обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью				педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний по реализации психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов в сопровождении обучающихся с ОВЗ Сформированные знания по реализации психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения

						метапредметных и личностных результатов обучения
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Частично освоенное умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения

						метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического

	нительно»	сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации				сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий	Владеет навыками	Лекционные занятия,	Темы 1-6	Опрос,	Успешное и

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	профессионально й деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	самостоятельная работа		Тестовые задания	систематическое использование знаний в области реализации психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
--	--	--	------------------------	--	---------------------	--



ПК-4. Способе н осущест лять психолог ическую профила ктику и просвещ ение субъекто в образова тельного процесса	Знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Не знает, либо не имеет четкого представления, о направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Знает на базовом уровне направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки в их характеристике
	Высокий уровень Оценка		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания	На высоком уровне знает направления, приемы и методы

	«зачтено», «отлично»					психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Реферат, Тестовые задания	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся либо делает это с грубыми ошибками
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Реферат, Тестовые задания	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся на базовом уровне
	Средний уровень Оценка		Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Реферат, Тестовые задания	Умеет реализовывать программы повышения психологической

	«зачтено», «хорошо»					компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, но при этом допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Реферат, Тестовые задания	Умеет на высоком уровне реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Владеет						
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Планирует и организует работу по предупреждени ю возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-6	Проекты, Реферат, Тестовые задания	Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, либо делает это с грубыми ошибками
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-6	Проекты, Реферат, Тестовые задания	Владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению

	«удовлетворительно»					возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, но делает недостаточно самостоятельно и с ошибками
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-6	Проекты, Реферат, Тестовые задания	Владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, но делает это с незначительными ошибками
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-6	Проекты, Реферат, Тестовые задания	Владеет на высоком уровне навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

ПК-5	Знает						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, задания	тестовые	Не способен демонстрировать способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении					Демонстрирует не в полной мере способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на

						развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Демонстрирует на высоком уровне способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания Дискуссия,	Не способен демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных

		уровнях образования различных образовательных учреждений					учреждений
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Демонстрирует в недостаточной мере алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений						
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений						
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений						
Владеет							

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-6	Проекты, Тестовые задания, Дискуссия,	Не владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в неполной мере демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					владеет на высоком уровне навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»

#### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Раскройте понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Раскройте цели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Раскройте методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Раскройте формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Раскройте уровни и этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Каковы механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?
7. В чем заключается деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей?
8. Раскройте функции учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
9. Каков вклад учителя-логопеда в систему работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей?
10. Охарактеризуйте деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
11. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
12. В чем специфика образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
13. Охарактеризуйте особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся.
14. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
15. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с сочетанными и множественными нарушениями.
16. В чем заключаются особенности реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
17. Дайте характеристику адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.
18. Охарактеризуйте структуру адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном классе.
19. Дайте определение индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
20. Каковы особенности адаптации содержания предметов основной образовательной программы образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей ребенка?
21. Перечислите документы, регулирующие основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

22. Каковы этические принципы работы по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью?
23. Каковы возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образовательного учреждения?
24. Каковы задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образовательного учреждения?
25. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях семьи?
26. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
27. Дайте характеристику психологического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения.
28. Дайте характеристику психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения.
29. Дайте характеристику психологического сопровождения детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения.
30. Дайте характеристику психологического сопровождения детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения.
31. Дайте характеристику психологического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в условиях семьи.
32. Дайте характеристику психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.
33. Перечислите структурные элементы алгоритма разработки программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели.
34. Каково содержание программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели?
35. Перечислите структурные элементы алгоритма разработки программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели.
36. Каково содержание программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели?
37. Раскройте проблемы и перспективы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
38. Дайте характеристику отечественного и зарубежного опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью.

## **Оформление тем рефератов, докладов**

по дисциплине «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»

### **Примерный перечень тем рефератов, докладов**

1. Помощь родителям детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
3. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
4. Помощь учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Помощь персоналу школ.
6. Помощь родителям детей с ОВЗ и инвалидностью.
7. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
8. Службы системного сопровождения. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения.
10. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения.
11. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения.
12. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения.
13. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях их инклюзивного обучения.
14. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели.
15. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели.
16. Роль педагогов и специалистов сопровождения в подготовке программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
17. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием в России и за рубежом.
18. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
20. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Виды нормативных правовых актов.
21. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
22. Особые образовательные потребности детей глухих детей.
23. Особые образовательные потребности слабослышащих детей.
24. Особые образовательные потребности слепых детей.
25. Особые образовательные потребности слабовидящих детей.
26. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

27. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся.
29. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
30. Особые образовательные потребности детей с сочетанными и множественными нарушениями.
31. Влияние особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ на выбор варианта обучения.
32. Особенности реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
33. Организация обучения ребенка с ОВЗ по варианту А в условиях общеобразовательной организации и в условиях организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу.
34. Составление индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
35. Планирование образовательных траекторий школьников. Выбор средств и форм освоения образовательной программы. Разработка учебно-методических пособий, методических рекомендаций. Проведение экспертизы в условиях разных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Проведение экспертизы в условиях общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.
36. Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы в условиях разных образовательных организаций.
37. Значение внеурочной деятельности в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы.
38. Освоение образовательных областей детьми с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной образовательной программы отличных от содержания образования.
39. Организация и содержание специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП) образовательной программы.
40. Требования к кадровому обеспечению реализации СИОП.
41. Требования к материально-техническим условиям реализации СИОП.
42. Структура индивидуального учебного плана ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями.
43. Структура и особенности реализации примерной адаптированной образовательной программы.
44. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ.
45. Структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном классе.
46. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ. Особенности адаптации содержания предметов основной образовательной программы образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

## **Оформление практических заданий**

по дисциплине «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»

### **Примерный перечень заданий**

Практические задачи.

**Задание 1.** Проанализируйте программу индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ (НОДА). Выделите недочеты.

**Задание 2.** Проанализируйте программу индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ (речевая патология), найдите отсутствующие структурные элементы.

**Задание 3.** Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения ребенка-первоклассника с нарушениями устной и письменной речи.

**Задание 4.** Проанализируйте логопедическую программу коррекции звуковой стороны речи. 2 – 3 классы (Л. М. козыревой). Подготовьте план-конспект одного из занятий с детьми.

**Задание 5.** Составьте сравнительную таблицу «Нормативные правовые основы организации ппмс-сопровождения обучающихся с овз, детей-инвалидов».

### **Вопросы к зачету**

по дисциплине «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»

### **Примерный перечень вопросов**

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, уровни, этапы.
3. Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
5. Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
6. Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
7. Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
8. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
9. Особые образовательные потребности детей глухих детей.
10. Особые образовательные потребности слабослышащих детей.
11. Особые образовательные потребности слепых детей.
12. Особые образовательные потребности слабовидящих детей.
13. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся.
16. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
17. Особые образовательные потребности детей с сочетанными и множественными нарушениями.
18. Влияние особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ на выбор варианта обучения.
19. Особенности реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
20. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ.
21. Структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном классе.
22. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ. Особенности адаптации содержания предметов основной образовательной программы образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей ребенка.
23. Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях семьи.
26. Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
27. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения.
28. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения.
29. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения.
30. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения.
31. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях семьи.
32. Психологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.
33. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели.
34. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели.

### Тестовые задания (по всему курсу)

*Инструкция:* Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильные варианты ответа.

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

- а) Выготского +
- б) Рубинштейна
- в) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование



в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

8. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- а) образовательная интеграция +
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- а) интеграция
- б) инклюзия +
- в) индивидуализация

13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Джомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации +

15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ +
- в) в Уставе общеобразовательной организации

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия +

18. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) потенциального развития +
- в) функционального развития

19. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) функционального развития
- в) актуального развития +

20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

- а) предметная деятельность
- б) эмоциональное общение с взрослым +
- в) игровая деятельность

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]