Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.11.2025 13:56:25
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2025

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса бакалавриата очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.О.18 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Цель: ознакомление студентов с особенностями формирование профессионального самоопределения личности и перспективы саморазвития, самовоспитания, самообразования учащихся старшей школы на современном этапе развития системы образования.

Задачи:

-сформировать целостное представление о самоопределения и профессиональной ориентации личности;

-ознакомить обучающихся со специфическими особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности учащегося на разных возрастных периодах;

-раскрыть методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

-развитие навыков применение результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

уметь:

Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории

применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

владеть:

приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных

конфликтов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.

	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

–информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

–усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

–аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему;

–творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную

информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные *виды систематизированной записи прочитанного:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

• плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;

• текстуальные, состоящие из цитат;

• свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;

• тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает…», «раскрывает…»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и

выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступать к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в 5 будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при

написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных

предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы… ».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?

–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?

–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с… сравнение это так же, как… проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. **Раздел 1. Введение в психологию профессии.**

Лекция 1 по теме: 1.1. 1.1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

Вопросы:

1. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.
2. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.
3. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.

Проблемные вопросы:

1.Теоретические основания профессиональной деятельности.
2.Концепции профессионального самоопределения
3. Концепции профессионального развития человека

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844
2. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).
3. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 2 по теме: 1.2. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения

Вопросы:

1.Объект, предмет, цель и задачи профориентации.
2. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения
3. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.
4. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации.

Проблемные вопросы:

1. Формы профориентации.
2. Соотношение понятий профориентация и профконсультация, профессиональное, самоопределение и личностное самоопределение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).
3. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 3 по теме: 1.3. 1.3.1.3. Характеристика этапов профессионального развития человека.

Вопросы:

1. Сущность профессиональное самоопределение как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека
2. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении
3. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения.
4. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
5. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым.
6. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Проблемные вопросы:

1.Основные теории профессионального самоопределения.
2. Сравнительный анализ

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844
2. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).
3. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

РАЗДЕЛ 2 Деятельность психолога в области психологии профессии.

Лекция 4 по теме: 2.1. Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.

Вопросы:

1. Психофизиологические особенности.
4. Способности и выбор профессии.
5. Профотбор.
6. Психограмма
7. Предварительная профдиагностика.
8. Профвоспитание.

Проблемные вопросы:

1. Подбор тестовых методик по профессиональному самоопределение.
2. Проведение методик профессионального самоопределения

Дополнительные источники и литература для подготовки:

9. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844
10. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).
11. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 5 по теме: 2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.

Вопросы:

1.Профориентология как прикладная отрасль психологического знания и учебная дисциплина.

2.Предметная область профориентологии. Задачи изучения дисциплины. Категориальный аппарат дисциплины.

3.Соотношение понятий: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профориентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение».

4.Цели и задачи профориентационной работы.

5.Профориентационная работа как предмет профориентологии.

6. Цели и задачи профориентации в современном обществе.

7.Методология профессиональной ориентации. Методы изучения профессии. Методы изучения человека в профессиональной деятельности.

Проблемные вопросы:

1. Профессионально обусловленная структура личности.
2. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема.
3. Типы профессиональных планов и предпочтений.
4. Условия эффективного профессионального самоопределения

Дополнительные источники и литература для подготовки:

12. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844
13. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).
14. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 7 по теме: 2.3. Методы исследования в профориентологии

Вопросы:

1. Методология профессиональной ориентации.
2. Методы изучения профессии.
3. Методы изучения человека в профессиональной деятельности

Проблемные вопросы:

1.Карта индивидуального развития

2.Семь шагов к принятию решения

3.Схема построения личной перспективы

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 8 по теме: 3.1. Определение и характеристика профессионального самоопределения Профессионально-личностное развитие

Вопросы:

1.Развитие профессиональной позиции педагога-психолога.

2.Профессионально ориентированные технологии обучения в вузе, колледже, техникуме.

3.Профессиональная направленность педагога-психолога.

4.Профессиональная практика, ее роль в профессиональном самоопределении личности.

5.Профессиональные исследовательские и квалификационные работы, их роль в формировании профессиональной избирательности специалиста.

6.Трудоустройство: понятие, основные каналы. Рынок труда, его современные тенденции. Основные факторы, влияющие на принятие решения о выборе места работы.

7.Трудоустройство выпускников учебных заведений (вуза, колледжа, техникума, лицея) какэтап их профессионального самоопределения. Профотбор и профконсультация в системе трудоустройства: принципы и процедуры их организации и проведения. Мотивы, способы и факторы ориентации при трудоустройстве

Проблемные вопросы:

1..Проблемы и противоречия в профессиональной ориентации студентов при их обучении в вузе, колледже, техникуме, лицее.

2.Возможности развития профессиональной направленности личности

3.Трудоустройство: понятие, основные каналы. Рынок труда, его современные тенденции. Основные факторы, влияющие на принятие решения о выборе места работы.

4.Трудоустройство выпускников учебных заведений (вуза, колледжа, техникума, лицея) как этап их профессионального самоопределения

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 9 по теме: 3.2. Организация и проведение профконсультации.

Вопросы:

1. Этические аспекты проведения профконсультации
2. Принципы проведения профконсультации
3. Алгоритм проведения профконсультаций

Проблемные вопросы:

1. Критерии успешности в профессиональной деятельности профконсультанта

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 10 по теме: 3.3. Классификация профориентационных игр и методика их проведения.

Вопросы:

1. Классификация игровых технологий
2. Игровые технологии профориентационной работы
3. Классификация игровых форм

Проблемные вопросы:

1.Теоретико-методологические основы профориентационных технологий

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 12 по теме: 3.3. Сценарий классных часов по профориентации

Вопросы:

1. Виды внеурочной деятельности
2. Формы и методы классных часов
3. Разработка сценария классного часа по профориентации

Проблемные вопросы:

1.Формы проведения мероприятий по профориентации

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. **Раздел 1. Введение в психологию профессии.**

Лекция 1 по теме: 1.1. 1.1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

Вопросы:

1. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.
2. Социально-психологические и профессиональные «пространства»

самоопределения личности.

3. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.

Проблемные вопросы:

1.Теоретические основания профессиональной деятельности.

2.Концепции профессионального самоопределения

3. Концепции профессионального развития человека

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

5. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

6. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 2 по теме: 1.2. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения

Вопросы:

1.Объект, предмет, цель и задачи профориентации.

2. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения

3. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.

4. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации.

Проблемные вопросы:

3. Формы профориентации.

4. Соотношение понятий профориентация и профконсультация, профессиональное, самоопределение и личностное самоопределение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

5. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

6. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 3 по теме: 1.3. 1.3.1.3. Характеристика этапов профессионального развития человека.

Вопросы:

2. Сущность профессиональное самоопределение как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека

2. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении

3. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения.

4. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.

5. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым.

6. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Проблемные вопросы:

1.Основные теории профессионального самоопределения.

2. Сравнительный анализ

Дополнительные источники и литература для подготовки:

15. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844
16. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).
17. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

РАЗДЕЛ 2 Деятельность психолога в области психологии профессии.

Лекция 4 по теме: 2.1. Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.

Вопросы:

1. Психофизиологические особенности.
18. Способности и выбор профессии.
19. Профотбор.
20. Психограмма
21. Предварительная профдиагностика.
22. Профвоспитание.

Проблемные вопросы:

3. Подбор тестовых методик по профессиональному самоопределение.
4. Проведение методик профессионального самоопределения

Дополнительные источники и литература для подготовки:

23. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844
24. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

25. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 5 по теме: 2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.

Вопросы:

1.Профориентология как прикладная отрасль психологического знания и учебная дисциплина.

2.Предметная область профориентологии. Задачи изучения дисциплины. Категориальный аппарат дисциплины.

3.Соотношение понятий: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профориентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение».

4.Цели и задачи профориентационной работы.

5.Профориентационная работа как предмет профориентологии.

6. Цели и задачи профориентации в современном обществе.

7.Методология профессиональной ориентации. Методы изучения профессии. Методы изучения человека в профессиональной деятельности.

Проблемные вопросы:

2. Профессионально обусловленная структура личности.
2. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема.
3.Типы профессиональных планов и предпочтений.
4.Условия эффективного профессионального самоопределения

Дополнительные источники и литература для подготовки:

26. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

27. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

28. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 7 по теме: 2.3. Методы исследования в профориентологии

Вопросы:

4. Методология профессиональной ориентации.
5. Методы изучения профессии.
6. Методы изучения человека в профессиональной деятельности

Проблемные вопросы:

1.Карта индивидуального развития

2.Семь шагов к принятию решения

3.Схема построения личной перспективы

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 8 по теме: 3.1. Определение и характеристика профессионального самоопределения Профессионально-личностное развитие

Вопросы:

1.Развитие профессиональной позиции педагога-психолога.

2.Профессионально ориентированные технологии обучения в вузе, колледже, техникуме.

3.Профессиональная направленность педагога-психолога.

4.Профессиональная практика, ее роль в профессиональном самоопределении личности.

5.Профессиональные исследовательские и квалификационные работы, их роль в формировании профессиональной избирательности специалиста.

6.Трудоустройство: понятие, основные каналы. Рынок труда, его современные тенденции. Основные факторы, влияющие на принятие решения о выборе места работы.

7.Трудоустройство выпускников учебных заведений (вуза, колледжа, техникума, лицея) какэтап их профессионального самоопределения. Профотбор и профконсультация в системе трудоустройства: принципы и процедуры их организации и проведения. Мотивы, способы и факторы ориентации при трудоустройстве

Проблемные вопросы:

1..Проблемы и противоречия в профессиональной ориентации студентов при их обучении в вузе, колледже, техникуме, лицее.

2.Возможности развития профессиональной направленности личности

3.Трудоустройство: понятие, основные каналы. Рынок труда, его современные тенденции. Основные факторы, влияющие на принятие решения о выборе места работы.

4.Трудоустройство выпускников учебных заведений (вуза, колледжа, техникума, лицея) как этап их профессионального самоопределения

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).
3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 9 по теме: 3.2. Организация и проведение профконсультации.
Вопросы:

4. Этические аспекты проведения профконсультации
5. Принципы проведения профконсультации
6. Алгоритм проведения профконсультаций

Проблемные вопросы:

1. Критерии успешности в профессиональной деятельности профконсультанта

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844
2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).
3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 10 по теме: 3.3. Классификация профориентационных игр и методика их проведения.

Вопросы:

1. Классификация игровых технологий
2. Игровые технологии профориентационной работы
3. Классификация игровых форм

Проблемные вопросы:

1.Теоретико-методологические основы профориентационных технологий

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844
2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 12 по теме: 3.3. Сценарий классных часов по профориентации

Вопросы:

4. Виды внеурочной деятельности
5. Формы и методы классных часов
6. Разработка сценария классного часа по профориентации

Проблемные вопросы:

1.Формы проведения мероприятий по профориентации

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.

РАЗДЕЛ 1. **Раздел 1. Введение в психологию профессии.**

Лекция 1 по теме: 1.1. 1.1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

Письменные задания:

1.Написать реферат на тему: «Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.

2.Составление библиографии по теме «Типы профессиональных планов и предпочтений»

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

8. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

9. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 2 по теме: 1.2. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения

Письменные задания:

1. Подготовка презентаций и докладов по теме профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения

2. Изучение рынка труда

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

8. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

9. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 3 по теме: 1.3. Характеристика этапов профессионального развития человека.

Письменные задания:

1. Доклад на тему «Стадии профессионального развития человека»
2. Реферат на тему «Психологические основы профессионального развития»

3. Социально-психологические и психолого-педагогические предпосылки профессионального самоопределения

Дополнительные источники и литература для подготовки:

29. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

30. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

31. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

РАЗДЕЛ 2 Деятельность психолога в области психологии профессии.

Лекция 4 по теме: 2.1. Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.

Письменные задания:

1. Реферат «Возрастная динамика развития личности и роль обучения в процессе психического развития»
2. Тестовый контроль
3. Роль личностных качеств в выборе профессии

Дополнительные источники и литература для подготовки:

32. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844
33. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).
34. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 5 по теме: 2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.

Письменные задания:

1. Распределите следующий список профессий по типам в соответствии с классификацией профессий Е.А. Климова. Обоснуйте своѐ распределение. Список профессий: учитель, архитектор, юрист, диспетчер, менеджер, библиотекарь, флорист, водитель троллейбуса, бухгалтер, врач, оператор, имиджмейкер, инженер, маляр, экскурсовод, бармен, ювелир, промоутер, маркетолог, программист
2. Реферат «Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении»

Дополнительные источники и литература для подготовки:

35. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844
36. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).
37. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 7 по теме: 2.3. Методы исследования в профориентологии

Письменные задания:

1. Презентация по теме «Методы профессионального исследования»

2. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ
3. Доклад на тему» Активные методы в профориентации»
4. Реферат «Диагностические методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения»

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 8 по теме: 3.1. Определение и характеристика профессионального самоопределения

Письменные задания:

1. **Доклад на тему : «**Профессиональное развитие и профессиональная карьера специалиста»
2. Реферат на тему» Профессиональные и непрофессиональные мотивы выбора профессии»

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 9 по теме: 3.2. Организация и проведение профконсультации.

Письменные задания:

1. Презентация «Активные методы профконсультации»
2. Реферат «Мотивация как ключевой фактор профессионального выбора»
3. Реферат «Этические проблемы профконсультирования»

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 10 по теме: 3.3. Классификация профориентационных игр и методика их проведения.

Письменные задания:

1. Анализ научных изысканий по игровым формам профориентационной работы

2.Сбор профориентационных игр и их проигрывание на занятии

3. Игровые карточные методики

4. Сбор картотеки Настольных профориентационных игр

5. Сбор картотеки Карточно-бланковых игр

6 Сбор картотеки Активизирующих опросников

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

Лекция 12 по теме: 3.3. Сценарий классных часов по профориентации

Письменные задания:

1. Разработка Программы классных часов по профориентации для учащихся 5-9 классов
2. Разработка сценарий классных часов по профориентации

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432844

2.Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473918 (дата обращения: 08.12.2021).

3.Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428025

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)