

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.08.2025 12:47:18

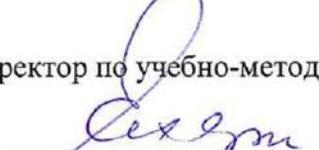
Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2023abaa8a9c62091a  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

## КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Экономика ЕС**

наименование дисциплины

### **38.03.01 Экономика**

шифр и наименование направления подготовки

### **Мировая экономика**

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик: доцент кафедры экономики и инноваций Трубачеев Е.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций,  
(протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя  
Или объединения работодателей

 М.В. Гагарина

Инженер по подготовке кадров,  
служба профориентации, обучения и  
развития персонала Московского  
метрополитена.  
(должность, место работы)

«27 » апреля 2022г.

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок  
«27 » 04 2022 г.

Декан факультета  
 Л.В. Дегтева  
«27 » 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономика ЕС»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения   |  |
|-----------------|--|--|
|                 | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |
| ПК-1            | Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | ПК-1.1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем<br>ПК-1.2. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем<br>ПК-1.3. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем            |
| ПК-6            | Способен проводить мониторинг внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управлять изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями                               | ПК-6.1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями<br>ПК-6.2. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями<br>ПК-6.3. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**

Таблица 2

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС   |
|----------|--|---|---|
| 1.       | Опрос                                  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 2.       | Тест                                   | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.       | Тестовые задания  |
| 3.       | Дискуссия                              | Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень тем для проведения дискуссии   |
| 4.       | Мозговой<br>штурм                      | Средство контроля, позволяющее оценить способность обучающегося генерировать различные способы решения поставленных задач, в том числе с применением методов, традиционно не относящихся к теме, разделу или разделам дисциплины, в формате индивидуальной или коллективной работы. | Перечень ситуаций и задач, анализ и решение которых подразумевает применение альтернативных методов |
| 5.       | Практическая<br>работа                 | Средство контроля, направленное на выявление способности обучающегося применять различные аналитические техники для получения определенного решения в различных проблемных ситуациях.   | Кейсы и другие задания для выполнения практической работы   |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

|    |                             |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|
| 6. | Круглый стол                | Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения. | Перечень тем для круглого стола                    |
| 7. | Итоговая контрольная работа | Оценочное средство, ориентированное на выполнение комплексной работы, освещющей несколько аспектов предмета дисциплины и (факультатива).   | Задание для выполнения итоговой контрольной работы |

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Экономика ЕС» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций                        | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>   | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup> | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------------|------------------------------|--|---|---|--|---|
| ПК-1            | Знает                        |  |   |   |  |   |
|                 | Недостаточный уровень        | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно- | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-   | Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС.<br>Тема 4. | Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия   | Не знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико- |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

|  |                 |  |   |   |  |  |
|--|-----------------|--|---|---|--|--|
|  |                 | правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем   | конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)  | Особенности функционирования экономического механизма ЕС.   |  | экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем   |
|  | Базовый уровень | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм) | Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС.<br>Тема 4. Особенности функционирования экономического механизма ЕС. | Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия | Знает некоторые типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
|  | Средний уровень | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы  | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»),   | Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС.<br>Тема 4. Особенности   | Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия | Знает основные типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-  |

|                       |  |   |  |   |   |  |
|-----------------------|--|---|--|---|---|--|
|                       |  | расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем  | лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм) | функционирования экономического механизма ЕС. |   | экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| Высокий уровень       | ПК-1.З-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм) | Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС.<br>Тема 4. Особенности функционирования экономического механизма ЕС.    | Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия        | Знает широкий спектр типовых методик и источников нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |  |
| Умеет                 |  |   |  |   |   |  |
| Недостаточный уровень | ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и   | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»,  | Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС.<br>Тема 4. Особенности  | Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия        | Не умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-  |  |

|                 |   |   |  |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|---|--|--|
|                 |   | социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем  | лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм) | функционирования экономического механизма ЕС. |  | экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| Базовый уровень | ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм) | Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС.<br>Тема 4. Особенности функционирования экономического механизма ЕС.    | Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия        | Умеет применять простейшие типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |  |
| Средний уровень | ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-   | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог),  | Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС.<br>Тема 4. Особенности функционирования                                 | Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия        | Умеет применять основные типовые методики расчета технико-экономических и социально-   |  |

|                       |   |   |   |  |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|---|--|
|                       |   | экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем  | практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)              | экономического механизма ЕС.           |   | экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| Высокий уровень       | ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм) | Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС.<br>Тема 4. Особенности функционирования экономического механизма ЕС. | Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия | Умеет применять все известные типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |  |
| Владеет               |   |   |   |  |   |  |
| Недостаточный уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик   | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог),  | Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС.<br>Тема 4. Особенности функционирования                              | Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия | Не владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и   |  |

|  |                 |  |   |   |  |  |
|--|-----------------|--|---|---|--|--|
|  |                 | рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем   | практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)  | экономического механизма ЕС.  |  | социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем  |
|  | Базовый уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм) | Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС.<br>Тема 4. Особенности функционирования экономического механизма ЕС. | Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия | Владеет начальной культурой расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
|  | Средний уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать   | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические   | Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС.<br>Тема 4. Особенности функционирования экономического               | Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия | Владеет стандартной расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих   |

|      |                       |  |   |   |  |  |
|------|-----------------------|--|---|---|--|--|
|      |                       | технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем  | занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм)   | механизма ЕС.   |  | состояние макро- и мегаэкономических систем  |
|      | Высокий уровень       | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа (дискуссия, мозговой штурм) | Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС.<br>Тема 4. Особенности функционирования экономического механизма ЕС. | Опрос, тест, мозговой штурм, дискуссия   | Профессионально владеет культурой расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| ПК-6 |                       | Знает  |   |   |  |  |
|      | Недостаточный уровень | ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих  | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-   | Тема 1. История становления ЕС.<br>Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое            | Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа | Не знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов   |

|                 |  |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|--|---|
|                 | субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями   | конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)  | регулирование.<br>Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС.<br>Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС.<br>Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС.  |  | управления изменениями организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями   |
| Базовый уровень | ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол) | Тема 1. История становления ЕС.<br>Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое регулирование.<br>Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС.<br>Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС.<br>Тема 7. Перспективы торгово-экономического | Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа | Знает некоторые методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменениями организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |

|                    |  |  |  |  |   |
|--------------------|--|--|--|--|---|
|                    |  |  | сотрудничества<br>России и ЕС.   |  |   |
| Средний<br>уровень | ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол) | Тема 1. История становления ЕС.<br>Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое регулирование.<br>Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС.<br>Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС.<br>Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС. | Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа | Знает основные методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |
| Высокий<br>уровень | ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением  | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия   | Тема 1. История становления ЕС.<br>Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое регулирование.<br>Тема 5. Кризисные явления в   | Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа | Знает все методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной   |

|                       |  |  |  |   |   |  |
|-----------------------|--|--|--|---|---|--|
|                       |  | организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями   | (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)  | экономике ЕС.<br>Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС.<br>Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС. |   | структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |
| Умеет                 |  |  |  |   |   |  |
| Недостаточный уровень | ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол) | Тема 1. История становления ЕС.<br>Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое регулирование.<br>Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС.<br>Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС.<br>Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС. | Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа  | Не умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |  |

|  |                 |  |  |  |  |   |
|--|-----------------|--|--|--|--|---|
|  | Базовый уровень | ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол) | Тема 1. История становления ЕС.<br>Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое регулирование.<br>Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС.<br>Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС.<br>Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС. | Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа | Умеет на простейшем уровне применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |
|  | Средний уровень | ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с                           | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол),  | Тема 1. История становления ЕС.<br>Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое регулирование.<br>Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС.<br>Тема 6. Теневая  | Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа | Умеет использовать основные методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии                                      |

|                       |  |  |  |  |  |                           |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---------------------------|
|                       |  | выявляемыми потребностями  | самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)   | экономика и ее место в экономике ЕС.<br>Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС. |  | выявляемыми потребностями |
| Высокий уровень       | ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол) | Тема 1. История становления ЕС.<br>Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое регулирование.<br>Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС.<br>Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС.<br>Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС. | Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа                         | Умеет применять любые методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |                           |
| Владеет               |  |  |  |  |  |                           |
| Недостаточный уровень | ПК-6.В-1. Владеет навыками   | Лекционные занятия (лекция-  | Тема 1. История становления ЕС.  | Опрос, тест, дискуссия,  | Не владеет навыками осуществления  |                           |

|  |                 |   |   |  |   |  |
|--|-----------------|---|---|--|---|--|
|  |                 | <p>осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями</p> <p>в<br/>с</p> | <p>визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)</p>  | <p>Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое регулирование.</p> <p>Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС.</p> <p>Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС.</p> <p>Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС.</p> | <p>практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа</p>                         | <p>мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями</p> <p>и<br/>в<br/>с</p>                              |
|  | Базовый уровень | <p>ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми</p>   | <p>Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа</p> | <p>Тема 1. История становления ЕС.</p> <p>Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое регулирование.</p> <p>Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС.</p> <p>Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике</p>  | <p>Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа</p> | <p>Владеет простейшими навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми</p> <p>и<br/>в<br/>с</p> |

|                 |  |  |  |  |   |               |
|-----------------|--|--|--|--|---|---------------|
|                 |  | потребностями  | (дискуссия, круглый стол)  | ЕС.<br>Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС.          |   | потребностями |
| Средний уровень | ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол) | Тема 1. История становления ЕС.<br>Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое регулирование.<br>Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС.<br>Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС.<br>Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС. | Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа | Владеет базовыми навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | и<br>в<br>с   |
| Высокий уровень | ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды   | Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемная   | Тема 1. История становления ЕС.<br>Тема 3. Корпоративная социальная  | Опрос, тест, дискуссия, практическая работа, круглый стол, итоговая                    | Владеет профессиональными навыками осуществления мониторинга внешней  |               |

|  |  |  |  |   |                           |  |
|--|--|--|--|---|---------------------------|--|
|  |  | <p>функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями</p> | <p>лекция, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (дискуссия, круглый стол)</p> | <p>ответственность в ЕС и ее правовое регулирование.</p> <p>Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС.</p> <p>Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС.</p> <p>Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС.</p> | <p>контрольная работа</p> | <p>среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями</p> |
|--|--|--|--|---|---------------------------|--|

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- мозговой штурм (перечень ситуаций и задач, анализ и решение которых подразумевает применение альтернативных методов);
- практическая работа (кейсы и другие задания для выполнения практической работы);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола);
- итоговая контрольная работа (задание для выполнения итоговой контрольной работы).

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции

тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста, проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

## **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;

- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающемудается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

### **Мозговой штурм и правила его использования в учебном процессе**

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, [англ. brainstorming](#)) – оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и необоснованные. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап [экспертной оценки](#). В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Правильный мозговой штурм включает 3 этапа:

1. Предварительный этап – постановка проблемы. На этом этапе четко формулируется задача, отбираются участники штурма, определяется ведущий и распределяются прочие роли участников в зависимости от задачи и выбранного способа проведения штурма.

2. Основной этап – генерация идей. На этом этапе генерируются варианты решения задачи.

3. Экспертный этап – группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе хаотичные идеи классифицируются, анализируются и оцениваются. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. Качество экспертного этапа напрямую зависит от строгости и однообразия критериев отбора идей у участников. Часто этот этап пропускается, и участники просто выбирают понравившийся им вариант.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущий. Перед самим сеансом мозгового штурма ведущий производит чёткую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «согласия с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

#### 10 правил эффективного мозгового штурма

1. Предварительная подготовка. Всем участникам мозгового штурма следует готовиться к нему заранее. Задача штурма должна быть озвучена минимум за 2-3 дня до его проведения. За это время участники смогут неплохо обдумать стоящую перед ними проблему и уже в самом начале штурма предложить несколько интересных идей.

2. Много участников. Чтобы мозговой штурм прошёл максимально эффективно нужно приглашать для участия в нём как можно больше людей, предлагающих, соответственно, больше идей – результаты от такого подхода могут быть очень неожиданными.

3. Уточнение поставленной задачи. Перед началом штурма рекомендуется отвести некоторое время на дополнительное уточнение исследуемой проблемы. Это позволит ещё раз настроить всех «на одну волну», удостовериться в том, что все участники стараются решить одну и ту же задачу и ещё раз убедиться, что она поставлена верно.

4. Записи. На протяжении всей «игры» нужно непременно вести записи и делать пометки. Причём, делать это должен каждый участник. Данную задачу, конечно, может выполнять и один ведущий, но он в любом случае может что-то упустить, пропустить, не заметить. Если же фиксировать идеи будут все, то и итоговый список решений и идей будет максимально полным и объективным.

5. Никакой критики. Этот пункт уже входит в основные правила проведения мозгового штурма, но о нём следует упомянуть ещё раз. Ни в коем случае не отвергайте предлагающиеся идеи, какими бы нелепыми или фантастическими они не казались. Зачастую именно они, переработанные, дополненные и приближённые к реальности, являются теми решениями, ради которых и устраивается мозговой штурм. К тому же критика всегда действует на людей подавляющим образом, а допускать этого во время штурма категорически не рекомендуется.

6. Максимальная генерация идей. Каждый участник процесса должен понять, что ему нужно предлагать как можно больше идей. Неопытные участники могут стесняться или обдумывать идеи, не озвучивая их. Следует понимать, что это многократно снижает всю эффективность метода. Это же касается и тех случаев, когда решение, казалось бы, найдено – идеи должны генерироваться на протяжении всего времени, выделенного на второй этап мозгового штурма.

7. Привлечение других людей. Если, например, во время штурма есть цель составить список из 100 решений, но этот уровень никак не достигается, можно привлечь к мозговому штурму людей, которые либо не присутствуют на штурме, либо вообще не имеют к нему никакого отношения.

8. Модификация идей. Для получения наилучшего результата можно соединять две идеи (и более) в одну. Особенно эффективно использовать этот приём,

когда имеются варианты решения проблемы, предложенные людьми различного статуса, должности, ранга.

9. Визуальное отображение. Для удобства восприятия и повышения результативности мозгового штурма следует использовать маркерные доски, флэш-панели, плакаты, схемы, таблицы и т.п.

10. Отрицательный результат. Во время поиска решения и даже по его окончании представьте, что ситуация обернулась образом, прямо противоположным требуемому, и всё пошло не так, как вы планировали. С помощью такого моделирования можно способствовать выработке дополнительных идей, а также морально и психологически подготовить себя к любой ситуации.

### **Значение и методика использования практической работы как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)**

Технология практической работы является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Практическая работа способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора практических работ в образовательном процессе. Практические работы должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;
- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;

– обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;

– включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);

– быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» практическую работу, относятся:

– интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;

– в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;

– проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;

– ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;

– образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;

– ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;

– ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;

– подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;

– в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;

– ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;

– трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели, стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды практических работ:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитое, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

## **Оценка знаний в ходе проведения круглого стола**

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом

столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

### **Значение и методика использования итоговой контрольной работы как инструмента контроля в образовательной сфере**

Основной целью итоговой контрольной работы является проработка обучающимся подавляющего объема знаний, умений, владений, компетенций, предусмотренных дисциплиной (практикой, факультативом).

Итоговая контрольная работа в зависимости от специфики раздела учебного плана может включать в себя аналитическое осмысление конкретных ситуаций, проведение расчетов, разработку и научное обоснование предлагаемых путей решения тех или иных задач, проблем, ситуаций.

Итоговая контрольная работа может быть ограничена материалом только целевой дисциплины или обеспечивать междисциплинарные связи по отношению к разделам учебного плана, предшествующим периоду освоению дисциплины (практики, факультатива).

Итоговая контрольная работа должна быть основана на конкретном сценарии, задании, в разрезе возможных типов предлагаемых ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны выделить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитое, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для проведения устного опроса**

#### **Тема 1. История становления ЕС**

Вопросы для устного опроса:

1. Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции.
2. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС.
3. Платежный союз 50-х годов XX века.
4. ЕОУС.
5. Евроатом. ЕЭС.
6. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС.
7. Общая сельскохозяйственная политика.
8. Проблемы регионального развития.
9. Единый европейский акт.
10. От единого рынка товаров к экономическому союзу.
11. Общая торговая политика.
12. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза.
13. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС.
14. Институциональная эволюция Европейского сообщества.
15. Расширение рамок ЕС.
16. Амстердамский договор.
17. Единая европейская валюта.
18. Перспективы ЕВРО.
19. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза.
20. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву.
21. Проблемы с принятием европейской конституции.
22. Конституционный акт.

#### **Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС**

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация стран в зависимости от влияния на экономику Европейского Союза.
2. Ядро Европейского Союза.
3. ФРГ как становой хребет, специфическая роль остальных крупных стран.
4. Мелкие и средние страны ЕС: от наиболее интегрированных до испытывающих серьезные трудности с интеграцией.

#### **Контролируемые компетенции: ПК-1.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое регулирование**

Вопросы для устного опроса:

1. Программы и распределение средств внутри ЕС.

2. Программы перспективного экономического развития.

3. Бюджетное планирование в странах ЕС.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Тема 4. Особенности функционирования экономического механизма ЕС**

Вопросы для устного опроса:

1. ЕС в мировом хозяйстве.

2. Эволюция торговой политики.

3. Международная и региональная торговля стран-членов ЕС, торговые балансы, место в мировой торговле.

**Контролируемые компетенции: ПК-1.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС**

Вопросы для устного опроса:

1. Причины кризисных явлений.

2. Препятствия на пути усиления интеграции.

3. Сторонники и противники частичной дезинтеграции.

4. Слабые звенья в экономике ЕС как результат поспешной, политизированной интеграции, не создающий механизмов равноправной экономической интеграции.

5. Пути выхода из кризиса.

6. Поиск расширения сферы влияния в бывших советских республиках.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС**

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, структура и виды теневой экономики.

2. Институты экономической преступности в системе глобальной теневой экономики.

3. Коррупция и методы борьбы с ней в международном масштабе.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС**

Вопросы для устного опроса:

1. Формат торгово-экономического сотрудничества между Россией и ЕС.

2. Возможности развития интеграции между Россией и ЕС.

3. Влияние геополитических факторов на показатели сотрудничества России и ЕС.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Критерии оценки участия в устном опросе (в баллах):**

– «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;

- «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;
- «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;
- «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## Темы для дискуссий

### **Тема 1. История становления ЕС**

1. Предпосылки и факторы создания ЕС.
2. Европейская культура как основа формирования ЕС.
3. Исторические аспекты изучения феномена европейской интеграции.
4. Основные этапы формирования ЕС и их глобальное значение для мировой экономики.

#### **Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС**

1. Какие страны выполняют роль «экономического локомотива» в европейской экономической интеграции.
2. Плюсы и минусы от участия в ЕС для экономически сильных и более слабых стран.
3. Обмен экономическим опытом как основа унификации нормативного регулирования экономических процессов в ЕС.

#### **Контролируемые компетенции: ПК-1.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тема 4. Особенности функционирования экономического механизма ЕС**

1. В чем заключаются сильные и слабые стороны европейской экономической интеграции по сравнению с альтернативными национальными моделями управления и макроэкономическими системами?
2. Оценка затратности и результативности функционирования экономического механизма ЕС в различных сферах.

#### **Контролируемые компетенции: ПК-1.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Критерии оценки участия в дискуссии (в баллах):**

- «Отлично» – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы соурсников и преподавателя;
- «Хорошо» – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует

достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;

– «**Удовлетворительно**» – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;

– «**Неудовлетворительно**» – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

### **Темы для мозгового штурма**

#### **Тема 2. Роль отдельных стран в экономике ЕС**

1. Каковы перспективы усиления роли в ЕС таких стран, как Франция, Италия?
2. Можно ли воздействовать на ЕС извне: заинтересованные акторы, возможные эффекты, методы внутренней защиты системы?
3. Смогут ли страны-участницы ЕС построить самостоятельную экономику в случае распада ЕС: опыт Brexit?

#### **Контролируемые компетенции: ПК-1.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Критерии оценки участия в мозговом штурме (в баллах):**

– «**Отлично**» – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, способен генерировать новые идеи;

– «**Хорошо**» – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки, в целом способен генерировать новые идеи;

– «**Удовлетворительно**» – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки, демонстрирует начальные способности генерировать новые идеи;

– «**Неудовлетворительно**» – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не способен генерировать новые идеи.

## Задания для выполнения практической работы

### Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое регулирование

В странах Европейского союза доминируют четыре основные модели КСО: скандинавская, южноевропейская, континентальная или бисмарковская, и англосаксонская модель, или модель Бевериджа (табл. 1).

Таблица 1 – Основные модели КСО в странах Европейского союза

| Модели | Скандинавская модель   | Южноевропейская модель   |
|--------|--|--|
| Страны | Дания, Швеция и Финляндия  | Италия, Испания, Греция и Португалия   |
|        | Социальная защита – законное право гражданина.<br>Широкий охват различных социальных рисков и жизненных ситуаций, которые требуют поддержки общества.<br>Государство берет на себя функции перераспределения социальных благ от обеспеченных к наиболее уязвимым категориям населения  | Данную модель можно определить как развивающуюся, переходную, а потому не имеющую четкой организации.<br>Уровень социальной защищенности, характерный для данной модели, относительно низок, а задача социальной защиты рассматривается часто как забота родственников и семьи. Социальная политика носит преимущественно пассивный характер и ориентирована на компенсацию потерь в доходах отдельных категорий граждан   |
| Модели | Континентальная (бисмарковская) модель   | Англосаксонская модель (модель Бевериджа)  |
| Страны | Германия   | Великобритания и Ирландия  |
|        | Устанавливает жесткую связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности.<br>В основе этой модели лежит принцип актуарной справедливости, когда величина страховых выплат определяется в первую очередь величиной страховых взносов.<br>В основе модели лежит социальное страхование, услуги которого финансируются в основном за счет взносов работодателей и застрахованных.<br>Сегодня значительное развитие системы социальной помощи (строящейся на принципе вспомоществования, а не страхования) приводит к модификации этой модели и увеличению доли бюджетного финансирования социальной защиты | Активное участие государства в развитии КСО, которое проявляется в таких формах, как создание государственно-частных партнерств в образовательном секторе, поддержка инициатив в области КСО через софинансирование проектов, предоставление налоговых льгот, продвижение инициатив по соответствию национальных стандартов международным. При премьер-министре создана должность министра по КСО. Ярко выраженная инициативность самого бизнеса в создании проектов в области КСО.<br>Модель базируется на всеобщности (универсальности) системы социальной защиты – распространение ее на всех нуждающихся в материальной помощи граждан.<br>Основополагающий принцип данной модели – распределительная справедливость, в данном случае речь идет не о профессиональной, а о национальной солидарности |

Эволюция КСО в Европе началась в 1800-е гг. и основана не на религии и благотворительности, а на бизнес - идеологии и вложении денег. Стало появляться осознание того, что существуют группы людей с другими интересами; все чаще в центр внимания попадает общественный интерес, который затрагивал не только доходы, но и жизненные интересы людей, и качество товаров. Социальная ответственность была включена в процесс индустриализации в Северной Европе с XIX в. Чтобы взять на работу и удержать своих сотрудников, владельцы фабрик организовывали и оплачивали их проживание, обучение, медицинскую помощь и религиозные обряды. С одной стороны, это мотивировалось собственными интересами, с другой – искренним желанием улучшить условия жизни людей. Профсоюзы, основанные в Финляндии в XX в., выдвигали различные требования, среди которых самыми важными были – 8-часовой рабочий день и улучшение условий труда в целом. Профсоюзы играли и продолжают играть важную роль в нордических обществах и являются основой для формирования так называемого общества согласия.

Несмотря на длительную традицию социальной ответственности в Финляндии, первая инициатива в современном контексте была зафиксирована Финской конфедерацией промышленности и предпринимателей и отражена в «Корпоративной социальной ответственности предпринимательства» (2001 г.), где заявляется «об ответственности за состояние окружающей среды и заботе о людях как обязательных требованиях для успешной деятельности компании и долгосрочного залога ее рентабельности».

Европейская модель КСО не является открытой, скорее наоборот: те виды деятельности компаний, которые традиционно рассматриваются в США как КСО (т.е. проводимые исключительно по инициативе бизнеса), в Европе, как правило, регулируются нормами, стандартами и законами государства.

В соответствии с моделью КСО, в рамках которой рассматриваются экономическая, юридическая, этическая ответственность компаний и их благотворительная деятельность, А. Крейн и Д. Маттен выделяют следующие отличия континентальной модели от американской:

- экономическая ответственность включает в себя такие аспекты, как прибыльность бизнеса и ответственность компании перед ее акционерами (типично американский подход). Европейцы в данную группу относят также ответственность перед работниками предприятия и местными сообществами;

- юридическая ответственность является основой для любой формы социальной ответственности в Европе. При этом бизнес рассматривает государство как институт, приводящий в исполнение принятые правила поведения. Интересно, что в США подобная степень госрегулирования воспринимается как вмешательство в вопросы личной свободы;

- большинство социальных проблем европейские компании относят к сфере этической ответственности. Европейцы часто не доверяют частному сектору. Этим, по-видимому, и объясняется более высокий уровень внимания к бизнесу со стороны европейской общественности;

- благотворительность в Европе менее популярна, чем в США. Основная причина – в уровне налогового бремени, который существенно превышает американский. В результате европейские компании участвуют в благотворительных акциях в основном через юридически закрепленные механизмы.

Ряд ученых для обозначения европейского варианта КСО используют специальный термин – «корпоративная способность к социальному реагированию».

Несмотря на то, что в Европе, как уже было описано выше, главенствующую роль в КСО играет государство, компании также вносят ощутимый вклад в развитие общества. Главной причиной этому является имидж и репутация компаний, которая может пострадать от отсутствия социально ответственного поведения компаний, в связи с чем

может понизиться привлекательность компании для потребителей. Рассмотрим некоторые социальные программы данных корпораций и результат их деятельности (табл. 2).

Таблица 2 – Программы КСО в европейских компаниях

| Компания  | Программа               | Результат  |
|-----------|-------------------------|--|
| Centrica  | Отношение к клиентам    | Сокращение использования энергии покупателями на 18% через специальную программу (Direct Energy's Power-to-Go). Потрачено более 500 млн евро в течение трех лет на поддержку уязвимых потребителей в Великобритании и 336 тыс. евро в Северной Америке (больше, чем любой организацией, за исключением Правительства)  |
|           | Низкие выбросы карбона  | Установлено 881794 смарт-счетчиков в Великобритании. Полученная углеродоемкость была в рамках установленных границ. Увеличилась доля мощности от производства низких источников углерода с 51 до 43%. 15% энергии извлекается из возобновляемых источников энергии. Снижение выбросов углекислого газа с наших офисов, флота на 2% по сравнению с 2011 г. и на 21% по сравнению с 2007 г.  |
|           | Энергетические запасы   | Приверженность к обеспечению газом и электроэнергией в Великобритании в настоящее время составляет более 50 млрд евро. Компания инвестировала 48,75% в 1,4 млрд евро. в проект Cycgnus, который будет питать 1,5 млн домов в Великобритании. Увеличение общего объема добычи нефти на 15% и запасов на 22%. Создание первой энергии в 270 мВт в ветропарке. Получение сертификации экологического менеджмента ISO 14001 за более 90% операций, измеряемых в количестве выбросов углекислого газа |
|           | Общество и безопасность | Распределено 17,5 млн евро между 12000 инженеров. Снижение частоты травм на 0,2 за 100000 отработанных часов   |
| Nestle    | Премии                  | В мае 2010 г. впервые была вручена премия в области «Создания общих ценностей». Первым ее лауреатом стало камбоджийское подразделение Международной организации развития (МОР), сотрудники которой оказывают бизнес-консультации фермерам Камбоджи. Премия в 500 тыс. швейцарских франков позволит этой организации помочь 20 тыс. фермеров  |
| Nestle    | План                    | В августе 2010 г. «Нестле» запустила программу «План Nescafé», в которой объединены все созданные общие ценности и наработки, касающиеся выращивания и производства кофе. Руководствуясь планом, к 2020 г. будет инвестировано 500 млн швейцарских франков в различные проекты, относящиеся к кофе, будет передано 200 млн саженцев  |
|           | Здоровые дети           | Образование о необходимости здорового питания  |
| UniCredit | «Ты можешь помочь»      | Конкурс на лучшую идею благотворительного проекта среди сотрудников Банка. Проект был разработан при содействии CAF (Charity Aid Foundations) весной 2010 г. и проводится в Банке ежегодно   |
|           | Сообщество              | В 2010 г. UniCredit присоединилась к компании «Лондон бенчмаркинг групп» (London Benchmarking Group (LBG, <a href="http://www.lbg-online.net">www.lbg-online.net</a> )), которая поддерживает всемирно применимые стандарты в отношении управления, классификации и количественного определения добровольных отчислений, сделанных предприятиями частного сектора. Общий объем финансовой помощи со стороны Банка за 2010 г. составил  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  |                  | около 4,5 млн руб., при этом общий объем средств, направленных на благотворительные цели силами сотрудников Банка, – свыше 7 млн руб. Помимо всех вышеперечисленных акций на протяжении всего 2010 г. ЮниКредит Банк оказывал помощь различным больницам, инвалидам, комитетам ветеранов войны и инвалидов военной службы. Университетский фонд UniCredit является частным фондом, учрежденным UniCredit в 2009 г. с целью продвижения академических программ в областях экономики и финансов, а также с целью содействия сотрудничеству с престижными европейскими учебными заведениями. В 2010 г. около 2 млн евро было инвестировано в поддержку инициатив Университетского фонда UniCredit |
|  | Окружающая среда | Участие в программе «Час земли». Оборудование банков и офисных подразделений в соответствии с экологическими стандартами. Выбор экологически ответственных поставщиков и продукции   |

Задание:

1. Определите схожие черты и различия европейской и российской моделей КСО.
2. Какие европейские проекты можно внедрить в российскую практику и каковы ожидаемые эффекты?
3. Какие синергетические эффекты получает ЕС от реализации комплексной стратегии КСО?

#### **Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тема 4. Особенности функционирования экономического механизма ЕС**

В декабре 2010 года европейским политикам удалось убедить власти Ирландии принять многомиллиардный пакет помощи. Однако экономика еврозоны остается нестабильной из-за проблем в Португалии, Испании и Греции.

Ирландия в рамках совместной помощи Евросоюза и МВФ получит 85 млрд евро. По замыслу политиков, этих денег ирландским властям должно хватить на то, чтобы купировать кризис и оздоровить бюджет и банковскую систему страны. Уже факт, что ирландское правительство согласилось принять помощь ЕС и МВФ, можно расценивать как серьезную победу еврозоны — ведь ирландцев куда больше пугал не тяжелейший финансовый кризис, а совместное оказание помощи европейскими государствами при необходимых условиях сокращения госрасходов и оздоровления бюджета страны. Но в итоге масштаб финансовых проблем сыграл свою роль. Если в 2009 году дефицит бюджета Ирландии составлял 14,4% от ВВП (то есть превышал параметры Маастрихтского договора почти в пять раз), то в итоге 2010 года он достиг 32,3% (превысив норматив европейского пакта стабильности почти в 11 раз).

Экономика Ирландии серьезно пострадала от мирового кризиса. Спасая национальные банки от последствий схлопывания пузыря на рынке недвижимости, власти недопустимо раздули госдолг и дефицит бюджета (две трети дефицита обусловлены программами спасения национального финансового сектора). Страна просто не могла самостоятельно выйти из штопора. В итоге правительству пришлось признать свою несостоятельность и согласиться на финансовые вливания ЕС и МВФ.

Кредит в 85 млрд евро (для сравнения: в 2009 году расходы госбюджета составляли 78 млрд евро, доходы — 55 млрд евро) состоит из нескольких частей. По 22,5 млрд выделят МВФ и Евросоюз. Еще 17,7 млрд даст специальный стабилизационный фонд зоны евро — финансовый орган, созданный весной 2010 года в рамках спасения

экономики Греции. Стабилизационный фонд представляет взаимные гарантии стран еврозоны (кроме Греции), а также МВФ. Еще 3,8 млрд евро выделит имеющая тесные экономические связи с Ирландией Великобритания. Не входящие в зону евро Швеция и Дания передадут 0,6 и 0,4 млрд евро соответственно.

Важно, что 20,5% стабилизационных средств, или 17,5 млрд евро, привлечет сама Ирландия: 5 млрд из них будут взяты из золотовалютного фонда, а еще 12,5 — из пенсионного фонда страны. Изъятие этих денег — одна из наиболее болезненных частей программы спасения. Весь пенсионный фонд Ирландии составляет 24,5 млрд евро, таким образом, на лечение экономики будет брошена половина всех пенсионных накоплений граждан. Чтобы хоть как-то справиться с сокращением средств фонда, пенсионный возраст в стране будет повышен с 65 до 68 лет — один из самых высоких показателей в ЕС. Затянуть пояса придется и другим категориям граждан. Общественный сектор сократит 25 тыс. рабочих мест, это около 6% занятых в общественном секторе. Госрасходы будут уменьшены на 10 млрд евро, при этом 2,8 млрд из них — сокращение на социальную сферу. Минимальная зарплата по стране сократится с 8,65 до 7,65 евро в час. Кроме того, ирландцев ожидает повышение налогов. Так, НДС будет поднят сначала с 20 до 22%, а затем до 23%. По мнению правительства Ирландии, комплекс этих мер к 2011 году даст возможность сократить дефицит бюджета более чем втрое — до 9,1% ВВП. К 2014 году, когда ирландцам предстоит окончательно расплатиться по предоставленному кредиту, дефицит страны уже должен удержаться в рамках европейского пакта стабильности и составлять не более 2,8% от ВВП.

Несмотря на активную помочь других государств Европейского Союза, рынки продолжают выказывать недоверие ирландским ценным бумагам. Уже после сообщений о принятии плана спасения процентная ставка по 10-летним ирландским гособлигациям выросла до 9,25% — максимум с 1993 года. Высокие ставки доходности по госбумагам означают, что для займа денег правительству приходится предлагать инвесторам доходность выше, чем доходность по бумагам более стабильных государств.

Бегство инвесторов продолжилось несмотря на то, что Европейский Центробанк активно скупал государственные облигации стран еврозоны. ЕЦБ пытается таким образом противодействовать играющим против облигаций стран еврозоны спекулянтам с мая, когда кризис в Греции вошел в максимально острую фазу, — с тех пор он уже выкупил бумаг стран еврозоны на 80 млрд евро. В создавшейся ситуации особую опасность представляют балансирующие на грани кризиса экономики Португалии и Испании. Вместе с Ирландией и Грецией они образуют группу наиболее экономически слабых стран еврозоны, так называемых PIGS. Падение этих экономик по цепочке домино главный кошмар европейских экономистов, ведь их одновременное спасение может оказаться не под силу даже объединенной Европе.

Но даже если эффекта домино в Европе удастся избежать, долгосрочная стабильность не гарантирована. Финансовые риски, связанные с госдолгом ряда стран, известны уже несколько лет; более того, в ближайшие годы эти риски будут лишь расти из-за повышения уровня задолженности. Однако политики и министры финансов продолжают заниматься «тушением пожаров» на периферии зоны. В центре их внимания остается проблема текущей ликвидности, а не долгосрочной платежеспособности. Последняя возможна лишь при устойчивом экономическом росте, перспективы которого для ряда европейских стран оказались весьма туманными. Европейская периферия за последние десятилетия (особенно после введения евро) потеряла значительную часть своей конкурентоспособности. До тех пор, пока Греция, Ирландия или Португалия не найдут новые источники экономического роста, нестабильность в еврозоне будет сохраняться.

Задание:

1. В чем на ваш взгляд заключается главная проблема Европейской валютной системы? В чем принципиальное отличие Европейской валютной системы?

2. Каким образом обычно справляются с долговыми кризисами государства, не связанные обязательствами валютного союза?

3. Какие специальные институты были созданы ЕС для поддержания финансовой стабильности Европы?

4. Почему более успешные страны ЕС оказывают практически безвозмездную помощь своим партнерам из зоны евро?

5. Какую роль в сложившейся кризисной ситуации играет рынок ценных бумаг? Что такое «спекуляции против евро»?

6. Зачем Европейский Центральный Банк скупает государственные облигации Греции и Ирландии?

#### **Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС**

В настоящее время Европейский союз исчерпал свои возможности для дальнейшей экспансии на Восток, ряд ведущих стран Союза призывают приостановить прием новых членов до тех пор, пока не будут действительно оптимизированы механизмы координации позиций всех стран-членов. В то же время в Европейском Союзе прослеживается четкая тенденция к формированию экономически развитого "ядра", в которое входят Германия, Франция, Италия, Бельгия и Нидерланды. На эти страны приходится около 70% всей экономики Еврозоны, в то время как на отсталые и субсидируемые страны приходится менее 30% всей экономики.

Экономические факторы определяют эффективность существования Европейского союза, однако она значительно ослаблена в результате ухода Соединенного Королевства и обострения кризиса, вызванного эпидемией коронавируса.

Общесистемные политico-институциональные слабости, влияющие на экономическое развитие Европейского союза:

- отсутствие общей долгосрочной цели и видения будущего среди основных участников региональных интеграционных процессов;
- низкая эффективность существующей системы управления, в том числе на уровне национальных правительств;
- сама структура правительства Европейского Союза воспринимается как бюрократический аппарат, далекий от народа и неспособный придать системе управления необходимую легитимность;
- растущее социальное недовольство институтами власти ЕС, особенно теми группами, которые проиграли в процессе глобализации и региональной интеграции;
- неоправданное расширение Европейского союза, который дифференцировал своих членов по ключевым экономическим и политическим характеристикам;
- система управления интеграцией и межправительственным взаимодействием характеризуется растущим доминированием крупнейших стран.

Проявления внешнеэкономических факторов, предопределяющих процесс дезинтеграции в Европе, выглядят следующим образом.

1. Европейские производители теряют конкурентоспособность на международном рынке (по сравнению с азиатскими и американскими производителями), что снижает их рентабельность, сокращает занятость и подогревает настроения протеста.

2. Структура внешнеторговых операций в мире не меняется в пользу европейских стран. Все больше внимания уделяется азиатским странам, включая Китай.

3. Экономический рост в Европе замедляется, прямые иностранные инвестиции сокращаются, происходят внутренние конфликты и протесты.

Для России такие изменения могут иметь последствия, связанные с тем, что ряд европейских стран могут попытаться получить от России определенные преференции и выгоды в обмен на отставание ее интересов. Однако результаты такого лоббирования

могут оказаться нулевыми, так как экономическая политика Европейского Союза в ближайшие годы ориентирована на стратегические ожидания. Россия может наладить тесные экономические отношения с такими странами, как Италия, Венгрия и Греция, что не изменит стратегического политического курса Евросоюза.

Исключение Великобритании из состава ЕС негативно скажется на структуре и объеме взаимных торговых отношений с Россией. Косвенным негативным фактором является изменение цен на энергоносители в связи с выходом Великобритании из ЕС.

Однако в сложившейся ситуации выход Великобритании из Евросоюза окажет на Россию скорее политическое, нежели экономическое воздействие. В краткосрочной перспективе этот фактор окажет минимальное влияние на экономические отношения с Россией в связи с длительностью и ожидаемой политической сложностью этого процесса.

Кризис в экономике ЕС не станет поводом для отмены санкций в отношении России, но наша страна продолжит глубокую интеграцию в европейскую экономику. Нехватка газа положительно скажется на переговорах по увеличению поставок энергоносителей на государственном уровне. Выход Великобритании из Евросоюза может оказаться негативное влияние на экономическое развитие внутриевропейской интеграции, привести к рецессии экономики ряда стран и снижению потребления российской экспортной продукции.

К основным экономическим проблемам ЕС относятся:

- необходимость сбалансировать государственные бюджеты участников и стратегические цели развития ЕС;
- снижение производительности труда;
- необходимость структурных реформ, которые решат финансовые и фискальные проблемы.
- зависимость рынка и промышленного производства от уровня цен на энергоносители;
- снижение инвестиционной активности в экономике.

Снижение экономической активности в Европейском Союзе связано не только с долгосрочными факторами, определяющими изменения в мировой экономике, но и с временными факторами, такими как политическая нестабильность, рост цен на нефтепродукты, глобальные политические риски, фискальная политика США и последствия торговых войн.

Дополнительным риском для европейской экономики является выход из Великобритании, инвестиции которой затронут другие страны-участницы. Другими неблагоприятными факторами для Евросоюза являются изменение климата, погодных условий и последствия коронавирусной пандемии в 2020 г. По мнению экспертов, преодоление кризисных явлений в экономике Евросоюза возможно за счет следующих мер:

- создание новых рабочих мест;
- поддержка потребления, которое считается основным фактором восстановления экономики ЕС;
- сокращение государственного долга в странах-участницах.

Задание:

1. Какой полезный опыт изучения кризисных явлений в экономике ЕС можно использовать в российской практике, применительно к ЕАЭС?
2. Каковы перспективы развития экономики ЕС? Что предлагается лидерами стран и экспертами?
3. Оценка причин и финансовых последствий кризисов в экономике ЕС: выявление множественного эффекта.

**Контролируемые компетенции: ПК-1.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## **Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС**

**Задание:**

**Теоретическая часть**

В настоящих условиях нестабильности, противоречивости реформационных процессов одной из важнейших задач науки и практики становятся разработка и реализация системы экономической безопасности корпоративных образований.

Российские предприятия и корпоративные образования вынуждены адаптироваться к условиям политической и социально-экономической нестабильности и вести поиск адекватных решений сложнейших проблем и путей снижения угроз своему функционированию. Катастрофическое старение производственного аппарата и технологий, нехватка финансовых ресурсов, особенно оборотных средств, разрывы кооперационных связей поставили на грань выживания многие экономические субъекты, в том числе корпоративные образования. К тому же острой проблемой для многих компаний стала высокая криминализация общества и экономики.

В результате перед подавляющим большинством экономических субъектов России стоит проблема создания системы экономической безопасности, способной обеспечить снижение уровня угроз деятельности компаний в ключевых финансово-экономических сферах.

Экономическая безопасность компании – это обеспечение наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и создания условий стабильного функционирования основных ее элементов.

Экономическая безопасность компании – результат комплекса составляющих, ориентированных на преодоление финансово-экономических угроз компании. К источникам угроз экономической безопасности компании относятся негативные воздействия, связанные с состоянием финансовой конъюнктуры на рынках, научные открытия и технологические инновации, форс-мажорные обстоятельства и др.

Главная цель экономической безопасности корпорации – обеспечение ее устойчивого и максимально эффективного функционирования в настоящих условиях, создание высокого потенциала развития и роста корпорации в будущем.

Эффективное использование корпоративных ресурсов, необходимых для данного бизнеса, достигается путем предотвращения угроз негативных воздействий на экономическую безопасность корпорации и обеспечения:

- финансовой устойчивости и независимости корпорации;
- высокой конкурентоспособности технологического потенциала корпорации;
- оптимальности и эффективности организационной структуры корпорации;
- правовой защищенности деятельности корпорации;
- защиты информационной среды корпорации, коммерческой тайны;
- безопасности персонала корпорации, ее капитала, имущества и коммерческих интересов.

Обеспечение экономической безопасности – это непрерывный, системообеспечивающий процесс, имеющий целью предотвращение возможных ущербов.

Важнейший этап обеспечения экономической безопасности – стратегическое планирование, направленное на определение качественных параметров использования корпоративных ресурсов, а также некоторых количественных ориентиров, составляющих экономическую безопасность корпорации.

Анализ стратегического уровня экономической безопасности корпорации проводится на основе оценки эффективности мер по предотвращению ущербов и расчета параметров (пороговых значений) экономической безопасности корпорации. Данная оценка осуществляется в рамках алгоритма функционального анализа уровня угроз экономической безопасности, включающего:

- а) определение возможных сфер негативных воздействий на деятельность корпораций;
- б) разделение объективных и субъективных негативных воздействий;
- в) определение перечня мер по предотвращению угроз экономической безопасности;
- г) оценку эффективности планируемых мер с точки зрения нейтрализации негативных воздействий;
- д) оценку стоимости предлагаемых мер по устранению угроз экономической безопасности.

Вопросы к практическому занятию:

1. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.
3. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
4. Кадровая безопасность предприятия.
5. Информационная безопасность предприятия.
6. Финансовая безопасность предприятия.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «экономическая безопасность предприятия», раскройте его содержание.
2. Каковы основные принципы и направления обеспечении экономической безопасности предприятия?
3. Опишите функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.
4. Перечислите методы анализа и прогнозирования банкротства предприятия.
5. Что вы знаете о кадровой безопасности предприятия? Каковы понятие, сущность и ее роль в экономической безопасности предприятия?
6. Назовите типы мошенничества в системе кадровой безопасности предприятия.
7. Каковы основные процедуры контроля работников?

#### **Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС**

1. Подготовьте докладную записку Президенту РФ (1 стр.) с предложением мер по развитию торгово-экономических и других экономических отношений между Россией и ЕС.

2. Подберите примеры наиболее приемлемых сфер сотрудничества России и трех стран ЕС на текущий момент времени (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу:

| Страна (список для примера) | Сфера/сфера | Обоснование и направления развития экономического сотрудничества |
|-----------------------------|-------------|--|
| ФРГ                         |             |  |
| Франция                     |             |  |
| Испания                     |             |  |

3. Пользуясь ссылками на ресурсы в сети Интернет (подготовить сформированный список), подготовьте доклад о готовности трех уровней экономических агентов трех ранее выбранных стран развивать экономическое сотрудничество с Россией.

| Страна (список для примера) | Мнение населения | Мнение фирм | Мнение центрального (и/или субфедерального) |
|-----------------------------|------------------|-------------|---|
|                             |                  |             |   |

|         |  |  |               |
|---------|--|--|---------------|
|         |  |  | правительства |
| ФРГ     |  |  |               |
| Франция |  |  |               |
| Испания |  |  |               |

4. Разработайте план-карту (маршрутный лист) стратегии и тактики развития международного сотрудничества России и ЕС по ранее составленному материалу (5-6 стр.).

#### **Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Критерии оценки выполнения практической работы (в баллах):**

- «**Отлично**» – ставится, если студент профессионально выполняет практическую работу, аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, проявляет творческую инициативу, обосновывает свой ответ логическими рассуждениями;
- «**Хорошо**» – ставится, если студент хорошо выполняет практическую работу, в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская нелогические умозаключения;
- «**Удовлетворительно**» – ставится, если студент проявляет готовность к выполнению практической работы, но не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные нарушения в логике рассуждений;
- «**Неудовлетворительно**» – ставится, если студент не способен выполнить практическую работу, не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не имеет авторской позиции по рассматриваемой ситуации (кейс-задаче).

#### **Темы для круглого стола**

#### **Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в ЕС и ее правовое регулирование**

1. Европейская модель КСО и ее значение для европейской и мировой экономики.
2. Противостояние европейских, американских и азиатских ТНК в мировой экономике.
3. Основные источники нормативного регулирования КСО в ЕС: анахронизмы, актуальные, новаторские.

#### **Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС**

1. Экономические кризисы в ЕС как отражение структурных проблем европейской экономики.

2. Европейский опыт решения экономических проблем в помощь России и ЕАЭС.

3. Кризис европейского экономического механизма как отражение кризиса европейской модели мировоззрения.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС**

1. Особенности европейской практики функционирования «серого» и «черного» секторов экономики.

2. Европейский опыт экономических расследований и возможности его адаптации в российской практике.

3. Европейская коррупция против европейской бюрократии: положительные и отрицательные эффекты для мезаэкономической системы.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС**

1. Сильные и слабые стороны российской экономики в современной мировой экономике и в сравнении со странами ЕС.

2. Основные направления и приоритеты современного экономического развития России: платформа-вызовы, факторы формирования, нормативное обеспечение, трансформация во времени, желаемые результаты, роль и значение взаимодействия со странами ЕС.

3. Возможности развития экономического взаимодействия России со странами ЕС на средне- и долгосрочную перспективу.

**Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Критерии оценки участия в круглом столе (в баллах):**

– «**Отлично**» – ставится, если студент (группа студентов) хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

– «**Хорошо**» – ставится, если студент (группа студентов) в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;

– «**Удовлетворительно**» – ставится, если студент (группа студентов) не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;

– «**Неудовлетворительно**» – ставится, если студент (группа студентов) не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении

перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

### **Задания для выполнения итоговой контрольной работы**

#### **Тема 7. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России и ЕС**

1. Подготовьте докладную записку Президенту РФ (1 стр.) с предложением мер по развитию экономического взаимодействия России и ЕС с учетом текущей международной обстановки.

2. Подберите примеры активизации экономического сотрудничества России со странами-членами ЕС (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу:

| Страна-член ЕС | Отраслевое взаимодействие | Кластерное взаимодействие |
|----------------|---------------------------|---------------------------|
| Германия       |                           |                           |
| Франция        |                           |                           |
| ...            |                           |                           |

3. Заполните таблицу по сравнительной характеристике сильных и слабых сторон российско-европейского экономического взаимодействия (по модели SWOT-анализа):

| Сильные стороны ЕС     | Сильные стороны экономики России |                      |                        |
|------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
|                        | Явное преимущество               | Спорное преимущество | Отсутствие преимуществ |
| Явное преимущество     |                                  |                      |                        |
| Спорное преимущество   |                                  |                      |                        |
| Отсутствие преимуществ |                                  |                      |                        |

4. Определите наиболее рациональную обоснованную позицию России в вопросах экономического взаимодействия с ЕС, отдельными странами-членами ЕС, подготовьте квалифицированное обоснование личной исследовательской позиции.

#### **Контролируемые компетенции: ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Критерии оценки выполнения итоговой контрольной работы (в баллах):**

– «**Отлично**» – ставится, если студент профессионально выполняет итоговую контрольную работу, аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, аргументировано отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, проявляет творческую инициативу, обосновывает свой ответ логическими рассуждениями;

– «**Хорошо**» – ставится, если студент хорошо выполняет итоговую контрольную работу, в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, аргументировано отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская нелогические умозаключения;

– «**Удовлетворительно**» – ставится, если студент проявляет готовность к выполнению итоговой контрольной работы, но не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, не аргументировано

отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные нарушения в логике рассуждений;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не способен выполнить итоговую контрольную работу, не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не имеет авторской позиции по рассматриваемой ситуации (кейс-задаче).

### **Вопросы к экзамену**

1. Цели и стадии региональной интеграции (на примере основных региональных группировок мира).
2. Европейский Союз в современной экономической системе мира
3. Европейские сообщества на первом этапе интеграционного строительства (1950-е гг. – середина 1970-х гг.).
4. Трудности и результаты второго этапа европейской интеграции (середина 1970-х гг. – середина 1980-х гг.).
5. Новый подъем интеграционного строительства в Европе с середины 1980-х гг. до 2004 г. Общая характеристика этапа.
6. Единый европейский акт. Задачи, содержание и результаты.
7. Маастрихтский договор о Европейском Союзе. Основные положения и значение. Понятие опор ЕС.
8. Амстердамский и Ниццкий договоры. Основные положения и значение.
9. Разработка Конституции для Европы и конституционный кризис. Лиссабонский договор: основные положения и значение.
10. Этапы расширения ЕС: от ЕС-6 к ЕС-28. Соотношение процессов расширения и углубления европейской интеграции.
11. Подготовка стран-кандидатов к вступлению в ЕС: договорная база, копенгагенские критерии, переговоры.
12. Особенности расширения ЕС в 2004, в 2007 и 2013 гг. Перспективы и проблемы дальнейшего приема новых членов.
13. Европейский совет. Состав и функции. Пост Председателя Европейского совета.
14. Совет (министров) ЕС. Структура и функции. Правила принятия решений в Совете.
15. Комиссия ЕС: состав и компетенции.
16. Европейский Парламент: состав и компетенции. Процедуры парламентского участия в принятии законодательных актов ЕС.
17. Виды законодательных актов ЕС и особенности их имплементации.
18. Бюджет ЕС и проблемы бюджетной политики.
19. Лиссабонская стратегия 2000 г. Стратегия «Европа 2020»: цели и перспективы их реализации.
20. Валютное сотрудничество в ЕС в 1960 – 1990 гг. Причины и задачи перехода к единой валюте. Дilemma фиксированного и плавающего курса в практике ЕС.
21. Общая экономическая политика ЕС. Маастрихтские критерии. Национальные программы стабилизации и конвергенции.
22. Пакт стабильности и роста (ПСР). История создания и современное состояние. Укрепление бюджетной дисциплины в ЕС. Фискальный пакт.
23. Европейский семестр. Пакт Евро плюс.
24. Органы ЕЦБ: состав и компетенции. Главная цель ЕЦБ.

25. Операции ЕСЦБ на открытом рынке. Процентная политика и резервные требования ЕЦБ.
26. Управление динамикой цен и денежной массой в зоне евро.
27. Кризис в зоне евро: причины и действия ЕС по его преодолению.
28. Европейский стабилизационный фонд. История создания, назначение и операции.
29. Направления и проблемы создания банковского союза в ЕС.
30. Общая сельскохозяйственная политика ЕС: эволюция и современные черты
31. Шенгенское пространство и проблемы миграций.
32. Эволюция региональной политики ЕС.
33. Современные цели региональной политики ЕС. Принципы работы структурных фондов.
34. Конкурентная (антимонопольная) политика ЕС на современном этапе.
35. Транспортная политика ЕС. Сотрудничество России и ЕС в сфере транспорта.
36. Энергетическая политика ЕС. Цели и значение Третьего энергетического пакета. Энергодиалог России и ЕС.
37. Экологические проблемы в ЕС. Этапы формирования экологической политики ЕС.
38. Научно-технический потенциал Европы. Общее европейское научно-техническое пространство. Рамочные программы. Научно-техническое сотрудничество России и ЕС.
39. Политика ЕС в области образования и культуры. «Дорожная карта» по общему пространству науки, образования и культуры РФ и ЕС.
40. Социальная политика ЕС. Динамика безработицы в условиях кризиса и программы борьбы с ней.
41. Экономические и политические отношения ЕС с США.
42. Отношения ЕС со странами АКТ
43. Кризис в отношениях России-ЕС: хронология, позиция сторон.
44. Отношения ЕС с АТР. Роль Китая во внешнеэкономической политике ЕС.
45. Евро в иерархии валют на внешних рынках, перспективы расширения международных функций евро.
46. Государственное и частное использование евро за рубежом.
47. Европейская политика соседства. Восточное партнерство. Украинский кризис.
48. Договорная и политическая основа отношений России и ЕС. Институты сотрудничества.
49. Отношения России и ЕС в 2018-2020 гг.: результаты и проблемы.
50. «Дорожные карты» по общим пространствам внутренней и внешней безопасности. Проблема перехода к безвизовому режиму.
51. «Дорожная карта» по общему экономическому пространству РФ и ЕС. Отраслевые диалоги.
52. Внешняя торговля России с ЕС. Тенденции и проблемы.
53. Прямые инвестиции компаний ЕС в Россию.
54. Российские ТНК в Европейском союзе.

**Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Критерии оценки:**

- «**Отлично**» – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления;

– **«Хорошо»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению;

– **«Удовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.