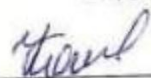


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«24» августа 2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья  
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования  
наименование профиля подготовки

Составитель: к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии Сазонова С.А.

*С.А.*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Беленкова Л.Ю./

*Беленкова*

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/  
(должность, место работы)  
«  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Фонд ИИД оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры ИИД,  
протокол № 15 от «18» 06 2018 г.  
Заведующий кафедрой Чай / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 20   г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 20   г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
8 30 08 19  
ПР.26 2019 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Системное и критическое мышление
ПК-1	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью с ОВЗ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра поэтапно в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2-Ф о р м и р о в а н и е компетенций  
процессеизучениядисциплины

Кодкомпетенции	Уровеньсвоениякомпетенций	Индикаторы до ст и ж е н и я компетенций	Видучебныхзанятий <sup>1</sup> ,р аботы, формы и методы  о б у ч е н и я , способствующие ф ормированию развитиюком петенций <sup>2</sup>	Контролируемыера зделы и  т е м ы дисциплины	Оценочные средства, используемые  д л я о ц е н к и  у р о в н я с ф о р м и р о в а н н о с т и компетенции <sup>4</sup>
УК-1 Способеносущест влятьпоиск,крити ческийанализисин тезинформации,п рименятьсистемн ый подходдлярешения поставленныхзада ч	Недостаточный уровень	<b>Знает</b> УК-1.3.1.принципы сбора, отбора иобобщения информации, спецификусистемногоподходадляр ешения	Интерактивнаялекции	Раздел1 Раздел2 Раздел3	КоллоквиумДиск уссияТестовыеза дания
	Базовыйуровень	поставленныхзадач УК- 1.3.2.принципысбора,отбораиобобщения информаци, спецификусистемногоподходадляреш ения			
	Среднийуровень	поставленныхзадач УК- 1.3.3.принципысбора,отбораиобобщения информации,спецификусистемногоп о д х одадлярешения поставленныхзадач			

<sup>1</sup>Лекционныезанятия,практическиезанятия,лабораторныезанятия,самостоятельная работа...

<sup>2</sup>Необходимоуказыватьактивныеиинтерактивныеметодыобучения(например,интерактивнаялекция,работавмалыхгруппах,методы мозговогоштурмаит.д.), способствующиеразвитиюобучающихсянавыковкоманднойработы,межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.

<sup>3</sup>Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup>Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Высокий уровень	УК- 1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач			
	Недостаточный уровень	<b>Умеет</b> УК-1.У.1. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиски информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-1.У.2. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиски информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
	Средний уровень	УК-1.У.3. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиски информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
	Высокий уровень	УК-1.У.4. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиски информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			

к профессиональной области

	Недостаточный уровень	<b>Владеет</b> <i>УК-1.В.1.н а в ы к а м и</i> научного поиска и практической работы	практические занятия, самостоятельна я работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия

		информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из меди аи других источников для решения по		Раздел 3	Тестовые задания Вопросы к за чету
	Базовый уровень	ставных задач <i>УК-1.В.2. навыками</i> <i>научного</i> поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из меди аи других источников для решения			
	Средний уровень	поставленных задач <i>УК-1.В.3. навыками</i> научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из меди аи других источников для решения			
	Высокий уровень	поставленных задач <i>УК-1.В.4. навыками</i> научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из меди аи других источников для решения по			

ставных задач



Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Виды учебных занятий <sup>5</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
<p><i>ПК-1</i></p> <p>Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>	Недостаточный уровень	<p><b>Знает</b></p> <p>ПК-1-3.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных</p>	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	<p>общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-1-3.2. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.</p>			
	Средний уровень	<p>ПК-1-3.3. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</p>			

методы организационно-

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup>Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
	Высокий уровень	ПК-1- 3.4.Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.			
	Недостаточный уровень	<b>Умеет</b> ПК-1- У.1 проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-1- У.2. проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.			
	Средний уровень	ПК-1- У.3. проводить сравнительный анализ, вы			

		<p>бортехнологий психолого-педагогического</p> <p>сопровождения образовательного процесса в образовательной</p> <p>организации; выполнять анализ образовательных</p>			
	<p>Высокий уровень</p>	<p>потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-1-</p> <p>У.4. проводить сравнительный анализ, вы бортехнологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации;</p>			

организации;

		выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.			
	<b>Недостаточный уровень</b>	<b>Владеет</b> <i>ПК-1-В.1. навыками подбора технологий и методов психологического сопровождения обучающихся с учетом образовательных потребностей</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к занятию
	<b>Базовый уровень</b>	<i>ПК-1-В.2. навыками подбора технологий и методов психологического сопровождения обучающихся с учетом образовательных потребностей</i>			
	<b>Средний уровень</b>	<i>ПК-1-В.3. навыками подбора технологий и методов психологического сопровождения обучающихся с учетом образовательных потребностей</i>			
	<b>Высокий уровень</b>	<i>ПК-1-В.4. навыками подбора технологий и методов психологического сопровождения обучающихся с учетом образовательных потребностей</i>			

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Индикаторы достижений компетенций</b>	<b>Виды учебных занятий<sup>9</sup>, формы и методы обучения, способствующие формированию</b>	<b>Контролируемые результаты и темы дисциплины<sup>11</sup></b>	<b>Оценочные средства, используемые для оценки уровня</b>
------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---

<sup>9</sup>Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>11</sup>Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

			развитию компетенций <sup>10</sup>		сформированности компетенции <sup>12</sup>
<p><i>ПК-2</i> Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.</p>	Недостаточный уровень	<p><b>Знает</b></p> <p>ПК-2-3.1. современные методы методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных метапредметных образовательных</p>	Интерактивная лекция	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания</p>
	Базовый уровень	<p>результатов обучающихся</p> <p>ПК-2-3.2. современные методы методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных метапредметных образовательных</p>			
	Средний уровень	<p>результатов обучающихся</p> <p>ПК-2-3.3. современные методы методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы методики психолого-</p>			

педагогической

<sup>10</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>12</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

		диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных			
	Высокий уровень	образовательных результатов обучающихся ОПК-2- 3.4. современные методы методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся			
		результатов обучающихся			
	Недостаточный уровень	<b>Умеет</b> ПК-2-У.1. проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения <b>с использованием</b> современных контрольно-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	измерительных материалов. ПК-2-У.2. проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения <b>с использованием</b> современных контрольно-			
	Средний уровень	измерительных материалов. ПК-2-У.3. проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения <b>с использованием</b>			



		современных контрольно-			
	Высокий уровень	измерительных материалов. ПК-2-У.4. проводить оценку особенностей развития, лично стных и			

		метапредметных результатов обучения <b>использованием</b>			
		современных контрольно-измерительных материалов.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-2- В.1.методами методиками психолого-педагогической диагностики; <b>способами</b> сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Диск тестовые задания Вопросы зачету
	Базовый уровень	ПК-2- В.2.методами методиками психолого-педагогической диагностики; <b>способами</b> сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.			
	Средний уровень	ПК-2- В.3.методами методиками психолого-педагогической диагностики; <b>способами</b> сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.			
	Высокий уровень	ПК-2- В.4.методами методиками психолого-педагогической диагностики; <b>способами</b> сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>13</sup>

Таблица 3

<sup>1</sup>Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФЭС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора одного из нескольких вариантов ответа на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине **«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень качества подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл.4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<b>Знает</b> УК-1.3.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	поставленных задач УК-1.3.2. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	поставленных задач УК-1.3.3. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	поставленных задач УК-1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
		<b>решения поставленных задач</b>	
	Недостаточный уровень	<b>Умеет</b> УК-1.У.1. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Базовый уровень	УК-1.У.2. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области

		поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	иск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Средний уровень	УК-1.У.3. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов	Умеет приобретать новые знания на основе анализа и других методов

Т  
о д о в ;

		осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Высокий уровень		УК- I.У.4.приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		УК- I. В.1.навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Базовый уровень		УК- I. В.2.навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Средний уровень		УК- I. В.3.навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Высокий уровень		УК- I. В.4.навыками научного поиска	Уверенно владеет навыками научного поиска



		и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
--	--	---	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p style="text-align: center;"><b>Знает</b></p> ПК-1-3.1.  основы возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Отсутствие представлений о основах возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	основных общеобразовательных программ ПК-1-3.2 основы возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Имеет лишь фрагментарное представление о основах возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	общеобразовательных программ ПК-1-3.3.  основы возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	мм Имеет недостаточно полное представление о основах возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	основных общеобразовательных программ ПК-1-3.4.  основы возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Имеет сформированные систематические представления о основах возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

		осн ов ны х общеобразовательных программ	
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-1- У.1.проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.

Базовый уровень	ПК-1- У.2.проводитьсравнительныйанализ,выбортехнологийпсихолого-педагогического  сопровождения образовательного процесса  вобразовательнойорганизации;выполнятьанализ образовательных потребностей обучающихся.	Умеетпроводить сравнительный анализ, выбортехнологий психолого-педагогического сопровожденияобразовательногопроцессавобразовательной организации; выполнять анализобразовательныхпотребностейобучающихся.
Среднийуровень	ПК-1- У.3.проводитьсравнительныйанализ,выбор технологийпсихолого-педагогического  сопровождения образовательного процесса  вобразовательнойорганизации;выполнятьанализ образовательных потребностей обучающихся.	Умеетвцеломуспешно,носопределеннымипробелами ,п р о д и т ь сравнительныйанализ,выбор технологий психолого-педагогического сопровожденияобразовательногопроцессавобразовательной организации; выполнять анализобразовательныхпотребностейобучающихся.
Высокийуровень	ПК-1- У.4.проводитьсравнительныйанализ,выбор технологийпсихолого-педагогического  сопровождения образовательного процесса  вобразовательнойорганизации;выполнятьанализ образовательных потребностей обучающихся.	Умеет точно, систематизированноеипоследовательнопроводить сравнительныйанализвыбортехнологий психолого-педагогического сопровожденияобразовательногопроцессавобразовательной организации; выполнять анализобразовательныхпотребностейобучающихся.
Недостаточныйуровень	<b>Владеет</b> ПК-1- В.1.навыками подборатехнологийиметодов психолого- педагогическогосопровождения с учетом образовательныхпотребностейобучающихся.	Невладеет навыками подбора технологий иметодовпсихолого- педагогическогосопровождениясучетомобразовательных потребностей обучающихся.
Базовыйуровень	ПК-1-В.2.	Владеет фрагментарнонавыками подбора

Средний уровень

навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.  
ПК-1-В.3. навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Хорошо владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Высокий уровень

ПК-1-В.4.

навыками подбор технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Уверенно владеет навыками и подбор технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p style="text-align: center;"><b>Знает</b></p> <p>ПК-2-3.1. современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Отсутствия представлений о современных методах и оценках образовательных достижений обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p>ПК-2-3.2. современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Имеет лишь фрагментарное представление о современных методах и методиках оценки образовательных достижений обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>ПК-2-3.3. современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Имеет недостаточно полное представление о современных методах и методиках оценки образовательных достижений обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p>ПК-2-3.4. современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>Имеет сформированные систематические представления о современных методах и методиках оценки образовательных результатов обучающихся.</p>

й обучающихся; методы методики  
психолого-  
педагогической диагностики развития б у  
ч а ю щ и х с я ; п с и х о л о г и ч е  
с к и е

достижений обучающихся; методы  
и методики психолого-педагогической диагностики  
развития обучающихся; психологические основы оценки



	<p>основы оценки особенностей развития, личностных и метаязыковых образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b></p>	<p>особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>
Недостаточный уровень	<p>ПК-2-У.1.</p> <p>проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Не умеет разрабатывать и реализовывать проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p>
Базовый уровень	<p>ПК-2-У.2.</p> <p>проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p>
Средний уровень	<p>ПК-2-У.3.</p> <p>проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p>
Высокий уровень	<p>ПК-2-У.4.</p>	<p>Умеет точно и эффективно результативно проводить</p>

проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных компьютерных измерительных материалов.

оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных компьютерных измерительных материалов.

**Владеет**

Недостаточный уровень	ПК-2- В.1.методамииметодикампсихолого-педагогическойдиагностики; <del>способами сбора, анализаиинтерпретации</del> получе нныхрезультатов.	Невладеетметодамииметодикампсихолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа иинтерпретацииполученныхрезультатов.
Базовыйуровень	ПК-2- В.2.методамииметодикампсихолого-педагогическойдиагностики; <del>способами сбора, анализаиинтерпретации</del> получе нныхрезультатов.	Владеет фрагментарнометодами и методикампсихолого-педагогической диагностики; способами <del>сбора, анализаиинтерпретации</del> получе нных р е з у л ь т а т о в .
Среднийуровень	ПК-2- В.3.методамииметодикампсихолого-педагогическойдиагностики; <del>способами сбора, анализаиинтерпретации</del> получе нныхрезультатов.	Хорошовладеетметодамииметодикампсихолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа иинтерпретацииполученныхрезультатов.
Высокийуровень	ПК-2- В.4.методамииметодикампсихолого-педагогическойдиагностики; <del>способами сбора, анализаиинтерпретации</del> получе нныхрезультатов.	Уверенно владеетметодами и методиками психолого-педагогическойдиагностики;способамисбора,анализаиинте рпретацииполученныхрезультатов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способ и механизм его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейс-советы технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная

оценочная технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной

### аттестации **Примерный перечень вопросов для коллоквиума в виде дискуссии**

#### **Раздел 1. Теоретико-методические основы тифлопедагогики.**

1. Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие.
2. Законы, закономерности и принципы целостного тифлопедагогического процесса.
3. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.
4. Личность с нарушениями зрения как субъект образовательного процесса.
5. Место коррекционной работы в учебном процессе.
6. Основные направления коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях III-IV вида.
7. Цель воспитания детей с нарушениями зрения, закономерности и принципы воспитания.
8. Содержание воспитания детей с нарушениями зрения в современных условиях.
9. Методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих учащихся. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.
10. Коррекционная направленность воспитательной работы со слепыми и слабовидящими.
11. Педагогическая диагностика в воспитательной системе коррекционно-образовательных учреждений III-IV вида.
12. Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций в образовании детей с нарушениями зрения.

#### **Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.**

1. Теоретические основы и история развития сурдопедагогики. Образование лиц с нарушением слуха как составная часть специального образования.
2. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушением слуха.
3. Система специальных образовательных услуг для лиц с нарушением слуха.
4. Системы образования глухих.
5. Системы образования слабослышащих.
6. Педагогические системы в сурдопедагогике раннего возраста.

#### **Раздел 3. Теоретические основы олигофренопедагогики.**

1. Информационное поле олигофренопедагогики.
2. Системы воспитания детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Процесс обучения детей с интеллектуальной недостаточностью как система.
4. Содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Система принципов и методов обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Система форм организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Раздел 4. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением функций ОДА. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением функций ОДА
2. Классификация ДЦП.
3. Оборудование дошкольной образовательной организации.
4. Сенсорное воспитание и развитие внимания
5. Развитие пространственных представлений
6. Речевое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-1; ПК-2**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

## Тестовые задания

### Задание.

Соотнесите определение понятия с его значением

Статистическая норма	Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним <del>качественно-количественным</del> показателям, полученным
Функциональная норма	при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола и т. д. неповторимость пути развития каждого человека, а также тот, что любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальным направлением развития каждого человека.
Идеальная норма	некоторое оптимальное развитие личностей оптимальных для нее социальных условий.
Норма	установленная мера, средняя величина чего-нибудь

### Задание

Соотнесите условия с степенью необходимости для нормального развития ребенка, сформулированные Г.М.Дульневыми А.Р.Лурия.

Первое условие	«нормальная работа головного мозга и его коры»
Второе условие	«нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов».
Третье условие	сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром».
Четвертое условие	систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду, вообще образовательной школе

### Задание

Выдающийся психолог-дефектолог, основоположник культурно-исторической теории развития психики человека

- ✓ Л.С.Выготский
- ✓ Д.Б.Эльконин
- ✓ В.В.Давыдов
- ✓ Г.И.Минская

### **Задание**

Фактор, нарушающий развитие ребенка, находящегося в утробе матери (включая состояние здоровья матери)

✓ **тератогенами**



- ✓ биологический
- ✓ социальный
- ✓ наследственный

### Задание

По времени воздействия патогенные факторы делятся на

- ✓ **пренатальные, натальные, постнатальные**
- ✓ социальные, биологические, хранические
- ✓ эндокринные, экзогенные
- ✓ хромосомные и нехромосомные

### Задание

Какую категорию лиц в специальной литературе называют «аномальные дети»-

- ✓ **дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными *дефектами* вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- ✓ дети, у которых наблюдаются выраженные физические и психические нарушения
- ✓ дети, по отношению к которым центры для развития интеллектуальных способностей
- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей.

### Задание

Компенсация – это

- ✓ **сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушении или утрате каких-либо функций**
- ✓ система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- ✓ система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
- ✓ количественный показатель уровня ментального развития

### Задание

Психологическая компенсация – это

- ✓ **это процесс, направленный на достижение или восстановление чувств во внутренней стабильности и самопринятия в связи с переживанием несостоятельности в тех или иных аспектах жизни.**
- ✓ мобилизации резервных возможностей и нервных элементов, в норму включаемых в функциональную систему.
- ✓ когда организм и психика обладают достаточным компенсаторным фондом, а у индивида сформированы необходимые предпосылки компенсации: воля, мотивация, другие структуры личности для достаточно интенсивных и продолжительных упражнений и тренировок.
- ✓ когда человек с развитым чувством общности старается обратить свои знания и умения на пользу людям, его стремление к превосходству не превращается в агрессию, с лаской оборачивается силой

### Задание

Вторичный дефект по Л.С. Выготскому

- ✓ **отражает нарушения психического развития в условиях первичного дефекта**
- ✓ связаны с повреждением ВНД (Высшей нервной деятельности)

- ✓ связан с нарушением слуха
- ✓ связан с нарушением зрения

### Задание

Кто предложил структуру системного строения дефекта:

- ✓ **Выготский Л.С.**
- ✓ Лубовский В.И.
- ✓ Рубинштейн С.Я.
- ✓ Монтесори М.

### Задание

Эффективность психокоррекционной помощи во многом зависит от:

- ✓ **комплексного подхода в работе специалистов**
- ✓ её длительность
- ✓ личность психолога
- ✓ диагностического инструментария

### Задание

Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- ✓ **коррекция**
- ✓ компенсация
- ✓ абилитация
- ✓ реабилитация

### Задание

Первичные нарушения в развитии и по статистике чаще встречаются:

- ✓ **с одинаковой частотой, независимо от пола**
- ✓ у лиц мужского пола
- ✓ у лиц женского пола
- ✓ отсутствуют

### Задание

Замещение утраченной психической функции называется:

- **компенсация**
- коррекция
- дефект
- воображение

### Задание

Развитие—это

- ✓ **изменение от простого к сложному, от низшего к высшему в результате накопления количественных изменений, приводящих к качественным преобразованиям**
- ✓ изменение структуры личности индивида
- ✓ процесса адаптации человека
- ✓ процесса реабилитации личности

### Задание

Здоровье—это

- ✓ **состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней, физических недостатков, но полное физическое, душевное и социальное благополучие**
- ✓ характерные проявления болезненных состояний; признак какого-либо явления.
- ✓ различные условия внешней и внутренней среды организма, способствующие развитию патологических состояний
- ✓ учение о причинах возникновения болезней.

### Задание

Дизонтогенез—это

- ✓ **различные отклонения от стадии определенного возрастного этапа развития ребенка**
- ✓ психическое заболевание
- ✓ изменение соматического статуса ребенка
- ✓ замещение утраченной психической функции

### Задание

Кто впервые употребил термин «дизонтогенез»

- ✓ **Швальбе**
- ✓ Лубовский В.И.
- ✓ Рубинштейн С.Я.
- ✓ Монтесори М.

### Задание

В каком году был введен термин для характеристики отклонений внутриутробного развития (дизонтогенез)

- ✓ **1927**
- ✓ 1948
- ✓ 2000
- ✓ 1836

### Задание

К биологическим факторам вызывающим дизонтогенез относят

- ✓ **пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (гены мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)**
- ✓ взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- ✓ нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами
- ✓ степень обучаемости личности с ОВЗ

### Задание

К социальным факторам вызывающим дизонтогенез относят

- ✓ **микросоциально-педагогическая запущенность; развитие в условиях социальной депривации**
- ✓ **пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (гены мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)**
- ✓ взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- ✓ нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами

### Задание

Классификация психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому включает:

- ✓ **недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; деф**
- ✓ **и ц и т а р н о е развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие**
- ✓ умственная отсталость, ЗПР, олигофрения
- ✓ аутизм, ДЦП, сенсорные нарушения

**Задание** поврежденное развитие, дисгармоничное развитие, аутичное развитие

Основными клиническими типами психического дизонтогенеза, по мнению Г.К. Ушакова и В.В. Ковалева (1973), являются:

- ✓ **ретардация, асинхрония**
- ✓ абилитация, реабилитация
- ✓ социализация, аксилирация
- ✓ интеграция, гуманизация

**Задание**

Какие цели должна учитывать любая психическая программа по профилактике психических заболеваний личности

- ✓ **снижение или сокращение частоты психических заболеваний; уменьшение их воздействия на трудоспособность**
- ✓ создание агрессивного поведения в окружающем обществе
- ✓ подготовка специалистов в области психологии
- ✓ материальные выплаты

**Задание**

Сопоставить название раздела специальной психологии и ее проблематику из изучения

тифлопсихология	раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями зрения в результате дефекта зрительного анализатора
сурдопсихология	раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями слуха в результате дефекта слухового анализатора
логопсихология	раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями слуха в результате дефекта речевого анализатора
олигофренопсихология	раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями интеллекта

**Задание**

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением слуха:

- ✓ **глухие, позднооглохшие, слабослышащие**
- ✓ слепые, слабовидящие, поздноослепшие
- ✓ ОНР, ФФН
- ✓ гемиплегия, диплегия

**Задание**

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением зрения:

- ✓ **слепые, слабовидящие, поздноослепшие**
- ✓ глухие, позднооглохшие, слабослышащие
- ✓ ОНР, ФФН
- ✓ гемиплегия, диплегия

#### **Задание**

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением речи:

- ✓ **ОНР, ФФН**
- ✓ слепые, слабовидящие, поздноослепшие
- ✓ глухие, позднооглохшие, слабослышащие
- ✓ гемиплегия, диплегия

#### **Задание**

Какой категории лиц ставят диагноз тугоухость

- ✓ **слабослышащие**
- ✓ глухие
- ✓ ранооглохшие
- ✓ позднооглохшие

#### **Задание**

Какие формы ДЦП выделяют согласно классификации К.А. Семеновой:

- ✓ **спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, гемипаретическая форма**
- ✓ диплегия правосторонняя, диплегия левосторонняя
- ✓ гемиплегия верхних конечностей, гемиплегия нижних конечностей
- ✓ парезы, гиперкинезы

#### **Задание**

Социальная адаптация- это

- ✓ **приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей**
- ✓ система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития **аномальных** детей
- ✓ одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- ✓ система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов развития аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

#### **Задание**

Квалифицированное комплексное и достоверное изучение ребенка, определение причинного психофизического развития, нахождение возможных путей его лечения и психолого-педагогической коррекции происходит в рамках существования:

- ✓ **психолого-медико-педагогической консультации (комиссии),**
- ✓ социально-реабилитационного центра,
- ✓ детского приемника-распределителя
- ✓ больницы

Одной из основных идей концепции интегрированного обучения является

- ✓ **создания наименее ограничивающей среды для развития**
- ✓ достоверная диагностика нарушений развития,
- ✓ поиск возможных путей компенсации дефекта.
- ✓ абилитация

### Задание

Интеллектуальный дефект, возникающий и после 2-

ух лет жизни ребенка и имеющий, как правило, необратимый характер, называется:

- ✓ **деменцией**
- ✓ олигофренией,
- ✓ дебильностью
- ✓ идиотия

### Задание

Зона ближайшего развития – это

- ✓ **возможность ребенка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым выполнить то, что он не может сделать самостоятельно**
- ✓ вторичным дефектом
- ✓ зоной актуального развития
- ✓ зоной потенциального развития

### Задание

Интегративная научная область,

охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе называется:

- ✓ **дефектологией**
- ✓ специальной педагогикой
- ✓ олигофренопедагогикой
- ✓ логопсихология

### Задание

Реабилитация – это

**комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.**

система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития **аномальных** детей

одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы

система медико-

педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов развития **аномальных** детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

### Задание

Сензитивный возраст – это

- ✓ **возраст оптимальных возможностей для развития какой-либо стороны психической деятельности (восприятия, памяти, речи и др.), обучения и воспитания**

система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития **аномальных** детей

- ✓ одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- ✓ система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

### **Задание**

Дифференциация обучения – это

- ✓ **создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы**
- ✓ одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- ✓ система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений
- ✓ отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения

**Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)**

1. Принципы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дизонтогенез.
4. Классификация нарушений психического развития.
5. Общая клиническая характеристика умственной отсталости. Формы умственной отсталости
6. Олигофрения. Этиология олигофрении.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дебильности.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика имбецильности.
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика идиотии.
10. Классификация нарушений психического развития (В.В. Лебединский).
11. Классификация нарушений психического развития (Т.А. Власова, М.С. Певзнер)
12. Дети с задержкой психического развития. Этиология. Классификация ЗПР.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
14. Особенности детей с различными речевыми нарушениями. Классификация речевых нарушений
15. Характеристика детей с нарушениями слуха. Этиология. Классификация.
16. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Этиология. Классификация
17. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
18. Характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология. Классификация
19. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология ДЦП, степени тяжести, формы.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления лечебно-коррекционной работы.
21. Понятие РДА. Этапы становления РДА.
22. Проблема гиперактивности детей и пути её решения.
23. Особенности психического развития детей с нарушением поведения.
24. Психическое развитие детей с комплексными дефектами.
25. Роль обучения в развитии детей с ОВЗ.
26. Система специального дошкольного образования детей с ОВЗ. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
27. Социально-правовая защита детей с ОВЗ.
28. Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.
29. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с ОВЗ.
30. Принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
31. Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
32. Средства обучения детей с ОВЗ.
33. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом образовательного учреждения.
34. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с ОВЗ
35. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ОВЗ
36. Воспитание. Основные виды воспитания в специализированном образовательном учреждении.
37. Умственное воспитание детей с ОВЗ, его коррекционная роль.
38. Особенности трудового воспитания и обучения детей с ОВЗ.



39. Физическое воспитание ребенка с ОВЗ: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность. Ритмика, лечебная физкультура
40. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
41. Роль семьи и образовательного учреждения в адаптации ребенка с ОВЗ
42. Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.