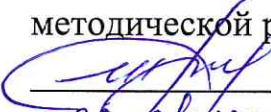


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
« 30 августа » 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Образовательные программы и образовательные стандарты

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр, наименование

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 семестр 5


Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.


Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Казакова Л.П. 30.08. 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующая кафедрой педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. 30.08. 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г.  Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 30 » августа 2021 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 30 » августа 2021 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 1 « 31 » 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

##### Цель:

##### Задачи изучения дисциплины:

1) познакомить с основными типами основными и дополнительными образовательными и профессиональными программами (дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, основные профессиональные образовательные программы), структурой основных образовательных программ и условиями реализации основных образовательных программ;

2) ознакомить со структурой и содержанием образовательных программ для детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста;

3) способствовать овладению способами определения изменений в планируемых результатах образования (целей), содержании образования, в технологиях, ресурсах, необходимых для обеспечения введения ФГОС;

4) научить анализировать проблемы реализации вариативных образовательных программ;

5) сформировать представление о стандартах образования и их видах;

6) научить выявлять специфику стандартов образования в зависимости от ступени образования;

7) научить организовывать процесс постановки и решения педагогических задач в свете новых требований ФГОС;

8) развивать умения моделирования и конструирования педагогической деятельности с учетом специфики внедрения ФГОС в учебный процесс;

9) научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

10) развитие способности приобретать новые знания в данной сфере и использовать современные технологии для своего профессионального роста.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Образовательные программы и образовательные стандарты

*Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.  УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.  УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.  ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-2. Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников  ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.  ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Образовательные программы и образовательные стандарты» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Изучение учебной дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Педагогика», «Возрастная психология (с практикумом)», «Теория и практика инклюзивного образования».

Изучение учебной дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ», «Психологическая служба в образовании», а также для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>36</b>	<b>10</b>
Лекции	12	2
Практические занятия	24	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Курсовая работа	-	-
Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен	Зачет	Зачет – 4 часа
<b>Итого: общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)</b>	<b>72 часа (2 з.е.)</b>	<b>72 часа (2 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Цель ФГОС. «Поколения» и опыт реализации ФГОС в Российской Федерации. ФГОС. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Деятельность, система, педагогическая система, субъектность. Деятельность как система. Цель как системообразующий элемент образовательной системы. Универсальные учебные действия.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2	Нормативная и понятийно-терминологическая база ФГОС и современных образовательных программ.	Нормативные основы разработки и внедрения ФГОС. Нормативная база разработки и реализации образовательных программ. Анализ закона об образовании в Российской Федерации и Государственной программы «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3	Преимущество Федеральных образовательных стандартов различных ступеней обучения и воспитания	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Образовательные программы для детей младшего школьного возраста. ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.). Образовательные программы основного общего образования. ФГОС среднего общего образования (10 - 11 кл.). Образовательные	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

		<p>программы основного общего образования.</p> <p>ФГОС среднего профессионального образования</p> <p>ФГОС высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки специалитета. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки магистров. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки.</p> <p>Образовательные программы дополнительного образования.</p>	
4	Структура и содержание образовательной программы	<p>Целевой, содержательный и организационный раздел образовательной программы. Цели, принципы и результаты образовательных программ. Обязательная и вариативная части образовательных программ, принципы формирования. Составляющие образовательной программы. Учебный план. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.</p>	<p>УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</p>
5	Технология разработки образовательной программы. Экспертиза образовательной программы	<p>Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Рабочая учебная программа (структура, содержание). Методология моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт. Принципы экспертизы. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ. Экспертные заключения. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ</p>	<p>УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</p>
6	Оценка результатов образования (критерии,	<p>"Требования к результатам освоения основных образовательных программ" как основной документ ФГОС. Дифференциация</p>	<p>УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-</p>

процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов)	предметных, метапредметных и личностных результатов. Конкретизация личностных результатов в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся. Сущностная характеристика педагогических измерений. Требования к измерительным инструментам. Процедуры оценки результатов образования. Особенности государственной аттестации. Формы представления результатов педагогической оценки.	8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
---	--	-----------------------------

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ	2	2	6	10	Устный опрос
2	Нормативная и понятийно-терминологическая база ФГОС и современных образовательных программ.	2	4	6	12	Устный опрос
3	Преимущества Федеральных образовательных стандартов различных ступеней обучения и воспитания	2	6	6	14	Устный опрос
4	Структура и содержание образовательной программы	2	2	6	10	Устный опрос
5	Технология разработки образовательной программы.	2	6	6	14	Устный опрос



	Экспертиза образовательной программы					
6	Оценка результатов образования (критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов)	2	4	6	12	Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### Заочная форма

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ	2	-	4	6	Устный опрос
2	Нормативная и понятийно-терминологическая база ФГОС и современных образовательных программ.	-	-	12	12	Устный опрос
3	Преимущество Федеральных образовательных стандартов различных ступеней обучения и воспитания	-	2	10	12	Устный опрос
4	Структура и содержание образовательной программы	-	2	10	12	Устный опрос
5	Технология разработки образовательной	-	2	10	12	Устный опрос

	программы. Экспертиза образовательной программы					
6	Оценка результатов образования (критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов)	-	-	14	14	Устный опрос
	Зачет	-	-	-	4	
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	

#### 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий Очная форма

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов в 4 семестре
1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ	2
2	Нормативная и понятийно - терминологическая база ФГОС и современных образовательных программ.	2
3	Преемственность Федеральных образовательных стандартов различных ступеней обучения и воспитания	2
4	Структура и содержание образовательной программы	2
5	Технология разработки образовательной программы. Экспертиза образовательной программы	2
6	Оценка результатов образования (критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов)	2
Итого в 5 семестре:		<b>12</b>

#### Заочная форма

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов В 6 семестре
1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ	2
Итого в 7 семестре:		<b>2</b>

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий Очная форма

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов во 4 семестре
1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ	2
2	Нормативная и понятийно - терминологическая база ФГОС и	4

	современных образовательных программ.	
3	Преемственность Федеральных образовательных стандартов различных ступеней обучения и воспитания	6
4	Структура и содержание образовательной программы	2
5	Технология разработки образовательной программы. Экспертиза образовательной программы	6
6	Оценка результатов образования (критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов)	4
Итого во 5 семестре:		<b>24</b>

### Заочная форма

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов во 6 семестре
3	Преемственность Федеральных образовательных стандартов различных ступеней обучения и воспитания	2
4	Структура и содержание образовательной программы	2
5	Технология разработки образовательной программы. Экспертиза образовательной программы	2
Итого в 7 семестре:		<b>6</b>

**2.6. Планы лабораторных работ  
Не предусмотрены.**

**2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)  
Очная форма**

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Подготовка рефератов
2	Нормативная и понятийно - терминологическая база ФГОС и современных образовательных программ.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
3	Преемственность Федеральных образовательных стандартов различных ступеней обучения и воспитания	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
4	Структура и содержание образовательной программы	Проработка вопросов по теме для подготовки к	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1,	Устный опрос

		текущему контролю и промежуточной аттестации		ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
5	Технология разработки образовательной программы. Экспертиза образовательной программы	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
6	Оценка результатов образования (критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов)	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
<b>Итого в 5 семестре:</b>			<b>36</b>		

### Заочная форма

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Подготовка рефератов
2	Нормативная и понятийно - терминологическая база ФГОС и современных образовательных программ.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	12	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
3	Преимущество Федеральных образовательных стандартов различных ступеней обучения и воспитания	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
4	Структура и содержание образовательной программы	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
5	Технология разработки образовательной программы. Экспертиза образовательной	Проработка вопросов по теме для подготовки к	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1,	Устный опрос

	программы	текущему контролю и промежуточной аттестации		ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
6	Оценка результатов образования (критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов)	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	14	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
<b>Итого в 7 семестре:</b>			<b>60</b>		

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

#### Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

#### Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникнуть при обсуждении тех или иных научных проблем.

#### Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа

на каждый вопрос.

**Особенности обучения лиц с ОВЗ:**

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Основная литературы**

1. *Каратаева, Н. А.* Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475870>
2. *Козлова, С. А.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470355>.
3. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476019>.

##### **Дополнительная литература**

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

##### **4.2. Программное обеспечение**

Данные о программном обеспечении отражены в таблице (раздел 5).

##### **4.3. Электронные ресурсы**

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.
2.	Программное обеспечение	1) Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций; 2) АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"; 3) Applications - Office Standard 2013; 4) eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений; 5) iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1.	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
<b>УМЕТЬ</b>		
2.	Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3.	Студент не владеет навыками логичного и	Студент владеет концептуально-

<p>последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
---	---

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	2
	ПР	Подготовка доклада по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).	4
	Сам.работа	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).	8
Итого:			<b><u>14</u></b>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – коллоквиум, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация – зачет.

### 8.2. Тематика докладов

*Примерные темы выступлений*

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.
2. Универсальные учебные действия.
3. Проектирование ООП различных ступеней образования.
4. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.



5. Структурирование требований к результатам общего образования по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности.
6. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов.
7. Метапредметные результаты как освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности.
8. Личностные результаты как сформировавшаяся в образовательном процессе.
9. Экспертиза образовательных программ.
10. Понятие экспертной оценки. Требования к экспертизе образовательных программ.
11. Моделирование образовательной программы для учеников с ОВЗ.
12. Моделирование образовательной программы дополнительного образования.
13. Специфика образовательной программы бакалавриата, магистратуры и специалитета.
14. Процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.
15. Тестирование. Требование к тестам.
16. Особенности государственной аттестации.
17. Специфика проведения аттестации с использованием ИКТ.
18. Проектирование образовательной программы, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий.
19. Технологии проектирования образовательной программы.
20. Нормативная база разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

### **8.3. Курсовая работа Не предусмотрена.**

### **8.4. Вопросы к зачету**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
2. История создания Федеральных государственных образовательных стандартов. Специфика Федеральных государственных образовательных стандартов разных поколений.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Понятие «педагогическое проектирование».
5. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
6. Сущность системно-деятельностного подхода как методологии проектирования образовательной программы.
7. Этапы разработки программы. Технологическая карта.
8. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
9. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной
10. программы.
11. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
12. Функции и структура рабочей программы по учебной дисциплине.
13. Основные подходы к проектированию рабочей программы.
14. Структура рабочей программы.
15. Алгоритм проектирования рабочей программы по учебной дисциплине.
16. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.

17. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
18. Учебный план, его назначение и структура.
19. Программа формирования универсальных учебных действий.
20. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
21. Система оценки достижения планируемых результатов обучения и воспитания.
22. Экспертиза образовательной программы. Организация экспертизы.
23. Экспертные заключения. Требования к разработке и оформлению.
24. Преемственность образовательных программ различных ступеней обучения.
25. Развитие моделей инклюзивного образования.
26. Разработка образовательной программы дополнительного образования.
27. Разработка образовательной программы для учащихся с ОВЗ.
28. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
29. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
30. Требования к оформлению образовательной программы.

#### **8.5. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Подготовка докладов</i>	<i>1-6</i>	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины  
«Образовательные программы и образовательные стандарты»,  
подготовленную Казаковой Л.П.

кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

**Рецензент:**

Беленкова Л.Ю., кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

