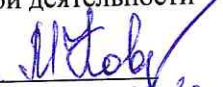


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ранняя помощь детям с ОВЗ

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 4 семестр(ы) 7

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Лит

(протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 17.06 20 20 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 20 20 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » сентябрь 20 20 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » 06 20 20 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
№ 1 от 31.08 2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и семьи, воспитывающей его.

Задачи:

- рассмотреть современные представления о системе ранней помощи в России;
- ознакомить с особенностями организации работы команды специалистов в системе ранней помощи;
- обобщить принципы работы службы ранней помощи;
- рассмотреть современные научные представления о психолого-педагогических особенностях детей раннего возраста;
- ознакомить с особенностями содержания и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и семьи, воспитывающей его;
- формировать навыки проектирования и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.	знать: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. уметь: проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. владеть: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК- 5	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся	знать: направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. владеть: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Ранняя помощь ребенку с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.09.02. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и направлен на формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 4
		Семестр 7
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	42	42
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	30	30
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часа (2 з.е.)	72 часа (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного	<i>История развития системы ранней помощи в Европе и в России. Ранняя помощь в современном мире как предмет анализа. Система ранней помощи в Европе: доступность и качество – важнейшие европейские приоритеты. Развитие системы ранней помощи в России.</i> <i>Служба ранней помощи - новый социальный</i>	ПК-2

	<p>образования</p>	<p><i>институт. Принципы работы службы ранней помощи. Основные цель и задачи службы ранней помощи. Функции службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Клиенты службы ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи.</i></p> <p><i>Тема № 3. Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Формы комплексного сопровождения семьи: однократное консультирование; динамическое наблюдение; сессия (курс из 8-10 занятий); пролонгированное наблюдение и консультирование; комбинированная форма; длительный коррекционно-развивающий курс для детей с установленным медицинским диагнозом или, имеющих сложную структуру дефекта; домашнее визитирование; дистанционное консультирование. Технологии комплексного сопровождения семьи.</i></p> <p><i>Командообразование. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов. Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи. Понятийный аппарат командообразования. Классификация команд. Эволюция командных форм организации. Междисциплинарный подход, направленный на преодоление границ между отдельными дисциплинами; увеличение возможных связей, взаимодействий среди членов команды службы ранней помощи; построение сотрудничества, которое позволяет формировать единый взгляд на ребенка, его сильные стороны и проблемы.</i></p> <p><i>Первичный прием в службе ранней помощи. Особенности проведения. Понятие «первичный прием». Формы бланков, заполняемые при первичном приеме. Специалисты, участвующие в первичном приеме. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи. Особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.</i></p>	
2	<p>Психолого-- педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого</p>	<p><i>Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности проведения диагностики нервно-психического развития ребенка первого года жизни. Методика диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни Э.Л. Фрухт. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э.Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития</i></p>	<p>ПК-2 ПК-5</p>

	<p>года жизни</p>	<p>А.Гезелла.</p> <p><i>Показатели развития ребенка первого года жизни.</i> Линии развития ребенка первого года жизни: зрительно-ориентировочные реакции; слуховые ориентировочные реакции; эмоции и социальное поведение; движения руки и действия с предметами; движения общие; подготовительные этапы развития понимания речи; подготовительные этапы развития активной речи; навыки и умения в режимных процессах.</p> <p><i>Особенности физического развития ребенка первого года жизни.</i> Возрастные анатомо-физиологических особенностей детей. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на первом году жизни.</p> <p><i>Особенности психического развития ребенка первого года жизни.</i> Особенности психического развития ребенка от рождения до шести месяцев. Особенности психического развития ребенка от шести месяцев до девяти месяцев. Особенности психического развития ребенка от девяти месяцев до двенадцати месяцев.</p> <p><i>Организация режима дня ребенка первого года жизни.</i> Режим в период новорожденности. Режим от одного до трех месяцев. Режим от трех до шести месяцев. Режим от шести до девяти месяцев. Режим от девяти до двенадцати месяцев.</p> <p><i>Воспитание и обучение ребенка первого года жизни в разных видах деятельности.</i> Воспитание и обучение при организации предметно-манипулятивной игры. Воспитание и обучение при организации игр-развлечений. Воспитание и обучение при организации подвижных игр. Воспитание и обучение при организации музыкальных игр.</p>	
3	<p>Психолого-- педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни</p>	<p><i>Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни.</i></p> <p>Особенности проведения диагностики нервно--психического развития ребенка второго года жизни. Методика диагностики нервно--психического развития детей второго года жизни К.Л. Печора. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э.Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А. Гезелла.</p> <p><i>Показатели развития ребенка второго года жизни.</i> Направления развития ребенка второго года жизни: понимание речи; активная речь; сенсорное развитие; игра и действия с</p>	<p>ПК-2 ПК-5</p>

		<p>предметами; общие движения; навыки и умения в режимных процессах.</p> <p><i>Особенности физического развития ребенка второго года жизни.</i> Особенности физического развития ребенка второго года жизни. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на втором году жизни.</p> <p><i>Особенности психического развития ребенка второго года жизни.</i> Особенности психического развития ребенка второго года жизни. Особенности общения ребенка со взрослым на втором году жизни. Становление общения ребенка со сверстниками. Развитие личности ребенка. Привязанности ребенка. Усвоение нравственных норм.</p> <p><i>Организация режима дня ребенка второго года жизни.</i> Режим ребенка в возрасте от 1года 1 месяца до 1 года 3 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 1года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 1года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 1года 9 месяцев до 1 года 12 месяцев.</p> <p><i>Воспитание и обучение ребенка второго года жизни в разных видах деятельности.</i> Воспитание и обучение при организации игр с ребенком. Воспитание и обучение при организации конструирования. Воспитание и обучение при организации прогулок. Воспитание и обучение при организации музыкальных игр. Воспитание и обучение при организации обучения говорить. Воспитание и обучение при организации посещения театра, музея, цирка, зоопарка. Воспитание и обучение при организации творческой деятельности (аппликация, рисование, лепка).</p>	
4	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни</p>	<p><i>Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни.</i> Особенности проведения диагностики нервно-психического развития ребенка третьего года жизни. Методика диагностики нервно-психического развития детей второго года жизни Г. М. Пантюхина. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А. Гезелла.</p> <p><i>Показатели развития ребенка третьего года жизни.</i> Направления развития ребенка третьего года жизни: активная речь; сенсорное развитие; игра; конструктивная деятельность; изобразительная деятельность; общие движения; навыки и умения в режимных процессах.</p>	<p>ПК-2 ПК-5</p>

		<p><i>Особенности физического развития ребенка третьего года жизни. Особенности физического развития ребенка третьего года жизни. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Лечебная физкультура. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на третьем году жизни.</i></p> <p><i>Особенности психического развития ребенка третьего года жизни. Особенности психического развития ребенка третьего года жизни. Совместная деятельность взрослого и ребенка, особенности общения ребенка со взрослым. Становление общения ребенка со сверстниками. Личностные приобретения малыша. Кризис трех лет. Некоторые проблемы воспитания ребенка.</i></p> <p><i>Организация режима дня ребенка третьего года жизни. Режим ребенка в возрасте от 2 лет до 2 лет 6 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 3 лет. Рациональное питание. Организация бодрствования для ребенка третьего года жизни. Организация прогулки.</i></p> <p><i>Воспитание и обучение ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности. Воспитание и обучение при организации речи и общения: развитие речи ребенка; приобщение ребенка к чтению; чтение книг с фотографиями. Воспитание и обучение при организации знакомства с многообразием предметного мира. Воспитание и обучение при организации развития предметно-игровой деятельности. Воспитание и обучение при организации сюжетной игры. Воспитание и обучение при организации конструирования из кубиков.</i></p>	
5	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Ранняя помощь детям с нарушениями зрения и слуха. Основные причины слепоты и слабовидения у детей раннего возраста. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Объективные методы диагностики нарушений зрения детей раннего возраста. Психолого-педагогическая коррекция психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Основные этапы коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями слуха. Значение ранней коррекционной помощи. Диагностика нарушений слуха у детей раннего возраста. Роль служб ранней помощи в выявлении детей с подозрением на снижение слуха.</i></p>	<p>ПК-2 ПК-5</p>

		<p><i>Ранняя помощь детям с двигательными нарушениями.</i> Сравнительная характеристика моторного, познавательного и речевого развития ребенка первого года жизни при нормальном и нарушенном психофизическом развитии. Характеристика моторного, познавательного и речевого развития детей с двигательной патологией в раннем возрасте. коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией в первые годы жизни.</p> <p><i>Ранняя помощь детям с эмоциональными проблемами в развитии.</i> Проблемы ранней диагностики эмоциональных проблем. Ранние признаки аутистического развития. Организация коррекционной работы. Психологическая помощь семье, воспитывающей аутичного ребенка раннего возраста.</p> <p><i>Ранняя помощь детям с синдромом Дауна.</i> Особенности психомоторного развития ребенка с синдромом Дауна. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Развитие познавательной деятельности детей синдромом Дауна. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна.</p>	
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования	2	6	6		Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни	2	6	6		Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи

3	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни	2	6			Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование
4	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни	4	4	6		Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей
5	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	4	6	6		Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей
	Итого:	14	28	30	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре
РАЗДЕЛ 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования.		2
1.1	История развития системы ранней помощи в Европе и в России. Служба ранней помощи – новый социальный институт	1

1.1	Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов. Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи. Первичный прием в службе ранней помощи. Особенности проведения.	1
РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни		2
2.1	Показатели развития ребенка первого года жизни.	1
2.2	Особенности физического и психического развития ребенка первого года жизни, его обучения и воспитания в разных видах деятельности.	1
РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни		2
3.1	Показатели развития ребенка второго года жизни.	1
3.2	Особенности физического и психического развития ребенка второго года жизни, его обучения и воспитания в разных видах деятельности.	1
РАЗДЕЛ 4: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни		4
4.1	Показатели развития ребенка третьего года жизни.	2
4.2	Особенности физического и психического развития ребенка третьего года жизни, его обучения и воспитания в разных видах деятельности.	2
РАЗДЕЛ 5: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья		4
5.1	Ранняя помощь детям с нарушениями зрения и слуха, с двигательными нарушениями.	2
5.1	Ранняя помощь детям с эмоциональными проблемами в развитии, с синдромом Дауна.	2
<i>Итого:</i>		14

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре
РАЗДЕЛ 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования.		4
1.1	История развития системы ранней помощи в Европе и в России. Служба ранней помощи – новый социальный институт	2
1.1	Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов. Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи. Первичный прием в службе ранней помощи. Особенности проведения.	2
РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни		6
2.1	Показатели развития ребенка первого года жизни.	2
2.2	Особенности физического, психического развития ребенка первого года жизни, организация режима дня, воспитание и обучение его в разных видах деятельности.	2

2.3	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.	2
РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни		6
3.1	Показатели развития ребенка второго года жизни, диагностика нервно-психического развития.	2
3.2	Особенности физического, психического развития ребенка второго года жизни, организация режима дня, воспитание и обучение его в разных видах деятельности.	2
3.3	Диагностика психического развития детей первого года жизни.	2
РАЗДЕЛ 4: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни		6
4.1	Показатели развития ребенка третьего года жизни.	2
4.2	Особенности физического, психического развития ребенка третьего года жизни, организация режима дня, воспитание и обучение его в разных видах деятельности.	2
4.3	Диагностика психического развития детей третьего года жизни.	2
РАЗДЕЛ 5: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья		4
5.1	Особенности физического, психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация режима дня. Особенности ранней помощи детям с нарушениями зрения и слуха, с двигательными нарушениями в разных видах деятельности.	4
5.1	Особенности физического, психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация режима дня. Особенности ранней помощи детям с эмоциональными проблемами в развитии, с синдромом Дауна.	2
<i>Итого:</i>		28

2.5. Планы лабораторных работ Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального и инклюзивного	Составить библиографический список источников по теме «Система ранней помощи в Европе: доступность и качество – важнейшие европейские приоритеты».	1	ПК-2	Устный опрос Подготовка рефератов

образования	Подготовить доклад по теме «Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе ранней помощи».	0,5		
	Подготовить план ответа по теме «Технологии комплексного сопровождения семьи».	1		
	Составить конспект статьи: <i>Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конференции (г. Москва, 18-19 февраля 2003 г.) / сост. Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 480 с.</i>	1		
	На основании анализа специальной литературы охарактеризовать развитие системы ранней помощи в России.	1		
	На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составьте план ответа по теме «Первичный прием в службе ранней помощи».	0.5		
	<i>Тематика реферативных сообщений и презентаций:</i> 1. Ранняя помощь в современном мире как предмет анализа. 2. Основные цель и задачи службы ранней помощи. 3. Технологии комплексного сопровождения семьи,	1		

		<p>воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи.</p> <p>5. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи.</p>			
2	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни</p>	<p>1. Составить библиографический список источников по теме «Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни».</p>	1	ПК-2 ПК-5	<p>Устный опрос Подготовка рефератов</p>
		<p>2. Подготовить сообщение на тему «Особенности проведения диагностики нервно-психического развития первого года жизни».</p>	1		
		<p>3. Подготовить сообщение на тему «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни».</p>	1		
		<p>4. Подготовить сообщение на тему «Особенности психического развития ребенка первого года жизни».</p>	1		
		<p>5. Подготовить сообщение на тему «Режим в период новорожденности».</p>	1		
		<p>6. Составить тезисы по книге: <i>Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи. Поиск основных векторов развития / Ю. А. Разенкова. – М.: Академия, 2003. – 320 с.</i></p>	1		

3	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни	Составить библиографический список источников по теме «Особенности проведения диагностики нервно-психического развития второго года жизни».	0.5	ПК-2 ПК-5	Устный опрос Подготовка рефератов
		Подготовить конспект статьи по теме «Особенности физического развития ребенка второго года жизни».	0.5		
		Подготовить реферат по теме «Примерные нормы психофизического развития на втором году жизни».	0.5		
		Подготовить тезисы по книге: <i>Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 447 с.</i>	0.5		
		На основании анализа специальной литературы проанализировать методику диагностики нервно-психического развития детей второго года жизни К. Л. Печора.	0.5		
		Подобрать литературу, составить библиографию и развернутый план ответа по теме «Показатели развития ребенка второго года жизни».	0.5		
		На основании анализа специальной литературы и лекционного материала охарактеризовать направления развития ребенка второго года жизни.	0.5		
		Опираясь на имеющиеся знания, полученные в ходе анализа	0.5		

		специальной литературы и лекционного материала, представить алгоритм психолого-педагогической диагностики нервно-психического развития детей второго года жизни.			
		На основании анализа специальной литературы и лекционного материала охарактеризовать организацию режима дня ребенка второго года жизни.	0.5		
		На основании полученных знаний составить программу психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	0.5		
		<p><i>Тематика реферативных сообщений и презентаций:</i></p> <p>1. Особенности проведения диагностики нервно-психического развития второго года жизни.</p> <p>2. Организация закаливания ребенка второго года жизни.</p> <p>3. Особенности развития личности ребенка второго года жизни.</p> <p>4. Методики, используемые для диагностики нервно-психического развития второго года жизни.</p> <p>5. Организация режима дня ребенка второго года жизни.</p>	1		

4	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни	Составить библиографический список источников по теме «Особенности проведения диагностики нервно-психического развития третьего года жизни».	0.5	ПК-2 ПК-5	Устный опрос Подготовка рефератов
		Подготовить тезисы по книге: <i>Мухамедрахимов, Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р. Ж. Мухамедрахимов. – СПб.: СПбГУ, 2003. – 288 с.</i>	0.5		
		Подготовить сообщение по теме «Особенности психофизического развития ребенка третьего года жизни».	0.5		
		Подготовить доклад по теме «Воспитание и обучение при организации сюжетной игры».	0.5		
		Подготовить реферат по теме «Личностные приобретения малыша. Кризис трех лет».	0.5		
		На основании анализа специальной литературы и лекционного материала охарактеризовать особенности проведения психолого-педагогической диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни.	0.5		
		Смоделировать процесс реализации одной из методик диагностики нервно-психического развития детей первого месяца жизни.	0.5		
		Смоделировать процесс реализации одной из методик диагностики	0.5		

		нервно-психического развития детей второго месяца жизни.			
		Смоделировать процесс реализации одной из методик диагностики нервно-психического развития детей первого полугодия жизни.	0.5		
		Смоделировать процесс реализации одной из методик диагностики нервно-психического развития детей второго полугодия жизни.	0.5		
		<p><i>Тематика реферативных сообщений и презентаций:</i></p> <p>1.Методика диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни Э. Л. Фрухт.</p> <p>2.Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э Й. Кипхард.</p> <p>3.Шкалы психомоторного развития А. Гезелла.</p> <p>4. Методики, используемые для диагностики нервно-психического развития детей первого полугодия жизни.</p> <p>5. Методики, используемые для диагностики нервно-психического развития детей второго полугодия жизни.</p>	1		
5	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Составить библиографический список источников по теме «Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения».	0.5	ПК-2 ПК-5	Устный опрос Подготовка рефератов
		Подготовить тезисы по книге: <i>Жиянова, П. Л.</i>	0.5		

		<i>Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2006. – 453 с.</i>		
		Подготовить сообщение по теме «Характеристика детей раннего возраста с нарушениями слуха».	0.5	
		Подготовить доклад по теме «Характеристика моторного, познавательного и речевого развития детей с двигательной патологией в раннем возрасте».	0.5	
		Подготовить реферат по теме «Ранние признаки аутистического развития».	0.5	
		Подобрать литературу, составить библиографию и развернутый план ответа по теме «Роль служб ранней помощи в выявлении детей с подозрением на снижение слуха».	0.5	
		На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составить библиографию по теме «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с двигательной патологией в первые годы жизни».	0.5	
		На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составить библиографию по теме «Особенности коррекционно-	0.5	

		развивающей работы с детьми с двигательной патологией в первые годы жизни».			
		На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составить библиографию по теме «Психологическая помощь семье, воспитывающей аутичного ребенка раннего возраста».	0.5		
		На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составить библиографию по теме «Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна».	0.5		
		<i>Тематика реферативных сообщений и презентаций:</i> 1. Особенности психомоторного развития ребенка с синдромом Дауна. 2. Проблемы ранней диагностики эмоциональных проблем. 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией в первые годы жизни. 4. Основные этапы коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.	1		
		<i>Итого:</i>	30		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения

цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. *Аксенова, Л. И.* Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441369>

2. *Зверева, О. Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434177>

4. 2. Дополнительная литература

1. *Белкина, В. Н.* Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424101>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432779>

3. *Сикорский, И. А.* Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442259>

4. *Хохрякова, Ю. М.* Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438054>

5. *Чиркова, Ю. В.* Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441308>

4.2. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.3. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной

педагогике» - www.ccrp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru

- Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru

- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru

- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

4. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

5. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных	Перечень оборудования и технических средств обучения
-------	------------------------------------	--

	кабинетов, лабораторий	
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	10
Итого:			20

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

1. Охарактеризовать особенности развития системы ранней помощи в Европе и в России.
2. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.
3. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования.
4. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов.
5. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.
6. Проанализировать показатели развития ребенка первого года жизни.
7. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка первого года жизни.
8. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка первого года жизни.
9. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка первого года жизни.
10. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка первого года жизни в разных видах деятельности.
11. Проанализировать показатели развития ребенка второго года жизни.
12. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка второго года жизни.
13. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка второго года жизни.
14. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка второго года жизни.
15. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка второго года жизни в разных видах деятельности.
16. Проанализировать показатели развития ребенка третьего года жизни.
17. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка третьего года жизни.
18. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка третьего года жизни.
19. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка третьего года жизни.
20. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.
21. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями слуха.
22. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями зрения.
23. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с двигательными нарушениями.
24. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с эмоциональными проблемами в развитии.

25. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с синдромом Дауна.

8.7 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1</i>	<i>ПК-2</i>
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>2, 3, 4</i>	<i>ПК-2 ПК-5</i>
<i>Тестирование</i>	<i>5</i>	<i>ПК-2 ПК-5</i>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Ранняя помощь детям с ОВЗ», составленную
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Ранняя помощь детям с ОВЗ» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и семьи, воспитывающей его.

Рабочая программа дисциплины «Ранняя помощь ребенку с ОВЗ» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ