

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 09.09.2025 10:26:12  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dbaa9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный университет социальных технологий»**  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.О.25 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

образовательная программа направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**  
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2024

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

1). Сообщить студентам теоретические сведения о фонетической системе турецкого языка, о типологических характеристиках турецкого языка в сравнении с русским языком.

2). Обеспечить поддержание на должном уровне основных произносительных навыков; обеспечить овладение студентами основными интонационными моделями современного турецкого языка. Это предполагает обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

**К основным задачам** курса относятся: практическое овладение студентами навыками фонетически правильно оформленной речи, понимания на слух аутентичной монологической и диалогической речи, выразительного чтения на турецком языке. Рассматриваемые фонетические явления отрабатываются на лексическом и грамматическом материале, который изучается студентами на занятиях по практике устной и письменной речи, что обеспечивает единство процесса обучения. Преподавание практической фонетики направлено на подготовку студентов к последующему изучению теоретической фонетики турецкого языка.

Курс предусматривает выполнение тестовых заданий, разучивание стихов и песен на турецком языке, инсценирование диалогов. Деятельность студента учитывается при итоговом контроле по дисциплине.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки**

Дисциплина «Практическая фонетика второго иностранного языка» относится к базовой части блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение учебной дисциплины «Практическая фонетика второго иностранного языка» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных во время изучения первого иностранного языка в рамках общего среднего образования. Изучение учебной дисциплины «Практическая фонетика второго иностранного языка» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика второго иностранного языка», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

## **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-1	Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины.**

Объем дисциплины «Практическая фонетика второго иностранного языка» составляет 3 зачетные единицы/108 часов:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего, часов 108</b>	<b>Очная форма</b>
		<b>1 Курс, 108 часов</b>
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>		<b>1 семестр</b>
<b>Лекции (Л)</b>	16	16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	16	16
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	49	49
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	27	27
<b>Зачет</b>		
<b>Экзамен</b>	3	3
<b>Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)</b>	108	108

Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Содержание раздела (тематика занятий)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>

			(индекс)
1	<u>1-</u> звук ses буквы и алфавит harf ve alfabe	Классификация звуков турецкого языка.	УК-4, ПК-1
2	классификация звуков seslerin sınıflandırılması	Классификация звуков речи и их образование. Практические упражнения на произношение	УК-4, ПК-1
3	3- принцип небного притяжения  büyük ünlü (sesli) иууми  принцип небно- губного притяжения  küçük ünlü (sesli) иууми	Принцип небного притяжения, принцип небно- губного притяжения	УК-4, ПК-1
4	4- выпадение гласной буквы  ses ( <i>hece, ünlü</i> ) düşmesi вставные гласные  ses ( <i>ünlü</i> ) türemesi	Случаи выпадения гласной буквы, вставные гласные	УК-4, ПК-1
5	5- сужение гласных  <i>seslilerin (ünlü)</i> <i>daralması</i> согласные звуки  ünsüzler sessiz harfler	Классификация гласных и согласных турецкого языка	УК-4, ПК-1
6	6- гармония согласных ünsüz benzeşmesi (ünsüz uyumu, sert sessiz benzeşmesi	Закон гармонии согласных	УК-4, ПК-1
7	7-озвончение ünsüz (ses) yumuşaması	Принцип озвончения согласных	УК-4, ПК-1
8	8-вставные согласные ünsüz (sessiz) türemesi	Вставные согласные	УК-4, ПК-1
9	9-ассимиляция согласных ünsüz değişikliği (ünsüz	Явление ассимиляции согласных в языке	УК-4, ПК-1

	benzeşmesi		
10	10-две согласные в начале слова  kelime başında çift ünsüz	Случаи употребления двух согласных в начале слова	УК-4, ПК-1
11	11-законы гармонии гласных (сингармонизм)  <u>(seslilerle (ünlülerle) ilgili ses uyumları)</u>	Закон гармонии гласных	УК-4, ПК-1
12	12-ударение vurgu особенности гласных звуков  <u>(seslilerin (ünlülerin) özellikleri)</u>	Правила ударения в турецком языке	УК-4, ПК-1
13	13-знак удлиннения и смягчения (^)  düzeltme işaretı	Правило чтения при знаке удлиннения и смягчения	УК-4, ПК-1
14	14-особенности согласных ( <u>sessiz (ünsüz) harflerin özellikleri</u> )	Выявление особенности согласных турецкого языка	УК-4, ПК-1
15	15-фонетические процессы (согласные), гармония согласных  <u>(ssesizlerle (ünsüzlerle) ilgili ses olayları ve uyumları)</u>	Фонетические процессы в языке	УК-4, ПК-1
16	16-фонетические процессы (гласные)  <u>(seslilerle (ünlülerle) ilgili ses olayları)</u>	Фонетические процессы в части гласных	УК-4, ПК-1
17	17-вставные буквы  kaynaştırma harfleri	Правило употребления вставных букв	УК-4, ПК-1

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	<u>1-</u> звук ses буквы и алфавит harf ve alfabe	2		2	
2	классификация звуков seslerin sınıflandırılması		2	6	
3	3- принцип небного притяжения  büyük ünlü (sesli) uyumu  принцип небно- губного притяжения  küçük ünlü (sesli) uyumu	2		8	
4	4- выпадение гласной буквы  ses ( <i>hece, ünlü</i> ) düşmesi вставные гласные  ses ( <i>ünlü</i> ) türemesi		2	2	
5	5- сужение гласных  seslilerin ( <i>ünlü</i> ) daralması согласные звуки  ünsüzler sessiz harfler	2		8	
6	6- гармония согласных ünsüz benzesmesi ( <i>ünsüz</i>		2	2	

	uyumu, sert sessiz benzeşmesi				
7	7-озвончение ünsüz (ses) yumuşaması	2		4	
8	8-вставные согласные ünsüz (sessiz) türemesi	2		6	
9	9-ассимиляция согласных ünsüz değişikliği (ünsüz benzeşmesi)	2		2	
10	10-две согласные в начале слова  kelime başında çift ünsüz	2		2	
11	11-законы гармонии гласных (сингармонизм)  <u>(seslilerle</u> <u>(ünlülerle) ilgili</u> <u>ses uyumları)</u>		2	2	
12	12-ударение vurgu особенности гласных звуков  <u>(seslilerin (ünlülerin)</u> <u>özellikleri)</u>		2		
13	13-знак удлиннения и смягчения (^)  düzeltme işaretleri		2	2	
14	14-особенности согласных <u>(sessiz</u> <u>(ünsüz) harflerin</u> <u>özellikleri)</u>		2		
15	15-фонетические процессы (согласные), гармония согласных  <u>(ssesizlerle</u> <u>(ünsüzlerle)</u> <u>ilgili ses</u> <u>olayları ve</u> <u>uyumları)</u>	2			

16	16-фонетические процессы (гласные) <u>(seslilerle (ünlülerle) ilgili ses olayları)</u>		2		
17	17-вставные буквы kaynaştırma harfleri			1	
Итого:		16	16	49	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача)				27	
<i>Всего:</i>		16	16	49	108

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<u>1-</u> звук ses буквы и алфавит harf ve alfabe	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Устный опрос
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Проверка упражнений
2.	классификация звуков seslerin sınıflandırılması	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Тестирование
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Коллоквиум
3.	3- принцип небного притяжения büyük ünlü (sesli) uuytu принцип небно-губного притяжения	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Устный опрос
		Подготовка к практическому	2	УК-4, ПК-1	Опрос, проверка упражнений

	küçük ünlü (sesli) uyumu	занятию			
4.	4- выпадение гласной буквы  <i>ses (hece, ünlü) düşmesi</i> вставные гласные  <i>ses (ünlü) türemesi</i>	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Контрольная работа
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Тестирование
5.	5- сужение гласных  <i>seslilerin (ünlü) daralması</i> согласные звуки  <i>ünsüzler sessiz harfler</i>	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Групповые творческие задания
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Эссе
6.	6- гармония согласных  <i>ünsüz benzeşmesi</i> (ünsüz uyumu, sert sessiz benzeşmesi)	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Тест
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Контрольная работа
7	7-озвончение  <i>ünsüz (ses) yumuşaması</i>	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Коллоквиум
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Устный опрос
8	8-вставные согласные  <i>ünsüz (sessiz) türemesi</i>	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Опрос, проверка упражнений
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Контрольная работа
9	9-ассимиляция согласных  <i>ünsüz değişikliği (ünsüz</i>	Изучение теоретического	2	УК-4, ПК-1	Тестирование

	benzeşmesi	материала по теме раздела			
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Групповые творческие задания
10	10-две согласные в начале слова <i>kelime başında çift ünsüz</i>	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Эссе
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Тест
11	11-законы гармонии гласных (сингармонизм) <u>(seslilerle</u> <u>(ünlülerle) ilgili</u> <u>ses uyumları</u> )	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Контрольная работа
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Коллоквиум
12	12-ударение vurgu особенности гласных звуков <u>(seslilerin (ünlülerin)</u> <u>özellikleri)</u>	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Устный опрос
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Опрос, проверка упражнений
13	13-знак удлиннения и смягчения (^) düzeltme işaretı	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Контрольная работа
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Тестирование
14	14-особенности согласных ( <u>sessiz (ünsüz) harflerin</u> <u>özellikleri</u> )	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Групповые творческие задания

		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Эссе
15	15- фонетические процессы (согласные), гармония согласных <u>(ssesizlerle ünsüzlerle) ilgili ses olayları ve uyumları)</u>	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Тест
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Контрольная работа
16	16 - фонетические процессы (гласные) <u>(seslilerle ünlülerle) ilgili ses olayları)</u>	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Коллоквиум
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Устный опрос
17	17 - вставные буквы kaynaştırma harfleri	Изучение теоретического материала по теме раздела	2	УК-4, ПК-1	Опрос, проверка упражнений
		Подготовка к практическому занятию	2	УК-4, ПК-1	Контрольная работа

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещенными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательные технологии не предусмотрены учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – предполагает наблюдение за работой студентов во время лекций, участием в обсуждении поставленных вопросов и оценка работы студентов на семинарских и практических занятиях, где студенты должны показать способность эффективно работать с источниками информации и применять (индивидуально и коллективно) полученные теоретические знания на практике.

Промежуточная аттестация – экзамен

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

**Вопросы для докладов:**

1. Классификация согласных звуков в турецком языке.
2. Особенности согласных звуков турецкого языка.
3. Гармония согласных. Закон гармонии согласных.
4. Озвончение глухих согласных.
5. Вставные согласные.
6. Ассимиляция согласных.
7. Две согласные в начале слова.
8. Ударение.
9. Знак удлинения и смягчения (^).
10. Фонетические процессы в турецком языке.

### **6.3. Курсовая работа – не предусмотрена**

### **6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено**

### **6.5. Вопросы к экзамену**

- 1-Ben ..... çok seviyorum. (anne) → Ben annemi çok seviyorum.
- 2-Dün yolda ..... gördüm. (öğretmen)
- 3-Pazar günü ..... tamir edeceğim. (araba)
- 4-Yatak odasının ..... kapatır misin? (kapı)
- 5-Mutfağın ..... açar misin? (pencere)
- 6-Yemekten önce ..... yıkamalısın. (eller)
- 7-Cumartesi günü ..... temizle. (oda)
- 8-Öğretmen henüz (bizim) ..... kontrol etmemiĞ. (ödevler)
- 9-Yarın demir ..... boyayacağım. (kapı)
- 10-Geçen hafta ..... ziyaret ettim. (babaanne)
- 11-Ben ..... çok özledim. (anne)
- 12-Ben de yarı saat bu ..... aradım. (kalem)
- 13-O da ilk önce ..... tanımadı. (ben)
- 14-Faruk annesinin ..... hiç dinlemiyor. (söz)
- 15-Ben de bu ..... anlamadım. (konu)
- 16-Öğleden sonra ..... sildik. (yerler)
- 17-Ben ..... hatırlamıyorum. (dede)
- 18-Ben ..... evde unuttum. (defter)
- 19-Hakan ..... düğüne çağırıldı. (biz)

- 20-Daha sonra hepimiz ..... tebrik ettik. (Fatih)  
 21-Hadi git ..... uyandır. (baba)  
 22- Dün ..... bir saat bekledik. (sen)  
 23-Ben ..... iki gün önce süpürdüm. (salon)  
 24-Ben Gu ..... istiyorum. (telefon)  
 25-Dedem her akGam ..... sular. (bahçe)  
 26-Ben ..... daha önce uyardım. (siz)  
 27-Levent bizim ..... aldattı. (hep)

2-Раскройте скобки. Данные слова употребите в форме исходного падежа.

- 1-Saat beĞte ..... çıktım. (fabrika) → Saat beĞte fabrikadan çıktı.  
 2-Babam dün ..... geldi. (Gzmir)  
 3-Ben de ..... korkarım. (yılan)  
 4-Sabah saat altıda ..... indik. (uçak)  
 5-Bu ..... hiç hoĞlanıyorum. (adam)  
 6-Bu gömleği Gu ..... aldım. (dükkan)  
 7-Babam da bu ..... nefret eder. (Garkı)  
 8-Soğuk ..... biktim. (hava)  
 9-Saat yedide ..... kalktık. (sofra)  
 10-Çocuklar ..... bakıyorlar. (pencere)  
 11-Dün ..... de borç istedi. (ben)  
 12-Babam bunu ..... getirdi. (Almanya)  
 13-Ben bu ..... çok sıkıldım. (film)  
 14-Bence sen bu ..... vaz geç. (düGünce)  
 15-Biz hepimiz bu ..... çok faydalandık. (kitap)  
 16-Herkes ..... Güpheleñiyor. (Ferdi)  
 17-Bizim de bu ..... haberimiz yoktu. (olay)  
 18-Uzun süre ..... bahsettik. (sen)  
 19-Emrah da ..... utanır. (herkes)  
 20-Bütün kitaplari ..... diGarı atmıG. (pencere)  
 21-O iki yıl önce ..... ayrıldı. (eG)  
 22-Dün gece ..... uuyuyamadım. (gürültü)  
 23-Bu dolap ..... yapılmıG. (çelik)  
 24-Zavallı çocuk ..... bayılmıG. (açlık)  
 25-Bu yemek ..... kaldı. (dün)  
 26-Hırsızlar ..... kaçmıGlar. (hapis)  
 27-Yavuz iki yıl önce ..... taGındı. (Bursa)  
 28-Çocuklar diGarida ..... titriyorlar. (soğuk)  
 29-Saat ikide ..... hareket ettik. (Konya)  
 30-Ben bunların hepsini ..... öğrendim. (Arif)  
 31-Sen bu ..... atlayabilir misin? (duvar)  
 32-Bizim kedi ..... Gağı düGtü. (balkon)

К данным словам допишите подходящие аффиксы (“-de, -da, -te, -ta”).

bahçe..... sınıf..... okul..... ağaç..... yurt.....  
 sepet..... kitap..... otobüs..... sokak..... baG.....

3-К данным словам допишите подходящие аффиксы (“-den, -dan, -ten, -tan”).  
 defter..... dolap..... doktor..... duvar..... düGün.....

timsah..... saat..... uçak..... taç..... tabak.....

4-К данным словам допишите подходящие аффиксы (“-се, -са, -çe, -ça” ).

Ğngiliz..... Türk..... Sırp..... Çin..... Özbek.....  
Rus..... Alman..... Fransız..... Arap..... Fars.....

5-К данным словам допишите подходящие аффиксы (“-ci, -cı, -cu, -cü, -çi, -çı, -çu, -çü” ).

kitap..... çift..... fırın..... inGaat..... elektrik....  
ecza..... boyta..... hukuk..... tamir..... iG.....

6-Какие из данных аффиксов употреблены не верно: “-de (-da, -te, -ta), -den (-dan, -ten, -tan), -ce (-ca, -çe, -ça), -ci (-cı, -cu, -cü, -çi, -çı, -çu, -çü), -cık (-cık, -cuk, -cük, -çık, -çık, -çuk, -çük)”.

kulakdan fransızça kulakcık durakda saatci  
aGçı saçda gözlükü kattan kitapcık  
kırgızça semtde marketden yunanca sporcu  
arnavutça pastacı diGci parkda bademçık

В каких словах смягчается последняя согласная.

1-dut, 2-kaç?, 3-grup, 4-kat, 5-borç, 6-aç, 7-kök, 8-saç, 9-süt, 10-yurt,  
11-kalp, 12-suç, 13-at, 14-yok, 15-tat, 16-kent, 17-dört, 18-Çart, 19-uç,  
20-kart, 21-ser, 22-üç, 23-genç, 24-çöp, 25-tok

-Впишите правильный ответ.

- а) Чаще всего между гласной основы и гласной аффикса вставляется буква “.....” .
- б) После аффиксов принадлежности третьего лица единственного и множественного числа перед любым аффиксом вставляется буква “.....” .
- в) Буква “.....” вставляется перед аффиксом принадлежности третьего лица единственного числа после основы, заканчивающейся на гласную.
- г) Буква “.....” используется в собирательных числительных.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания. Т.1. Язык, грамматика, фонетика, слова, имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия / Э. Гениш. - Изд. стереотип. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 232 с. : табл. - ISBN 978-5-9710-6429-9 : 390.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Современный турецкий язык: практический курс: начальный уровень А (A1+A2) [Текст] : ключи ко всем упражнениям и тестам. Турецко-русский словарь (5000 слов) / Э. Гениш, А. О. Шенол, К. Фурат. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 680 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания. Т.2. Времена и наклонения глаголов, виды глаголов, залоговые формы глаголов, смещение значений или времен, глагольные формы / Э. Гениш. - Изд. стереотип. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 352 с. : табл. - ISBN 978-5-9710-6808-2 : 551.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Грамматика турецкого языка. Фонетика, морфология, этимология, семантика, синтаксис, орфография, знаки препинания. Т.3. Служебные слова, послелоги, союзы и частицы, междометия, аффиксы, предложение, правила орфографии, знаки препинания / Э. Гениш. - Изд. стереотип. - М. : ЛЕНАНД, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9710-6453-4 : 378.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

### 7.3. Программное обеспечение

1. Телемост
2. Яндекс. Диск
3. Яндекс. Документы

### 7.4. Электронные ресурсы

1. Центр изучения турецкого языка и литературы при Анкарском Университет «Томер». – Код электронного доступа. URL: [www.tomer.ankara.edu.tr](http://www.tomer.ankara.edu.tr)
2. Образовательный портал Ахмета Каясандыка «Турецкий язык» . – Код электронного доступа. URL: [www.turkdili.gen.tr](http://www.turkdili.gen.tr)
3. Электронная версия газеты «Акшам» . – Код электронного доступа. URL: [www.aksam.com.tr](http://www.aksam.com.tr)
4. Электронный журнал «Dil Öğretimi» . – Код электронного доступа. URL: [www.dilogretimiderneği.org](http://www.dilogretimiderneği.org)
5. Иностранные языки. – Код электронного доступа. URL: [www.languages-study.com/turkce.html](http://www.languages-study.com/turkce.html)
6. Уроки турецкого языка онлайн. – Код электронного доступа. URL: [www.turk-rus.narod.ru](http://www.turk-rus.narod.ru)
7. Курсы турецкого языка TurkishFirst. – Код электронного доступа. URL: [www.turkishfirst.ru](http://www.turkishfirst.ru)
8. Центр турецкого языка Диалог. – Код электронного доступа. URL: [www.turkrusclub.ru](http://www.turkrusclub.ru)
9. Турецкое лингвистическое общество. – Код электронного доступа. URL: [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr)
10. Турецкий язык. – Код электронного доступа. URL: [www.turetskiy.ru](http://www.turetskiy.ru)
11. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
12. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>
13. Сайт «Тюркология. Тюркское языкознание»: <http://garshin.ru/linguistics/languages/nostratic/altaic/turkic/turkology.html>
14. Сайт Российского комитета тюркологов «Тюркология»: <http://www.turcologica.org/>
15. Сайт Российской Академии наук «Институт восточных рукописей»: [http://turcologica.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com\\_publications](http://turcologica.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications)
16. Портал «Тюрк. Тюркология. Этнология»: <http://turkportal.ru/>
17. Русский филологический портала <http://www.philology.ru/>

## 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих: в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметки пр.); рефериование и изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие идей; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

В области письменной речи: написание сообщений, отчетов, служебных записок, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе, докладов и пр.

Рекомендуется использование программного обеспечения, позволяющее интенсифицировать процесс обучения за счет введения игр и поддержки интерактивных форм работы по всем разделам базового учебника.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам объясняется важность и необходимость ежедневных упражнений в языке (в силу специфики предмета), предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации, в частности, сети Интернет.

Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Эффективной формой самостоятельной работы является выполнение интерактивных заданий на CDROM, содержащего электронную поддержку учебника, ключи, материалы для прослушивания и самостоятельной работы, а также дополнительные online материалы по каждому разделу учебника.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;</p> <p>Веб камера CNE-CWC1;</p> <p>Меловая доска.</p>
2	Аудитория №402	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя,</p>

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY , мышь 3D Optical Mouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M ;  Меловая доска. <b>Материально-техническое оснащение:</b> Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 12 Стулья ученические 24 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 <b>Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1</b> <b>Плакаты</b> Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3

5	Аудитория №405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven;</p> <p>Вебкамера Logi;</p> <p>Интерактивная доска Smart Board;</p> <p>Меловая доска.</p>
6	Аудитория №409	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100;</p> <p>Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300;</p> <p>Акустическая система Sven 312;</p> <p>Вебкамера Genius;</p> <p>Меловая доска.</p>
7	Аудитории № 410	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U;</p> <p>Свитч; Маркерная доска.</p>
8	Аудитории № 411	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054;</p> <p>Колонки Microlab B53;</p> <p>Вебкамера Logi;</p> <p>Меловая доска.</p>
9	Аудитории № 412	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Вебкамера Logi;</p>

		Меловая доска.
10	Аудитория №302	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.</p>
11	Аудитория №303	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
12	Аудитория №304	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
13	Аудитория №305	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250 , мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
14	Аудитория №306	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя,</p>

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera TK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSON EB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; Вебкамера Sven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo

		ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Logitech M100; Меловая доска.</p>
20	Аудитории № 311	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.</p>
21	Библиотека	<p><u>Помещения для самостоятельной работы:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.</p>
22	Актовый Зал	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.</p>
23	Аудитория № 3-210	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>
24	Аудитория № 3-212	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>
25	Аудитория № 3-214	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u></p>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла ; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**