

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01.ДВ.01.01. Теоретическая социология

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Курс 2,3
семестр 4,5

Москва 2020 г.

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



12.05.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 15 от «12» мая 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских



наук, доцент

12.05.2020

Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



12.05.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



12.05.2020г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теоретическая социология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код Компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 | способность к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией |

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|-----------------|------------------------------|--|--|---|---|
| УК-1 | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | Методологию осуществления комплексного исследования проблемных ситуаций на основе системного подхода | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование. | Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, | Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко-материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения. | |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | самостоятельно формулировать цели, задачи анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия. | Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. | Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование | |
| Базовый уровень | | | | | |
| Средний уровень | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|----------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | | <p>Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко-материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения.</p> | | |
| | | Владеет | | | | |
| | Недостаточный уровень | Способностью осуществлять критический анализ | Виды занятий: практическое | лекция, занятие, | Структура теоретической социологии. | Доклад Круглый стол, |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|------------------------|--|---|--|
| | Базовый уровень | проблемных вырабатывать действий | ситуаций, стратегию | самостоятельная работа. Формы и методы: лекция- визуализация, семинар- дискуссия. | Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. | дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование |
| | Средний уровень | | | | | |
| | Высокий уровень | | | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>Историко-материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения.</p> | |
| УК-5 | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | нормы профессиональной этики и этические проблемы сферы профессиональной деятельности | <p>Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия.</p> | <p>Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация</p> | <p>Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование</p> |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко-материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения. | |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | соотносить ценностно-целевые установки сферы профессиональной деятельности с социальными ценностями и целями | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование | Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, | Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование | |
| Базовый уровень | | | | | |
| Средний уровень | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко- материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | <p>навыками личного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия.</p> | <p>Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной</p> | <p>Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование</p> |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |

| | | | | | |
|--------------|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>коммуникации и общая теория социальных систем Лумана.</p> <p>Историко-материалистическая теория общественного развития.</p> <p>Критическая теория франкфуртской школы.</p> <p>Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса.</p> <p>Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология.</p> <p>Основы теории социального поведения.</p> | |
| <i>ОПК-3</i> | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | <p>современные тенденции методов исследования и качественного анализа данных, основные современные методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач</p> | <p>Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия.</p> | <p>Структура теоретической социологии.</p> <p>Общество и социальные системы. Модернизация общества.</p> <p>Социальное неравенство и стратификация общества.</p> <p>Социальная структура и</p> | <p>Доклад</p> <p>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</p> <p>Проект</p> <p>Эссе</p> <p>Тестирование</p> |
| | Базовый уровень | | | | |
| | Средний уровень | | | | |
| | Высокий уровень | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко-материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения. | |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | выстраивать алгоритмы по результатам исследования социальных явлений и процессов, а также прикладных исследований рынка | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия | Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные | Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование | |
| Базовый уровень | | | | | |
| Средний уровень | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко-материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | этнометодология. Основы теории социального поведения. | |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | современными аналитическими инструментами и программами | Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция- визуализация, семинар- дискуссия. | Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный | Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование | |
| Базовый уровень | в сфере информационных технологий, методологией и методикой организации | | | | |
| Средний уровень | фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения | | | | |
| Высокий уровень | социально значимых проблем, а также применять методологию в прикладных исследованиях рынка | | | | |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>функционализм Парсонса.</p> <p>Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана.</p> <p>Историко-материалистическая теория общественного развития.</p> <p>Критическая теория франкфуртской школы.</p> <p>Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса.</p> <p>Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология.</p> <p>Основы теории социального поведения.</p> | |
| <i>ПК-1</i> | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | новые тенденции и направления современной социологической теории, | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. | Структура теоретической социологии. | Доклад |
| | Базовый уровень | социологическую методологию и методы | Формы и методы: лекция- | Общество и социальные системы. Модернизация | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты |

| | | | | | | |
|--|-----------------|-----------------|--------------------------|----------|---|---|
| | Средний уровень | социальных наук | визуализация, дискуссия. | семинар- | <p>общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко-материалистическая</p> | <p>Проект Эссе Тестирование</p> |
| | Высокий уровень | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения. | |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия | Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и | Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование | |
| Базовый уровень | | | | | |
| Средний уровень | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко- материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения. | |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных. | Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция- визуализация, семинар- дискуссия. | Структура теоретической социологии. Общество и социальные системы. Модернизация общества. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальное неравенство и стратификация общества. Социальная структура и функция. Социальные институты, организации и социальные группы. Социокультурные ценности, нормы и социальные роли. Социальное поведение, действие, взаимодействие и | Доклад Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Эссе Тестирование | |
| Базовый уровень | | | | | |
| Средний уровень | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>коммуникация. Социализация человека. Общая теория социального действия и структурный функционализм Парсонса. Теория социальной коммуникации и общая теория социальных систем Лумана. Историко-материалистическая теория общественного развития. Критическая теория франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия и теория позднего капитализма Хабермаса. Основы теории социального действия: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Основы теории социального поведения.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|--|--|
| 1 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 2 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии полемики, диспута, дебатов |
| 3 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|----|--------------|---|-----------|
| | | знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | |
| 4 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 5. | Тестирование | Проработка лекционного материала, создание конспекта основных положений, терминов, классификаций, сведений, являющихся основополагающими для дисциплины, на основе основной и дополнительной литературы, включая справочные издания, зарубежные и интернет источники. | Тесты |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, |

| | | | |
|-----------------------|---|-------|---|
| | | | предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий. |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач (включая междисциплинарные области) и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач, | | Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий. |
| Базовый уровень | генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений | | Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий. |
| Средний уровень | | | Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их. |
| Высокий уровень | | | Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|---|---|
| | | | заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения. |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень | навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Базовый уровень | | Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Средний уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Высокий уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
| | | Знает | |
| | Недостаточный | нормы профессиональной этики и | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях |

| | | | |
|------|--|--|---|
| УК-5 | уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | этические проблемы профессиональной деятельности сферы | основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и |

| | | | |
|-----------------------|--|-------|---|
| | | | дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий. |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | соотносить ценностно-целевые установки сферы профессиональной деятельности с социальными ценностями и целями | | Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий. |
| Базовый уровень | | | Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий. |
| Средний уровень | | | Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их. |
| Высокий уровень | | | Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|--|---|
| | | | анализировать и предлагать варианты ее решения. |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень | навыками личностного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности | Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Базовый уровень | | Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Средний уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Высокий уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
| | | Знает | |
| ОПК-3 | Недостаточный уровень | способен выявлять релевантные методы исследования и качественного анализа | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p>данных, основные современные методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач</p> | <p>части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.</p> |
| <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | | <p>Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> |
| <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | | <p>Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их</p> |
| <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | | <p>Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|-------|---|
| | | | понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий. |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | способен выстраивать аналитические алгоритмы по результатам исследования социальных явлений и процессов, а также прикладных исследований рынка | | Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий. |
| Базовый уровень | | | Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий. |
| Средний уровень | | | Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их. |
| Высокий уровень | | | Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения. |

| | | | |
|-----------------|---------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень | владеет современными аналитическими инструментами и программами в сфере информационных технологий, методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, а также применять методологию в прикладных исследованиях рынка | Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Базовый уровень | | Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Средний уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Высокий уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
| | | Знает | |
| ПК-1 | Недостаточный уровень Оценка | новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>«незачтено», «неудовлетворительно»</p> | | <p>выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.</p> |
| <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | | <p>Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> |
| <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | | <p>Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их</p> |
| <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | | <p>Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|-------|--|
| | | | <p>профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.</p> |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень | <p>обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p> | | <p>Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.</p> |
| Базовый уровень | | | <p>Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.</p> |
| Средний уровень | | | <p>Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.</p> |
| Высокий уровень | | | <p>Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.</p> |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень | методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных. | Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Базовый уровень | | Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Средний уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |
| | Высокий уровень | | Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 3 | 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | 1-2 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
| 1 | 0 | Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу. |

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской

литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики,

технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания

Задание 1.

1. Какие проблемы являются предметом изучения дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов»?
2. Охарактеризуйте особенности социологического подхода к сфере труда и занятости инвалидов.
3. Какие положения теории деятельности используются в социологии труда и занятости инвалидов?

Задание 2.

1. Дайте характеристику понятию «субъект труда» с точки зрения предметной области дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов».
2. Что общего и в чем отличие между такими дисциплинами как, «экономика труда», «экономическая социология» и «социология труда и занятости инвалидов»?

Задание 3.

1. Почему А. Смит критично относился к крайней специализации на производстве?
2. В чем ограниченность научных исследований трудовых отношений английского исследователя Дж. Милла?

Задание 4.

1. Каковы заслуги Ф.У. Тейлора и его последователей в исследовании трудовых отношений и в чем ограниченность их взглядов?
2. Что явилось главной заслугой создателей концепции человеческих отношений?

Контролируемые компетенции: УК-2; ОПК-5; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Круглый стол

Обсуждение вопросов:

1. Почему, по мнению современных теоретиков, фундаментально-теоретическим основанием социологии труда и занятости в дореволюционной России явилась социально-трудовая концепция С.Н. Булгакова?

2. Какое влияние оказали на развитие социологии труда и занятости в России представители субъективной школы в русской социологии?

3. Какой вклад в исследование социально-трудовых отношений внес О.А. Ерманский?

4. Как разделял понятия «деятельность», «труд», «работа», «профессия» С.Г. Струмилин?

5. Какие исследования проводил Центральный институт труда (ЦИТ) под руководством А.К. Гастева и как они повлияли на развитие отечественной науки?

6. Каковы были расхождения в ходе творческих дискуссий представителей цитовской школы во главе с А.К. Гастевым и П.М. Керженцевым?

7. В чем состоит главный смысл учения об «основах организационной революции» Н.А Витке?

8. По каким направлениям осуществлялись исследования трудовых отношений в СССР в 80-х гг. XX века?

Контролируемые компетенции: УК-2; ОПК-5; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

1. Какие Вам известны подходы к определению понятия «Социально-трудовые отношения»?
2. Какие принципы лежат в основе социально-трудовых отношений?
3. По каким основаниям можно классифицировать социально-трудовые отношения?
4. Какие Вам известны модели социально-трудовых отношений и в чем их специфика?
5. Какие факторы оказывают влияние на формирование социально-трудовых отношений в трудовой организации?
6. Какие Вам известны формы трудового поведения?
7. Какие факторы оказывают влияние на формирование трудового поведения?
8. В чем отличие социально-групповых, социально-поддерживающих и ценностно-ориентационных процессов в трудовых отношениях?

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

1. Основные тенденции трансформации мирового рынка труда?
2. В какой степени российский рынок труда подвержен мировым тенденциям?
3. Прогнозы занятости населения в целом и людей с инвалидностью?
4. Какова роль креативного класса, что необходимо для его развития и пополнения?
5. Предположите свой прогноз трансформации занятости в современном мире
6. Каковы основные направления содействия занятости инвалидов, реализуемые Центрами занятости в регионах РФ?
7. Причислите основные компетенции специалиста, помогающего в трудоустройстве человеку с инвалидностью?
8. Оцените роль социальной политики в отношении обеспечения занятости инвалидов с учетом результатов исследований работодателей?

Контролируемые компетенции: УК-2; ОПК-5; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика портфолио

1. Система профориентации и эффективность трудоустройства людей с инвалидностью.
2. Недостатки действующей модели профориентационной работы в школе или центрах занятости.
3. Оценка работодателем перспектив трудоустройства инвалидов
4. Механизм квотирования рабочих мест: социально-экономический аспект анализа.
5. Роль социальной политики в отношении обеспечения занятости инвалидов с учетом результатов исследований работодателей.
6. Модель социальной политики в отношении инвалидов сложившаяся в России.
7. Роль государственных органов содействия занятости инвалидов.

Контролируемые компетенции: УК-2; ОПК-5; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету:

1. Предмет социологии труда. Трансдисциплинарность социологии труда
2. Объект исследований в рамках социологии труда
3. Социология труда и социология рынков: общее
4. Научные теории о труде в зарубежной социологии (Дюркгейм, Вебер, Маркс)
5. Классическая школа научного менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль и др.).
6. Теория «человеческих отношений» (Э. Мейо).
7. Этапы развития отечественной социологии труда (Социологии труда в 60-е годы (А.Г.Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов).
8. Развитие французской, немецкой и английской социологии: влияние основных идей на развитие теорий о занятости и благосостоянии трудящихся
9. Марксизм, теории амелиоризма, картографирование бедности Ч. Бут.
10. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы.
11. Вопросы социологии труда в российском научном поле: Н.К.Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, А.Лаппо-Данилевский, Г.В.Плеханов, А.А.Богданов, В.И.Ленин.
12. Социология труда в России в послереволюционный период (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Н.А.Витке и др.).
13. Теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, В. Врум, С. Адамс) Трудовое поведение: понятие, структура. Виды трудового поведения.
14. Рынок труда и субъекты рынка труда.
15. Особенности дистанционной занятости на российском рынке труда.
16. Состояние российского рынка труда: социальный атлас российских регионов
17. Безработица и ее формы. Экономические и социологические методы ее измерения.
18. Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда
19. Занятость в современных условиях (глобализация рынка труда)
20. Специфика отечественного рынка занятости
21. Прогнозное развитие рынка труда (гибкая занятость, мобильность, фриланс)
22. Сущность, типы, причины и модель трудового конфликта.
23. Формы трудоустройства людей с инвалидностью в СССР
24. Положение инвалидов на современном российском рынке труда
25. Гендерные особенности трудоустройства инвалидов
26. Законодательное регулирование трудовых прав и трудовых отношений между

- работодателями и работниками с инвалидностью
27. Стигматизация занятости инвалидов: причины
 28. Эффективные модели социальной защиты людей с инвалидностью в условиях рыночной экономики
 29. Социокультурные особенности занятости инвалидов
 30. Прогнозирование рынков будущего и форм трудовой занятости информационной эры (Г.Хамел).

Список тем для самостоятельных научных исследований-проектов с последующими докладами

1. Понятие «современность» в истории социологии.
2. Дюркгеймовская социологическая школа и ее роль в развитии социологии.
4. Исследования прессы в трудах Чикагской школы.
6. Методология анализа феномена войны П.Сорокиным.
8. Социологические исследования Э.Вестермарка.
10. Парадигма эволюционного изменения Т. Парсонса.
11. Этнос современной науки у Р.Мертон.
12. Л. Козер как структурный функционалист.
13. Категории анализа мыслительных процессов человека у Дж.Мида.
14. Человеческое «Я» в трактовке Дж.Мида и Т.Кули.
15. Символический интеракционизм Г.Блумера.
16. Проект реформирования наук Э.Гуссерля.
17. Понятие жизненного мира и повседневности в работах А.Шюца.
18. Социальные утопии Б.Скиннера и «социализация» бихевиоризма.
19. Э.Фромм о кризисе психоанализа.
20. Диверсификация разновидностей марксизма в середине XX столетия.
21. Анализ западной рациональности в работе М.Хоркхаймера и Т.Адорно «Диалектика просвещения».
22. Концепция «одномерного человека» Г.Маркузе.
23. Критика Ч.Р.Миллсом «Высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии.
24. Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч.Р.Миллса.
25. Р.Арон о принципах анализа историко-социологического процесса, возникновении социологической науки и ее предмета.

41

Список тем для эссе, рефератов

1. Понятие «современность» в истории социологии.
2. Дюркгеймовская социологическая школа и ее роль в развитии социологии.
4. Исследования прессы в трудах Чикагской школы.
6. Методология анализа феномена войны П.Сорокиным.
8. Социологические исследования Э.Вестермарка.
10. Парадигма эволюционного изменения Т. Парсонса.
11. Этнос современной науки у Р.Мертон.
12. Л. Козер как структурный функционалист.
13. Категории анализа мыслительных процессов человека у Дж.Мида.

14. Человеческое «Я» в трактовке Дж.Мида и Т.Кули.
 15. Символический интеракционизм Г.Блумера.
 16. Проект реформирования наук Э.Гуссерля.
 17. Понятие жизненного мира и повседневности в работах А.Шюца.
 18. Социальные утопии Б.Скиннера и «социализация» бихевиоризма
 19. Э.Фромм о кризисе психоанализа.
 20. Диверсификация разновидностей марксизма в середине XX столетия.
 21. Анализ западной рациональности в работе М.Хоркхаймера и Т.Адорно «Диалектика просвещения».
 22. Концепция «одномерного человека» Г.Маркузе.
 23. Критика Ч.Р.Миллсом «Высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии.
 24. Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч.Р.Миллса.
 25. Р.Арон о принципах анализа историко-социологического процесса, возникновении социологической науки и ее предмета.
- Список вопросов для проведения письменных работ
1. Характерные черты развития социологии во Франции между мировыми войнами.
 2. Характерные черты развития социологии в Великобритании между мировыми войнами.
 3. Характерные черты развития социологии в Германии между мировыми войнами.
 4. Социологическое творчество Х. Ортеги-и-Гассета.
 5. Развитие социологии в США между мировыми войнами.
 6. Чикагская школа в социологии. Основные представители и направления деятельности.
 7. Основные подходы к систематизации социологических теорий XX века.
 8. Сущность структурно-функционального подхода в социологии.
 9. Предмет и задачи социологии у Т. Парсонса.
 10. Представления Т. Парсонса об обществе и его структуре.
- 42
11. Критика основных постулатов функционального анализа Р.Мертоном.
 12. Учение П.Сорокина об обществе и его динамике. Понятия социального пространства, социальной стратификации и социальной мобильности.
 13. Функции социального конфликта в теории Льюиса Козера.
 14. Конфликтная модель общества у Ральфа Дарендорфа.
 15. Социальный бихевиоризм как направление в социологии XX века. Основные представители.
 16. Социальное действие и его механизмы в концепции Дж. Мида. Жест и его виды.
 17. Понятие «самости» у Дж. Мида. Генезис и развитие самости у детей. «I» и «me» как два аспекта «самости».
 18. Драматургический подход Ирвинга Гофмана. Гофмановская концепция «Я».
 19. Феноменологическое направление в социологии XX века. Концепция А.Шюца.
 20. Предмет этнометодологии и сфера исследований этнометодологов.
 21. Теории социального обмена в социологии XX века. Исходные положения и представители.
 22. Психоаналитическая концепция Карен Хорни.
 23. Концепция цикла человеческой жизни и понятие идентичности у

Э.Эриксона.

24. Суть «гуманистического подхода» Э.Фромма» к психоанализу, основные труды и направления исследований.

25. Марксизм в социологии XX века. Основные версии и их представители.

26. Франкфуртская школа в социологии. Основные представители и направления исследований.

27. Структурный марксизм. Интерпретация марксизма Л. Альтюссером.

28. Предмет и методы социологии у Ж. Гурвича.

29. Принципы анализа историко-социологического процесса у Р. Арона.

30. Леворадикальная социология Ч. Р.Миллса.

31. Место социологии в системе гуманитарных наук во второй половине XX века.

Контрольные вопросы по дисциплине «Новейшие социолог

Тестирование

Комплект разноуровневых задач и заданий

1. Западная социология между мировыми войнами.

1.1. Перечислите главные направления социологической мысли во Франции в период между мировыми войнами.

Полный ответ:

I. Школа Фредерика Ле Пле (Frederic Le Play) (1806 – 1882).

II. Последователи Рене Вормса (Rene Worms) (1869 – 1926).

III. Католические социологи.

IV. Социальные статистики.

V. Школа Эмиля Дюркгейма или Французская социологическая школа.

1.2. Назовите основных представителей Французской социологической школы.

Ответ: М. Мосс, (глава школы) С. Бугле, П. Фоконне, М. Хальбвакс, Ж. Дави, П. Лапи, А. Морэ.

1.3. Перечислите основные направления деятельности Французской социологической школы.

Ответ:

1) популяризация идей Э. Дюркгейма;

2) публикаций результатов собственных исследований в области социальной морфологии, социологии морали, социологии религии, социологии образования и т.п.

1.4. Какое название получило учение, созданное Хосе Ортегой-и-Гассетом?

Ответ: Рациовитализм

1.5. В чем состояла национальная специфика социологии в Великобритании в период между мировыми войнами?

Ответ:

- в проведении социологических исследований вне стен университетов и академических учреждений - в независимых организациях или общественных центрах,

- в тесной связи с биологией;

- во включении социологической проблематики в обширный контекст родственных дисциплин: социальной философии, социальной антропологии, политической науки, экономики.

1.6. Перечислите основные направления в социологии Великобритании в период между мировыми войнами.

Ответ: евгенисты; проектировщики городского пространства; моральные эволюционисты.

1.7. Кто явился основателем академической социологии в Великобритании?

Ответ: Леонард Трелони Хобхаус (Leonard Hobhouse) (1864 – 1929) - основоположник «морального эволюционизма» или «эволюционной этики».

1.8. Назовите характерные черты социологии в эпоху Веймарской республики в Германии.

Ответ:

1) социология преподавалась во всех немецких университетах;
2) регулярно выходили специализированные журналы;
3) активизировалась деятельность Немецкого социологического общества, (президент - Ф.Теннис);

4) проводились эмпирические социальные исследования, которые претендовали на определенную автономию по отношению к «теоретическим спекуляциям».

1.9. Назовите наиболее известных социологов-теоретиков в Германии периода «между мировыми войнами».

Ответ: Фердинанд Теннис, Леопольд фон Визе, Вернер Зомбарт, Альфред Фиркандт, Альфред Вебер, Макс Шелер.

1.10. В каком году был основан Институт социальных исследований при университете во Франкфурте на Майне и кто его возглавил?

Ответ: Институт социальных исследований при университете во Франкфурте на Майне был основан в 1923 г. Его возглавил Карл Грюнберг.

1.11. Назовите характерные черты социологии в США после первой мировой войны.

Ответ:

- отказ от построения больших «эволюционных» теоретических систем;
- ориентация на решение практических проблем;
- «господствующий эмпиризм»;
- солидная финансовая поддержка прикладных социологических исследований от негосударственных структур;
- сосредоточение профессиональных социологов в университетах.

1.12. Назовите авторов исследования «Польский крестьянин в Европе и Америке».

Ответ: Уильям Айзек Томас (1863-1947) и Флориан Витольд Знанецкий (1882 – 1958.)

1.13. Укажите задачу и объект исследования «Польский крестьянин в Европе и Америке».

Ответ: задача - исследовать те группы населения Европы, из которых формировалась эмиграция в США; проследить зависимость поведения этих групп в новой среде от традиционных норм и ценностей их родины.

Объект исследования - польские крестьяне, эмигрировавшие в США.

1.14. Назовите представителей «Чикагской школы» социологии

Ответ: Роберт Эрзла Парк (1864-1944) (лидер); представители: Э.Бёрджесс (1886 - 1966); Л.Вирт (1897 – 1952), Р.Маккензи, Х.Зорбо, Э.Богардус, Р.Фэрис, Н.Андерсон, Ф.Грэшер, Л.Котрелл, Э.Хьюз.

1.15. Какой методологический подход объединял представителей «Чикагской школы», возглавляемой Р.Парком?

Ответ: социально-экологический подход: «Человеческое общество следует изучать в соотношении с окружающей его средой».

1.16. Укажите основной объект исследований Чикагской социологической школы.

Ответ: городское сообщество города Чикаго.

1.17. Назовите ученого, который разработал и внедрил методы социометрии и социодрамы, в том числе, работая в Чикагском университете?

Ответ: Яков (Джекоб) Леви Морено (1892 – 1974).

1.18. Какие структурные подразделения Гарвардского университета занимались социологией в период между мировыми войнами?

Ответ: Гарвардская школа бизнеса (основана в 1907 году); социологический факультет (открыт в 1931 году).

1.19. Назовите имя ученого, возглавившего Хоторнские эксперименты.

Ответ: Элтон Джордж Мэйо (1880 – 1949).

1.20. Кто из ученых положил начало бурному развитию теоретической социологии в Гарвардском университете?

Ответ: Питирим Александрович Сорокин (1889 – 1968).

2. Социологическое творчество Питирима Сорокина.

2.1. Назовите основные труды П.Сорокина, опубликованные им в США.

Ответ: «Современные социологические теории» (1928)

«Социальная и культурная динамика: в 4 тт.» (1937 - 1941)

«Общество, культура и личность: их структура и динамика; система общей социологии» (1947)

2.2. Перечислите основные темы американского периода творчества П.Сорокина.

Ответ: история социологии; масштабные социальные феномены (войны и революции); социо-культурная динамика (концепции социальной стратификации и социальной мобильности); культурно-историческое развитие человечества (циклическая концепция); созидательный альтруизм; сексуальная революция в США.

2.3. Дайте определение социальной стратификации по П.Сорокину и назовите ее основные формы.

Ответ:

Социальная стратификация - это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге.

Основные формы социальной стратификации: экономическая; политическая; профессиональная.

13

2.4. Дайте определение социальной мобильности по П.Сорокину, назовите векторы и направления социальной мобильности.

Ответ:

Социальная мобильность - все разнообразие перемещений людей в иерархически организованном обществе.

Векторы (типы) мобильности: горизонтальный; вертикальный.

Направления мобильности: восходящее; нисходящее.

3. Структурный функционализм.

3.1. В чем состоит суть структурно-функционального подхода в социологии.

Полный ответ: это подход, в рамках которого любой социальный объект рассматривается в качестве системно-организованной структурной целостности, каждый элемент которой имеет выполняет конкретную функцию.

3.2. Назовите основных представителей структурно-функционального подхода в социологии 30-60-х гг. XX века.

Ответ: Бронислав Малиновский; Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун; Толкотт Парсонс; Роберт Мертон.

3.3. Какой метод использовал Б.Малиновский при анализе культурного процесса?

Ответ: функциональный анализ.

3.4. Назовите основную единицу функционального анализа по Б.Малиновскому.

Ответ: Социальный институт. Социальный институт это соглашение по поводу некоторого ряда традиционных ценностей, которые объединяют группу людей.

3.5. Какие основные понятия использовал А.Р.Рэдклифф-Браун в своем

14

проекте сравнительной социологии?

Ответ: структура; социальная структура; организация; социальный институт; функция; социальная функция; социальный процесс.

3.6. Какую задачу ставил перед функциональным анализом А.Р.Рэдклифф-Браун?

Ответ: исследование таких связей между элементами, которые поддерживают целостное существование социальной системы общества и объясняют особенности ее функционирования.

3.7. Назовите основные труды Т.Парсонса.

Ответ: «Структура социального действия» (1937); «Социальная система» (1951);

«Общества: эволюционные и сравнительные перспективы» (1966);

«Система современных обществ» (1971).

3.8. Дайте определение понятию действие по Т.Парсонсу.

Ответ: действие – это «некоторый процесс в системе субъект действия – ситуация, имеющий мотивационное значение для действующего индивида или, в случае коллектива, для составляющих его индивидов».

3.9. Какие эталонные переменные действия выделял Т.Парсонс?

Ответ: 1) аффективность – аффективная нейтральность;

2) «ориентацию на себя» и «ориентацию на коллектив»

3) универсализм - партикуляризм;

4) качество – результативность (предопределенное – достигнутое);

5) специфичность - диффузность.

3.10. Какие подсистемы общей системы социального действия выделял Т.Парсонс?

15

Ответ: культурные системы; социальные системы; личностные системы; поведенческие организмы.

3.11. Какие из подсистем общей системы социального действия у Т.Парсонса выполняют функцию интеграции?

Ответ: социальные системы

3.12. Какие из подсистем общей системы социального действия у

Т.Парсонса выполняют функцию «целенаправленности» («достижения цели»)

Ответ: личностные системы

3.13. Какие из подсистем общей системы социального действия у

Т.Парсонса выполняют функцию «сохранение латентной структуры» («поддержание образца»)?

Ответ: культурные системы.

3.14. Какие из подсистем общей системы социального действия у

Т.Парсонса выполняют функцию адаптации?

Ответ: поведенческие организмы.

3.15. Что должно находиться в центре внимания социологии по Т.Парсонсу?

Ответ: специфические способы связи открытых социальных систем с окружающими их системами. При этом социология занимается лишь функциональным аспектом социальных систем.

3.16. Перечислите основные подсистемы общества по Т.Парсонсу и укажите их функции.

Ответ: Социализация / L; Социетальное сообщество / I; Политическая подсистема / G; Экономическая подсистема / A.

16

3.17. Назовите основные труды Р.Мертон.

Ответ: «Массовое восприятие» (1946); «Социальная теория и социальная структура» (1949); «Социология науки» (1973); «Социологическая амбивалентность» (1976); «Согласие и споры» (1990.)

3.18. Дайте определение теориям среднего уровня по Р.Мертону.

Ответ: это теории, которые находятся между:

- второстепенными, но необходимыми рабочими гипотезами, появляющимися в изобилии в ходе проведения рутинного исследования,
- всеобъемлющими систематическими попытками разработать общую теорию, которая объяснит все наблюдаемые закономерности социального поведения, социальной организации и социального изменения».

3.19. Какие постулаты функционалистов подверг критике Р.Мертон?

Ответ:

- «постулат функционального единства общества» (различные элементы социальной системы должны обладать высоким уровнем интеграции);
- «постулат универсального функционализма» (все стандартизированные социальные или культурные формы имеют позитивные функции);
- «постулат обязательности»: (существуют определенные функции, являющиеся обязательными в том смысле, что если они не будут выполнены, общество не сохранится) и (для выполнения каждой из этих функций необходимы определенные культурные или социальные формы)

3.20. Дайте определение понятиям функции и дисфункции по Р.Мертону.

Ответ: Функции - это наблюдаемые последствия, способствующие адаптации или приспособлению данной системы; а дисфункции – те наблюдаемые последствия, которые уменьшают адаптацию или регулировку системы.

17

3.21. Дайте определение понятиям явной и латентной функции по Р.Мертону.

Явные функции - это те объективные результаты, способствующие регулировке или адаптации системы, которые планируют и осознают участники данной системы. Латентные функции, соответственно, те, которые участники данной системы не планируют и не осознают.

3.22. Какой вклад внесли в социологию структурные функционалисты?

Ответ:

- попытались упорядочить как само социологическое знание и четко ограничить его предметную область, - посредством выделения крупных социальных структур и анализа их функций.
- сформировали понятийный аппарат современной теоретической социологии.
- способствовали повышению роли социологии в интеллектуальной культуре общества.

4. Теории социального конфликта.

4.1. В чем состоит суть теорий социального конфликта в социологии?

Ответ: теории социального конфликта - это направление в социологии, опирающееся на «конфликтную модель общества», в рамках которой конфликт:
- является основным предметом социологического анализа;
- рассматривается как постоянный и неустраняемый компонент общественной жизни, включенный явно или имплицитно в структуру социальных отношений.

4.2. Какие вопросы ставят в центр своего внимания представители теорий социального конфликта?

Ответ: это вопросы:

- о причинах и формах социальных конфликтов;

18

- о фазах развития социальных конфликтов;

- о средствах, которые используются конфликтующими сторонами в борьбе за реализацию своих интересов.

4.3. Назовите основоположников теорий социального конфликта в социологии XX века.

Ответ: Льюис Козер (1913 - 2003); Ральф Дарендорф (1929 - 2009).

4.4. Назовите основные труды Льюиса Козера, посвященные проблематике социального конфликта.

Ответ: «Функции социального конфликта» (1956); «Социальный конфликт и теория социального изменения (1957); «Дальнейшие исследования социального конфликта» (1967); «Конфликт и консенсус» (1984).

4.5. Что послужило методологической основой функциональной теории конфликта Л.Козера?

Ответ: методологическая основа данной теории - это синтез:

1) структурно-функционального анализа (в версии Р.Мертон);

2) идей Г.Зиммеля, привлекающих внимание к различным условиям, при которых социальный конфликт способствует сохранению, урегулированию либо адаптации социальных отношений и социальных структур;

3) концептуальных схем, имеющих отношение к сведениям о социальных конфликтах.

4.6. Дайте определение понятию социальный конфликт по Л.Козеру.

Ответ: социальный конфликт - это борьба за ценности и притязания на статус, власть и ресурсы, в ходе которой оппоненты нейтрализуют, наносят ущерб или устраняют своих соперников. Конфликт может возникнуть только во взаимодействии между субъектом и объектом; он всегда предполагает отношение.

19

4.7. Какие основные виды социальных конфликтов выделял Л.Козер?

Ответ: реалистические и нереалистические конфликты.

Реалистические конфликты являются средствами достижения определенного результата. Нереалистические конфликты являются целью сами по себе.

4.8. Какие основные позитивные функции социальных конфликтов выделял Л.Козер?

Ответ: Функции социального конфликта – это те последствия социального конфликта, которые служат усилению, а не ослаблению адаптации и приспособляемости конкретных социальных отношений или групп.

Позитивные функции конфликта: интеграционная, структурирующая, стабилизирующая, объединяющая.

4.9. Какие условия необходимы для завершения (локализации) конфликтов по Л.Козеру?

Ответ: Конфликты завершаются, если одна из сторон объявит, что добилась своей цели, а другая – признает этот факт, как знак своего поражения. Условия завершения (локализации) конфликтов:

- обоюдная активность соперников;
- наличие критериев, руководствуясь которыми противники смогут объективно оценить сложившуюся ситуацию (признать победу или поражение).

4.10. Перечислите основные социологические труды Р.Дарендорфа.

Ответ: «Социальные классы и классовый конфликт в индустриальном обществе» (1957); «Индустриальная и производственная социология» (1956); «Социальная структура производства» (1959); «Общество и свобода. К социологическому анализу современности» (1961); «"Homo Sociologicus". Опыт истории, смысла и критики категории социальной роли» (1965); «Конфликт и свобода» (1972); «Тропы из утопии. Работы по теории и методу социологии» (1974).

4.11. Перечислите основные характеристики утопического общества по Р.Дарендорфу.

Ответ: утопическое общество:

- вырастает не из знакомой реальности и не по реальным законам развития;
- характеризуется наличием общего консенсуса относительно значимых ценностей и институциональных порядков;
- основано на утопической стабильности и социальной гармонии;
- занимает изолированное положение во времени и пространстве.

4.12. Сформулируйте суть конфликтной модели общества согласно Р.Дарендорфу.

Ответ: Суть конфликтной модели: общество спланируется не посредством консенсуса, а с помощью принуждения, и принуждение поддерживает конфликты.

Конфликтная модель - это модель общества, в которой:

- конфликт по поводу принципов какой-либо наличной и рассматриваемой как эвристическая конструкция структуры, постулируется в качестве правила;
- положение отдельных феноменов определяется не только в соответствии с системой, но и с принципами, расположенными по ту сторону системы.

4.13. Укажите основной источник социальных конфликтов по Р.Дарендорфу.

Ответ: Источник систематических социальных конфликтов - отношения господства, принуждения и подчинения.

21

4.14. В чем состоит задача, смысл и следствие социальных конфликтов по Р.Дарендорфу?

Ответ: Задача, смысл и следствие социальных конфликтов - поддерживать изменения в стабильных обществах и их частях и способствовать этим изменениям.

4.15. В чем заключается предмет социологического анализа конфликта по Р.Дарендорфу?

Ответ: предмет социологического анализа конфликта – распределение властных ролей в обществе.

4.16. Какие формы разрешения конфликтных противоречий выделял

Р.Дарендорф?

Ответ: переговоры; посредничество; арбитраж; обязательный арбитраж.

5. Социальный бихевиоризм.

5.1. В чем состоит суть социального бихевиоризма в социологии?

Ответ: Социальный бихевиоризм – направление в социологии, основанное на основных идеях, терминах и методах бихевиоризма. Это направление представляет собой экстраполяцию принципов, разработанных в бихевиористской психологии, на широкий круг общественных проблем – от анализа поведения и взаимодействия индивидов – до трактовки социальной организации общества.

5.2. Перечислите основные методологические принципы социального бихевиоризма.

Ответ:

- следование стандарту научного исследования, сложившегося в естественных науках;

22

- натурализм, выражающийся в игнорировании специфики поведения человека;

- абсолютизация эмпирического описания, основанного на фиксации непосредственно наблюдаемого;

- стремление элиминировать ценностные установки по отношению к изучаемым объектам как препятствующие достижению истины и вообще научности;

- принципиальный разрыв с философией.

5.3. Кто явился основоположником социального бихевиоризма?

Ответ: Беррес Фредерик Скиннер (1904 – 1990).

5.4. Какими основными понятиями оперировал Б.Скиннер?

Ответ:

Респондентное поведение - поведение, посредством которого живое существо автоматически реагирует на предшествующий стимул (возбудитель).

Оперантное поведение - спонтанно возникающее (независимо от определенных обстоятельств) и, в то же время, обусловленное поведение. Оперантное обусловливание - это процесс формирования и поддержания какой-либо модели поведения вытекающими из этой же модели последствиями.

Подкрепление - любой стимул, который следует за конкретным действием, и увеличивает или поддерживает вероятность появления именно этого действия вновь. Виды подкреплений: позитивное и негативное. Вербальное поведение – это поведение, которое включает в себя речь, чтение, письмо - любое действие, где используются слова.

5.5. Укажите основную цель бихевиористской терапии.

Ответ: Цель бихевиористской терапии - искоренение нежелательного поведения и формирование новых поведенческих шаблонов.

23

6. Теории социального обмена.

6.1. В чем состоит суть теорий социального обмена как социологического направления?

Ответ: Теории социального обмена – совокупность социологических теорий, основанных на представлениях о человеке как рационально действующем существе, который стремится получить максимальную выгоду, затратив при этом минимум усилий. В рамках теорий социального обмена процесс обмена рассматривается как сложная операция, опосредованная социальной

структурой и культурой.

6.2. Назовите основоположников теорий социального обмена.

Ответ: Джордж Хоманс (1910 – 1989); Питер Блау (1918 - 2002).

6.3. Как называется теория обмена, разработанная Джорджем Хомансом?

Ответ: Теория элементарного социального обмена.

6.4. В чем состоит суть человеческого обмена по Дж.Хомансу?

Ответ: дать другому человеку поведение, более ценное для него, нежели дорогостоящее для Вас, и получить в ответ поведение более ценное для Вас, нежели дорогостоящее для него.

6.5. Какими понятиями оперировал Дж.Хоманс в своей теории социального обмена?

Ответ: Элементарное социальное поведение – это личный контакт (обмен деятельностью) между двумя индивидами, в котором вознаграждение или проигрыш определяют их поведение. Деятельность - единица явного поведения. Чувства (сентименты) - сумма действий, в которых индивиды сообщают друг другу «внутреннее расположение». Взаимодействие - факты обращения действий индивидов друг на друга с целью извлечь вознаграждение и избежать наказания.

24

Вознаграждение - объект обмена, обладающий ценностью. Ценность - степень усилия или способности, удовлетворяющей потребности деятельности индивида.

Другие понятия: норма, издержки, вложения, прибыль, справедливость вознаграждения.

6.6. Сколько постулатов обмена выдвинул Дж.Хоманс в рамках индуктивной фазы своего исследования?

Ответ: шесть.

6.7. Какое название получила теория обмена, разработанная П.Блау?

Ответ: Интегративная теория обмена Питера Блау.

6.8. В чем заключается общий вклад П.Блау в социологию?

Ответ: П.Блау:

- активно занимался проблемами структурных изменений в формальных организациях, а также анализом феномена бюрократии в современном обществе;

- внес существенный вклад в исправление ряда недостатков структурнофункционального направления, выступив создателем его так называемой «продвинутой» версии;

- разработал оригинальную «интегративную» теорию социального обмена, ставшую важнейшим компонентом этого направления в социологии.

6.9. Дайте определение понятию социальный обмен по П.Блау.

Ответ: обмен – это особый тип ассоциации, включающий действия, которые зависят от получаемых от других лиц вознаграждений и не осуществляются при прекращении ожидания вознаграждений.

25

6.10. Назовите виды и уровни социального обмена по П.Блау.

Ответ:

Виды обмена: 1) простой обмен; 2) сложный обмен.

Уровни, на которых имеет место обменная деятельность:

- микро-уровень (элементарный уровень обмена) - простой обмен между микроструктурами;

- макро-уровень – сложный обмен между макроструктурами

7. Символический интеракционизм.

7.1. В чем состоит суть символического интеракционизма как социологического направления?

Ответ: символический интеракционизм – теоретико-методологическое направление в социологии, представители которого в центр своих исследований ставят анализ социальных взаимодействий людей, преимущественно в их символическом содержании.

7.2. Кто и когда ввел в научный оборот словосочетание «символический интеракционизм»?

Ответ: американский исследователь Герберт Блумер в 1937 году.

7.3. Какой процесс служит отправным пунктом анализа для представителей символического интеракционизма?

Ответ: социальный процесс - процесс взаимодействия индивидов в группе и в обществе.

7.4. В чем заключается ключевой тезис символических интеракционистов?

Ответ: личность человека всегда социальна, то есть не может формироваться вне общества.

26

7.5. Назовите основные труды Джорджа Герберта Мида.

Ответ: «Философия настоящего» (1932); «Разум, Я и общество» (1934); «Движения мысли в XIX веке» (1936); «Философия действия» (1938).

7.6. Перечислите элементы действия по Дж.Г.Миду.

Ответ: 1) «импульс»; 2) восприятие; 3) манипуляция; 4) поступок.

7.7. Дайте определение понятиям «социальное действие» и «социальное взаимодействие» по Дж.Г.Миду.

Ответ: Социальное действие – относится к классу действий, которые подразумевают сотрудничество двух и более индивидов в отношении социального объекта.

Социальное взаимодействие - социальный процесс, в ходе которого участники социального взаимодействия «находят общий язык».

7.8. Что служит базовым механизмом социального взаимодействия по Дж.Г.Миду?

Ответ: жест.

7.9. В чем заключается суть символического взаимодействия по Дж.Г.Миду?

Ответ: Символическое взаимодействие - взаимодействие посредством одинаково понимаемых значимых символов.

7.10. Какие аспекты самости выделял Дж.Г.Мид?

Ответ: Самость - диалектически связанная с разумом способность человека быть одновременно субъектом и объектом. Аспекты самости:

1) «I» («ай») - непредсказуемый и креативный аспект самости, реакция человека на непосредственно возникающую в его жизни ситуацию, которая не носит определенного характера.

27

2) «Me» («ми») - организованный набор установок других, принимаемый человеком для себя». «Ми» представляет собой производное от «ай», которое рефлексивно возникает только после того, как человек совершил активные жесты в отношении других людей.

7.11. Сколько стадий развития самости выделял Дж.Г.Мид? Дайте их названия и сформулируйте их суть.

Ответ: Две стадии.

Первая стадия: игра и соревнование - самость индивида конституируется

просто организацией отдельных установок других индивидов по отношению к нему самому и друг к другу в рамках специфических социальных действий, в которых он вместе с ними участвует.

Вторая стадия: принятие общих для сообщества установок - «обобщенного другого».

7.12. Какие школы внесли значимый вклад в развитие символического интеракционизма после смерти Дж.Г.Мида?

Ответ: Чикагская школа (руководитель - Герберт Блумер, представители: Т.Шибутани, А.Стресс) и Айовская школа (руководитель Мэнфорд Кун, представители: У.Колб, Т.Партленд, Б.Мельцер, Л.Рейнольде).

7.13. Какой подход к анализу повседневного взаимодействия людей предложил Ирвинг Гофман?

Ответ: Драматургический подход

7.14. Назовите основные труды Ирвинга Гофмана.

Ответ: «Представление себя другим в повседневной жизни» (1959); «Враждебные столкновения» (1961); «Стигма» (1963); «Ритуал взаимодействия: очерки поведения лицом-к-лицу» (1967); «Публичные отношения: микроанализ общественного порядка» (1971); «Стратегическое взаимодействие» (1972); «Анализ фреймов» (1974).

7.15. Что изучает драматургический подход по И.Гофману?

Ответ: Драматургический подход - изучает любое социальное образование с точки зрения управления впечатлениями. В рамках драматургического подхода:

- проводится аналогия между театральной игрой и взаимодействием людей в повседневной реальной жизни.

- реальные участники повседневных взаимодействий рассматриваются как актеры, задействованные в театральном представлении;

- «технологии» поведения участников межличностного взаимодействия находятся в фокусе анализа;

- особое внимание обращается на символические формы взаимодействия.

7.16. Какие понятия использовал И.Гофман в драматургическом подходе?

Ответ: взаимодействие, исполнение, партия, передний план, закулисная зона, команда.

Взаимодействие - взаимное влияния индивидов на действия друг друга в условиях непосредственного физического присутствия всех участников. Исполнение - все проявления деятельности данного участника в данном эпизоде, которые любым образом влияют на любых других участников взаимодействия.

Партия (рутина) - предустановленный образец действия, который раскрывается в ходе какого-нибудь исполнения и который может быть исполнен или сыгран и в других случаях.

Передний план (авансцена) - часть индивидуального исполнения, которая регулярно проявляется в обобщенной и устойчивой форме, определяя ситуацию для лиц, наблюдающих это исполнение.

Аспекты драматургии на авансцене: поддержание экспрессивного контроля, ложные представления и мистификации.

Закулисная зона - зона, где могут проявиться скрывающиеся на переднем

29

плане факты или различного рода неформальные действия.

Команда - любая группа индивидов, которые сотрудничают в постановке определенного рутинного житейского взаимодействия.

8. Феноменологическая социология и этнометодология.

8.1. В чем состоит суть феноменологической социологии как направления?

Ответ: Феноменологическая социология – направление в социологии XX века, рассматривающее общество как явление, созданное и постоянно воспроизводимое в духовном взаимодействии индивидов.

8.2. В чем заключается исходная посылка представителей феноменологической социологии?

Ответ: Исходная посылка феноменологической социологии: индивид не является «пленником» социальной структуры, социальная реальность постоянно воссоздается людьми, зависима от индивидуального сознания и ее интерпретаций.

В феноменологически ориентированной социологии социальная реальность рассматривается как мир значений, переживаемых и интерпретируемых людьми в их повседневной жизни.

8.3. Кто является основоположником феноменологической социологии?

Ответ: Альфред Шюц (1899 – 1959).

8.4. В какой работе получили дальнейшее развитие идеи А.Шюца?

Ответ: в работе П.Бергера и Т.Лукмана «Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания».

8.5. Назовите основателя и представителей этнометодологии.

Ответ: основатель - Гарольд Гарфинкель.

Представители: Харви Сакс, Иммануил Щеглофф, Гейл Джефферсон.

30

8.6. Назовите основной труд Г.Гарфинкеля в области этнометодологии.

Ответ: «Исследования по этнометодологии» (1967).

8.7. Что изучает этнометодология?

Ответ: этнометодология изучает организацию повседневной жизни, посредством истолкования - процесса выдвигания людьми «объяснений» для логического осмысления мира.

8.8. Назовите типы исследовательских работ в области методологии.

Ответ: I. Исследования повседневной практической деятельности социальных институтов (судов, медицинских учреждений и полицейских департаментов). II. Анализ разговоров.

9. Психоаналитическое направление.

9.1. В чем заключается суть психоаналитического направления в социологии XX века?

Ответ. Это направление в социологии, возникшее на базе учения Зигмунда Фрейда, но критически модифицировавшее его основные положения. Его представители отвергают постулаты З.Фрейда об однозначной сексуальной детерминированности человеческого поведения и переносят центр тяжести традиционного психоанализа с глубинных психических процессов личности на межличностные отношения, детерминированные социокультурным контекстом.

9.2. Назовите исходный методологический принцип представителей психоаналитического направления в социологии XX века.

Ответ: социальный и культурный детерминизм психических процессов.

31

9.3. Назовите основных представителей психоаналитического направления в социологии середины XX века:

Ответ: Карен Хорни; Эрик Эриксон; Эрих Фромм.

9.4. Назовите основные труды Карен Хорни.

Ответ: «Невротическая личность нашего времени» (1937); «Новые пути

психоанализа» (1941).

9.5. В чем состоит причина неврозов по К.Хорни?

Ответ: причина неврозов - сумма всех детских переживаний и последующего опыта.

9.6. Какие причины вызывают базовую тревогу по К.Хорни?

Ответ:

- отношения в семье или со сверстниками, в результате которых ребенок чувствует себя неуверенным, нелюбимым, неоцененным;
- неблагоприятное социальное окружение, неудовлетворяющее эмоциональные потребности человека;
- различные неприятные события в жизни человека.

9.7. Какие защитные стратегии формируют структуру личности невротического типа по К.Хорни?

Ответ: 1. Движение к людям и принятие решения в пользу уступчивости (излишне конформное поведение);

2. Движение от людей (отчуждение и обособленность);

3. Движение против людей (агрессивное и экспансивное решения).

9.8. Назовите основные труды Эрика Эриксона.

Ответ: «Детство и общество» (1950); «Идентичность: юность и кризис» (1968);

32

«Молодой Лютер» (1958); «Истина Ганди» (1969); «Жизненная история и историческое движение» (1975).

9.9. Перечислите стадии человеческой жизни по Э.Эриксону.

Ответ:

1. Младенчество.
2. Раннее детство.
3. Дошкольный возраст.
4. Школьный возраст.
5. Отрочество.
6. Ранняя зрелость.
7. Зрелость.
8. Старость.

9.10. Что составляет суть идентичности по Э.Эриксону?

Ответ:

Идентичность (identity) это:

- сознательное ощущение личной идентичности;
- бессознательное стремление к целостности личного характера;
- критерий для процесса синтеза эго;
- внутренняя солидарность с групповыми идеалами и групповой идентичностью.

9.11. Какое название дал своей концепции Эриха Фромм?

Ответ: гуманистический психоанализ.

9.12. В чем заключается предмет гуманистического психоанализа у Э.Фромма?

33

Ответ: Предмет «гуманистического психоанализа» - законы и принципы действия субъективного, человеческого фактора в общественно-историческом процессе.

9.13. Какими понятиями обогатил социологию Э.Фромм?

Ответ: человеческая природа, социальный характер, социальное бессознательное, здоровое общество.

10. Неомарксизм.

10.1. Дайте определение неомарксизму как социологическому направлению.

Ответ: Неомарксизм - неоднородное направление общественной мысли, для которого характерна смесь постулатов марксизма с элементами неогегельянства, ницшеанства и другими вариантами «философии жизни», с экзистенциализмом, фрейдизмом, структурализмом и т.п.

10.2. Какими категориями, заимствованными у К.Маркса оперируют западные неомарксисты?

Ответ: отчуждение, овеществление, гегемония, господство.

10.3. Какие основные версии неомарксизма получили развитие в социологии в 40-60-е гг. XX века?

Ответ: гуманистический марксизм; структурный марксизм.

10.4. Назовите основных представителей Франкфуртской школы в социологии.

Ответ: Макс Хоркхаймер (1895 - 1973)

Теодор Визенгрунд Адорно (Theodor Adorno) (1903 - 1969)

Герберт Маркузе (Herbert Marcuse) (1898 - 1979).

34

10.5. В чем состоял вклад Франкфуртской школы в теоретическую социологию?

Ответ: представители этой школы:

- создали гуманистическую, открытую и своеобразную версию марксизма;
- разработали критическую методологию, ориентированную на - исследование культурных феноменов как отражения реальности современного западного общества;
- подвергли детальному критическому анализу современное капиталистическое общество, порочную и пагубную для человеческой личности система господства.

10.6. В чем суть эпистемологического разрыва между работами молодого и зрелого К.Маркса по Л.Альтюссеру?

Ответ: переход К.Маркса от философской субъективности (идеологической позиции) к абстрактной теории (научной позиции).

11. Социологи – одиночки. Итоги развития социологии.

11.1. Назовите основные социологические труды Ч.Миллса.

Ответ: «Властвующая элита» (1956); «Социологическое воображение» (1959)

11.2. В чем состоял вклад в социологию Ч.Р.Миллса?

Ответ: этот ученый:

- проанализировал современное общество и выделил его характерные черты;
- разработал концепции властвующей элиты и социологического воображения;
- подверг критическому анализу «Высокую теорию» (построения Т.Парсонса) и абстрактный эмпиризм.

35

- переопределил роль социологии в обществе и обозначил новые задачи социологов.

11.3. К чему должны стремиться социологии по Ч.Р.Миллсу?

Ответ: социологи должны стремиться к тому, чтобы:

- использовать социологические методы и теории, которые нельзя превращать в самоцель;
- сохранять максимальную осведомленность в изучаемой области;

- систематически переформулировать изучаемые проблемы;
- поддерживать теснейшую связь теории, методов и практической работы;
- соблюдать этику научного исследования;
- правильно использовать процедуры верификации;
- осуществлять исследования, нацеленные на решение социально значимых проблем.

11.4. В чем состоит вклад в социальное познание Жоржа Гурвича?

Ответ: этот ученый:

- подверг критическому разбору две опасные тенденции в социологии: чисто аналитический эмпиризм и исключительно спекулятивную теоретизацию.
- развил собственный подход к познанию социальной реальности - «диалектический гиперэмпиризм», который тесно связывает опыт с теоретизацией, объяснение с пониманием, а также отвергает любое противопоставление индивидуального и социального.
- разработал концепцию «человеческой свободы», которую считал, в известной степени, двигателем общественных трансформаций и прогресса.

11.5. В чем заключается вклад в социологию Р.Арона?

Ответ: этот ученый:

36

- предпринял историко-социологический анализ наследия крупнейших социологов XIX - начала XX вв. – Ш.Монтескье, О.Конта, К.Маркса, Э.Дюркгейма, В.Парето и М.Вебера;
- критиковал различные версии марксизма: «мнимый» марксизм западных интеллектуалов и ортодоксальный марксизм в СССР;
- исследовал политику в качестве особой сферы общественной жизни;
- провел сравнительный анализ тоталитарного и демократического политических режимов, дал авторскую трактовку и выделил характерные черты тоталитарного политического режима;
- разрабатывал проблемы войны и мира, индустриального общества и прогресса.

11.6. Какое название получила концепция, разработанная Алвином Гоулднером?

Ответ: концепция рефлексивной (радикальной) социологии.

11.7. В чем состоит историческая миссия рефлексивной социологии по А.Гоулднеру?

Ответ: историческая миссия рефлексивной социологии по А.Гоулднеру состоит в том, чтобы:

- преобразовать самого социолога, глубже проникнуть в его повседневную жизнь и работу, обогащая их и делая его более восприимчивым, и поднять самосознание социолога до нового исторического уровня;
- преодолеть социологию в той форме, в какой она существует сегодня.
- стать радикальной социологией, способной преобразовать мир.

11.8. Каковы итоги развития социологии к концу 60-х гг. XX века?

Ответ: в социологии:

- наблюдался быстрый рост объема научно-исследовательской деятельности и публикаций ее результатов;

37

- увеличивалась группа, члены которой могли быть названы профессиональными социологами;
- сформировались и получили популярность ведущие теоретические направления: структурный функционализм и теории социального конфликта; социальный бихевиоризм и теории социального обмена; символический

интеракционизм; постфредизм и неомарксизм; феноменологическая социология и этнометодология.

- социология вышла за чисто академические рамки.
- изменилось место социологии в общей интеллектуальной культуре.

11.9. В чем заключались основные проблемы Западной социологии в конце 60-х гг. XX века?

Ответ: основными проблемами Западной социологии в конце 60-х гг. XX века являлись:

- отсутствие единой социальной теории, а также взаимосвязи между теоретическими моделями объяснения исследуемых явлений реальности и получаемым фактическим материалом.
- несопоставимость некоторых областей социологии из-за отсутствия общего языка.
- абстрактный эмпиризм;
- несопоставимость фактов, полученных различными социологами.
- прагматическая ориентация социологических исследований.

11.10. Перечислите основные тенденции развития социологии во второй четверти XX века?

Ответ: в социологии наметились тенденции:

- к интеграции различных теоретических построений;
- к созданию взаимосвязанного и целостного фундамента социологического знания;

38

- к осознанию социологами своей ответственности перед современным обществом.