

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.В.02 (П) Производственная практика (профессионально-ориентированная)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 4

Москва 2022

Разработчик:

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук



подпись

К.В. Вырупаев

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 4 от «26» августа 2022 г.)

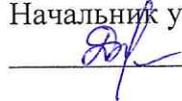
Представитель работодателя
или объединения работодателей

С.А. Токарев

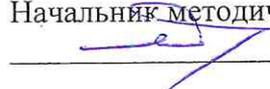
Главный врач ГБУЗ ЯНАО
« Центр общественного здоровья
и медицинской профилактики»,
заслуженный работник
здравоохранения ЯНАО,
главный внештатный специалист
Минздрава России по медицинской
профилактике УрФО, д.м.н.
(должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (профессионально-ориентированная).

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Код компетенции	Наименование результата обучения
<p>ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки</p>	<p>ПК-1.1. Знать: - современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Уметь: - применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеть: - подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю;</p>
<p>ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний</p>	<p>ПК-2.1. Знать: - технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; ПК-2.2. Уметь: - применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; ПК-2.3. Владеть: - оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций</p>
<p>ПК-3 Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса;</p>	<p>ПК-3.1. Знать: - методики медико-биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Уметь: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеть: - постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального</p>

<p>проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса</p>	<p>маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований</p>
<p>ПК-4 Способен управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая</p>	<p>ПК-4.1.Знать: средства и методы адаптивной физической культуры; ПК-4.2.Уметь: -привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; ПК-4.3.Владеть: -определением профилактического комплекса реабилитационных услуг</p>

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику (раздел 5)
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике (Раздел 5)
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по производственной практике (профессионально-ориентированная) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы (этапы) практики ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
Знает						
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3.1. не знает</i> современные технологии, средства и методы физической реабилитации	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Студент плохо знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации, не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-1.3.1. на базовом уровне знает</i> современные технологии, средства и методы физической реабилитации	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	Студент знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

						и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-1.3.1. на среднем уровне знает</i> современные технологии, средства и методы физической реабилитации	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент твердо знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации, отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок	
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-1.3.1. на высоком уровне знает</i> современные технологии, средства и методы физической реабилитации	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент основательно знает современные технологии, средства и методы физической реабилитации, на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.У.1. не умеет</i> применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Студент не умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности	
Базовый	<i>ПК-1.У.1. на базовом</i>	Чтение специальной	1.Организационно-	Индивидуальное	Студент умеет	

уровень Оценка «удовлетворительно»	уровне умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности	литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	задание на практику, Отчет по практике	применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности на начальном уровне
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-1.У.1. на среднем уровне</i> умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности на продвинутом уровне
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-1.У.1.на высоком уровне</i> умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент умеет самостоятельно применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности на высоком уровне
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.В.1. не владеет</i> подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Студент плохо владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю ; не может

			высокий уровень освоения компетенции			полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-1.В.1. на базовом уровне</i> владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	Студент владеет некоторым подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя	
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-1.В.1. на среднем уровне</i> владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент владеет подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю, отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок	
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-1.В.1.на высоком уровне</i> владеет подбором методического	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по	Студент профессионально владеет подбором методического	

		обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю	с источниками	раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	практике	обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю, изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе
	Знает					
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.3.1. не знает</i> технологий адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Студент плохо знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности, не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-2.3.1. на базовом уровне знает</i> технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	Студент знает некоторые технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко

						и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-2.3.1. на среднем уровне знает</i> технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент твердо знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности, отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок	
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-2.3.1. на высоком уровне знает</i> технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент основательно знает технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности, на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.У.1. не умеет</i> применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Студент не умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций	

	организма	компетенции			организма
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-2. У.1. на базовом уровне</i> умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1. Организационно-методический раздел 2. Научно-исследовательский раздел 3. Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	Студент умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма на начальном уровне
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-2. У.1. на среднем уровне</i> умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1. Организационно-методический раздел 2. Научно-исследовательский раздел 3. Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент умеет выявлять применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма на продвинутом уровне
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-2. У.1. на высоком уровне</i> умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1. Организационно-методический раздел 2. Научно-исследовательский раздел 3. Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент умеет самостоятельно применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма на высоком уровне
Владеет					

<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-2.В.1. не владеет</i> оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций</p>	<p>Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики</p>	<p>Студент плохо владеет оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций, не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-2.В.1. на базовом уровне владеет</i> оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками</p>	<p>1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике</p>	<p>Студент владеет оценкой индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя</p>

	Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-2.В.1. на среднем уровне владеет</i> оценкой индивидуальной нуждаемости реабилитанта формировании компенсаторных функций	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент владеет основными оценками индивидуальной нуждаемости реабилитанта формировании компенсаторных функций
	Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-2.В.1.на высоком уровне владеет</i> оценкой индивидуальной нуждаемости реабилитанта формировании компенсаторных функций	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент профессионально владеет оценкой индивидуальной нуждаемости реабилитанта формировании компенсаторных функций, изучил учебный материал, на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.3.1. не знает</i> методики медико - биологического и психологического тестирования	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Студент плохо знает методик медико - биологического и психологического тестирования , не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

						практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-3.3.1.на базовом уровне знает</i> методики медико - биологического и психологического тестирования	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	Студент знает некоторые нормативные методики медико - биологического и психологического тестирования, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя	
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-3.3.1.на среднем уровне знает</i> методики медико - биологического и психологического тестирования	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент твердо знает методики медико - биологического и психологического тестирования, отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок	
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-3.3.1. . на высоком уровне знает</i> методики медико - биологического и психологического тестирования	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент основательно знает методики медико - биологического и психологического тестирования, на вопросы отвечает	

						уверенно, ясно и исчерпывающе
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.У.2. не умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Студент не умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-3.У.2. на базовом уровне умеет</i> пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	Студент умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями на начальном уровне	
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-3.У.2. на среднем уровне умеет</i> пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями на продвинутом уровне	
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-3.У.2. на высоком уровне умеет</i> пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент умеет самостоятельно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями на высоком уровне	

Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.В.3. Не владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Организационно-методический раздел 2. Научно-исследовательский раздел 3. Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Студент плохо владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-3.В.3. на базовом уровне владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1. Организационно-методический раздел 2. Научно-исследовательский раздел 3. Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	Студент владеет некоторой постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных

		<p>выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований</p>				<p>параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя</p>
Средний уровень Оценка «хорошо»	<p><i>ПК-3.В.3. на среднем уровне владеет оценкой постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований</i></p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками</p>	<p>1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике</p>	<p>Студент владеет основными постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок</p>	

	Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-3.В.3. на высоком уровне владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент профессионально владеет постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований, изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе
Знает						
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.3.1. не знает средств и методов адаптивной физической культуры</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Студент плохо знает средств и методов адаптивной физической культуры, не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы

						не выполняет или выполняет с грубыми ошибками
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-4.3.1.на базовом уровне знает</i> средства и методы адаптивной физической культуры	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	Студент знает некоторые средства и методы адаптивной физической культуры, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя	
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-4.3.1.на среднем уровне знает</i> средства и методы адаптивной физической культуры	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент твердо знает методики медико - биологического и психологического тестирования, отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок	
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-4.3.1. . на высоком уровне знает</i> средства и методы адаптивной физической культуры	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент основательно знает средства и методы адаптивной физической культуры, на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе	

Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.У.2. не умеет привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Студент не умеет привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-4.У.2.на базовом уровне умеет</i> привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	Студент умеет привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая на начальном уровне	
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-4.У.2. на среднем уровне умеет</i> привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент умеет привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических	

		профилактических задач реабилитационного случая				задач реабилитационного случая на продвинутом уровне
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-4.У.2. на высоком уровне умеет</i> привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент умеет самостоятельно привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая на высоком уровне	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-4.В.3.Не владеет</i> определением профилактического комплекса реабилитационных услуг	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Студент плохо владеет определением профилактического комплекса реабилитационных услуг, не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-4.В.3. на базовом уровне владеет</i> определением	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	Студент владеет некоторой определением профилактического	

	льно»	профилактического комплекса реабилитационных услуг	работа с источниками	раздел 3.Контрольно-аналитический раздел		комплекса реабилитационных услуг, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя
	Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-4.В.3. на среднем уровне владеет</i> определением профилактического комплекса реабилитационных услуг	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент владеет основными определениями профилактического комплекса реабилитационных услуг, отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок
	Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-4.В.3. на высоком уровне владеет</i> определением профилактического комплекса реабилитационных услуг	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	1.Организационно-методический раздел 2.Научно-исследовательский раздел 3.Контрольно-аналитический раздел	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Студент профессионально владеет определением профилактического комплекса реабилитационных услуг, изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в

	полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по производственной: профессионально-ориентированной практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по **производственной: профессионально-ориентированной практике** включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Индивидуальное задание на практику

Индивидуальное задание на практику ориентирует всю последующую работу обучающегося по прохождению практики, включает в себя основные виды работ и ожидаемые результаты практики, оформленные в форме отчета о практике.

В момент выдачи задания обучающемуся руководитель практики от образовательной организации должен убедиться в том, что обучающийся понимает все пункты задания на практику, заранее прогнозирует свою работу по прохождению практики и формированию пакета отчетных документов по результатам прохождения практики.

На этапе выдачи задания на практику контролю подлежит уровень знаний, умений, владений, компетенций, сформированных обучающимся к началу прохождения практики, и его готовность к прохождению практики в соответствии с программой практики.

Дневник практики

Дневник практики содержит записи, отражающие виды работ, выполненных обучающимся в процессе прохождения практики, распределенных по календарным датам периода прохождения практики и (или) сгруппированных по последовательным датам периода прохождения практики.

Записи в дневнике практики должны соответствовать выданному заданию на практику. Записи должны вестись ежедневно или по факту выполнения связанного блока работ по практике. Пропусков дат (промежутков в датах) в дневнике практики быть не должно.

Контроль посредством дневника практики направлен на:

- проверку соответствия видов работ, отраженных в дневнике практики, пунктам задания на практику;
- проверку факта выполнения работ, отраженных в дневнике практике – посредством проверки подписи руководителя практики от организации–базы практики или от образовательной организации напротив каждого пункта дневника практики;

– проверку структуры работ по практике, распределенных в течение периода прохождения практики, – структура работ по продолжительности должна учитывать время, необходимое для выполнения всех видов работ по практике, возможность своевременной фиксации результатов практики в отчетной документации и составления отчетных документов на максимально качественном уровне.

Отчет о практике

Основным содержательным документом, составляемым обучающимся в процессе прохождения практики, является отчет о практике, состав разделов и структура которого определяется руководителем практики от образовательной организации.

Контроль посредством отчета о практике заключается в:

– проверке образовательного уровня обучающегося–автора-составителя отчета о практике на предмет использования специальной терминологии, применения техник, освоенных обучающимся до момента направления на практику и в процессе прохождения практики;

– проверке готовности обучающегося к защите отчета о практике (результатов практики) на базе материалов, отраженных в отчете о практике.

Защита отчета о практике

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет о практике) и результатов защиты отчета о практике.

Руководителем практики от организации–базы практики дается отзыв, в котором должны содержаться сведения об уровне теоретической и практической подготовки студента, степени проявления инициативы и творчества, оценка соблюдения производственной дисциплины, сведения о наличии упущений и недостатков во время прохождения производственной практики, степени овладения компетенциями. Отзыв-характеристика заполняется в приложении 4 дневника прохождения практики.

Руководитель практики от образовательной организации составляет рецензию (раздел 5 дневника практики), в которой указываются полнота и качество выполнения программы и индивидуального задания; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов. Руководитель указывает, допущен ли отчет к защите и рекомендуемую оценку.

Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя практики от организации (если практика проводится в профильной организации, являющейся базой практики) и рецензии руководителя практики от МГГЭУ.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обучающиеся в период практики должны выполнить следующие задания

Задание 1. Разработка индивидуальных заданий студента.

Задание 2. Провести анализ профессиональных стандартов «Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 199н, «Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н.

Задание 3. Провести анализ занятий ведущих специалистов профильной организации

Задание 4. Разработка документов планирования образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе АФВ

Задание 5. Проведение оценки физического развития, функциональной подготовленности психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Задание 6. Разработка плана оказания консультационной помощи специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов

Задание 7. Разработка практических рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта).

Задание 8. Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Задание 9. Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Перечень отчетных материалов по производственной практике: профессионально-ориентированная.

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Содержание (с указанием страниц отчетной документации).
3. Индивидуальный план практиканта (приложение 2).
4. Дневник практиканта (приложение 3).
5. Анализ профессиональных стандартов - «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 199н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный №54541); «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный №59010);), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).
6. Анализ деятельности (характеристика, анализ документов планирования) базы практики (объекта профессиональной деятельности: образовательной организации, реабилитационного центра, спортивно-адаптивной школы и т.п.) (приложение 7, 8).
7. Анализ занятий ведущих специалистов профильной организации (не менее 3).
8. Разработка документов планирования образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе АФВ;
9. Мониторинг оценки физического развития, функциональной подготовленности психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. План оказания консультационной помощи специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
11. Отчет студента о прохождении практики (приложение 4).
12. Отзыв-характеристика на студента-практиканта (приложение 5).
13. Отчет-презентация о прохождении практики.

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано. Отчет выполняется на компьютере одной стороне листа А-4.

Отчет может содержать приложение, включающее схемы, графики, таблицы и т.д.

Текст оформляется в соответствии с требованиями делопроизводства, печатается через 1,5 интервал. Сверху страницы делается отступ примерно 20 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами в нижнем правом углу страницы или по центру.

Все рисунки, таблицы, формулы нумеруются. Нумерация рисунков, таблиц и формул может быть либо сквозной по всему тексту, например «Таблица 7», либо по разделам, например «Рисунок 2.5», что означает рисунок 5 в разделе 2. Номер формулы располагается справа от нее в скобках.

Каждый рисунок должен иметь название, состоящее из слова «Рисунок», номера рисунка с точкой и текстовой части. Название таблицы состоит из слова «Таблица», номера таблицы с точкой и текстовой части.

Название рисунка располагается под рисунком по центру. Название таблицы располагается над таблицей слева. Все названия должны располагаться без отрыва от соответствующего объекта.

Приложения идентифицируются номерами или буквами, например «Приложение 1» или «Приложение А». На следующей строке, при необходимости, помещается название приложения, которое оформляется как заголовок 1-го уровня без нумерации.

1. Общие сведения о практике:
 - вид практики;
 - способ проведения практики;
 - тип проведения практики;
 - место проведения практики;
 - должность;
 - начало практики;
 - окончание практики
 - руководитель от МГГЭУ;
 - руководитель от организации;
 - формируемые компетенции.
2. Индивидуальные задания на период практики.
3. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики.
4. Отзыв-характеристика руководителя практики от организации.
5. Рецензия руководителя практики от МГГЭУ.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Особенности профессионального стандарта - «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 199н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный №54541)
2. Особенности профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный Минтруда России от 18 июня 2020 г., №352н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный №59010);), соответствующих профессиональной деятельности выпускников
3. Анализ деятельности (характеристика, анализ документов планирования) базы практики
4. Анализ занятий ведущих специалистов профильной организации
5. Характеристика документов планирования образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе АФВ

6. Что представляет собой мониторинг оценки физического и психического развития?
7. Что представляет собой план оказания консультационной помощи специалистам учреждений социальной и реабилитационной сферы
8. Участие в научно-практической конференции

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется при выполнении студентом всех заданий, предусмотренных программой практики, правильно заполненном дневнике практики, подробном отчете о выполненных в ходе практики работах, полных ответах на вопросы при защите отчета о практике, высокой оценке руководителя практики, инициативном и творческом подходе студента к решению поставленных перед ним задач;

– оценка «хорошо» выставляется при выполнении студентом всех заданий, предусмотренных программой практики, правильно заполненном дневнике практики, отчете о выполненных в ходе практики задачах, и неполных ответах на дополнительные вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении студентом основной части заданий, предусмотренных программой практики, правильно заполненном дневнике не полностью заполненным отчете о практике, неспособности студента ответить на поставленные вопросы, а также невысокой оценке руководителя практики;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется при невыполнении студентом более половины заданий, предусмотренных программой практики, не полностью заполненном дневнике практики, не полностью заполненном отчете о практике, неспособности студента ответить на поставленные вопросы, а также невысокой или отрицательной оценке руководителя практики.

