

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой Мед  
«30 августа» 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Образовательные программы и образовательные стандарты**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**


шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**


наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители:

 \_\_\_\_\_ Казакова Л.П.

Рецензент:

доцент кафедры педагогики и психологии  
Беленкова Л.Ю.   
« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
3	Перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	16

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-2.	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-3		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-3. 3-1. Не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-3. 3-2. Фрагментарно знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-3. 3-3 Знает с некоторыми пробелами типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Высокий уровень	УК-3. 3-4 В полной мере знает типологию и факторы формирования команд, способы	Интерактивная лекция, практические занятия,	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		социального взаимодействия.	самостоятельная работа		
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	УК-3. У-1. Не умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад	
Базовый уровень	УК-3. У-2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, но применяет умение нестабильно.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад	
Средний уровень	УК-3. У-3. Умеет с незначительными затруднениями работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад	
Высокий уровень	УК-3. У-4. Легко умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад	

		работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>УК-3. В-1.</i> Не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>УК-3. В-2.</i> Недостаточно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Средний уровень	<i>УК-3. В-3.</i> Владеет с незначительными затруднениями навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Высокий уровень	<i>УК-3. В-4.</i> Легко владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
		<b>Знает</b>			
ОПК-8	Недостаточный уровень	<i>ОПК-8. 3-1</i> Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад

		специальных научных знаний.	работа		
Базовый уровень		<i>ОПК-8. 3-2</i> Проявляет неполные знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Средний уровень		<i>ОПК-8. 3-3</i> Проявляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Высокий уровень		<i>ОПК-8. 3-4</i> Проявляет сформированные знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-8. У-1</i> Не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Базовый уровень		<i>ОПК-8. У-2</i> В целом успешно, но не систематически и с ошибками умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Средний уровень		<i>ОПК-8. У-3</i> В целом успешно, но иногда с ошибками умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Высокий уровень		<i>ОПК-8. У-4</i> Успешно, безошибочно умеет адаптировать специальные научные	Интерактивная лекция, практические занятия,	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад



		знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	самостоятельная работа		
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-8. В-1</i> Не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ОПК-8. В-2</i> В целом успешно, но не систематически владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Средний уровень	<i>ОПК-8. В-3</i> В целом успешно, но с пробелами владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Высокий уровень	<i>ОПК-8. В-4</i> Успешно и систематически владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
		<b>Знает</b>			
ПК-2	Недостаточный уровень	<i>ПК-2. 3-1.</i> Не может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ПК-2. 3-2.</i> Фрагментарно может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Средний уровень	<i>ПК-2. 3-3</i> С некоторыми пробелами может объяснить последовательность	Интерактивная лекция, практические занятия,	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад

		проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	самостоятельная работа		
Высокий уровень		<i>ПК-2. 3-4</i> В полной мере может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень		<i>ПК-2. У-1.</i> Не умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Базовый уровень		<i>ПК-2. У-2.</i> Частично умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Средний уровень		<i>ПК-2. У-3.</i> Умеет с незначительными затруднениями выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Высокий уровень		<i>ПК-2. У-4.</i> Легко умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень		<i>ПК-2. В-1.1</i> Не способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад

		культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	работа		
Базовый уровень	<i>ПК-2. В-2.1</i>	В целом успешно, но не систематически способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Средний уровень	<i>ПК-2. В-3.1</i>	В целом успешно, но с пробелами способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Высокий уровень	<i>ПК-2. В-4.1</i>	Успешно и систематически владеет способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2. В-1.2</i>	Не способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад

		организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	работа		
Базовый уровень	<i>ПК-2. В-2.2</i>	В целом успешно, но не систематически способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Средний уровень	<i>ПК-2. В-3.2</i>	В целом успешно, но с затруднениями способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Высокий уровень	<i>ПК-2. В-4.2</i>	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Образовательные программы и образовательные стандарты осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. 3-1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3. 3-2. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Фрагментарно знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3. 3-3. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знает с некоторыми пробелами типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3. 3-4. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	В полной мере знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
		<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. У-1. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного,	Не умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и

		образовательного и профессионального роста.	профессионального роста.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3. У-2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, но применяет умение нестабильно.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3. У-3. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Умеет с незначительными затруднениями работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3. У-4. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Легко умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
	<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. В-1. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	Не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3. В-2. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	Недостаточно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	
Средний уровень	УК-3. В-3. Владеет навыками распределения	Владеет с незначительными затруднениями	

	Оценка «зачтено», «хорошо»	ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3. В-4. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	Легко владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.
		<b>Знает</b>	
ОПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-8. 3-1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-8. 3-2 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Проявляет неполные знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8. 3-3 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Проявляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-8. 3-4 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Проявляет сформированные знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-8. У-1 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.



	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8. У-2</i> Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не систематически и с ошибками умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-8. У-3</i> Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	В целом успешно, но иногда с ошибками умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-8. У-4</i> Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Успешно, безошибочно умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
		<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-8. В-1</i> Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8. В-2</i> Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но не систематически владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-8. В-3</i> Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с пробелами владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-8. В-4</i> Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Успешно и систематически владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
		<b>Знает</b>	
ПК-2	Недостаточный уровень	<i>ПК-2. З-1.</i> Объясняет последовательность	Не может объяснить последовательность

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. 3-2.</i> Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Фрагментарно может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2. 3-3</i> Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	С некоторыми пробелами может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2. 3-4</i> Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В полной мере может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. У-1.</i> Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Не умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. У-2.</i> Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Частично умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2. У-3.</i> Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Умеет с незначительными затруднениями выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2. У-4.</i> Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и	Легко умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и

	социализации воспитанников	социализации воспитанников
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. В-1</i> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Не способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. В-2</i> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	В целом успешно, но не систематически способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2. В-3</i> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	В целом успешно, но с пробелами способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2. В-4</i> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Успешно и систематически владеет способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов для опроса**

##### **Вопросы для устного опроса**

###### **Тема 1.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
2. Цель ФГОС.
3. «Поколения» и опыт реализации ФГОС в Российской Федерации.
4. ФГОС. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Деятельность, система, педагогическая система, субъектность.
6. Деятельность как система.
7. Цель как системообразующий элемент образовательной системы.
8. Универсальные учебные действия.

###### **Тема 2.**

1. Нормативные основы разработки и внедрения ФГОС.
2. Нормативная база разработки и реализации образовательных программ.
3. Анализ закона об образовании в Российской Федерации и Государственной программы «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы.

###### **Тема 3.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Образовательные программы для детей младшего школьного возраста.
5. ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.).
6. Образовательные программы основного общего образования.
7. ФГОС среднего общего образования (10 - 11 кл.).
8. Образовательные программы основного общего образования.
9. ФГОС среднего профессионального образования.
10. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата.
11. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки специалитета.

12. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки магистров.
13. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.
14. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры.
15. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки.
16. Образовательные программы дополнительного образования.

#### **Тема 4.**

1. Целевой, содержательный и организационный раздел образовательной программы.
2. Цели, принципы и результаты образовательных программ.
3. Обязательная и вариативная части образовательных программ, принципы формирования.
4. Составляющие образовательной программы.
5. Учебный план.
6. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **Тема 5.**

1. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
2. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
3. Рабочая учебная программа (структура, содержание).
4. Методология моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт.
6. Принципы экспертизы.
7. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ.
8. Экспертные заключения.
9. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ

#### **Тема 6.**

1. «Требования к результатам освоения основных образовательных программ» как основной документ ФГОС.
2. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов.
3. Конкретизация личностных результатов в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся.
4. Сущностная характеристика педагогических измерений.
5. Требования к измерительным инструментам.
6. Процедуры оценки результатов образования.
7. Особенности государственной аттестации.
8. Формы представления результатов педагогической оценки.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-8, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

*Примерные темы докладов*

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.
2. Универсальные учебные действия.
3. Проектирование ООП различных ступеней образования.
4. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
5. Структурирование требований к результатам общего образования по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности.
6. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов.
7. Метапредметные результаты как освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности.
8. Личностные результаты как сформировавшаяся в образовательном процессе.
9. Экспертиза образовательных программ.
10. Понятие экспертной оценки. Требования к экспертизе образовательных программ.
11. Моделирование образовательной программы для учеников с ОВЗ.
12. Моделирование образовательной программы дополнительного образования.
13. Специфика образовательной программы бакалавриата, магистратуры и специалитета.
14. Процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.
15. Тестирование. Требование к тестам.
16. Особенности государственной аттестации.
17. Специфика проведения аттестации с использованием ИКТ.
18. Проектирование образовательной программы, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий.
19. Технологии проектирования образовательной программы.
20. Нормативная база разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-8, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к зачету**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
2. История создания Федеральных государственных образовательных стандартов. Специфика Федеральных государственных образовательных стандартов разных поколений.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Понятие «педагогическое проектирование».
5. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
6. Сущность системно-деятельностного подхода как методологии проектирования образовательной программы.
7. Этапы разработки программы. Технологическая карта.
8. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
9. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
10. Структура программы.
11. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
12. Функции и структура рабочей программы по учебной дисциплине.
13. Основные подходы к проектированию рабочей программы.
14. Структура рабочей программы.

15. Алгоритм проектирования рабочей программы по учебной дисциплине.
16. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
17. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
18. Учебный план, его назначение и структура.
19. Программа формирования универсальных учебных действий.
20. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
21. Система оценки достижения планируемых результатов обучения и воспитания.
22. Экспертиза образовательной программы. Организация экспертизы.
23. Экспертные заключения. Требования к разработке и оформлению.
24. Преемственность образовательных программ различных ступеней обучения.
25. Развитие моделей инклюзивного образования.
26. Разработка образовательной программы дополнительного образования.
27. Разработка образовательной программы для учащихся с ОВЗ.
28. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
29. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
30. Требования к оформлению образовательной программы.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-8, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*