

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.



«31» августа 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)  
ФИЛОСОФИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
09.03.01 "Информатика и вычислительная техника"  
Блок Б.1.О.03 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Профиль подготовки

Программное обеспечение средств вычислительной техники и  
автоматизированных систем

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения очная  
Курс 1 семестр 2

Москва



## Содержание

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Философия

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения. Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части блока «Дисциплин (модулей)» Б1. Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении предшествующих курсов: «История», «Социология». Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает				
	Недостаточный уровень	специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Контрольная работа	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в философских литературах.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Контрольная работа	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	приемами философского анализа и исследования.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-3	Опрос, Контрольная работа	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Знает				
	Недостаточный уровень	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Контрольная работа	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
Недостаточный уровень	вести коммуникацию в	Практические занятия,	Раздел 1-3	Опрос, Контрольная		

	Базовый уровень	мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	самостоятельная работа		работа	
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Опрос, Контрольная работа	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
	Базовый уровень					
	Средний уровень	Знает				
	Высокий уровень					
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Недостаточный уровень	основные идеи философии.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Контрольная работа	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе полученных знаний в области философии.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Контрольная работа	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
Высокий уровень						

		Владеет			
	Недостаточный уровень	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Опрос, Контрольная работа
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Контрольная работа	Оценочное средство, ориентированное на выполнение комплексной работы, освещающей несколько аспектов предмета дисциплины (факультатива).	Задание для выполнения контрольной работы

*\*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **История** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает	
	Недостаточный уровень	специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство.	Не знает специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство
	Базовый уровень		Знает специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство
	Средний уровень		Хорошо знает специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство
	Высокий уровень		Отлично знает специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство
		Умеет	
	Недостаточный уровень	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в философских литературах.	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в философских литературах.
	Базовый уровень		Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в философских литературах.
	Средний уровень		Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в философских литературах.

	Высокий уровень		Отлично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в философских литературах.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	приемами философского анализа и исследования.	Не владеет приемами философского анализа и исследования.
	Базовый уровень		Владеет приемами философского анализа и исследования.
	Средний уровень		Хорошо владеет приемами философского анализа и исследования.
	Высокий уровень		Отлично владеет приемами философского анализа и исследования.
		Знает	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Недостаточный уровень	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень		Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Средний уровень		Хорошо знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Высокий уровень		Отлично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Базовый уровень	различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Средний уровень		Хорошо умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать

			взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Высокий уровень		Отлично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень		Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Средний уровень		Хорошо владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Высокий уровень		Владеет на высоком уровне практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

		Знает	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Недостаточный уровень	основные идеи философии.	Не знает основные идеи философии.
	Базовый уровень		Знает основные идеи философии.
	Средний уровень		Хорошо знает основные идеи философии.
	Высокий уровень		Отлично знает основные идеи философии.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе полученных знаний в области философии.	Не умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе полученных знаний в области философии.
	Базовый уровень		Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе полученных знаний в области философии.
	Средний уровень		Хорошо умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе полученных знаний в области философии.
	Высокий уровень		Отлично умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе полученных знаний в области философии.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	Не владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
	Базовый уровень		Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
	Средний уровень		Хорошо владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
	Высокий уровень		Владеет на высоком уровне навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио, обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

##### **Рефераты**

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мироззрение, его сущность и структура.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Возникновение философии. Мифология и философия.
5. Космологизм ранней греческой натурфилософии.
6. Учение о бытии в античной философии.
7. Античная диалектика и её особенности.
8. Философия Элейской школы. Апории Зенона.
9. Философия софистов: «человек есть мера всех вещей».
10. Философия Сократа и её метод.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Позднеантичная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.
14. Философия Средневековья и её основные проблемы.
15. Средневековая патристика. Философия Аврелия Августина.
16. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
17. Гуманистическая антропология Ренессанса.
18. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
19. Социально-политические учения Возрождения.
20. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
21. Проблема субстанции в философии Нового времени.
22. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
23. Трансцендентальная философия И.Канта.
24. Философия Гегеля: метод и система.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Социальная философия марксизма. Теория общественно-экономических формаций.
27. Основные направления современной зарубежной философии.
28. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.

## Эссе

1. Является ли философия наукой.
2. Соотношение философии и религии.
3. Соотношение философии и науки.
4. Философский образ жизни.
5. Пифагорейская школа.
6. Существует ли противоречивое.
7. Кто прав: Парменид или Гераклит.
8. Идеализм: достоинства и недостатки.
9. Материализм: вера или знание.
10. Чем мне близок Сократ.
11. Внешние блага: обуза или возможности.
12. Почему Диоген жил в бочке.
13. Идеальное государство Платона.
14. Был ли Платон философом в современном смысле слова.
15. Стоический образ жизни
16. Соотношение веры и разума.
17. Что принесло в мир христианство.
18. Инквизиция: мифы и реальность.
19. Что возрождало Возрождение.
20. Может ли ученый верить и почему. Жизнь и труды Паскаля.
21. Бэкон: знание — сила.
22. Возможности и границы науки.
23. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
24. Культ науки: прошлое или настоящее.
25. Лабиринт свободы.
26. Есть ли у человечества будущее.

## Вопросы для подготовки к зачёту

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мировоззрение, его структура и исторические формы: миф, религия, философия.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.
4. Философия Древнего Востока.
5. Учение о бытии в античной философии.
6. Античная диалектика и её особенности.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Позднеантичная философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
11. Средневековая философия и её основные проблемы.
12. Особенности средневековой схоластики: номинализм и реализм.
13. Гуманистическая философия Ренессанса.
14. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
15. Социально-политические учения Возрождения.
16. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
17. Проблема субстанции в философии Нового времени.
18. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
19. Трансцендентальная философия И.Канта.
20. Философия Гегеля: метод и система.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия.
23. Основные направления современной зарубежной философии.

24. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
25. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
26. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
27. Движение материи и его основные формы.
28. Пространство и время как атрибуты материи, их свойства.
29. Диалектика и её альтернативы.
30. Основные законы диалектики.
31. Система категорий диалектики.
32. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения.
33. Происхождение человеческого сознания.
34. Сознание, его сущность и структура.
35. Мышление, логика и язык.
36. Познание, его уровни и формы.
37. Проблема истины в философии.
38. Научное познание, его уровни, методы и формы.
39. Философия и наука, их историческая взаимосвязь.
40. Наука и философия техники.
41. Философское понятие практики. Виды практики.
42. Природа как объект философского познания.
43. Общество как исторически развивающаяся система.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания и их взаимосвязь.
46. Человек как философская проблема.
47. Проблема смысла человеческого бытия.
48. Основные проблемы философии истории.
49. Глобальные проблемы современности.
50. Культура и цивилизация. Современный диалог цивилизаций.

Контролируемые компетенции: УК – 1, УК – 5, УК – 6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

