

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.09.2025 13:56:32

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДЭ.03.01 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

наименование дисциплины

38.04.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки

Финансовый менеджмент

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ПК-5 | ПК-5.1. Знает методологический инструментарий и порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования ПК-5.2. Умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций ПК-5.3. Владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса |
| ПК-6 | ПК-6.1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий ПК-6.2. Умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса ПК-6.3. Владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Деловая/ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
| 5 | Ситуационная задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают проанализировать реальную профессионально-ориентированную ситуацию и предложить возможные варианты ее разрешения. | Описание конкретной профессиональной ситуации, содержащей определенную проблему. |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|--|--|---|--|--|
| ПК-5 | | Знает | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-5.3-1. Знает методологический инструментарий и порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Не знает, либо не имеет четкого представления о содержании изучаемой дисциплины, об основных методических моделях, методиках и технологиях профессионально-ориентированного обучения, принципах проектирования учебных программ, технологиях обучения, требованиях, предъявляемым к ним и принципам их построения. Допускает грубые ошибки при использовании основной терминологии. |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|--|---|
| | | консультирования | | организациях высшего образования Тема 3. Предметно-ориентированны е технологии обучения Тема 4. Личностно – ориентированны е технологии обучения Тема 5. Инновационные технологии обучения | | |
| | Базовый уровень | ПК-5.3-1. Знает методологический инструментарий и порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Знает основное содержание дисциплины, способен раскрыть сущность организации учебного процесса, специфику применения различных методик и технологий обучения, дать характеристику основным тенденциям развития образования в мире, но затрудняется дать самостоятельную оценку и провести сравнительный анализ. Использует понятийный аппарат изучаемой дисциплины, но допускает некоторые ошибки. |
| | Средний уровень | ПК-5.3-1. Знает методологический инструментарий и порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Понимает содержание терминологического аппарата, знает основное содержание дисциплины, способен раскрыть сущность организации учебного процесса, специфику применения различных методик и технологий обучения, дать характеристику основным тенденциям развития образования в мире, но недостаточно аргументирует свою точку зрения в случае самостоятельной оценки. Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, но испытывает затруднения при необходимости |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | дать сравнительную оценку и выявить преимущества и недостатки различных методик. |
| | Высокий уровень | ПК-5.3-1. Знает методологический и инструментарий и порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Демонстрирует глубокое понимание специфики дисциплины, способен всесторонне раскрыть сущность организации учебного процесса, специфику применения различных методик и технологий обучения, дать характеристику основным тенденциям развития образования в мире, аргументирует свою точку зрения в случае самостоятельной оценки. Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, может дать сравнительную оценку и выявить преимущества и недостатки различных методик, знает большой объем терминологии изучаемой дисциплины. |
| | | Умеет | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-5. У-1. Умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике Тема 2. | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Не умеет использовать методики, позволяющие адаптировать технологии профессионально-ориентированного обучения для использования в образовательных организациях инклюзивного высшего образования, не может оценить специфику конкретной педагогической ситуации и осуществить выбор подходящей |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | вопросам внедрения финансовых инноваций | | Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения | | педагогической технологии. |
| | Базовый уровень | ПК-5. У-1. Умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Может частично использовать методики, позволяющие адаптировать технологии профессионально-ориентированного обучения для использования в образовательных организациях инклюзивного высшего образования, оценить специфику конкретной педагогической ситуации и осуществить выбор подходящей педагогической технологии, но допускает при этом существенные ошибки. |
| | Средний уровень | ПК-5. У-1. Умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Может использовать методики, позволяющие адаптировать технологии профессионально-ориентированного обучения для использования в образовательных организациях инклюзивного высшего образования, оценить специфику конкретной педагогической ситуации и осуществить выбор подходящей педагогической технологии, но затрудняется аргументировать свой выбор. |
| | Высокий уровень | ПК-5. У-1. Умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе | | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Может грамотно использовать методики, позволяющие адаптировать технологии профессионально-ориентированного обучения для использования в образовательных |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций | работа в малых группах, самостоятельная работа | | | организациях инклюзивного высшего образования, оценить специфику конкретной педагогической ситуации и грамотно осуществить выбор подходящей педагогической технологии. |
| | | Владеет | | | | |
| Недостаточный уровень | ПК-5.В-1. Владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения Тема 4. Личностно – ориентированные технологии | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Не использует категориальный аппарат дисциплины. Не ориентируется в различных методиках и технологиях обучения и алгоритме разработки учебной программы дисциплины и фонда оценочных средств. | |
| Базовый уровень | ПК-5.В-1 Владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Ориентируется в различных методиках и технологиях обучения, в алгоритме разработки учебной программы дисциплины и фонда оценочных средств, но допускает серьезные ошибки при практическом использовании данных навыков. Использует категориальный аппарат дисциплины, но допускает существенные неточности. | |
| Средний уровень | ПК-5.В-1. Владеет технологиями, | Лекционные занятия, в том числе | | Коллоквиум, текст, деловая | Хорошо ориентируется в различных методиках и | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса | интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | обучения Тема 5. Инновационные технологии обучения | игра, ситуационная задача, эссе | технологиях обучения, в алгоритме разработки учебной программы дисциплины и фонда оценочных средств, демонстрирует на практике навыки составления рабочей программы дисциплины и ФОС, но допускает несущественные ошибки. Использует категориальный аппарат дисциплины, но допускает некоторые неточности. |
| | Высокий уровень | ПК-5.В-1. Владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Свободно ориентируется в различных методиках и технологиях обучения, в алгоритме разработки учебной программы дисциплины и фонда оценочных средств, демонстрирует на практике навыки составления рабочей программы дисциплины и ФОС. Свободно использует категориальный аппарат дисциплины. |
| ПК-6 | | Знает | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-6.3-1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий. | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике Тема 2. Методическое | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Не знает, либо не имеет четкого представления о содержании изучаемой дисциплины. Допускает грубые ошибки при использовании основной терминологии. |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|---|
| | Базовый уровень | ПК-6.3-1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования Тема 3. Предметно-ориентированны | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Знает основное содержание дисциплины, представляет себе отдельные специфические черты организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ, но не способен раскрыть сущностные характеристики инклюзивного образования. |
| | Средний уровень | ПК-6.3-1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | е технологии обучения Тема 4. Личностно – ориентированны е технологии обучения Тема 5. Инновационные технологии обучения | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Знает основное содержание дисциплины, представляет себе специфические черты организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ, способен раскрыть сущностные характеристики инклюзивного образования, но затрудняется в самостоятельной оценке перспектив развития данной образовательной модели в России и мире. |
| | Высокий уровень | ПК-6.3-1. Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Демонстрирует глубокое понимание специфики организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ, способен всесторонне раскрыть сущностные характеристики инклюзивного образования, дать самостоятельную оценку перспектив развития данной образовательной модели в России и мире. |
| | | Умеет | | | | |
| | Недостаточн | ПК-6. У-1. Умеет | Лекционные занятия, | Тема 1. | Коллоквиум, | Не знает, либо не имеет четкого |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|---|
| | ый уровень | формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса | в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике Тема 2. Методическое обеспечение | текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | представления о содержании изучаемой дисциплины. Допускает грубые ошибки при использовании основной терминологии. |
| | Базовый уровень | ПК-6. У-1. Умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования Тема 3. Предметно-ориентированные технологии | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Знает основное содержание дисциплины, представляет себе отдельные специфические черты организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ, но не способен раскрыть сущностные характеристики инклюзивного образования. |
| | Средний уровень | ПК-6. У-1. Умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | обучения Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения Тема 5. Инновационные технологии обучения | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Знает основное содержание дисциплины, представляет себе специфические черты организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ, способен раскрыть сущностные характеристики инклюзивного образования, но затрудняется в самостоятельной оценке перспектив развития данной образовательной модели в России и мире. |
| | Высокий уровень | ПК-6. У-1. Умеет формировать общую | Лекционные занятия, в том числе | | Коллоквиум, текст, деловая | Демонстрирует глубокое понимание специфики организации |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса | интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | | игра, ситуационная задача, эссе | учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ, способен всесторонне раскрыть сущностные характеристики инклюзивного образования, дать самостоятельную оценку перспектив развития данной образовательной модели в России и мире. |
| | | Владеет | | | | |
| Недостаточный уровень | ПК-6. В-1. Владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Не способен разработать учебный план, рабочую программу дисциплины и другое методическое обеспечение образовательного процесса. | |
| Базовый уровень | ПК-6. В-1. Владеет навыками реализации образовательных | Лекционные занятия, в том числе интерактивные | Тема 4. Личностно – | Коллоквиум, текст, деловая игра, | Способен разработать базовый вариант учебного плана без детализации, рабочей программы | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин | лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | ориентированные технологии обучения Тема 5. Инновационные технологии обучения | ситуационная задача, эссе | дисциплины и другого методического обеспечения образовательного процесса. |
| | Средний уровень | ПК-6. В-1. Владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Способен разработать учебный план, рабочую программу дисциплины и другое методической обеспечение образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки. Хорошо ориентируется в особенностях осуществления педагогической деятельности в инклюзивной аудитории и владеет необходимыми психологическими приемами. |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин | | | | |
| | Высокий уровень | ПК-6. В-1. Владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин | Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа | | Коллоквиум, текст, деловая игра, ситуационная задача, эссе | Способен разработать учебный план, рабочую программу дисциплины и другое методической обеспечение образовательного процесса. Хорошо ориентируется в особенностях осуществления педагогической деятельности в инклюзивной аудитории и владеет необходимыми психологическими приемами. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Ситуационные задачи как средство формирования компетенций

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи преподаватель и студенты преследуют разные цели: для студентов — найти решение, соответствующее данной ситуации; для преподавателя - оценка освоения студентами способа деятельности и осознания его сущности. При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

- название (желательно яркое, привлекающее внимание);
- ситуацию — случай, проблема, история из реальной жизни;
- личностно-значимый познавательный вопрос;
- информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
- вопросы или задания для работы с задачей.

Задания для студентов в этих задачах составляются разного уровня сложности (от ознакомления до оценки), что позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, а также особенности учебной группы. Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией. Решение ситуационных задач включает несколько последовательных этапов: целевой, актуализации, проблемный, выбора средств, теоретический, результативный, генерализации.

Структура ситуационных задач внешне проста. В нее входит педагог, обучающийся, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Ситуативные задачи могут создаваться целенаправленно или возникать стихийно. Существуют разнообразные подходы к разработке ситуационных задач:

- первый подход — построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника;
- второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому обучающемуся;
- третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах;
- четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для обучающихся.

Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией. Процесс решения ситуационной задачи всегда предполагает «выход» студента за рамки учебного процесса, в пространство практики, что позволяет ситуационной задаче стать инструментом подготовки будущих специалистов к реальной практической деятельности. При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия (модуля);
- логичность изложения материала;

- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет развивать мотивацию студентов к профессиональной деятельности, актуализировать предметные знания с целью решения личностно–значимых проблем на деятельностной основе, создавать атмосферу сотрудничества между преподавателем и студентами.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Оценка знаний в ходе проведения коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно

обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

Преподаватель - руководитель игры заранее, за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию. С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Студентам, играющим роли, следует заблаговременно ознакомиться с необходимыми материалами, которые могут потребоваться в ходе деловой игры.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике

1. Раскройте содержание понятия «педагогические технологии»
2. Охарактеризуйте особенности педагогической технологии А.С.Макаренко.
3. В чем заключается специфика педагогического подхода С.Т.Шацкого?
4. Перечислите признаки технологичности учебного процесса в вузе.
5. Дайте классификацию образовательных технологий.
6. Дайте краткий обзор современных педагогических технологий.
7. В чем заключается специфика педагогических технологий, предназначенных для работы со студентами-инвалидами?

Тема 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ в высшей школе

1. Дайте характеристику ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

2. Что такое учебный план направления подготовки? Каков порядок его утверждения?
3. Каков порядок разработки рабочей программы дисциплины?
4. Что является содержанием рабочей программы дисциплины?
5. Что такое календарно-тематический план?
6. Какие виды лекций вы знаете?
7. Назовите интерактивные методы обучения. Охарактеризуйте их.
8. Каковы структурные элементы плана занятий?
9. Что такое план воспитательной работы?
10. Дайте характеристику плана научно-исследовательской работы.

Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения

1. Раскройте сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний».
2. Что из себя представляет технология уровневой дифференциации?
3. Охарактеризуйте технологию концентрированного обучения.
4. Раскройте сущность технологии модульного обучения.
5. Дайте характеристику технологии проблемно – модульного обучения.
6. Проведите сравнительный анализ вышеперечисленных педагогических технологий.
7. Раскройте специфику предметно-ориентированных технологий, применяемых в условиях инклюзивного образования.

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

«Хорошо» ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

«Удовлетворительно» ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Задания в форме ситуационной задачи:

Тема 5. Инновационные технологии обучения

«Авторитет»

Дискуссия на заседании педсовета...

- Учителю приходится все время быть разным: когда-то настаивать на своем, а когда-то и согласиться с ребятами, уступить им, признать их правоту!

- Но такое признание подрывает наш авторитет, ослабляет позицию! Разве студентам позволено обсуждать требования преподавателя? Тогда в высшей школе не видеть ни порядка, ни дисциплины!

- Опасения ваши понятны, но чего стоит дисциплина, если она – следствие авторитаризма, что называется, из-под палки, под страхом, а не из уважения к преподавателю?

Авторитет и авторитарность – понятия и однокоренные, то есть восходящие к некоему изначально общему смыслу, и в то же время – взаимоисключающие, поскольку и без того пользующемуся уважением ребят педагогу вовсе нет нужды быть жестким с ними, подавлять их своим «Я», а преподавателям, склонным подавлять других, трудно рассчитывать на подлинный авторитет.

Задание (я):

- Согласны ли вы с таким утверждением?
- На чем основан авторитет?
- Он – черта личности или атрибут профессии?
- Говорят, авторитет завоевывают. С кем (с чем) эта «война»? Как «побеждать»?
- Где и почему вы ощутили себя авторитетом – на работе, в семье, в быту?
- Приходилось ли вам проявлять авторитаризм?
- К чему это привело?
- Что, вы полагаете, характерно для вашего отношения к членам Вашей семьи?
- Оно вас удовлетворяет? А семью?

«Инклюзивный университет»

Размышляет психолог: «Вот часто говорят, студентам-инвалидам и студентам-сиротам учиться труднее. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у них этих трудностей еще больше. Они испытывают часто психологический дискомфорт от физических ограничений, отсутствия семьи, родителей, невозможности делать то, что для других обыденно и привычно, от недоступности некоторых культурных учреждений.

Задания:

1. Составьте список трудностей, с которыми сталкиваются многие студенты инвалиды; а также трудностей, характерных только для студентов-сирот.
2. Объясните причины того, что приемные дети и дети сироты часто испытывают большие трудности в школе.
3. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.
4. Постройте классификацию школьных затруднений ребенка-инвалида, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.
5. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в группу пришел студент-инвалид». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями, характерными для этой категории студентов.

«Письмо»

Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в универ (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там сокурсники, преподаватели (учусь на 3 курсе). –Почему ты не ходишь в вуз, — спросите, — что случилось? А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так... Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Преподаватели жалеют, ставят тройки. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят с курса на курс за старательность, а сколько огорчений...Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у

нас одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 45 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется...».

Задания:

1. Определите основную проблему девочки.
2. Разработайте план и программу работы с ней.

Критерии оценки (в баллах):

«Отлично» ставится если ситуационная задача решена полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации, четко и аргументированно обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» ставится если ситуационная задача решена полностью, но студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. На дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» ставится если ситуационная задача решена более чем на 2/3, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» ставится если кейс-задание не ситуационная задача не решена, или решена менее чем на треть. Отсутствует детализация, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в ситуации.

Задания для деловой игры

Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения

Организационно-деловая игра для педагогов "Четыре портрета"

Концепция игры

Цель: развитие навыков профессиональной коммуникации и педагогической рефлексии; создание условий для развития профессионального мышления и возникновения благоприятного психологического климата.

Оборудование: специально подготовленная аудитория (класс, актовый зал со стульями, расставленными для четырех групп участников), небольшой мяч, карточки с иллюстративным материалом, ватман, фломастеры (доска, мел).

Ход игры

Участники делятся на четыре группы. После приветственного слова ведущего им предлагается продолжить высказывания: «Я думаю, что наши студенты по сравнению со своими сверстниками...», «Мне кажется, что наши студенты по сравнению со своими сверстниками пятилетней (десятилетней) давности...». Все высказывания записываются на доске (или ватмане). При выполнении этих упражнений предлагается отмечать как позитивные, так и негативные особенности современных студентов. Ведущий обращает внимание на те характеристики учащихся, которые вызывают наибольшие трудности в процессе обучения и воспитания. Затем ведущий предлагает выделить те качества студентов, которые являются наиболее значимыми, с точки зрения педагогов, для обучения, общения, социализации. По мере записи на доске (ватмане) участникам предлагается отметить на 10-балльной шкале (возможны варианты) количество баллов по тому или иному качеству у «среднего» студента. В каждом случае не учитываются максимальные и минимальные показатели, на основании оставшихся определяется средняя величина. Могут называться самые разные качества, например «речь», «учебный мотив», «чувство ответственности за свои поступки» (в конце статьи приводится пример подобной таблицы).

После того как работа над «портретом» завершена, ведущий обращает внимание на то, что такой усредненный набор качеств может быть присущ разным студентам. Он предлагает будущим педагогам, чтобы они описали нескольких «трудных» студентов, например, бывших однокурсников, используя те качества, которые приведены в таблице. Далее ведущий просит придумать обобщенные названия для каждого из представленных педагогами типов. Названия могут быть различными, например «наглый малый», «шикарная девица», «серая мышка», «плакса» и т.д. Эти названия не являются научными и взяты из лексикона педагогов. Ведущий зачитывает психолого-педагогические характеристики четырех типов студентов. После этого ведущий (или его ассистент) демонстрирует шаржированный портрет.

Наглый малый

Учащийся этого типа стремится к лидерству в группе, и, как правило, ему это удается. С легкостью игнорирует условности и авторитеты. Обычно действует активно, готов отстаивать свои права. Общительный, в поведении привык ориентироваться на стереотипы, принятые в ближайшем окружении. Отличается спонтанностью в поведении,

не способен прогнозировать результат своих действий и высказываний, безответственен. Часто использует ненормативную лексику.

Любые эмоции проявляются очень ярко, во время разговора склонен к лишним движениям и выраженной жестикуляции. Любит играть, часто на «границах фолла», при этом болезненно переносит поражения. Решителен, склонен к риску, не теряется при столкновении с неожиданными ситуациями. Уверен в своих возможностях, инициативен. Зачастую имеет достаточно высокий уровень интеллектуального развития, может быть точным и успешным в делах, которые ему привычны. Однако ему не хватает активного стремления к новым достижениям и успехам, а также внутренней неудовлетворенности собой. Иногда не видит границы между свойственным ему артистизмом и клоунством, неуместной эксцентричностью во время занятий серьезными делами. То же самое относится к лидерским тенденциям, которые иногда бывают агрессивны, построены на мнимом превосходстве над сверстниками.

Шикарная девица

(«Девницей» может быть и юноша, чрезмерно озабоченный впечатлением, которое он производит на окружающих.)

Предпочитает одежду, подчеркивающую фигуру или отдельные ее части. Активно использует косметику, иногда злоупотребляет ею. Для нее исключительно важной является оценка ее внешности значимыми окружающими. В зависимости от настроения может играть в Девицу-вамп или в Наивную девочку.

По характеру зависима, несамостоятельна, уступает более сильным, однако в окружении младших (или слабых) может оказаться лидером, так как привлекает к себе внимание не только мальчиков, но и девочек. Не способна к длительным привязанностям.

Не может быть долго сосредоточенной на чем-либо одном. Мечтательна. Читает (точнее — просматривает) только молодежные и «женские» журналы. Любит большие и шумные компании, сплетни.

К учебе относится равнодушно, полагает, что ей ни для поступления в институт, ни для карьеры это не понадобится: проблемы решит богатый папа или в дальнейшем муж. Однако, будучи подчиняемой, может учиться или делать вид, что учится.

Серая мышка

Аккуратная неброская одежда, не по возрасту взрослое выражение лица. Периодически возникает некоторая отрешенность и отгороженность в глазах. Подросток несколько скептичен, что внешне проявляется в опущенных уголках рта.

Не слишком хорошо координирован, реакция несколько замедленная, поэтому неуспешен во время подвижных или спортивных игр на уроках физкультуры. Сторонится шумных одноклассников с их забавами. Более охотно общается с младшими или новичками, то есть с теми, кто по социальному статусу ниже его, и общается до тех пор, пока их статус не изменится. Избегает установления близких, эмоционально окрашенных отношений.

Склонен к меланхолической мечтательности, уединению, более того, страдает от того, что вынужден постоянно находиться среди большого количества людей.

Учится неплохо, старательно. Может браться за задания повышенной сложности, но не всегда справляется с ними, так как не хватает творческого подхода.

Плакса

Проявляет зависимость в поведении как от сверстников, так и от взрослых. Неспособен к самостоятельной оценке обстоятельств, а также к принятию решений. Скромный, старательный, наблюдательный.

Для подростка этого типа характерна определенная «привычная» жертвенность, он занимает место аутсайдера в любом коллективе. Несмотря на наносимые ему обиды, стремится к общению, нуждается в «опекуне». Часто, будучи не принятым в среде сверстников, тянется к взрослым.

Вынужденная замкнутость может сочетаться с недостатком интуиции, неумением понять чужие переживания, почувствовать неприязненное отношение к себе или, наоборот, симпатию и расположение, уловить момент, когда не следует навязывать свое присутствие.

Обладает низкой самооценкой, ориентирован на неудачу, поэтому способен отказаться от любой деятельности («все равно у меня ничего не получится!»). Этим он создает впечатление, что капризен.

Завершая чтение «характеристик», ведущий напоминает, что описанные типы не исчерпывают всего многообразия «трудных» подростков и редко встречаются в «чистом виде».

Затем ведущий предлагает вспомнить наиболее характерную проблемную ситуацию с участием «трудного» подростка (опоздание на урок, неприготовленное домашнее задание, отказ от выполнения задания на уроке и т.д.). Каждая из четырех групп участников получает задание воспроизвести стратегию поведения ученика одного из типов и предложить способы конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации.

Выполнение этого задания позволяет «прожить» конфликт в роли ученика.

Подводя итоги, ведущий предлагает участникам закончить одну из фраз: «Мне наиболее сложно строить отношения с... (называется один из четырех типов), потому что...», «Для меня важно, что я умею в общении с... (называется один из четырех типов) делать (чувствовать, прогнозировать)...»

Для того чтобы мотивировать педагогов на участие в следующей встрече, им предлагается анкета, в которой перечислен ряд проблем, актуальных для данной школы, с просьбой оценить по пятибалльной системе их приоритетность для выбора в качестве будущей темы обсуждения, тренинга или игры.

Критерии оценки

«Отлично» ставится, если студент активно участвует в деловой игре, берет на себя инициативу, организует других участников игры, аргументированно обосновывает свои предложения, корректен в общении, демонстрирует грамотные коммуникативные навыки; «Хорошо» ставится, если студент достаточно активен, поддерживает инициативу других участников игры, может обосновать свои предложения, демонстрирует хорошие коммуникативные навыки;

«Удовлетворительно» ставится, если студент пассивен, мало участвует в процессе обсуждения поставленной задачи, пытается обосновать свои предложения, но при этом недостаточно аргументировано, допускает коммуникационные ошибки;

«Неудовлетворительно» ставится, если студент практически не участвует в игре, отстраняется от принятия решения, не демонстрирует свои коммуникативные навыки, не способен предложить какое-либо решение и его аргументировать.

Тестовые задания

Итоговый тест

1. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,**
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев
- г) нет правильного ответа

2. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,

- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,**
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости
- г) нет правильного ответа

3. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека**
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования
- в) о формах взаимодействия личности и общества
- г) нет правильного ответа

4. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество**
- б) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия
- в) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина
- г) нет правильного ответа

5. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
- б) процесс общения педагога с учеником
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания**
- г) нет правильного ответа

6. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами**
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни
- г) нет правильного ответа

7. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений**
- г) нет правильного ответа

8. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки**
- б) метод выявления пороков развития личности
- в) основной метод воспитания и развития личности
- г) нет правильного ответа

9. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков

б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков

г) нет правильного ответа

10. Термин «педагогика»

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии

б) восходит к древнегреческому источнику

в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии

г) нет правильного ответа

11. Термин «педагогика» произошел от

а) латинского «ребенок» + «воспитывать»

б) греческого «ребенок» + «учить»

в) греческого «ребенок» + «водить»

г) нет правильного ответа

12. Предметом педагогики является

а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка

г) нет правильного ответа

13. Образование – это

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,

в) система государственных и муниципальных учреждений

г) нет правильного ответа

14. Педагогика как наука

а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля

б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского

в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского

г) нет правильного ответа

15. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

б) рассматривающий вопросы обучения

в) изучающий вопросы воспитания

г) изучающий вопросы развития обучающегося

16. Государственные стандарты в педагогике – это

а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся

- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
- г) документы, принимаемые образовательными организациями

17. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,**
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.
- г) нет правильного ответа

18. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте**
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
- г) нет правильного ответа

19. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы**
- г) нет правильного ответа

20. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение
- б) поощрение и награждение
- в) изучение педагогической практики**
- г) нет правильного ответа

21. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,**
- б) Коменского, Бэкона
- в) Зимней, Краевского, Лебедева
- г) Ушинского, Макаренко

22. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- а) Выготским**
- б) Занковым
- в) Элькониним
- г) Ушинским

23. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,**
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке

- в) синонимичен естественному эксперименту
- г) нет правильного ответа

24. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина,
- б) Блонский, Выготский**
- в) Эльконин, Давыдов
- г) нет правильного ответа

25. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,
- б) Коменский**
- в) Сухомлинский
- г) Ушинский

26. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание
- б) саморазвитие
- в) знание личности о себе**
- г) нет правильного ответа

27. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- а) иерархические отношения,
- б) ценностные отношения**
- в) субъектно-объектные отношения
- г) объектно-субъектные отношения

28. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- а) систематичности и последовательности**
- б) логичности
- в) аргументированности
- г) доказательности

29. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод
- б) мотив**
- в) причина
- г) импульс

30. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование**
- б) развитие
- в) взросление
- г) воспитание

31. Кому из педагогов принадлежит авторство книги «Великая дидактика»?
- а) Макаренко
 - б) Каменский**
 - в) Ушинский
 - г) Сухомлинский
32. Какой нормативный документ является основополагающим для организации учебного процесса в ВУЗе?
- а) Федеральный государственный образовательный стандарт**
 - б) рабочий учебный план
 - в) рабочая программа дисциплины
 - г) фонд оценочных средств
33. Может ли образовательная организация выбирать, к каким видам деятельности готовятся выпускники, или она обязана указать все виды, предлагаемые стандартом?
- а) нет, не может выбирать
 - б) да, может выбирать**
 - в) может предлагать свои виды деятельности, дополняя стандарт
 - г) нет правильного ответа
34. Является ли обучение в магистратуре получением второго высшего образования?
- а) нет**
 - б) да
 - в) да, если студент обучается на бюджете
 - г) нет правильного ответа
35. Одна зачетная единица равняется:
- а) 36 часам**
 - б) 54 часам
 - в) 18 часам
 - г) 72 часам
36. Общий объем нагрузки на 4 года обучения бакалавров равен:
- а) 120 з.е.
 - б) 240 з.е.**
 - в) 180 з.е.
 - г) 360 з.е.
37. Нагрузка бакалавра на один учебный год составляет:
- а) 60 з.е.**
 - б) 75 з.е.
 - в) 120 з.е.
 - г) 100 з.е.
38. Нагрузка магистра на один учебный год составляет:
- а) 60 з.е.**

- б) 75 з.е.
- в) 120 з.е.
- г) 50 з.е.

39. Имеет ли ВУЗ право добавлять компетенции к тем, которые содержатся в ФГОС?

- а) нет
- б) да**
- в) зависит от стандарта
- г) нет правильного ответа

40. Объем нагрузки на одну учебную дисциплину не может быть меньше

- а) 2 з.е.**
- б) 1 з.е.
- в) 3 з.е
- г) 4 з.е.

41. Дидактика является разделом

- а) психологии
- б) педагогики**
- в) социологии
- г) математики

42. Педагогические технологии делятся на:

- а) предметно-ориентированные и личностно-ориентированные**
- б) предметно-ориентированные и модульно-ориентированные
- в) личностно –ориентированные и творчески-ориентированные
- г) нет правильного ответа

43. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- а) К.Д.Ушинский.
- б) А.С.Макаренко.
- в) Я.А.Коменский.**
- г) И.Песталоцци.

44. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а) совершенное владение педагогической техникой.**
- б) совершенное знание своего предмета.
- в) совершенное владение педагогическими методами.
- г) все ответы верны.

45. Что означает термин «технология»?

- а) «технос» - прогресс.
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- в) «техникос» - высокая техника.
- г) «технология» - образование.

46 Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- а) **комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.**
- б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

47. Что такое технологическая карта?

- а) единый процесс разработки определённой продукции.
- б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- в) показатель процесса выполнения работы производителя.
- г) порядок реализации технологических операций.

48. Что такое тестирование?

- а) **целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.**
- б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

49. Что такое педагогические инновации?

- а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- в) все ответы верны.

50. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- в) новые педагогические технологии.
- г) **все ответы верны.**

51. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) значительные инвестиции.
- б) полная перестройка педагогической системы.

в) **желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.**

г) согласие учителей и родителей.

52. Что такое стимулирование учения?

а) требование хорошо учиться.

б) **«подталкивание» к успешному учению.**

в) преодоление лени.

г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

53. Определите виды обучения.

а) **объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.**

б) урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

в) начальное, общее, средне-специальное, высшее.

г) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

56. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

а) внесение новшеств на урок.

б) нововведение, изменение внутри системы.

в) проведение урока нетрадиционным методом.

г) все ответы верны.

57. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

а) обучение, воспитание, развитие.

б) преподавание, учение, деятельность.

в) **вызова, осмысления, размышления.**

г) определение, активизация, закрепление.

58. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

а) **педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.**

б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

г) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

59. Что означает «Синквейн»?

а) концептуальная таблица.

б) пятистрочный стих.

в) пучок, связка.

г) мозговой штурм

60. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- а) пучок, связка.
- б) свёртывание информации.
- в) двучастный дневник.
- г) обучение сообща.

61. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.**
- в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный
- г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

62. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- а) с середины 70-х годов XX столетия
- б) середины 90-х годов XX столетия
- в) с середины 60-х годов XX столетия**
- г) с середины 80-х годов XX столетия

63. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- а) методы критического мышления**
- б) методы обучения
- в) методы воспитания
- г) все ответы верны

64. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- а) к обучению на уроке
- б) к обучению критическому мышлению**
- в) к обучению самостоятельности
- г) к обучению ведения дискуссии

65. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

- а) кластер
- б) мозговой штурм
- в) синквейн**
- г) инсерт.

66. Что означает «Пучок, связка»?

- а) кластер**
- б) мозговой штурм
- в) синквейн
- г) инсерт.

67. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

- а) к началу 60-х годов в США и Японии
- б) к началу 70-х годов в США и Японии**
- в) к началу 90-х годов в Японии и Германии
- г) к началу 80-х годов в США и Германии

68. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- а) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.**
- б) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
- в) нововведение.
- г) инновации.

69. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- а) преподавание.
- б) учение
- в) образование
- г) обучение**

70. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

- а) по дидактическим целям.
- б) по расположению элементов урока
- в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели**
- г) по количеству структурных частей

71. Что такое учение?

- а) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- б) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные**
- в) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления
- г) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

72. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) средство обучения.**
- б) форма обучения
- в) метод обучения
- г) приём обучения

73. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
- б) беседа, лекции, диспуты, метод примера
- в) соревнование, поощрение, наказание**
- г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

74. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

- а) образование.**
- б) учение
- в) преподавание
- г) формирование

75. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) средство обучения.**
- б) форма обучения
- в) метод обучения
- г) приём обучения

76. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- а) основа, первоначало.
- б) образец, норма, мерило.**
- в) путь, способ.
- г) оболочка, содержание.

77. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- а) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- б) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские**
- г) словесные, наглядные, практические, логические.

78. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- а) дидактическая игра**
- б) мозговая атака.
- в) обучение сообща.
- г) дискуссия.

79. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

а) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш

б) активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы

в) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

г) все ответы верны.

80. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность

б) оознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

81. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

а) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

в) словесные методы, наглядные методы, практические методы.

г) методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

82. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

а) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

б) словесные методы, наглядные методы, практические методы.

в) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога

г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

83. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

а) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

- б) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- в) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
- г) **современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.**

84. Педагогическая таксономия позволяет:

- а) **классифицировать учебные цели по категориям.**
- б) выделить опорные понятия темы.
- в) формировать содержание учебной цели.
- г) гарантировать достижения учебной цели

85.Преимущества педагогической технологии:

- а) выработка учебных целей.
- б) **гарантированное достижение запланированных результатов обучения.**
- в) описание учебного процесса.
- г) использование эффективных методов обучения.

86.Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- б) **образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.**
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

87. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г) **интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.**

88. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- а) **закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой**

б) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

в) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

г) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

89. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

а) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

б) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

в) дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети

г) создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

90. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

а) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

91. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) тот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

92. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

93. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

94. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

95. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

а) учебник.

б) учебная программа

в) государственный образовательный стандарт

г) конспект урока

96. Что называется обучением?

а) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений,

навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

97. Что называется педагогическим процессом?

а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

в) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

г) процесс активной деятельности личности.

98. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

в) не обязательно.

б) нет.

в) да

г) смотря по обстоятельствам.

99. Что такое цель (учебная, образовательная)?

а) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия

в) это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

100. Назовите основные типы уроков.

а) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

б) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

в) комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

г) индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Критерии оценки (в баллах):

«**Отлично**» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

«**Хорошо**» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Вопросы к экзамену

1. Особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
2. Ведущие категориальные понятия педагогической технологии и их сущность.
3. Теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности.
4. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике.
5. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта.
6. Компетентностная модель выпускника.
7. Основная профессиональная образовательная программа.
8. Адаптированная образовательная программа.
9. Рабочий учебный план направления подготовки. Структура учебного плана.
10. Рабочая программа дисциплины: основные разделы, содержание.
11. Фонд оценочных средств, его роль в формировании компетентностной модели.
12. Календарно-тематическое планирование.
13. План занятий, его структура, основные элементы.
14. Предметно-ориентированные технологии обучения.
15. Личностно – ориентированные технологии обучения.
16. Интерактивные методы в обучении.
17. Лекция как форма проведения учебного занятия. Виды лекций.
18. Метапредметность как основа образовательного процесса. Сущность метапредметного подхода.
19. Инклюзивное обучение: история становления, принципы, специфика.
20. Особенности традиционной технологии обучения.
21. Таксономия Блума как разновидность предметно-ориентированной технологии обучения.
22. Принципы дидактики Я.А.Коменского
23. Специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы.
24. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
25. Отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний.
26. Технология концентрированного обучения.
27. Достоинства и недостатки лекционной формы обучения.
28. Технология построения семинарского занятия.
29. Отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара.
30. Роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей концепции модернизации российского образования.

Критерии оценки:

«Отлично» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

«Хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

«Удовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.