


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет: **Юриспруденции**
Кафедра: **Общеправовых дисциплин и международного права**

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 Никифоров В.А.
«30» августа 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СРАВНИТЕЛЬНОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**
наименование дисциплины

40.03.01. Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки

Бакалавриат
направленность (профиль)

Разработчик доцент, к.ю.н., доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права, МГГЭУ Глинка В.И.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол № 5 от «25» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РАБОТОДАТЕЛЯ

ИЛИ ОБЪЕДИНЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

АНО «КОНСОЛИДАЦИЯ»

РУКОВОДИТЕЛЬ



/ КИСЛОВ А.И./

«30» АВГУСТА 2021 Г

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств | 5 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 6 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 11 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Сравнительное международное право»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ПК-3 | Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, возникающие в сфере профессиональной деятельности |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 1 | Устный опрос | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Перечень вопросов для устного опроса |
| 2 | Анализ письменных практических заданий | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Перечень практических заданий |
| 3 | Доклад - презентация и его обсуждение | Оценочные средства, позволяющие развить у обучающихся творческий подход к выполнению задания, включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень тем для презентаций, рефератов |
| 4 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Сравнительное международное правоведение» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|---|--|--|
| УК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-1.3-1. Основные категории и специфику их понимания в ... | ЛЗ | | | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки ... |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1.3-1. Основные категории и специфику их понимания в ... | ЛЗ | | | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике... |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1.3-1. Основные категории и специфику их понимания в ... | ЛЗ | | | Понимает специфику категорий... |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-1.3-1. Основные категории и специфику их понимания в ... | ЛЗ | | | Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов... |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточн | | | ПЗ | | | |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|---------|--|--|----|--|--|--|
| | ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно» | | | | | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно» | | ПЗ | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | ПЗ | | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | ПЗ | | | |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно» | | СР | | | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно» | | СР | | | |
| | Средний уровень | | СР | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----|--|--|--|
| | Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | СР | | | |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для устного опроса

1. Либертарно-юридическая концепция права.
2. Критерии самостоятельности сравнительного правоведения.
3. Терминологический и содержательный аспекты сравнительного правоведения.
4. Правовые системы государств и вопросы принадлежности правовых явлений и институтов к той или иной правовой семье как объекты сравнительного правоведения.
5. Правовая действительность, правовые учения, концепции и правовые взгляды как объекты сравнительного правоведения.
6. Национальное законодательство: отрасли, подотрасли, нормативные массивы, законы и иные правовые акты, правовые нормы и юридическая техника как объекты сравнительного правоведения.
7. Теория сравнительно-правового метода.
8. Статус сравнительного правоведения и его соотношение со сравнительным методом.
9. Нормативное сравнение – позитивистский подход к сравнению.
10. Функциональное сравнение – социологический подход к сравнению.
11. Основные принципы сравнительного правоведения.
12. Методологические правила сравнительно-правового анализа.
13. Предшественники науки сравнительного правоведения в доиндустриальных обществах.
14. Особенности развития идей сравнительного правоведения в древней Греции и Древнем Риме.
15. Роль рецепции Римского права в развитии сравнительного правоведения.
16. Немецкая школа сравнительного правоведения.
17. Французская школа сравнительного законодательства.
18. Формирование школ научного правоведения в Великобритании.
19. Трудности становления сравнительного правоведения в США.
20. Интернационализация сравнительного правоведения в XX веке: от Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 года до наших дней.
21. Доктрина «великих систем» Р. Давида.
22. Предпосылки для развития сравнительного правоведения в России.
23. Выдающиеся специалисты в области сравнительного правоведения.
24. Роль и значение сравнительного правоведения на рубеже тысячелетий.
25. Сравнительное правоведение и философия права.
26. Соотношение сравнительного правоведения и социологии права.
27. Взаимосвязь сравнительного правоведения и теории позитивного права.
28. Сравнительное правоведение и история права.
29. Сравнительное правоведение и отраслевые юридические науки.
30. Сравнительное правоведение и международное публичное право как науки и учебные дисциплины.
31. Сравнительное правоведение и международное частное право как науки и учебные дисциплины.

Темы докладов, рефератов, эссе

1. Предмет и система учебной дисциплины «Сравнительное правоведение».
2. Использование сравнительного метода в правовых науках.
3. Виды сравнительных исследований в правовых науках.
4. Основные этапы развития сравнительного правоведения в России.
5. Функции и задачи сравнительного правоведения в современной юридической науке.
6. Классификация основных правовых систем современности.
7. Взаимодействие сравнительного правоведения, международного и национального права.
8. Становление и развитие романо-германской правовой системы.
9. Признаки, особенности романо-германской правовой семьи.
10. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
11. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.
12. Особенности правовой системы Японии.
13. Социалистическая правовая семья: возникновение, развитие, кризис.
14. Социалистическая правовая семья на современном этапе существования: кризис или упадок?
15. Формирование английского общего права и системы его источников.
16. Становление и развитие правовой системы США.
17. Особенности правовой системы стран Британского Содружества.
18. Особенности религиозных и традиционных правовых систем.
19. Мусульманское право на современном этапе развития.
20. Индусское право и правовая система Индии: особенности развития и современное состояние.
21. Принципы иудейского права.
22. Основные этапы развития российской правовой системы.
23. Особенности формирования российской правовой системы.
24. Источники современного российского права.
25. Особенности российской правовой культуры.
26. Обычай и правовой обычай в системе общего права.

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-3

.....
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ – не предусмотрена учебным планом

Вопросы к зачету

1. Сравнительное правоведение как правовая наука.
2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.
3. Сравнительное правоведение как учебный курс и учебная дисциплина.

4. Предмет, цели, задачи система курса сравнительного правоведения.
5. Значение курса «Сравнительное правоведение» для подготовки юриста.
6. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения.
7. Развитие сравнительного правоведения XIX -XX века.
8. Сравнительное правоведение в научных школах Германии, Франции, России, Великобритании и США.
9. Понятие и значение сравнения. Задачи и объекты сравнительно-правового метода.
10. Основные виды сравнительных исследований правовых систем:
11. Соотношение национального (внутригосударственного) и международного права. Основные теории.
12. Влияние международного права на развитие национальных правовых систем.
13. Взаимодействие сравнительного правоведения с международным частным и международным публичным правом.
14. Механизм сближения национальных правовых систем на основе международных договоров.
15. Международные стандарты в области прав человека. Основные универсальные и региональные договоры по правам человека.
16. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Юридический критерий правовой типологии и классификации.
17. Классификация правовых систем.
18. Основные семьи современных правовых систем.
19. Учение о правовых семьях.
20. Судебный прецедент в англо-американском праве.
21. Система судебного мышления.
22. Система толкования норм права.
23. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи.
24. Структура и источники права романо-германской правовой семьи.
25. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи
26. Правовые системы Скандинавских стран.
27. Правовые системы стран Латинской Америки.
28. Правовая система Японии.
29. Особенности формирования английского общего права и системы его источников. Значение и место общего права в правовой системе.
30. Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи.
31. Роль статутного права в английском праве.
32. Правовая система Шотландии.
33. Формирование и особенности правовой системы США.
34. Особенности общего права США.
35. Источники американского права.
36. Кодификация и систематизация законодательства США.
37. Возникновение и историческое развитие русского права.
38. Основные этапы эволюции русского права.
39. Становление современной правовой системы Российской Федерации.
40. Основные источники социалистического и постсоциалистического права: понятие, виды.
41. Источники современного российского права. Конституция России 1993 г.
42. Тенденции развития современного российского законодательства.
43. Историческая эволюция мусульманского права.
44. Основные мазхабы.
45. Источники мусульманского права: понятие, виды.
46. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права.

47. Мусульманское право в правовых системах зарубежного Востока.
48. Исторические и религиозные корни индусского права. Классическое индусское право.
49. Сфера применения и взаимодействия индусского права с другими частями действующего права.
50. Влияние английского общего права на индусское право. Источники индусского права.
51. Особенности методов регулирования и роль государственного принуждения в индусском праве.
52. Правовая система Индии.
53. Понятие сравнительного гражданского права и его место в системе курса сравнительного правоведения.
54. Влияние сравнительного правоведения на институты гражданского права.
55. Место и роль гражданского кодекса в системе гражданского законодательства: проблемы кодификации.
56. Источники конституционного (государственного) права в российской, континентально-европейской и американской правовых системах.
57. Теория конституции. Конституционный контроль: понятие и модели.
58. Глава государства, правительство, парламент: понятие и правовой статус в англо-американском праве, Романо-германском праве.
59. Общее и особенное в структуре и полномочиях высших законодательных и исполнительных органов в США России, Германии.
60. Проблемы института президента в западных семьях права и в современной российской правовой системе.
61. Судебный прецедент и "справедливость" как важнейшие источники американского гражданского права.
62. Понятие и признаки юридического лица в правовых системах мира. Теории юридического лица: теории фикции, теория персонифицированной цели, органическая теория, реалистическая теория, концепция Иеринга. Общие требования, предъявляемые к юридическим лицам.
63. Обязательственное право в российском, континентально-европейском и американском праве.
64. Договорное право в российском, континентально-европейском и американском праве.
65. Системы гражданского процессуального права. Гражданский процесс в российском, континентально-европейском и американском
66. Понятие сравнительного уголовного права. Авторитарная и либеральная модели уголовной юстиции.
67. Система профессионального юридического образования в российской, континентально-европейской и американской правовых системах.
68. Юридическое образование в Болонской системе образования.

