

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Котовская С.В

30 августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
38.03.01 Экономика

БлокБ.1.0.24 Дисциплины (модули), базовая часть

Профили подготовки
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Очная: форма: курс 1, семестр 1
Заочная форма: курс 2 семестр 3

Москва

2021

Составитель / составители: Абдурасулов Д А

Рецензент:



Котовская С.В.

(зав.кафедрой ПиП, МГГЭУ)

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Психология "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, вытраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии. Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов. Владеет: методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-6 Способен управлять своим временем, вытраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-6-3-.1. посредственно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	УК-6-3-.2.на базовом уровне знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда..			
	Средний уровень	УК-6-3-3 достаточном уровне знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда			
	Высокий уровень	УК-6-3.4.отлично знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-6-У-1. : недостаточно может демонстрировать умение	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:		Раздел 3	Контрольных работ
	Базовый уровень	УК-6-У-2 : более или менее умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории			
	Средний уровень	УК-6-У-3. умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории			
	Высокий уровень	УК-6-У-4: на достаточно высоком уровне может демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-6-В-1. недостаточно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к экзамену
	Базовый уровень	УК-6-В-2. способен к управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей			
	Средний уровень	УК-6-В-3. владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и			

		потребностей			
	Высокий уровень	УК-6-В-4 на достаточно высоком уровне владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей			

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
		Знает			
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические	Недостаточный уровень	УК-9-3.1 посредственно знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

знания в социальной и профессиональной сферах	Базовый уровень	УК-9-3-.2. знает на базовом уровне психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии			
	Средний уровень	УК_9-3-.3 психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии			
	Высокий уровень	УК-9-3-.4 психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-9-У.1. использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов
	Базовый уровень	УК-9-У.2. использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов			
	Средний уровень	УК-9-У.3. использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать			

		программы реабилитации инвалидов			
Высокий уровень		УК-9-У-4. использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов			
		Владеет			
Недостаточный уровень		УК-9-В.1 методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к экзамену
Базовый уровень	УК-9-В.2. методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.				
Средний уровень	УК-9-В.3 методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.				
Высокий уровень	УК-9-В.4.. методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Психология " осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6-3.1 недостаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда	Не достаточный уровень знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6-3-2 знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда.	Достаточный уровень знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6-3.3. знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда.2	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6-3-4. знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда 2	Уверенно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда
		Умеет	
	Недостаточный уровень	УП-6-У-.1. недостаточно может демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:	Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:
	Базовый уровень	ОПК-2-У.2. умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:
	Средний уровень	ОПК-2-У.3 умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:	Умеет в целом успешно, демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:

Высокий уровень	<i>ОПК-2-У.4.</i> уверенно может продемонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:	Умеет точно и эффективно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>УК-6-В.1</i> недостаточно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаточно владеет способами как управления своей познавательной деятельностью и удовлетворени образовательных интересов и потребностей я
Базовый уровень	<i>УК-6-В-2.</i> владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Владеет фрагментарно навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Средний уровень	<i>УК-6-В. 3.</i> способен управлять своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Высокий уровень	<i>УК-6-В.4.</i> хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Уверенно владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-9	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9-3-1-Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Недостаточно знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-9-3-2 Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Умеет, но недостаточно эффективно знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-9.3.-3 Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-9-.3.-4. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Хорошо знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	УК-9-.У.1. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Базовый уровень	УК-9-.У.-2 Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Средний уровень	УК-9-.У.3 Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к

		отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
Высокий уровень		УК-9-У.4. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов Умеет	Умеет точно и эффективно использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
		Владеет	
Недостаточный уровень		УК-9-В-1. владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе	Не владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
Базовый уровень		УК-9-В- методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе 2 .	Поверхностно владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
Средний уровень		УК-9- В-.3. методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.	Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
Высокий уровень		УК-9- В-4. методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе .	Уверенно владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1. У каждого человека, живущего среди людей, есть потребности в общении, понимании и уважении. Бывают случаи, когда при общении с собеседником вас не понимают? Как вы думаете, почему?

Кейс-задача 2: На уроке широко используются проблемные методы обучения. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся. На другом уроке преобладают объяснительно-иллюстративные методы обучения. Деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Какой метод обучения соответствует ФГОС развивающее обучение?

Кейс-задача 3.

Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличаются данные числа друг от друга ?

Кейс-задача 4

В корзине пять яблок. Их надо разделить среди пяти мальчиков поровну так, чтобы в корзине оставалось одно яблоко. Как это сделать?

Кейс-задача 5

Почему именно в пятом классе дети начинают задумываться о своих специфических способностях?

Кейс-задача 6

В каком стихотворении М.Ю.Лермонтова героями являются две горы? Какие ?

Кейс-задача 7

Кто из русских поэтов был повешен царским правительством?

Кейс-задача 8

Кто такие Ганс Кюхельгартен и Вильгельм Кюхельберкер?

Кейс-задача 9

Под каким псевдонимом известен Ани Бейль? Откуда взят этот псевдоним? Уроженцем какого города был Бейль?

Кейс-задача 10

Какие сферы выделил З Фрейд в психике человека, какая из них самая глубинная и значимая область разума?

Кейс-задача 11

В психологии выделяют адекватный, заниженный или завышенный уровень самооценки. Как вы думаете, какие , особенности в поведении могут проявиться в зависимости от характера самооценки личности?

Кейс-задача 12

Важное место в системе направленности личности принадлежит мировоззрению, убеждениям и идеалам личности. Человек имеет и потребности, в том числе социальные. Какую роль играют социальные потребности в контексте туризма и в чем они выражаются? Что значит "осознанные и неосознанные мотивы личности"?

Контролируемые компетенции: **УК-6,УК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

:

Вопросы для коллоквиума

- 1.Что является предметом и объектом психологии как науки
- 2.Каковы основные функции психологической науки.
- 3.Основные функции и проявления психики.
- 4.Когнитивный подход в психологии
- 5.Гуманистическая направления в психологии.
- 6.Трансперсональный подход в современной психологии.
- 7.Наступление эры персонологии .
- 8.Основные законы психического развития.
- 9.Творчество, креативность личности.
- 10.Уровень современной науки.
- 11.Технологии геномного редактирования.

Контролируемые компетенции: **УК-6, УК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.

Контролируемые компетенции: УК-6, УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Сознание как высшее ступень развития психики.
2. Сознание и подсознание.
3. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
4. Сущность и основные качества восприятия.
5. Внимание, его виды и способы развития.
6. Память, ее виды и условия формирования.
7. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
8. Мышление как высший психический процесс.
9. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
10. Основные операции и процедуры мышления.
11. Характерные особенности творческого мышления.
12. Понятие и психологическая структура личности.
13. Социализация личности и периодизация ее развития.
14. Мышление и язык.
15. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
16. Темперамент – биологический фундамент личности.
17. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
18. Природа и виды способностей.
19. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
20. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
21. Формирование характера в процессе самовоспитания.
22. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
23. Высшие чувства человека и их особенности
24. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
25. Воля как характеристика сознания.

26. Волевые качества личности и их формирование.
27. Ценностно-нормативная система личности.
28. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
29. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
30. Проблема психологической совместимости в группе.
31. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
32. Лидерство и стили руководства.
33. Коммуникативная компетентность специалиста.
34. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
35. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
36. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

Контролируемые компетенции: УК-6, УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Развитие психологии как науки .
 1. Предмет, психологии, ее задачи .
 2. Основные отрасли психологии.
 3. Основные методы современной психологии
 4. основные этапы развития психологической науки.
 5. Бихевиоризм как наука о поведении.
 6. Взаимосвязь психологии и современных наук. Понятие о психике и ее эволюции.
 7. Понятие, структура, функции психики.
 8. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных. Законы психического развития
 9. Сущность, особенности психического отражения.
 10. Понятие о сознании. Самосознание
 11. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
 12. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
 13. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
 14. Ощущение , их виды и свойства.
 15. Восприятие, их виды и свойства
 16. Физиологические основы психики человека
 17. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
 18. Внимание, его сущность, виды, свойства.
 19. Память, ее виды и свойства.
 20. Понятие, функции, виды мышления.
 21. Речь, ее функции и виды.
 22. Воображение, его виды и механизмы
 23. Эмоции, их сущность и функции.
 24. Виды эмоциональных состояний.
 25. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
 26. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
 27. Что такое «Я-концепция»

28. Мотивация психической деятельности.
29. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
30. Темперамент, его виды и свойства.
31. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
32. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
33. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
34. Природа и развитие способностей
35. Общение: содержание, цели, средства и виды.
36. Функции общения.
37. Средства неречевого общения.
38. Что такое «задатки» и «способности»?
39. Какие способности относят к группе «общих»?
40. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
41. Что такое «стресс»?
42. Что такое «аффект»?
43. Как эмоциональные переживания влияют на познавательные процессы?
44. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
45. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
46. Каково влияние малых групп на личность?

