

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.09.2025 11:34:04
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06 Теория и практика исследований современных цифровых медиа
наименование дисциплины

42.04.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки

Современные медиатехнологии в журналистике
направленность (профиль)

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и практика исследований современных цифровых медиа»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности УК-4.2. Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов) УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-1. Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем	ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности ОПК-1.3. Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.
ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач. ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации. ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения предложенной проблемы; дискуссия позволяет оценить умение обучающихся отбирать аргументы, находить альтернативные подходы к решению проблемы, выбирать совместно оптимальное ее решение; отрабатывать навыки публичного выступления.	Темы дискуссий
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория и практика исследований современных цифровых медиа» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Не знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии;	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические</i>

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности				<i>единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, однако допускает неточности при использовании лексических единиц и языковых структур, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, однако допускает отдельные недочеты; демонстрирует хороший</i>

						<i>уровень владения ИКТ и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности <i>понимания в ...</i>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Не способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и</i>

		общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)				иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), однако допускает неточности и отступления от норм, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и</i>

		общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)				иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), однако допускает отдельные отступления от норм, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	Способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), допускает неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
	Владеет					
	Недостаточный уровень	УК-4.3. Владеет навыками	Лекционные занятия, практические занятия,	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	Не владеет навыками аргументированно и

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	самостоятельная работа			<i>конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), однако допускает ошибки при аргументированном изложении своей позиции, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), однако допускает отдельные неточности при аргументированном изложении своей позиции, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), не допускает ошибок и неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных</i>

						<i>соответствующим этапом их формирования.</i>
ОП К-1;	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворит ельно»	ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Не владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворител ьно»	ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>В целом владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке, однако допускает ошибки и неточности, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке, однако допускает отдельные ошибки, в целом</i>

						<i>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.1. Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Владеет грамотной и логически выстроенной речью на родном и иностранном языке, не допускает ошибок и неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Не использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности.</i>

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности, однако испытывает трудности при решении конкретных профессиональных задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности, однако допускает отдельные</i>

		профессиональной деятельности				<i>недостатки, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Использует современные информационно-коммуникативные технологии в работе с текстами, информацией, результатами исследований и для реализации профессиональной деятельности, не допускает ошибок и неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.3. Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Не способен анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира,</i>

		достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.				<i>социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.3. Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Способен анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни, однако испытывает трудности при решении конкретных задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.3. Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Способен анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное</i>

		группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.				на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни, однако допускает отдельные ошибки, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.3. Анализирует и планирует воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	Способен анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества направленное на достижение мира, социального компромисса, консенсуса, толерантности в различных сферах жизни, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.

ОП К-6;	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Не способен приобретать с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Способен приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач, однако допускает ошибки, испытывает трудности при решении конкретных практических задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом</i>

						уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Способен приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач, однако допускает отдельные ошибки, в целом демонстрирует хороший уровень освоения компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Способен приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их</i>

						формирования.
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Не соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.</i>	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации, однако испытывает затруднения при выборе той или иной технологии поиска, сбора и обработки информации, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на</i>	

						минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации, однако допускает отдельные ошибки, в целом демонстрирует хороший уровень освоения компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	<i>Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим</i>

						этапом их формирования.
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	Не учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности, однако испытывает затруднения при решении практических профессиональных задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в	

		развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.				профессиональной деятельности, однако допускает отдельные ошибки, в целом демонстрирует хороший уровень освоения компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	круглый стол, реферат, коллоквиум, эссе	Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе представляет собой рукопись с изложением результатов проведенного исследования по избранной проблеме. Она должна быть отпечатана компьютерным способом. Текст печатается на бумаге формата "А4" с одной стороны листа, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word - 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервалом. Параметры страницы: левое поле - 3 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее – 2 см. Первая строка абзаца – отступ 1,25 см.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно из предложенного списка, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в

этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы для дискуссии

1. Традиционные и новые медиа, цифровые и новые медиа: определение и разграничение понятий.
2. Цифровая революция как фактор трансформации масс-медиа. Сущность и последствия цифровизации медиа. Смерть постулата «ограниченного ресурса».
3. Искусственный интеллект: философия юзабилити.

Темы для коллоквиума

1. Новые аудитории: digital natives
2. Индивидуализация медиапотребления в условиях цифровой медиасреды
3. М.Кастельс об интернет-экономике и сетевом обществе
4. Теории информационного общества (Д. Белл, О. Тоффлер, П. Дракер, М. Кастельс).
5. М. Кастельс об интернет-экономике и сетевом обществе. "Вторая медиа эпоха": определение, сущностные характеристики.
6. Виды социальных медиа. Социальные сети vs интернет-сообщества. Сетевая идентичность пользователей.

Темы рефератов

1. Медиаисследования как междисциплинарная область научных исследований.
2. Содержание массмедиа как источник социальных изменений
3. Традиция «исследования эффектов»: факторы интереса, периодизация исследований.
4. Концепция «силы слабых связей» М. Грановеттера.
5. Современные социологические концепции медиаэффектов
6. Механизмы идеологического и культурного влияния масс медиа
7. Массмедиа как механизм социального контроля
8. Исследования аудитории: социальный и маркетинговый подходы.
9. Методологические и методические особенности эмпирических исследований массовой коммуникации.
10. Сущность и последствия «цифровой революции»
11. Просьюмеризм как характерная черта современных медиа
12. Медиаглобализация: мифы и реальность
13. «Макдональдизация» и культурный империализм
14. Сетевые коммуникации и социальные медиа
15. Медиатизация общественной жизни
16. Медиакратия и концепция «четвертой власти»
17. Понятия «медиасреды», «медиапространства», «медиакультуры».
18. Сущностные характеристики медиасреды современного общества
19. Каналы дистрибуции массового контента, их институциональные формы.
20. Концепция медиасреды как «гиперреальности» (М. Кастельс)
21. Аудитория и пользователи: общее и особенное
22. Аудитория: определение, виды, социально-групповая структура
23. Аудитория как «публика» и «рынок»: традиции и направления исследований
24. Диверсификация медиасреды и фрагментация аудитории
25. Традиционные и новые формы медиапотребления
26. «Новые» аудитории: digital natives

27. Индивидуализация медиапотребления в условиях цифровой медиасреды
28. Организация и финансирования индустриальных рейтинговых исследований
29. Технология обеспечения рынка социологической информацией об аудитории СМИ

Темы эссе

Ключевые особенности новых медиа: интерактивность, мультимедийность, персонализация.

Просьюмеризм как характерная черта новых медиа.

Поколенческий разрыв в аудитории: «цифровые аборигены» (digital natives) и «цифровые иммигранты».

Маркеры трендов медиапотребления.

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-1; ОПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Медиа и социальные изменения: медиа-ориентированный и социо-ориентированный подходы
2. Цифровая революция: сущность и социальные последствия
3. Конвергенция как характерная черта цифровой медиасреды
4. Социальные медиа: определение понятия, разновидности, особенности
5. Медиатизация общественной жизни.
6. Количественные и качественные методы социологических исследований медиа и аудитории
7. Опрос как основной метод количественного социологического исследования.
8. Виды исследований с использованием Интернет
9. Преимущества и ограничения онлайн исследований
10. Особенности построения онлайн выборок и обеспечения их качества
11. Особенности инструментария количественных онлайн исследований (требования к интерактивным анкетам)
12. Особенности инструментария качественных онлайн исследований (требования к разработке сценариев фокус-групп и работе модератора)
13. Основные источники привлечения респондентов и участников онлайн дискуссий
14. Стандарты качества в области онлайн исследований
15. Сущностные характеристики и структура медиасреды современного общества
16. Медиаглобализация и глобальный информационный порядок
17. Медиапотребление как социальная практика
18. Аудитория: определение, сущностные черты, количественные и качественные характеристики.
19. Социальный и маркетинговый подходы в исследованиях аудитории.
20. Аудитория в условиях диверсифицированной цифровой медиасреды
21. Дифференциация и фрагментация аудитории СМИ
22. Традиционные и инновационные практики медиапотребления.
23. Социологический портрет телевизионной аудитории России.
24. Способы организации и финансирования прикладных

медиаисследований для рекламной индустрии

25. Социологические компании, специализирующиеся на медиаисследованиях
26. Проект TV Index: методика и технология измерения аудитории общенациональных телеканалов
27. Проект Radio Index: методика, ключевые показатели
28. Измерение аудитории прессы: методика и технология проекта NRS (компания Mediascope)
29. Индустриальный проект по измерению аудитории российских интернет-сайтов «WebIndex»
30. Социологические методы измерения аудитории радиостанций.
31. Российская аудитория радио: количественные показатели и характеристики
32. Методики измерения аудитории печатных изданий
33. Российская аудитория прессы: социологический портрет
34. Методики и технологии измерения аудитории интернет-сайтов
35. Аудитория Интернета в России: объем и структура, аудиторные тренды
36. Применения «больших данных» в исследованиях медиапотребления и индустриальных измерениях аудитории СМИ
37. Гибридные методики и синг-сорс исследования
- 38 Роль прикладных медиаисследований в функционировании медиаиндустрии и рекламной деятельности.

[illegible]

