Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.09.2024 12:31:16
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
Б1. О.01.01 история

образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**
Информатика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1,2

Москва 2024

**Содержание**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....6
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ....41
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ....43
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....44
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ....49
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....60
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 70
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....77

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий в России и мире в их динамике и взаимосвязи; систематизация и обогащение знаний обучающихся по истории России с древнейших времен до новейшего времени.

Задачи:

- развить у обучающихся умение аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- способствовать пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне;
- предложить инструментарий для оценки вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом;
- развитие умения анализировать исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах, роль сильной центральной власти в сохранении национальной государственности;
- рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения;
- сфокусировать внимание на многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве;
- проанализировать опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя также внимание проблемам и противоречиям.
- раскрыть роль русского народа, русского языка и русской культуры в созидании российской государственности, в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечении единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности;
- уделить особое внимание формированию у студенчества российского патриотизма при рассказе о героических страницах борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина ИСТОРИЯ РОССИИ относится к обязательной части блока Б1.О.01 Изучение учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего школьного курса истории: История с древнейших времен до н.в. Изучение учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ необходимо для освоения таких дисциплин, как правоведение, логика.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.<br><br>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><br>УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ составляет 4 зачетных единицы/144 часа

| **Вид учебной работы** | **Всего, часов** | | **Очная форма** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Курс, часов** |
| | | **Очная форма** | 1 семестр | **2 семестр** |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** | | 60 | | 60 |
| **Лекции (Л)** | | 20 | | 20 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | |
| **Практические занятия (ПЗ)** ***(в том числе зачет)*** | | 40 | | 40 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | | | |
| **Лабораторные работы (ЛР)** | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | | 84 | | 84 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | | |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** | | | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах | | | | |
| Итого:<br>Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | | 144 | | 144 |

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Общие вопросы курса** | История как наука. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. | УК-5 |
| | Тема 1. История как наука | **1.1. Теоретико-методологические основы исторической науки**<br>Сущность, формы, функции исторического знания. Проблема истинности исторического знания. Специфика истории, ее место в системе социально-гуманитарных знаний. Отличия | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исторического знания от естественнонаучного знания и от обыденного мировосприятия. Разделение естественных и социально-гуманитарных наук. Родовые принципы науки (общие для гуманитарных и естественных наук): наличие четко определенной терминологии, обоснованной связи между терминами, и рассмотрение единичного в свете целостного, внутренняя согласованность.<br>**1.2. Сущность, формы, функции исторического знания.** Роль исторических источников в изучении истории. Письменные источники. Отечественная историография в прошлом и настоящем: русская историческая школа: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая школа и ее особенности. Научная деятельность М.Н. Покровского. Роль теоретического наследия В.И. Ленина. Краткий курс истории ВКП (б) и его влияние на историческое миропонимание. Историческая наука в годы перестройки. Исторические школы на Западе: О.Шпенглер, А.Тойнби, К.Ясперс. Н.Я. Данилевский. Школа "Анналов". Западноевропейская школа историков-компаративистов. А.Н. Сахаров.<br>Археология и вещественные источники | |
| | | **1.3. Мировой исторический процесс: единство и многообразие**. Принципы периодизации в истории. Формационный подход в изучении истории. Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история. Понятие цивилизации как основной типологической единицы в истории человечества. Типы самостоятельных цивилизаций. Теория "пассионарности" Л.Н. Гумилева.<br>Научная хронология и летоисчисление в истории России. | УК-5 |
| | Тема 2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории | Общая характеристика Руси в период с IX - первой трети XIIIвв. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. | УК-5 |
| | Тема 3. История России и всеобщая | История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | история | связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.<br>Западная цивилизация. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Восток как исторический феномен. Духовные ценности и идеалы. Целостность и динамика: циклический тип развития. Общее и особенное в истории разных стран и народов.<br>Россия в мировом человеческом сообществе. Отечественные историки об историческом месте России. Евразийская концепция. | |
| 2 | **Раздел 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в.** | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. | УК-5 |
| | Тема 4. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности | Современные представления об антропогенезе. Находки останков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.<br>Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.<br>Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы, их общественный строй и культура. Кочевые общества евразийских степей. | УК-5<br><br>УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). | |
| | Тема 5. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур: варварской и Римской. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.<br>Процесс этногенеза восточных славян. Славянские общности Восточной Европы .Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи: балты и финно - угры. Споры о понятии "Русь". Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.<br>Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.<br>Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат. | УК-5 |
| | Тема 6. Образование государства Русь | Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытие археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле ("путь из варяг в греки"). Принятие христианства и его значение. | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. | |
| | Тема 7. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | **7.1. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.**<br>Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.<br>**7.2. Русская земля в конце X-XII вв.**<br>Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X-XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любеческий съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.<br>Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».<br>Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, | УК-5<br><br>УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | странами Центральной, Западной и Северной Европы.<br>**7.2.Русь в середине XII-начале XIII вв.**<br>Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель. | |
| 3 | **Раздел 3. Русь в XIII -XV вв.** | **Русские земли в середине XIII-XIV вв. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура** | УК-5 |
| | Тема 8. Русские земли в середине XIII-XIV вв. | **Тема 8.1. Особенности политического развития стран Европы.**<br>Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.<br>Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей.<br>Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.<br>**Тема 8.2. Борьба Руси с внешними врагами.**<br>Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.<br>Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.<br>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.<br>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.<br>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. | |
| | Тема 9. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья**.** | **9.1. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.** Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно -русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.<br>**9.2. Формирование единого Русского государства в XV в.**<br>Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.<br>Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть.<br>Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».<br>**10.1.Дохристианская культура восточных славян и соседних народов**. Повседневная жизнь, семейные отношения. материальная культура, верования. Былины.<br>Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.<br>Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.<br>**10.2. Принятие Русью христианства и его значение**<br>Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество. | |
| | **Тема 10. Древнерусская культура** | **10.1.Дохристианская культура восточных славян и соседних народов**. Повседневная жизнь, семейные отношения. материальная культура, верования. Былины.<br>Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.<br>Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.<br>**10.2. Принятие Русью христианства и его значение**<br>Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество. | |
| 4 | **Раздел 4 .Россия в XVI-XVIIвв.** | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. | УК-5 |
| | **Тема 11. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.** | **11.1. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.** Великие географические открытия. Первые кругосветные путешествия. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, Формирование национальных государств в Европе. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Английская Ост-Индская компания. Расцвет Китая в правление династии Мин. «Закрытие» Японии.<br>**11.2. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских** (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской Православной Церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. | |
| | **Тема 12. Эпоха Ивана IV Грозного** | Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Последние годы царствования Ивана Грозного.<br>Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.<br>Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. князем Андреем Курбским. Последние годы царствования Ивана Грозного. | УК-5 |
| | **Тема 13. Россия на рубеже XVI–** | Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **XVII вв.** | фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. | |
| | **Тема 14. Смутное время** | Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договоры о передаче престола и избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Завершение Смутного времени. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. | |
| | **Тема 15. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения** | **15.1. Международные отношения в XVII в.** Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.<br>**15.2.Социально-экономическое развитие России в XVII в.**<br>Восстановление экономики страны. Освоение пространств Сибири. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Продолжение политики «закрепощения сословий». Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Восстание под руководством С.Т. Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Отмена местничества. Внешняя политика. Смоленская война с Речью Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор). | УК-5 |
| | **Тема 16. Культура** | **16.1**.**Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния**. | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **России в XVI–XVII вв.** | Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы – «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» – нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры. («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания, новые философские системы и социально-политические учения. Европейская литература в XVII в.<br>**16.2. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.** Перевод памятников европейской литературы. Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы. Создание придворного театра. Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии. | |
| 5 | **Раздел 5. Россия в XVIII в.** | Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. | УК-5 |
| | **Тема 17. Россия в эпоху преобразований Петра I** | **17.1. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I**.<br>Табель о рангах. Подушная подать и крепостное право. Преобразования в области государственного управления. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Образование | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сената. Приказная система. Учреждение коллегий. Реформы местного управления. Расширение самоуправления в городах. Использование опыта европейских государств. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа Петра I.<br>**17.2. Внешняя политика Петра I.**<br>Крымские походы. Взятие Казы -Кермена и Азова. Северная война за выход в Балтийское море. Полтавская битва и ее историческое значение. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722-1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем. Реформы в дипломатической сфере.<br>**17.3.Новый этап преобразований Петра I.**<br>Создание новых промышленных районов. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф. Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Стрелецкие восстания. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение. «Дело» царевича Алексея. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Интенсивное развитие светской культуры. Стиль барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. | |
| | **Тема 18. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.** | **18.1. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками**.<br>Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики— Результаты правления Петра III в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. | |
| | **Тема 19. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II** | **19.1.XVIII век — век Просвещения. Трансформация абсолютных монархий**. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Крушение империи Великих Моголов. Ослабление Османской империи Ослабление Османской империи.<br>**19.2. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России**.<br>Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений. Ликвидация Гетманства на Левобережной | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.<br>Экономическая политика правительства. Россия в системе европейского и мирового рынка.<br>**19.3.Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.**<br>Россия как одна из ведущих держав на международной арене. Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Россия в Семилетней войне. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Походы А. В. Суворова. Взаимоотношения с Англией. Переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Дворцовый переворот 1801 г. Россия как одна из ведущих держав на международной арене. Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Россия в Семилетней войне. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Походы А. В. Суворова. Взаимоотношения с Англией. Переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Дворцовый переворот 1801 г. | |
| | **Тема 20. Русская культура XVIII в.** | Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Деятельность Академии наук. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. | |
| 6 | **Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.** | первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. | УК-5 |
| | **Тема 21. Россия первой четверти XIX в.** | Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Проекты реформ Н.М. Сперанского и их реализация. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение и его итоги. Заграничные походы русской армии. Битва при Ватерлоо. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Экспансия американского фронтира на Запад. «Доктрина Монро». Образование латиноамериканских государств. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. | УК-5 |
| | **Тема 22. Россия** | **22.1. Государственный строй в николаевской** | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **второй четверти XIX в.** | **России**.<br>Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Славянофильство и западничество.<br>**22.2.Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в**.<br>Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. | |
| | **Тема 23. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.** | **23.1.Становление индустриальной цивилизации**.<br>Промышленный переворот в XIX в. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.<br>**23.2. Россия после Крымской войны.**<br>Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. «Конституционные» проекты П. А. Валуева, | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | великого князя Константина Николаевича. Трансформация правительственного курса. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Появление рабочего вопроса в России. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение. Феномен империи в Новое время. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Принципы национальной политики Российской империи. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Убийство народовольцами императора Александра II.<br>**23.3. Начало царствования Александра III.** Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.<br>Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Российская промышленность и зарубежный капитал. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX вв. | |
| | **Тема 24. Россия на пороге XX в.** | **24.1.Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания**. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк -Мирского. Земский съезд ноября1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.<br>**24.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.**<br>Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. | |
| | **Тема 25. Первая русская революция** | Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тема 26. Российская империя в 1907–1914 гг**. | Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат. | УК-5 |
| | **Тема 27. Первая мировая война и Россия** | Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Первая мировая война и Россия и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. | |
| | **Тема 28. Культура в России XIX — начала XX в.** | Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна. Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. Культура и искусство стран Востока. Формирование городского образа жизни и городской среды. Развитие научных основ в архитектуре и обращение к национальным основам. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Расцвет академической живописи. Передвижники. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Конструктивизм. Поворот к индивидуальному началу в объединении «Мир искусства». Авангард. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки». Театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Постановки. С. П. Дягилева. Появление фотографии и кино. | УК-5 |
| 7 | **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху** | Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941– | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **(1917–1991)** | 1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период«перестройки» и распада СССР (1985–1991). | |
| | **Тема 29. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы** | **29.1. 1917 год: от Февраля к Октябрю**. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».<br>**29.2. Гражданская война как особый этап революции.** Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Окончание крупномасштабной Гражданской | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | войны в России. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. | |
| | **Тема 30. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.** | **30.1. Советская Россия на исходе Гражданской войны.**<br>Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Переход к политике НЭПа. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Создание ЗСФСР. Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие Конституции СССР 1924 г. Политика «коренизации» и ее результаты. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Установление однопартийной политической системы. Л. Д. Троцкий против «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Культурное развитие в 1920-е гг. «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Формирование директивно-плановой экономики.<br>**30.2 . СССР в 1930-е гг.**<br>Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | державу. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Феномен «советского человека». Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Государственный контроль над сферой искусства. Строительство метро. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. | |
| | **Тема 31. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны** | **31.1. СССР накануне Великой Отечественной войны.**<br>Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Расширение СССР. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Германский план «Барбаросса».<br>**31.2. Великая Отечественная война.**<br>Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Массовый трудовой героизм советских граждан в тылу. «Остарбайтеры». Создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Меры по восстановлению экономики, консолидации советского общества, укреплению патриотических начал в условиях войны. Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Изменения политической карты Европы. | |
| | **Тема 32. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны** | Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.<br>Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Советский кинематограф послевоенного периода. Развитие телевидения. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда. | |
| | **Тема 33. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)** | Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Экономическая реформа. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | причины и следствия. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Политизация культурной сферы. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. | |
| 8 | **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)** | Россия в 90-е годы XX в. Россия в XXI в. | |
| | **Тема 34. Россия в 90-е годы XX в.** | Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Нарастание негативных последствий реформ. Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Завершение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» и «коммерческий». Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. | |
| | **Тема 35. Россия в XXI в.** | Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Принятие новой военной доктрины (2010). Конституционный референдум 2020 г. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области. | |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | **Раздел 1. Общие вопросы курса** | **2** | **2** | **6** | **10** |
| | Тема 1. История как наука | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 2. Хронологические рамки истории России | | | 2 | 2 |
| | Тема 3. История России как часть мировой истории. | | | 2 | 2 |
| 2 | **Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — Первой трети XIII в.** | **2** | **2** | **8** | **12** |
| | Тема 4. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности | 2 | | 2 | 4 |
| | Тема 5. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | | | 2 | 2 |
| | Тема 6. Образование государства Русь | | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 7. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | | | 2 | 2 |
| 3 | **Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.** | **2** | **4** | **8** | **14** |
| | Тема 8. Русские земли в середине XIII — XIV в. | | | 4 | 4 |
| | Тема 9. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | Тема 10. Древнерусская культура | | | 2 | 2 |
| 4 | **Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.** | **2** | **6** | **10** | **18** |
| | Тема 11. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в | | | 2 | 2 |
| | Тема 12. Эпоха Ивана IV Грозного | | 2 | | 2 |
| | Тема 13. Россия на рубеже XVI–XVII вв. | | | 2 | 2 |
| | Тема 14. Смутное время | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 15. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные | | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отношения | | | | |
| | Тема 16. Культура России в XVI–XVII вв. | | 2 | 2 | 4 |
| 5 | **Раздел 5. Россия в XVIII в.** | **2** | **6** | **10** | **18** |
| | Тема 17. Россия в эпоху преобразований Петра I | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Тема 18. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | | | 2 | 2 |
| | Тема 19. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II | | 2 | 4 | 6 |
| | Тема 20. Русская культура XVIII в | | 2 | 2 | 4 |
| | *Итого:* | 10 | 20 | 42 | 72 |
| | *В том числе ПП:* | | | | |
| 2 семестр | | | | | |
| 6 | **Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.** | **5** | **8** | **12** | **25** |
| | Тема 21. Россия первой четверти XIX в. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | Тема 22. Россия второй четверти XIX в. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | Тема 23. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | Тема 24. Россия на пороге XX в. | 1 | 1 | | 2 |
| | Тема 25. Первая русская революция | | 1 | | 1 |
| | Тема 26. Российская империя в 1907–1914 гг. | | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 27. Первая мировая война и Россия | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | Тема 28. Культура в России XIX — начала XX в. | | | 2 | 2 |
| 7 | **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** | **5** | **8** | **12** | **25** |
| | Тема 29. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы | 1 | 1,5 | 4 | 6,5 |
| | Тема 30. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. | 1 | 1,5 | 2 | 4,5 |
| | Тема 31. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | 1 | 2 | 2 | 5 |
| | Тема 32. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | Тема 33. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 8 | **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)** | **4** | **4** | **14** | **22** |
| | Тема 34. Россия в 1990-е гг. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| | Тема 35. Россия в XXI в. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | *Итого:* | | | | |
| | *В том числе ПП:* | | | | |
| | *Всего:* | 40 | 80 | 24 | 144 |
| | *В том числе ПП:* | | | | |

2.1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема: 1,7,8,9,14,19,22,23,29,31, 32,35 | ***Курсовая работа (КР)*** | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| | | *В том числе, практическая подготовка (КРПП)* | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| | | ***Эссе (Э)*** (См.приложение) | 8 | УК-5 | Письменная проверка задания |
| | | *В том числе, практическая подготовка (ЭПП)* | | | |
| 2. | Тема: 1,2,8,9,14,19,22,31 | Рефераты (смотри приложение) | 5 | УК-5 | Выступление с докладом |
| | Тема: 1,2,4,28 | Работа с источниками и решение разноуровневых задач (смотри приложение) | 5 | УК-5 | Опрос в виде коллоквиума, диспута |
| | Тема: 4-29 | Работа с тестами | 5 | УК-5 | Письменная проверка |
| | Тема: 5 | Ролевая игра | 5 | | Опрос в виде коллоквиума |
| | Тема: 11,16,18 | Проект | 4 | | Выступление с докладом, обсуждение |
| | | Итого: | 24 | | |

**3.** ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

– чередование умственной и практической деятельности;
– преподнесение материала с использованием средств наглядности;
– использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них

написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

**Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| **Семестр** | **Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)** | **Используемые интерактивные образовательные технологии** | **Количество часов** |
|---|---|---|---|
| 1,2 | Л | Лекция-дискуссия, лекция-беседа | 40 |
| | ПЗ | Доклад – презентация, анализ письменных практических заданий | 80 |
| **Итого:** | | | **120** |

*Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

*Лекция-дискуссия*. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

*Доклад-презентация.* Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с

указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

*Метод анализа конкретной ситуации* - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в

действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено
Текущий контроль – тестирование, рефераты, эссе.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре.

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, анализ текстов с решением разноуровневых задач, круглый стол, эссе, работа с тестами и т.п.

**Примерные темы рефератов**
**1 семестр**

1. Этапы становления российской государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии.
2. Борьба русских княжеств с экспансией немецких и шведских рыцарей.
3. Новгородская феодальная республика: устроение и история существования.
4. Псковская феодальная республика: устроение и история существования.
5. Политическая история Владимиро-Суздальской Руси.
6. Региональные центры культуры в древнерусском государстве (центр – на выбор): историческая обусловленность и стилевые черты.
7. Политическая история и причины возвышения Москвы.

8. Куликовская битва (можно выбрать другое значимое сражение) в отечественной историографии.
9. Последствия и значение для русской истории монголо-татарского нашествия: историография.
10. Складывание аппарата власти в эпоху Ивана III.
11. Внешняя политика Российского государства в эпоху правления Ивана IV.
12. Национально-освободительное движение в период Смутного времени.
13. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII-XIV вв.
14. Социальный протест в России XVI в: истоки, сущность, последствия.
15. Россия и Запад в XVIII в.
16. Особенности сословной политики Российской Империи.
17. История и роль Земства в Российской Империи.
18. Христианизация Руси - шаг к синтезу языческой и восточно-христианской культур.
19. Личность и деятельность Петра I в современной историографии.
20. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

**2 семестр**

1. Причины декабристского движения.
2. Государственные реформы времени Александра II.
3. III Отделение: причины появления и функции.
4. Контрреформы Александра III в отечественной историографии.
5. Западники и славянофилы.
6. Российское предпринимательство в лицах: история династий (по выбору студентов).
7. Причины и итоги революции 1917 года.
8. Политика Временного правительства.
9. Становление партийной системы в России.
10. Гражданская война в России 1917-1922 годов: итоги и уроки.
11. Спор Ленина со Сталиным: планы автономизации и федерализации.
12. Важнейшие операции Великой Отечественной войны (на выбор).
13. Советский тыл в годы войны.
14. Битва под Москвой: оборонительные и наступательные этапы.
15. «Сталинская» архитектура.
16. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
17. Советский тыл в годы войны.
18. Капитализм и социализм в зеркале экономической мысли.
19. Приватизация и российское общество: итоги и современная оценка.
20. Роль Российской Федерации в современной международной политике.

**Примерные темы эссе**

**1 семестр**

1. Князь (Александр Невский, Димитрий Донской, Андрей Боголюбский, другие – на выбор) как идеал Правителя.
2. Святые жены Древней Руси (княгиня Ольга, Иулиания Лазаревская, Феврония Муромская, другие – на выбор) как идеал женщины.
3. Гражданственность как духовный идеал: (Димитрий Пожарский и Козьма Минин, другие – на выбор).
4. Идеи действенного милосердия в русской истории (можно на примере преподобного Сергия Радонежского, Иулиании Лазаревской, Димитрия Пожарского и Козьмы Минина, другие).
5. Духовный подвиг (преподобного Феодосия Печерского, преподобного Стефана Пермского, преподобного Сергия Радонежского, другие – на выбор).
6. В каких сферах жизни общества реформы Петра оказались наиболее результативными? Почему?

7. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России?
8. Женщина на русском престоле: характер, политика, достижения (на выбор – Елизавета Петровна, Анна Иоанновна, Екатерина Великая).

**2 семестр**

1. Роль императора в российской истории (на выбор – Александр I, Николай II, Александр II, Александр III, Николай II).
2. Почему некоторые историки называют правление Николая I временем "консервативной модернизации" страны, а другие - "периодом кризиса и реакции"? Кто из них, на Ваш взгляд, прав и почему?
3. Манифест 19 февраля 1861 г. и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (1861.) Настоящее или мнимое освобождение крестьян?
4. Почему некоторые историки называют правление Николая I временем "консервативной модернизации" страны, а другие - "периодом кризиса и реакции"? Кто из них, на Ваш взгляд, прав и почему?
5. Героизм повседневности (время – на выбор).
6. Воинская слава России (события – на выбор)
7. Возможности государства в противостоянии «цветным революциям».

**Образцы тестов**

1.Как называлась первая русская летопись?
А) «Слово о полку Игореве»;
Б) «Повесть временных лет « Нестора;
В) «Поучение детям» Владимира Мономаха;
Г) «Слово о законе и благодати»

2.При каком князе в 988 г. на Руси было принято христианство?
А) при Ярославе Мудром;
Б) при Олеге;
В) при Святославе;
Г) при Владимире I

3. «Русская правда» - первый сборник законов на Руси» - составлялась три раза при князьях:
А) Олеге:, Игоре, Святославе;
Б)Василии I, Иване Калите, Иване III;
В)Ярославе Мудром, его сыновьях, Владимире Мономахе;
Г) Святославе, Игоре, Иване IV

4.Какой из великих киевских князей погиб в земле древлян во время сбора дани?
А) Олег;
Б)Игорь;
В) Владимир;
Г) Ярослав Мудрый

5.Найдите ошибку среди следующих утверждений (категории населения Древней Руси):
а) смерды – свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство и свою пашню;
б) закупы – смерды, работавшие из землевладельца за взятую у него «купу» (ссуду);
в) рядовичи – смерды, заключившие с землевладельцем «ряд» (договор) об условиях своей работы на него;

г) изгои – люди, утратившие свой прежний социальный статус и не имевшие возможности вести самостоятельное хозяйство;
д) верно все, ошибка отсутствует.

6. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?
А) конец X в. – середина XII в.;
Б) конец XI в. – середина XII в.;
В) начало XII в. – 40-е годы XV в.;
Г) 30-е годы XII в. – конец XVв.

7. Первая крупная победа русских над монголо - татарами была одержана в битве на :
а) на реке Калке в 1223 г.;
б) реке Сить в 1238 г.;
в) реке Воже в 1378 г.;
г) Куликовом поле в 1380 г.

8. Отметьте годы правления Ивана III:
а) 1425-1462 гг.;
б) 1462-1505 гг.;
в) 1505-1533 гг.;
г) 1533-1584 гг.

9.Петра I на российском престоле сменил (а) …
а) Петр П
б) Анна Ивановна;
в) Екатерина I;
г) Елизавета Петровна

10.Россия завоевала выход в Балтийское море в результате:
а) Ливонской войны в 1583 г.;
б) Русско-шведской войны в 1661 г.;
в) войны с Польшей в 1667 г.;
г) Северной войны в 1721 г.

11.» Верховный тайный совет» был создан :
А) при Иване IV Грозном;
Б) при Борисе Годунове;
В) при Екатерине I;
Г) при Екатерине II

12. Как называлась программа декабриста П.Пестеля?
А) «Конституция»;
Б) «Русская правда»;
В) «Статут»;
Г) «Зеленая книга».

13. Министерства были созданы в России…
а) при Петре I;
б) при Александре I;
в) при Николае I;
г) при Александре II.

14. Последствия аграрной реформы П.А.Столыпина
а) полная ликвидация помещичьего землевладения;
б) рост популярности П.А.Столыпина среди поместного дворянства
в) образование большого количества мелких собственников в результате раскрепощения общины
г) революция в феврале 1917 года

15. Итог НЭПа
А) свертывание товарно-денежных отношений
Б) превращение СССР в индустриальную державу
В) ликвидация кулачества как класса
Г)укрепление советской валюты

16.Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?
а) формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу
б) уничтожение значительной части партийной и государственной элиты
в) начало широкой внутрипартийной дискуссии
г) исключение СССР из Лиги Наций

17. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) относится
а) Курская битва
б)Битва за Днепр
в) Висло - Одерская операция
г) Харьковское сражение

18. Что из перечисленного характеризует «оттепель» в культурной жизни СССР?
А) появление новых театральных коллективов (театр на Таганке, «Современник )
Б) возвращение Церкви храмов и монастырей
В) создание творческих союзов (писателей, художников)
Г) осуществление политики гласности

19.Когда было провозглашено образование СССР?
А) в декабре 1920 г.;
Б) в декабре 1922 г.;
В) в январе 1924 г.;
Г) в ноябре 1924 г.

20. Когда было заключено Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?
А) в марте 1991 г.;
Б) в декабре 1991 г.;
В) в январе 1991 г.;
Г) в январе 1992 г.

21. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходили эти события. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

**СОБЫТИЯ ГОДЫ**

А) вывод советских войск из Афганистана 1) 1949 г.

Б) образование СЭВ 2) 1962 г.
В) подписание Хельсинских соглашений 3) 1975 г.
Г) выступление ГКЧП 4) 1989 г.
5) 1991 г.

**Типовые задания по анализу источника**

1. Проанализируйте фрагмент речи М.С. Горбачева 25 декабря 1991г. «…Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным, высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно. Всего много: земли, нефти и газа, других природных богатств, да и умом и талантами Бог не обидел, а живем куда хуже, чем в развитых странах, все больше отстаем от них. Причина была уже видна – общество задыхалось в тисках командно-бюрократической системы. Обреченное обслуживать идеологию и нести страшное бремя гонки вооружений, оно – на пределе возможного. Все попытки частичных реформ – а их было немало – терпели неудачу одна за другой. Страна теряла перспективу. Так дальше жить было нельзя. Надо было кардинально все менять.

   Вот почему я ни разу не пожалел, что не воспользовался должностью Генерального секретаря только для того, чтобы "поцарствовать" несколько лет. Считал бы это безответственным и аморальным. Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству…».
2. Проанализируйте обращение Б.Н.Ельцина 31 декабря 1999г.: «Дорогие россияне! Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает 2000 год. Новый век, новое тысячелетие. Мы все примеряли эту дату на себя. Прикидывали, с начала в детстве, потом повзрослев, сколько нам будет в 2000 году, а сколько нашей маме, а сколько нашим детям. Казалось когда-то - так далеко этот необыкновенный Новый год. Вот этот день и настал. Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело- в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти. Посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах в Думу за новое поколение политиков, я понял: главное дело своей жизни я сделал. Россия уже никогда не вернется в прошлое. Россия всегда теперь будет

двигаться только вперед. И я не должен мешать этому естественному ходу истории. Полгода еще держаться за власть, когда у страны есть сильный человек, достойный быть Президентом, и с которым сегодня практически каждый россиянин связывает свои надежды на будущее!? Почему я должен ему мешать? Зачем ждать еще полгода? Нет, это не по мне! Не по моему характеру! Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил. Казалось, одним рывком, и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными. Мы продирались вперед через ошибки, через неудачи. Многие люди в это сложное время испытали потрясение. Но я хочу, чтобы вы знали. Я никогда этого не говорил, сегодня мне важно вам это сказать. Боль каждого из вас отзывалась болью во мне, в моем сердце. Бессонные ночи, мучительные переживания - что надо сделать, чтобы людям хотя бы чуточку, хотя бы немного жилось легче и лучше. Не было у меня более важной задачи. Я ухожу. Я сделал все, что мог. И не по здоровью, а по совокупности всех проблем. Мне на смену приходит новое поколение, поколение тех, кто может сделать больше и лучше. В соответствии с Конституцией, уходя в отставку, я подписал Указ о возложении обязанностей Президента России на Председателя Правительства Владимира Владимировича Путина. В течение трех месяцев в соответствии с Конституцией он будет главой государства. А через три месяца, также в соответствии с Конституцией России, состоятся выборы Президента. Я всегда был уверен в удивительной мудрости россиян. Поэтому не сомневаюсь, какой выбор вы сделаете в конце марта 2000 года. Прощаясь, я хочу сказать каждому из вас, будьте счастливы. Вы заслужили счастье. Вы заслужили счастье и спокойствие. С Новым годом! С новым веком, дорогие мои!"

3. Проанализируйте фрагмент речи В.В.Путина 10 февраля 2007г. в Мюнхене на конференции по вопросам политики безопасности: «…Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном мире – не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее – сама модель является неработающей, так как в ее основе нет, и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации. Вместе с тем все, что происходит сегодня в мире, и сейчас мы только начали дискутировать об этом – это следствие попыток внедрения именно этой концепции в мировые дела – концепции однополярного мира. А какой результат? Односторонние, нелегитимные часто действия, не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало. Господин Тельчик вот об этом очень мягко упомянул. И людей в этих конфликтах гибнет не меньше, а даже больше, чем раньше. Значительно больше – значительно больше! Сегодня мы наблюдаем почти ничем не сдерживаемое, гипертрофированное применение силы в международных делах – военной силы – силы, ввергающей мир в пучину следующих один за другим конфликтов. В результате не хватает сил на комплексное решение ни одного из них. Становится невозможным и их политическое решение. Мы видим все большее пренебрежение основополагающими принципами международного права. Больше того – отдельные нормы, да, по сути – чуть ли не вся система права одного

государства, прежде всего, конечно, Соединенных Штатов, перешагнула свои национальные границы во всех сферах: и в экономике, и в политике, и в гуманитарной сфере навязывается другим государствам. Ну, кому это понравится? Кому это понравится? ... »

**Типовые задания по анализу источника и решения разноуровневых задач**

**Фрагмент «Повести временных лет»:**

«Владимир же взял царицу, и Анастаса, и священников корсунских с мощами святого Климента, и Фива, ученика его, взял и сосуды церковные и иконы на благословение себе. Поставил и церковь святого Иоанна Предтечи в Корсуни на горе, которую насыпали посреди города, когда крали землю из насыпи; стоит церковь та и доныне. Отправляясь, захватил он с собой и двух медных идолов и четырех медных коней, что и сейчас стоят за церковью святой Богородицы и про которых невежды думают, что они мраморные. Корсунь же отдал грекам как вено за царицу, а сам вернулся в Киев. И когда пришел, повелел повергнуть идолы — одни изрубить, а другие сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву к Ручью и приставил двенадцать мужей колотить его палками. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, — чтобы принял он возмездие от людей. <…> Затем разослал Владимир посланцев своих по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни, погрузившись до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а взрослые бродили, попы же, стоя, совершали молитвы. <…> Владимир же был рад, что познал Бога сам и люди его, возвел глаза на небо и сказал: «Боже великий, сотворивший небо и землю! Взгляни на новых людей этих и дай им, Господи, познать тебя, истинного Бога, как познали тебя христианские страны. Утверди в них правую и неуклонную веру, и мне помоги, Господи, против дьявола, да одолею козни его, надеясь на тебя и на твою силу». И сказав это, приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где приносили им жертвы князь и люди. И по другим городам стал ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное»

**Вопросы по источнику:**

**Задание репродуктивного уровня:** Что, кого и зачем взял с собой князь Владимир из Византии на Русь?

**Задание реконструктивного уровня:** Какую информацию можно получить из источника об отношения народа к князю? Обоснуйте свою позицию

**Задание творческого уровня:** Какие меры были предприняты князем для распространения христианства на Руси? Почему они были успешны

**Пример ролевой игры «Теория происхождения славян»:**

Студентам предлагается разделиться команды исследователей и презентовать одну из теорий происхождения славян. Каждая команда должна представить свою теорию,

привести аргументацию в ее защиту и задать дискуссионные вопросы командам-соперникам.

– балканская теория;
– прибалтийская теория;
– среднеевропейская теория;
– азиатская теория;
– скифо-сарматская теория;
– автохтонная теория;
– синтетическая теория.

**Пример вопросов для организации круглого стола (дискуссии):**

1. Объясните высказывание В.О. Ключевского «Ложь в истолковании прошлого приводит к провалам в настоящем и готовит катастрофу в будущем».
2. Какое влияние оказала монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия на дальнейшую историю Руси?
3. Какова роль преподобного Сергий Радонежский и православной церкви в объединении русских земель?
4. Каково значение православной Церкви в борьбе за национальную независимость?
5. Какова роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Деятельность Минина и Пожарского?
6. События Смутного времени – это гражданская война или сочетание крестьянской войны с иностранной интервенцией?

**Пример проекта на тему «Памятники культуры Древней Руси»:**

**Целью проекта** является формирование у студентов представления о своеобразии памятников Древней Руси, особенности их стиля и ареала распространения.

**Задачи:** актуализация и приобретение знаний учащихся о памятниках древнерусской культуры; развитие умений и навыков репрезентации информации об историческом памятнике.

**География проекта:** территория Московского, Новгородского, Псковского княжества (на выбор учащихся)

**Целевая аудитория:** студенты.

**Время на подготовку проекта:** 1 неделя.

**Форма представления проекта:** доклад с презентацией, имитирующий виртуальную экскурсию по памятникам Московского/Новгородского/Псковского княжества.

**Формы подведения итогов реализации проекта:** презентация проекта.

**Рекомендуемые памятники:**

Новгородское княжество: храмы Новгородского Кремля, церковь Федора Стратилата (1360-1361), церковь Спаса Преображения (1379), церковь Успения на Волотовом поле (1363), церковь Рождества Богородицы на Красном поле (1381-1383).

Псковское княжество: «Довмонтов город» (XIII век), церковь Рождества Богоматери Святогорского монастыря (1310), церковь Василия Великого на Горке (1413-1415), церковь Успения в Мелетово (1461-1462), церковь Успения Пресвятой Богородицы с Пароменья (1521), церковь святителя Николая со Усохи (1535).

Московское княжество: церковь Николы в Каменском (н. XIV в.), ц. Зачатия Иоанна Предтечи в Коломне (1 половина XIV в.), Московский Кремль. Пять кремлевских монастырей. Успенский собор в Звенигороде (1396-1399), Троицкий собор Троице-Сергиевой лавры (1422-1423), Спасский собор Андроникова монастыря (1357).

**6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

**6.4. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Методология исторической науки
2. Принципы периодизации в истории
3. Роль исторических источников в изучении истории
4. Археология и вещественные источники
5. Письменные источники
6. Хронологические рамки истории России
7. История России как часть мировой истории
8. Находки останков древних людей на территории современной России
9. Возникновение христианства
10. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация
11. Хозяйство восточных славян, общественный строй и политическая организация
12. Византия и славяне
13. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья
14. Принятие христианства и его значение
15. Русская земля в конце X-XII вв.: экономика, общественный строй, древнерусское право, внешняя политика
16. Русь в середине XII-начале XIII в.: формирование самостоятельных политических образований
17. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы
18. Северо-западные земли: Новгород, Псков. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада
19. Княжества Северо-Восточной Руси: противостояние Москвы и Твери.
20. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти
21. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский
22. Великое княжество Литовское в XIV-XV вв.Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.
23. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война второй четверти XV в. Иван III
24. Древнерусская культура: дохристианская культура восточных славян и соседних народов
25. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры
26. Происхождение понятия "Новое время", хронологические рамки и периодизация
27. Россия в начале XVI в. Завершение процесса объединения земель под властью Москвы
28. Усиление великокняжеской власти. Василий III.
29. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви
30. Иван IV - первый русский царь. Реформы. Опричнина
31. Внешняя политика XVI в.: включение в состав России земель Казанского, Астраханского ханств. Ливонская война. Начало присоединения Западной Сибири.
32. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Федор Иванович. Борис Годунов.
33. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
34. Самозванцы в России. Углубление и расширение гражданской войны.
35. Первое и второе ополчение. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя.

36. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: торговля, ремесло, первые мануфактуры. Складывание общероссийского рынка.

37. Бунты, восстания XVII в.: причины и последствия

38. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

39. Внешняя политика в XVII в.

40. Культура России XVI-XVII вв.: просвещение, литература, живопись, архитектура

41. Россия в эпоху преобразований Петра I. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ.

42. Преобразования в области государственного и местного управления

43. Внешняя политика Петра I.

44. Государство и церковь в эпоху Петра I

45. Преобразования в области культуры и быта.

46. Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.

47. XVIII в. - век Просвещения. Запад и Восток: многообразие цивилизаций. Россия-"мост" между Западом и Востоком.

48. Эпоха Екатерины II. Укрепление самодержавной власти.

49. Экономическая политика правительства.

50.Внешняя политика Екатерины II и Павла I.

51. Русская культура XVIII в.: наука, искусство, театр, живопись.

**2 семестр**

1. Россия первой четверти XIX в. Александр I: задуманное и осуществленное.

2. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г.

3. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.

4. Россия второй четверти XIX в. Реформы Николая I.

5. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

6. Внешняя политика Николая I:войны с Ираном, Турцией, на Северном Кавказе. Крымская война.

7. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в.

8. Великие реформы Александра II и их последствия.

9. Принципы национальной политики Российской империи.

10. Россия как многоконфессиональное государство: православие, католицизм, лютеранство, ислам, иудаизм.

11. Внешняя политика Александра II

12. Русское народничество:

13. Александр III и го реформы.

14. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.

15. Первая русская революция: основные этапы и итоги

16. Деятельность I и II Государственной Думы.

17. Партийная система России 1905–1917 гг.

18. III Государственная Дума («Третьеиюньская» политическая система). Реформы П.А. Столыпина.

19.IV Государственная Дума.

20. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.

21. Развитие технических учебных заведений при Николае I.

22. Влияние на систему образования реформ Александра II.

23. Основные направления развития и достижения мировой науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

24. Золотой век и Серебряный век русской литературы.

25. Живопись (академическая; "Товарищество передвижных художественных выставок", объединение "Мир искусства", авангард).

26. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.

27. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

28. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.

29. Основные направления деятельности Временного правительства. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

30. Триумфальное шествие советской власти.

31. Формирование советской государственности: СНК, ВСНХ, местные совнархозы, ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г.

32. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.

33. Основные фронты Гражданской войны. Интервенция иностранных войск.

34. Идеология Белого движения.

35. Советско-польская война и ее результаты.

36. Военно-стратегические причины победы советских войск в гражданской войне.

37. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика "Военного коммунизма".

38. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

39. Новая экономическая политика как временная и вынужденная мера правительства большевиков.

40. Образование СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик.

41. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. и ее результаты.

42. Культурное развитие в 1920-е гг.

43. СССР в 1930-е гг. Переход к политике форсированной индустриализации и массовой коллективизации.

44. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

45. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.

46. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

47. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.

48. Мир накануне Второй мировой войны.

49. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: боевые действия летом 1941-зимой 1941/1942 гг.

50. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

51. Сталинградское сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.

52. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

53. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

54. Культура в годы Великой Отечественной войны.

55. Советско-японская война 1945 г.

56. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Вклад СССР в победу над фашизмом.

57. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм». «Холодная война».

58. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева. Реформы.

59. СССР во второй половине 1960-х-начале 80-х гг. Конституция 1977 г.

60. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.

61. Культура и искусство с 1945 по 1985 гг.

62. Перестройка в СССР: экономическая реформа, политическая реформа. Формирование идеологии нового курса.

63. Внешняя политика периода «перестройки».

64. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

65. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г.

66. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
67. Внешнеполитические события 2014-2022 гг.

**6.5. Вопросы к экзамену**
**Не предусмотрен**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература


1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896658
2. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853885
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919364
4. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.om/catalog/product/1904019
5. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516973
6. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510943
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513635
8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513636
9. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512320
10. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512944

11. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510102
12. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15904-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510240
13. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510241
14. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511171
15. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511281
16. .Кулемина, Людмила Борисовна . История России ( XX в. - начало XXI в.) : учеб. пособие в 2-х ч. Ч. 2. (1930-1953 гг.) / Кулемина Людмила Борисовна ; Министерство науки и высш. образов. РФ, МГГЭУ. – М.: МГГЭУ, 2021. – 92 с. : табл. – http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/25f/gtyps%20xcutbbm%20adtftnoes.%20u.%202_gxy.pdf. – ISBN 978-5-9799-0127-5; 978-5-9799-0140-4 (ч. 2). – Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518717
2. Кулемина, Людмила Борисовна . История России ( XX в. - начало XXI в.) : учеб. пособие в 2-х ч. Ч. 1. (1894-1929 гг.) / Кулемина Людмила Борисовна ; Министерство науки и высш. образов. РФ, МГГЭУ. – М. : МГГЭУ, 2019. – 156 с. : табл. – http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/fff/qxsgbhmj.%20otbnsji%20stnzdlogp%20XX%20v.%20v.pdf. – ISBN 978-5-9799-0127-5;978-5-9799-0130-5 (ч.1). – Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.
3. Кулемина, Людмила Борисовна. История России ( IX-XIX вв.) : учеб. пособие / Кулемина Людмила Борисовна ; Минобрнауки России, МГГЭУ; [рец. д.ф.н., проф. Ю.А. Карпова]. – М.: МГГЭУ, 2018. – 276 с.: ил. –

http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/fcd/ezyxqdhz.pdf. – Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.
4. Кулемина Людмила Борисовна. История: учебное пособие-практикум для студентов (бакалавриат) и выпускников школ / Кулемина Людмила Борисовна; МГГЭУ. – М.: МГГЭУ, 2016. – 133 с. – http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/273/wyqrv%20sccsfeil.pdf. – ISBN 978-5-9799-0067-4. – Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.
5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514510
6. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517120
7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17054-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/532288
8. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513053
9. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513054
10. Актуальные вопросы истории России начала XX века: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494225
11. История России учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16200-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/530605
12. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512366
13. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512616
14. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510434

15. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00726-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512853

### 7.3.Программное обеспечение

1. Photopea
2. iDroo
3. Wepik
4. Сбер.jazz
5. Яндекс.Телемост
6. Яндекс.Документы
7. Яндекс.Диск
8. Telegram
9. Discord
10. Экранная камера
11. Анкетолог

### 7.4.Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; https://znanium.com
3. Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru/
4. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com
5. Электронная библиотека РГУ СоцТех: https://portal.mggeu.ru/biblio_cat
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru//
7. Федеральный портал «История РФ»: https://histrf.ru
8. 100 главных документов Российской истории: http://doc.histrf.ru
9. Народный архив 1914-1918: http://pomnimvseh.histrf.ru
10. История России в фотографиях: https://russiainphoto.ru
11. Исторические источники на русском языке в Интернете http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
12. Хронос. Всемирная история в интернете: http://hrono.info/

### 7.5.Методические указания и материалы по видам занятий

*Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие, официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практико -ориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на

обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

*Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение,

выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;

2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;

3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;

4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

*Защита реферата.* Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и

облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

*Зачет*

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Отметку «**зачтено**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, данная отметка ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Отметка «**не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1 | Аудитория №511 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;<br>Веб камера CNE-CWC1;<br>Меловая доска. |
| 2 | Аудитория №402 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;<br>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;<br>МФУ Samsung SCX-4220;<br>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br>Акустическая система Sven;<br>Вебкамера AuTech PK910K;<br>Меловая доска. |
| 3 | Аудитория №403 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY , мышь 3D Optical Mouse;<br>МФУ Samsung SCX-4220;<br>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br>Акустическая система Sven 245;<br>Вебкамера AuTech PK910K;<br>Интерактивная доска Smart Board;<br>Меловая доска; Маркерная доска. |
| 4 | Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний) | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;<br>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br>Акустическая система Sven 245; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Вебкамера PK-910M ;<br><br>Меловая доска.<br>**Материально-техническое оснащение:**<br>Герб 1<br>Флаг 1<br>Трибуна для выступлений участников процесса 1<br>Молоток 1<br>Стол судейский 3<br>Стул судейский 3<br>Столы ученические 12<br>Стулья ученические 24<br>Доска трехстворчатая 1<br>Стол прокурора 1<br>Стол адвоката 1<br>Микрофон 1<br>Скамья подсудимых 1<br>Ограждение скамьи подсудимых 1<br>**Табличка** «Список дел, назначенных к слушанию» 1<br>**Плакаты**<br>Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12<br>Технологии в зале судебных заседаний 5<br>ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3 |
| 5 | Аудитория №405 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;<br>Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven;<br>Вебкамера Logi;<br>Интерактивная доска Smart Board;<br>Меловая доска. |
| 6 | Аудитория №409 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100;<br>Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312;<br>Вебкамера Genius;<br>Меловая доска. |
| 7 | Аудитории № 410 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>13 моноблоков Depo MF524, 13 клавиатур Depo K-0105U, 13 мышей Depo M-RV1190U;<br>Свитч; Маркерная доска. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Аудитории № 411 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054;<br>Колонки Microlab B53;<br>Вебкамера Logi;<br>Меловая доска. |
| 9 | Аудитории № 412 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U;<br>Акустическая система Sven;<br>Вебкамера Logi;<br>Меловая доска. |
| 10 | Аудитория №302 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10;<br>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210<br>Вебкамера AuTech PK910K;<br>Доска меловая<br>Меловая доска. |
| 11 | Аудитория №303 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100;<br>Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605;<br>Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран;<br>Меловая доска. |
| 12 | Аудитория №304 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br>Акустическая система Gembird;<br>Вебкамера Logi;<br>Меловая доска. |
| 13 | Аудитория №305 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250 , мышь Logitech M100;<br>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br>Акустическая система SVEN 230;<br>Вебкамера PK910P;<br>Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран;<br>Меловая доска. |
| 14 | Аудитория №306 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей;<br>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br>Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W;<br>Вебкамера Logi;<br>Принтер Kyosera TK-450; Меловая доска. |
| 15 | Аудитория №308 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U;<br>12 Мышей DEPO MRV-1190U ;<br>Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1;<br>Смарт доска Panasonic UB-T880W; |
| 16 | Аудитория №2-120 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;<br>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;<br>МФУ Samsung SCX-4220;<br>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;<br>Акустическая система Sven;<br>Вебкамера AuTech PK910K;<br>Интерактивная доска Smart Board;<br>Меловая доска. |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Аудитория №109 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U;<br>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;<br>МФУ Samsung SCX-4220;<br>Мультимедийный проектор EPSON EB-535W; Акустическая система Sven;<br>Свитч;<br>Вебкамера Sven;<br>Смарт доска. |
| 18 | Аудитории № 309 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A;<br>Меловая доска. |
| 19 | Аудитории № 310 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100;<br>Меловая доска. |
| 20 | Аудитории № 311 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A;<br>Меловая доска. |
| 21 | Библиотека | Помещения для самостоятельной работы:<br>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN. |
| 22 | Актовый Зал | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, |

| | | |
|---|---|---|
| | | оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br><br>2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender. |
| 23 | Аудитория № 3-210 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая. |
| 24 | Аудитория № 3-212 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая. |
| 25 | Аудитория № 3-214 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая. |
| 26 | Аудитория № 3-216 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br>1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь 3D Optical Mouse;<br>Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая. |
| 27 | Аудитория № 3-219 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br><br>1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100;<br>Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая. |
| 28 | Аудитория № 510 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла ; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая. |
| 29 | Аудитория №111 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием:<br><br>Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |