

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.10.2025 12:36:43

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

и практика управления в социальной сфере

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и практика управления в социальной сфере»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|---|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и | ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с |

| | |
|---|--|
| индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| ПК-5 Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп | <p>ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p> |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Теория и практика управления в социальной сфере осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|--|--|---|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в командной стратегии, факторы формирования команды |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике командной стратегии, факторы формирования команды |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Выделяет характерный авторский подход в базовых Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», | Умеет планировать командную работу, распределять | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в умении планировать командную |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|------------|----------------|---|
| | «неудовлетворительно» | поручения и делегировать полномочия членам команды | | | | работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Знает основные категории, однако не ориентируется в умении планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций использовать умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Выделяет характерный авторский подход использовать базовые дефектологические Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в применении постановки цели в условиях командной работы; управления |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|------------|----------------|---|
| | | работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | | | | командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике применения навыков постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций применения навыков постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Выделяет характерный авторский подход применения базовых навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|----------------|--|
| | | | | | | преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| ОПК-5 | Знает | | | | | |
| Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Недостаточно знает особенности и принципы, методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Знает особенности и принципы, методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Средний уровень | | | | | На среднем уровне знает методы разработки и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|----------------|--|
| отдельных лиц, групп и (или) организаций | Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Хорошо знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | реабилитационног о характера для решения | | | | отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно» | конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | | | | умеет частично разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Понимает как и умеет применять современные разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | умеет эффективно применять разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|----------------|---|
| | | | | | | профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-5 Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Не знает и не владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | владеет поверхностно навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | (или) организаций |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Владеет практическими навыками применения разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Уверенно применения навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|--|--|---|--|
| ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления, методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Знает основные категории, однако не ориентируется в методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | | | | | | здоровья и смежных с ней областей |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Понимает специфику и методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Выделяет характерный авторский подход, методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|----------------|--|
| | | | | | | |
| | | | | Умеет | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления, просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Знает основные категории, однако не ориентируется в умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций использовать просветительскую и психолого- |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------|----------------|---|
| | | | | | | профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Выделяет характерный авторский подход использовать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в владении навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | | культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | | | | повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Знает основные категории, однако не владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций применения навыков постановки цели в ведения просветительской и психолого-профилактической деятельность среди различных категорий населения с целью повышения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | | | | | <p>Выделяет характерный авторский подход применения базовых навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| ПК-5 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1,2 | Опрос, Реферат | Не знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Понимает специфику методов реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп. |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|-------------------|---|
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Выделяет методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп. |
| ПК-5 | Умеет | | | | | |
| | Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно» | Умеет реализовать профессиональн ую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологическог о здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1,2 | Опрос, Дискуссия, | Не умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно» | | | | | Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», | | | | | Понимает, как реализовать профессиональную деятельность, |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|------------|----------------|---|
| | «хорошо» | | | | | направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Умеет на высоком уровне реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп |
| ПК-5 | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1,2 | Опрос, Реферат | Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Владеет в достаточной степени навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Владеет на высоком уровне навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп |

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

1. Социальная адаптация как механизм социализации личности.
2. Дезадаптация личности: факторы, механизмы.
3. Стратегии социальной адаптации.
4. Понятие социальной помощи.
5. Система социальной работы.
6. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
7. Субъект и объект социальной работы.
8. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.
9. Методы социальной работы. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы. Социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация и терапия.
10. Технология социальной экспертизы.
11. Основные направления социальной работы с семьей.
12. Система принципов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
13. Методы социальной работы с семьей.
14. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
15. Помощь родителям детей с особыми потребностями.
16. Формирование системы социальной защиты.
17. Нормативно-правовой контекст инвалидности.
18. Проблемы создания безбарьерной среды обитания.
19. Реализация инвалидами и лицами с ОВЗ права на здоровье.
20. Психологические основы психологического сопровождения и реабилитации людей с инвалидностью.
21. Психологические основы профориентационной работы и помощи в трудоустройстве лицам с ОВЗ и инвалидностью.
22. Методы социальной работы с лицами пожилого возраста.
23. Специфика социальной работы с пожилыми людьми в условиях дома-интерната.
24. Концепция политики активного долголетия.
25. Кризис, трудная жизненная ситуация.
26. Психодиагностика кризисных состояний.
27. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими острое горе.
28. Психологические аспекты социальной работы с людьми, потерявшими работу.
29. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими насилие.
30. Психологические аспекты социальной работы по профилактике суицида
31. Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника.
32. Понятие профессионального выгорания
33. Проявление профессионального выгорания социальных работников.

Вопросы к экзамену

1. Исторические предпосылки социальной работы.
2. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы.
3. Система социальной работы.
4. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.

5. Субъект и объект социальной работы.
6. Человек и социальная группа в системе социальных взаимодействий.
7. Методы социальной работы.
8. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы.
9. Социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация и терапия.
10. Технология социальной экспертизы.
11. Психологические аспекты социальной адаптации и дезадаптации.
12. Психологические подходы к социальной работе.
13. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку: принципы и основные направления работы.
14. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей
15. Помощь родителям детей с особыми потребностями
16. Психологические аспекты социальной работы с подростками.
17. Психологические аспекты социальной работы с молодежью.
18. Психологическая и социальная помощь лицам с ОВЗ: принципы и направления работы.
19. Психологические основы реабилитации людей с инвалидностью.
20. Психологические основы профориентационной работы и помощи в трудоустройстве лицам с ОВЗ и инвалидностью.
21. Психологическая и социальная помощь людям пожилого возраста: принципы и направления работы.
22. Специфика социальной работы с пожилыми людьми в условиях дома-интерната.
23. Кризисная помощь: основные направления и принципы работы.
24. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими острое горе.
25. Психологические аспекты социальной работы с людьми, потерявшими работу.
26. Психологические аспекты социальной работы с людьми, пережившими насилие.
27. Психологические аспекты социальной работы по профилактике суицида.
28. Психология и этика социально-правовой деятельности.
29. Профессионально-важные качества социального работника.
30. Профилактика эмоционального выгорания работников социальной сферы.
31. Социальная работа как профессиональная деятельность. Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника.
32. Этические стандарты профессионального общения социального работника.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]