Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владиславна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.06.2026 15:39:05
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.16 Управление информационными проектами
наименование дисциплины

44.03.01 «Педагогическое образование»
шифр и наименование направления подготовки

Математика
направленность (профиль)

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Перечень оценочных средств

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Управление информационными проектами»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой

	деятельности).
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения математике ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

1 Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация дополнительного образования (информатика и информационные технологии в образовании)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	**Уровень освоения компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций**	**Контролируемые разделы и темы дисциплины**	**Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции**	**Критерии оценивания результатов обучения**
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено»,					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные

	«хорошо»					затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-1.3. Владеет навыками научного	Лекционные занятия Практические занятия	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной

	«неудовлетворительно»	поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Самостоятельная работа			деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый					Знает не менее 50 % основного

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности				материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка	ОПК-2.2. Умеет разрабатыват	Лекционные занятия Практические	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике

	«незачтено», «неудовлетворительно»	ь цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ	занятия Самостоятельная работа			
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности,

	«удовлетвори тельно»	дополнительн ых образователь ных программ; приемами использовани я ИКТ				усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала
ОПК-9	Знает					
	Недостаточны й уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ОПК-9.1. Знает способы установления регламента современной информацион ной образователь ной среды вуза, необходимой для активизации участия	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике,

	«зачтено», «хорошо»	студентов в компетентностно-ориентированном образовании				испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-9.2. Умеет проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-9.3. Владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная	Темы 1,2,3,4,5,6,5,6	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины

	рительно»	образователь ного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирован ия образователь ного процесса по информатике в общеобразова тельном учреждении и организациях дополнительн ого образования, подходы к планировани ю образователь ной деятельности; школьного предмета «Информатик а и ИКТ»; формы, методы и	работа			
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике

		средства обучения информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и ИКТ				
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий					Умеет решать стандартные

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	информатики и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в				профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки

		образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ				
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современным	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов

		и образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ				дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на занятии.

При подготовке студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 1. Проект и проектная деятельность. Содержание и сроки проекта

Определение понятия «проект». Проектная и операционная деятельность. Формальные критерии проектов. Классификация проектов в зависимости от уникальности

результат и процесса. Треугольник управления проектом: качество – сроки – затраты. Управление содержанием проекта. Сбор требований. Создание иерархической структуры работ (ИСР). Возможные подходы к степени детализации ИСР. Контроль содержания.

Тема 2. Стоимость и экономическая эффективность проекта. Риски

Оценка стоимости и определение бюджета. Связь между продолжительностью и стоимостью проекта. Использование ИСР для оценки проекта «снизу-вверх». Разработка бюджета проекта. Понятия «неопределённость», «риск» и «возможность». Процессы управления рисками. Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. Шкала оценки рисков. Количественный анализ рисков. Анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ деревьев решений. Имитационное моделирование, метод Монте-Карло.

Тема 3. Управление проектом. Информационные системы управления проектами

Роль руководителя проекта. Управление интеграцией проекта: разработка устава и плана управления проектом. Назначение информационных систем управления проектами (ИСУП). Функциональность ИСУП. ИСУП в ИТ ландшафте организаций. Подходы на основе специализированного ПО, на основе специализированных модулей ERP систем, на основе PM систем

Тема 4. Управление проектами в организации. Особенности управления ИТ-проектами

Проекты, портфели проектов, программы. Проектный офис. Функциональная, проектная и матричная организационные структуры. Сильная, слабая и сбалансированная матрицы. Потоки работ и фазы ИТ-проекта. Связь с архитектурой предприятия. Управление изменениями, управление системами, управление данными, управление технической инфраструктурой.

Тема 5. Гибкие методы

Классификация проектов по степени определенности целей и ресурсов. Недостатки традиционных методов управления проектами при создании и внедрении информационных систем. Проблемы проведения изменений. Комплементарные ресурсы. Matrix of Change. Влияние организационной культуры. Bricolage. Installed Base. Модель развития информационных систем. Фреймворк Cynefin. Гибкие методы разработки. Agile Manifesto. Scrum. Область применения гибких методов.

Тема 6. ИТ в корпоративных проектах

Место ИТ в больших проектах. Особенности управления большими проектами. System Engineering. Система систем.

Темы докладов (презентаций)

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Эволюция развития методов управления проектами.
2. Этапы развития управления проектами в России.
3. Классификация проектов и разновидности проектного управления.
4. Окружающая среда и жизненный цикл проекта.
5. Инициация и разработка концепции проекта.
6. Проектный анализ, его структура и назначение.
7. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами.
8. Методы структуризации проекта.
9. Разработка проектной документации: состав, порядок разработки, экспертиза.
10. Материально-техническая подготовка проекта.
11. Управление интеграцией проекта.
12. Управление содержанием проекта.

13. Управление временем проекта.
14. Управление стоимостью проекта.
15. Управление рисками проекта.
16. Управление контрактами проекта.
17. Управление коммуникациями проекта.
18. Управление качеством проекта.
19. Управление персоналом проекта.
20. Организационные структуры управления проектами.
21. Контроль и регулирование проекта.
22. Управление ресурсами проекта.
23. Управление командой проекта.
24. Информационные технологии в управлении проектами.
25. Управление завершением проекта.

Тестовые задание

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Цель проекта – это:

- Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

- Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта – это:

- Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей

Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- Командная работа и чувство сопричастности
- Сокращение линий коммуникации

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- Составление перечня недоработок и отклонений

Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

6. Метод освоенного объема дает возможность:

- Освоить минимальный бюджет проекта

Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета

- Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

9-15 %

- 15-30 %

- до 45 %

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- Экономические и социальные

- Экономические и организационные

Экономические и правовые

9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- Большой бюджет

Высокая степень неопределенности и рисков

- Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

10. Что такое веха?

Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации

- Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта

- Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

11. Участники проекта – это:

- Потребители, для которых предназначался реализуемый проект

- Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

12. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- Объявляется окончание выполнения проекта

Санкционируется начало проекта

- Утверждается укрупненный проектный план

13. Что такое предметная область проекта?

Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта

- Направления и принципы реализации проекта

- Причины, по которым был создан проект

14. Для чего предназначен метод критического пути?

- Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
- Для определения возможных рисков

Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

15. Структурная декомпозиция проекта – это:

Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта

- Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
- График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

16. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

- Инфляцию и политическую ситуацию в стране
- Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования

Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- Стадия проекта

Жизненный цикл проекта

- Результат проекта

18. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:

Материальные, трудовые, затратные

- Материальные, трудовые, временные
- Трудовые, финансовые, временные

19. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является … матричной структурой.

- Единичной
- Ординарной

Слабой

20. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?

- Стимулирующая
- Проектная

Маркетинговая

21. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и….

- Укрупненный график

Матрица ответственности

- Должностная инструкция

22. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.

- 10 на 90
50 на 50
- 0 к 100

23. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и … средств.

Привлекаемых
- Государственных
- Спонсорских

24. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это … проекта.

- Этапы
- Стадии
Фазы

25. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

- Консолидация
Консорциум
- Интеграция

26. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и …

- Контрольных исправлений
Опытной эксплуатации
- Модернизации

27. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?

Притоки
- Активы
- Вклады

28. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?

- Материнская
- Адхократическая
Всеобщее управление проектами

29. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:

- Простым

Краткосрочным

- Долгосрочным

30. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется … независимостью.

Территориальной

- Финансовой

- Административной

31. Эта задача не входят в планирование обучения сотрудников

A. разработка правил реализации плана коммуникаций

B. соотнесение обучающих курсов и ролей

C. определение курсов

32. Метод иерархического расписания имеет это преимущество

A. подходит для использования на проектах с низкой степенью неопределенности

B. подходит для использования на проектах с высокой степенью неопределенности

C. не требует участия членов команды, которые несут ответственность за детализируемый пакет работ

33. Для таких рисков выполняется количественный анализ

A. с высоким рангом

B. с низким рангом

C. со свободным рангом

34. Какие из перечисленных навыков исполнителей проекта относятся Навыки межличностного общения

A. принятие стратегических решений

B. мотивация членов команды

C. умение делегировать полномочия

35. Для чего выполняется оценка реализуемости проектного расписания

A. для определения способности компании обеспечить все необходимые ресурсы

B. для определения, являются ли предложенные временные рамки проекта реальными и достижимыми

C. для составления графика потребности в ресурсах

36. Что такое плановая стоимость всего проекта в контексте применения метода освоенного объема

A. количество задач на текущую дату согласно плану

B. количество фактически выполненных задач на текущую дату

C. совокупное количество задач в проекте согласно плану

37. Функция качества-это

A. инструмент для оценки качества проведенного тестирования

B. инструмент для работы с заказчиком, который позволяет встроить его требования в проект

C. инструмент для оценки квалификации участников проекта

38. Какая информация содержится в разделе описания методов идентификации в плане управления конфигурацией

A. рабочая среда и программное обеспечение, которое будет использовано при выполнении функций конфигурационного управления в ходе жизненного цикла проекта или программного продукта

B. базовые версии предоставляют официальный стандарт, на котором основывается последующая работа и для которого проводятся только авторизованные изменения

C. правила именования, маркировки и нумерации артефактов проекта или программного продукта

39. Какие риски проекта идентифицируются и подлежат управлению

A. известные риски

B. неизвестные риски

C. все риски подлежат управлению

40. Какой из представленных ниже аспектов оценки реализуемости проекта позволяет определить, будут ли и каким образом будут реализованы предполагаемые выгоды, указанные в технико-экономическом обосновании проекта

A. анализ достижимости запланированных бизнес-выгод

B. оценка доступности и загрузки человеческих ресурсов

C. оценка реализуемости проектного расписания

41. При использовании какого метода идентификации рисков используются накопленные знания и планы по управлению рисками других подобных проектов

A. мозговой штурм

B. метод аналогии

C. метод Дельфи

42. Вероятность возникновения риска-это

A. потенциально возможное событие, которое может нанести ущерб или принести выгоды проекту

B. показатель, объединяющий вероятность возникновения риска и его последствия

C. вероятность того, что событие риска наступит

43. Этот навык исполнителей проекта относятся к административным навыкам

A. умение делегировать полномочия

B. мотивация членов команды

C. умение делегировать полномочия

44. Для подготовки планов проекта используется

A. Microsoft Visio

B. Microsoft Project

C. Microsoft Word

45. Конфигурация-это

A. резерв для непредвиденных обстоятельств

B. поименованный набор элементов, являющихся результатами проекта

C. результат проекта или компонент результата, контролируемый в рамках процесса управления конфигурацией

46. Выберите верное утверждение

A. ресурсы операций, не имеющих резерв времени, при необходимости могут быть использованы для выполнения обхода

B. ресурсы операций, имеющих резерв времени, при необходимости могут быть использованы для выполнения обхода

C. операции с нулевым временным резервом требуют менее жесткого контроля, чем операции с ненулевым временным резервом

47. Выберите неправильное утверждение

A. близкие риски должны иметь более высокий приоритет, чем риски, которые могут случиться в отдаленном будущем

B. расположение рисков по степени их важности для дальнейшего анализа или планирования реагирования на риски выполняется путем оценки вероятности их возникновения и воздействия на проект

C. качественный анализ является медленным и дорогим способом установки приоритетов рисков

48. Для таких рисков выполняется количественный анализ

A. со средним рангом

B. с низким рангом

C. с умеренным рангом

49. Организационная структура проекта-это

A. выделение ролей исполнителей, которые необходимы для реализации проекта, определение взаимоотношений между ними и распределение ответственности за выполнение задач

B. деятельность, связанная с использованием или созданием некоторой информационной технологии

C. последовательность фаз проекта, через которые он должен пройти для гарантированного достижения целей проекта

50. Главной задачей на этапе обеспечения качества проекта является

A. анализ всех запросов на изменения, их утверждения и управления изменениями результатов, процедур и политик и проектных документов

B. сбор данных проекта и формирование отчетов по расходам, выполнению расписания, техническому и качественному прогрессу

C. уточнение стратегий, стандартов и процедур таким образом, чтобы они соответствовали задачам наступающего этапа

51. Что не рассматривает сфера проектного управления:

a) Ресурсы

b) Качество предоставляемого продукта

c) Стоимость, Время проекта

d) Обоснование инвестиций

e) Риски

52. Жизненный цикл проекта – это:

a) стадия реализации проекта

b) стадия проектирования проекта

c) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились

d) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения

e) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом

сдачи проекта заказчику

53. 3. Управляемыми параметрами проекта не являются:

a) объемы и виды работ

b) стоимость, издержки, расходы по проекту

c) временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ и этапов проекта, а также взаимосвязи между работами

d) ресурсы, требуемые для осуществления проекта, в том числе человеческие или трудовые, финансовые, материально-технические, а также ограничения по ресурсам

e) качество проектных решений ,применяемых ресурсов, компонентов проекта

f) Все варианты правильны

54. 4. Календарное планирование не включает в себя:

a) планирование содержания проекта

b) определение последовательности работ и построение сетевого графика

c) планирование сроков, длительностей и логических связей работ и построение диаграммы Ганта

d) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту

e) определение себестоимости продукта проекта

55. 5. Что является основной целью сетевого планирования:

a) Управление трудозатратами проекта

b) Снижение до минимума времени реализации проекта

c) Максимизация прибыли от проекта

d) Определение последовательностей выполнения работ

e) Моделирование структуры проекта

56. 6. Принцип «метода критического пути» заключается в:

a) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути

b) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач

c) Анализе расписания задач

d) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач лежащих на критическом пути

e) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь

57. 7. Основная цель «метода критического пути» заключается в:

a) Равномерном назначении ресурсов на задачи проекта

b) Оптимизации отношения длительности проекта к его стоимости

c) Снижении издержек проекта

d) Минимизации востребованных ресурсов

e) Минимизации сроков проекта

58. 8. Какая работа называется критической:

a) Длительность которой максимальна в проекте

b) Стоимость которой максимальна в проекте

c) Имеющая максимальный показатель отношения цены работы к ее длительности

d) Работа с максимальными трудозатратами

e) Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом

59. 9. Какое распределение имеет конченый показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ:

a) Гауссовское

b) Вета-распределение

c) Пуассоновское распределение

d) Нормальное распределение

e) Треугольное распределение

60. 10. Какое распределение имеет конченый показатель средней длительности проекта рассчитанный методом моделирования Монте-Карло:

a) Гауссовское

b) Вета-распределение

c) Пуассоновское распределение

d) Нормальное распределение

e) Треугольное распределение

61. Что такое организационная структура проекта?

(1) последовательность фаз проекта, через которые он должен пройти для гарантированного достижения целей проекта

(2) выделение ролей исполнителей, которые необходимы для реализации проекта, определение взаимоотношений между ними и распределение ответственности за выполнение задач

(3) деятельность, связанная с использованием или созданием некоторой информационной технологии

62. Что такое жизненный цикл проекта?

(1) последовательность фаз проекта, через которые он должен пройти для гарантированного достижения целей проекта

(2) выделение ролей исполнителей, которые необходимы для реализации проекта, определение взаимоотношений между ними и распределение ответственности за выполнение задач

(3) деятельность, связанная с использованием или созданием некоторой информационной технологии

63. Какие действия относятся к организационной структуре проекта?

(1) определение взаимоотношений между исполнителями проекта

(2) выделение ролей исполнителей, которые необходимы для реализации проекта

(3) распределение ответственности за выполнение задач

64. К какой области знания проектного управления относится процесс тестирования программного продукта?

(1) управление интеграцией
(2) управление качеством
(3) управление содержанием
(4) управление человеческими ресурсами

65. Какие процессы относятся к управлению качеством?

(1) оценка альтернатив развития проекта
(2) приемка результатов
(3) тестирование
(4) качественный анализ рисков

66. Какие процессы не относятся к управлению качеством?

(1) оценка альтернатив развития проекта
(2) тестирование
(3) качественный анализ рисков
(4) приемка результатов

67. Для чего разрабатывается технико-экономическое обоснование ИТ-проекта?

(1) для наглядного отражения ситуации, складывающейся на предприятии в результате качественных или количественных изменений в его деятельности
(2) для обоснования необходимости приобретения дополнительного оборудования
(3) для отчета о финансовом состоянии ИТ-проекта

68. Какие из перечисленных бизнес-выгод являются наименее определенными?

(1) качественные
(2) измеримые
(3) количественные
(4) финансовые

69. Какие из перечисленных бизнес-выгод являются наиболее определенными?

(1) качественные
(2) измеримые
(3) количественные
(4) финансовые

70. Что такое функция качества?

(1) инструмент для оценки качества проведенного тестирования
(2) инструмент для работы с заказчиком, который позволяет встроить его требования в проект
(3) инструмент для оценки квалификации участников проекта

71. На каком этапе происходит определение наиболее значимых условий заказчика?

(1) подготовка требований заказчика
(2) определение требований проекта
(3) формирование матрицы взаимосвязей
(4) формирование матрицы отношений

72. На каком этапе выполняется формулировка требований в терминах конкретных действий, при помощи которых команда планирует и реализует проект?

(1) подготовка требований заказчика
(2) определение требований проекта
(3) формирование матрицы взаимосвязей
(4) формирование матрицы отношений

73. Какие данные учитываются при определении степени детализации иерархической структуры проекта?

(1) количество участников проекта
(2) количество уровней в иерархической структуре проекта
(3) количество и средний размер пакета работ, принятые в отрасли

74. Какая информация имеет ключевое значение для составления описания содержания проекта?

(1) устав проекта
(2) технико-экономическое обоснование
(3) количество уровней в иерархической структуре проекта
(4) формулировка требований организации-заказчика

75. Что такое иерархическая структура проекта?

(1) описание того, что нужно сделать в рамках проекта
(2) ориентированный на результаты способ группировки элементов проекта, который упорядочивает и определяет общее содержание проекта
(3) описание характеристик и границы проекта, а также связанных с ним продуктов и услуг

76. Что определяют технологические границы проекта?

(1) все системы и существующие интерфейсы, которые связаны с реализацией ИТ-проекта или будут им затронуты
(2) территориальное распределение проекта
(3) подразделения (включая юридические лица), которые должны участвовать в проекте
(4) бизнес-направления и бизнес-процессы, охватываемые проектом автоматизации

77. Что определяют функциональные границы проекта?

(1) все системы и существующие интерфейсы, которые связаны с реализацией ИТ-проекта или будут им затронуты
(2) территориальное распределение проекта
(3) подразделения (включая юридические лица), которые должны участвовать в проекте

(4) бизнес-направления и бизнес-процессы, охватываемые проектом автоматизации

78. Что определяют организационные границы проекта?

(1) все системы и существующие интерфейсы, которые связаны с реализацией ИТ-проекта или будут им затронуты

(2) территориальное распределение проекта

(3) подразделения (включая юридические лица), которые должны участвовать в проекте

(4) бизнес-направления и бизнес-процессы, охватываемые проектом автоматизации

79. Какие условия являются критическими факторами успеха?

(1) привлечение конечных пользователей

(2) компетентный состав команды

(3) принятие системы сотрудниками

(4) продуманная стратегия коммуникаций

80. Для чего предназначена иерархическая структура работ?

(1) для определения списка работ

(2) для оценки взаимосвязи и длительности работ

(3) для упорядочивания и определения общего содержания проекта

81. От чего зависит степень детализации операций проекта?

(1) от количества участников проекта

(2) от количества контрольных событий

(3) от количества конечных пользователей

82. Как называется весь перечень работ, запланированных для выполнения?

(1) список контрольных событий

(2) список операций

(3) план управления проектом

83. Как называется перечень основных событий, которые должны быть включены в расписание для мониторинга хода выполнения и управления проектом?

(1) список контрольных событий

(2) список операций

(3) план управления проектом

84. Что такое список контрольных событий?

(1) весь перечень работ, запланированных для выполнения

(2) перечень основных событий, которые должны быть включены в расписание для мониторинга хода выполнения и управления проектом

(3) перечень действий, необходимых для определения, подготовки, интеграции и координации всех вспомогательных планов

85. В рамках какого пакета работ выполняется формирование и согласование плана проведения интервью?

(1) исследование

(2) описание бизнес-процессов
(3) разработка системы
(4) тестирование системы

86. В рамках какого пакета работ выполняется разработка решений по функциональной архитектуре?

(1) обследование
(2) описание бизнес-процессов
(3) разработка системы
(4) тестирование системы

87. В рамках какого пакета работ выполняется подготовка тестовых данных?

(1) обследование
(2) описание бизнес-процессов
(3) разработка системы
(4) тестирование системы

88. При использовании какого метода построения сетевых диаграмм расписания проекта операции изображаются в виде прямоугольников (узлов), а зависимости - соединяющими их дугами?

(1) метод стрелочных диаграмм (операции на дугах)
(2) метод предшествования (операции в узлах)
(3) метод опережений и задержек

89. При использовании какого метода построения сетевых диаграмм расписания проекта операции представляются в виде дуг, которые соединяются в узлах, показывающих их зависимости?

(1) метод стрелочных диаграмм (операции на дугах)
(2) метод предшествования (операции в узлах)
(3) метод опережений и задержек

90. Какая информация отображается на сетевых диаграммах расписания проекта?

(1) плановые операции проекта
(2) логические взаимосвязи между операциями
(3) текущие финансовые затраты проекта

91. Какая информация определяется при оценке ресурсов каждой плановой операции?

(1) какие ресурсы будут использоваться
(2) в каком количестве будут использоваться ресурсы
(3) когда каждый из ресурсов будет доступен для выполнения проектных операций

92. Что относится к ресурсам проекта?

(1) персонал
(2) оборудование
(3) расходуемые предметы

93. Какая информация является исходной для определения трудоемкости?

(1) список операций

(2) наличие ресурсов

(3) план управления проектом

94. Какие утверждения являются верными?

(1) длительность операции не может изменяться в ходе выполнения проекта

(2) на оценку длительности операции влияет содержание операции

(3) доступность ресурсов не влияет на оценку длительности операции

(4) оценка длительности операции выполняется с помощью иерархической структуры работ

95. Какие утверждения являются неверными?

(1) длительность операции не может изменяться в ходе выполнения проекта

(2) на оценку длительности операции влияет содержание операции

(3) оценка длительности операции выполняется с помощью иерархической структуры работ

(4) доступность ресурсов не влияет на оценку длительности операции

96. В каком случае оценочная величина длительности операций вычисляется путем умножения количества работы на производительность труда?

(1) при использовании оценки по аналогам

(2) при использовании параметрической оценки

(3) при использовании оценки по трем точкам

97. Microsoft Project Web Access …

(1) позволяет управлять документооборотом и стоимостью работ строительных проектов

(2) обеспечивает доступ к данным через обычный браузер и администрирование системы

(3) позволяет создавать единые корпоративные настройки и единый пул ресурсов

98. … в SureTrak позволяет пройти начальные этапы создания проектов по тщательно выверенной схеме

(1) быстрый старт

(2) лента

(3) луч

99. … – это новый, более интуитивный и понятный интерфейс в котором 350 команд упорядочено по логическим группам во вкладках:

(1) луч

(2) быстрый старт

(3) лента

100. В … можно настроить шкалу времени на отображение одного или трех уровней (верхнего, среднего и нижнего).

(1) SureTrak

(2) Open Plan

(3) Spider Project

(4) Microsoft Project

Вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Понятие, особенности проекта. Окружение проекта: структура, состав. Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
2. Классификация проектов. Сущность управления проектами.
3. Базовые системы управления проектами. Задачи, назначение управления проектами. Базовые понятия управления проектами
4. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Взаимодействие целей проекта и организации.
5. Сравнение функций традиционного и проектного управления.
6. Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами и функциональным менеджментом.
7. Принципиальная модель управления проектами.
8. Фазы и этапы жизненного цикла проекта.
9. Функции управления проектами.
10. Подсистемы управления проектами.
11. Взаимосвязь фаз, функций и подсистем.
12. Цели, стратегия и результаты проекта. Жизненные циклы проекта и продукции.
13. Организационная структура УП. Участники проекта. Разработка концепции проекта.
14. Предварительный анализ осуществимости проекта. Прединвестиционные исследования. Разработка обоснований проекта.
15. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта.
16. Бизнес-план проекта (предприятия).
17. Экспертиза проекта.
18. Состав экспертизы. Общая схема оценки проекта. Показатели эффективности проекта.
19. Оценка коммерческой эффективности предприятий. Оценка эффективности проекта с учетом риска.
20. Управление рисками проекта. Календарное и сетевое планирование.
21. Управление ресурсами проекта. Управление работами проекта.
22. Управление стоимостью проекта. Управление командой проекта.
23. Контроль и регулирование проекта

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета