

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 Адаптивный спорт в России и мировом сообществе

образовательная программа направления подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очно-заочная

Курс 2 семестр 4

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 946 от «19» сентября 2017 г.
Зарегистрировано в Минюсте России «16» октября 2017 г. № 48564

Разработчики рабочей программы:

ФГБОУ ИВО МГГЭУ, доцент кафедры АФК
место работы, занимаемая должность


подпись

Морозова Е.В.
Ф.И.О.

18 мая
Дата

2022 г

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры (протокол № 13 от «18» мая 2022 г.)

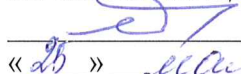
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 2 от «25» мая 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«25» мая 2022 г.

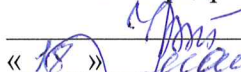
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«25» мая 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«25» мая 2022 г.

И.о. зав. кафедрой адаптивной физической культуры

 К.В. Вырупаев
«18» мая 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в и реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

- владеть умениями использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- владеть знаниями и способностями практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры;
- владеть умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
- владеть умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;
- владеть способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;
- уметь обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта;
- владеть знаниями и умениями организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Адаптивный спорт в России и мировом сообществе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Адаптивный спорт в России и мировом сообществе» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующей программы «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре». Является базой для написания ВКР.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Знать: - основные научные школы, направления, концепции, источники

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; УК-5.2. Уметь: - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры; УК-5.3. Владеть: - методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;
ОПК-9	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. Знать: - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; ОПК-9.2. Уметь: - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; ОПК-9.3. Владеть: - навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни
ОПК-11	Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1. Знать: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; ОПК-11.2. Уметь: - разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; ОПК-11.3. Владеть:

		<ul style="list-style-type: none">- оценкой эффективности принятых организационно-управленческих решений; обучения, профессионального- планирования, координирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины.

Объем дисциплины Б1.О.08 «Адаптивный спорт в России и мировом сообществе» составляет 4 зачетных единиц/144 часов:

Вид учебной работы	Всего часов	Очно-заочная форма
	Очно-заочная форма	2 курс 4 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции (Л)	12	12
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (в том числе, зачет с оценкой)	24	24
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часов, 4 зачетные единицы	144 часов, 4 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Характеристика адаптивного спорта в России и за рубежом.	Адаптивный спорт – вид адаптивной физической культуры. Его предназначение в удовлетворении потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья. Основа и направление содержания адаптивного спорта. Отличительные черты адаптивного спорта. Цель адаптивного спорта. Задачи адаптивного спорта. Определяющие условия решения	УК-5,ОПК-9, ОПК-11

		задач адаптивного спорта.	
2	Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Характеристика ведущих функций и принципов.	Конкретизация ведущих педагогических и социальных функций адаптивного спорта. Характеристика принципов адаптивной физической культуры, реализуемых в адаптивном спорте (социальных, общеметодических, специально-методических).	УК-5,ОПК-9, ОПК-11
3	Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности.	Классификация ведущих направлений развития адаптивного спорта в мире. Особенности деятельности международных спортивных организаций, развивающих адаптивный спорт среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика организации соревновательной деятельности с инвалидами разных нозологических групп.	УК-5,ОПК-9, ОПК-11
4	Характеристика основных направлений развития адаптивного спорта.	1. Определение адаптивного спорта, цели и задачи. 2. Модели соревновательной деятельности, применяемой в адаптивном спорте. 3. Отличительные особенности адаптивного спорта. 4. Классификация спортсменов, занимающихся адаптивным спортом. 5. Характеристику ведущих функций и принципов адаптивного спорта. 6. Принципы классификации в адаптивном спорте.	УК-5,ОПК-9, ОПК-11
5	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.	Система организации и проведения спортивно-функциональной классификации инвалидов разных нозологических групп. Принципы системы гандикапа в адаптивном спорте (на примере различных видов спорта). Специфика спортивно-функциональной классификации в игровых видах адаптивного спорта. Методика проведения мануально-мышечного тестирования и апробация ее практически.	УК-5,ОПК-9, ОПК-11
6	Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта	Содержание и организация деятельности спортивных программ в Специальном Олимпийском движении: местная программа специальной олимпиады, программа «Объединенный спорт», программа «Специальная Олимпиада - присоединяйтесь!», программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Основные положения Игр Специальной олимпиады. Структура организации спортивных программ Специального Олимпийского движения.	УК-5,ОПК-9, ОПК-11

7	Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха	Состояние и перспективы развития адаптивного спорта среди лиц с нарушением слуха в России: социализирующая роль физической культуры и спорта, роль государства в развитии адаптивной физической культуры и спорта, общественные организации, занимающиеся развитием физкультурно-спортивной деятельности среди лиц с нарушением слуха, проблемы развития и ближайшие пути их решения. Краткая история развития адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха в мире и в нашей стране.	УК-5,ОПК-9, ОПК-11
8	Характеристика видов адаптивного спорта инвалидов различных нозологических групп	Характеристика и правила соревнований лиц с врожденными или приобретенными ампутациями конечностей; Характеристика и правила соревнований лиц, отнесенных медицинской классификацией к категории «прочие» (лица с анкилозами, артритами или артрозами больших суставов, болезнью Бехтерева, синдромом Барре-Гуилайна с постоянным парезом (параличом) рук, врожденными повреждениями опорно-двигательного аппарата (ар-трогруппоз), хондродистрофией (недоразвитостью), дисмелией, фокомелией (если не отнесены к ампутантам), обширным идиопатическим сколиозом или позвоночным анкилозом и др.); Характеристика и правила соревнований лиц с церебральными параличами (с нарушениями мозговой двигательной системы, в частности, с последствиями детского церебрального паралича); Характеристика и правила соревнований лиц с повреждениями спинного мозга (с последствиями травм позвоночника и спинного мозга); Характеристика и правила соревнований лиц с частичной и полной потерей зрения.	УК-5,ОПК-9, ОПК-11
9	Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с сенсорными нарушениями	Основные правила спортивных соревнований среди инвалидов. Определение прав на участие спортсменов с нарушением зрения в соревнованиях. Основные правила составления положения о соревнованиях. Характеристика и правила соревнований по видам адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.	УК-5,ОПК-9, ОПК-11
10	Характеристика и	Состояние и перспективы развития	УК-5,ОПК-9, ОПК-11

	правила соревнований по видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями	адаптивного спорта среди лиц с нарушением интеллекта в России: социализирующая роль физической культуры и спорта, роль государства в развитии адаптивной физической культуры и спорта, общественные организации, занимающиеся развитием физкультурно-спортивной деятельности среди лиц с нарушением интеллекта, проблемы развития специального движения и ближайшие пути их решения. Краткая история развития адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта в мире и в нашей стране. Содержание и организация деятельности программ тренировок и соревнований в специальном олимпийском движении: местная программа специальной олимпиады, программа «Объединенный спорт», программа «Специальная Олимпиада - присоединяйтесь!», программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Игры Специальной олимпиады: хронология проведения.	
11	Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	Принципы классификации и разделения на классы (группы) по степени поражения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата для участия их в спортивных соревнованиях. Характеристика и правила соревнований по видам адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.	УК-5,ОПК-9, ОПК-11

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	РАЗДЕЛ 1				
1.	Характеристика адаптивного спорта в России и за рубежом.	1	2	7	10
2.	Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Характеристика	1	2	7	10

	ведущих функций и принципов.				
3.	Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности.	1	2	6	9
4.	Характеристика основных направлений развития адаптивного спорта.	1	2	6	9
5.	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.	1	2	7	10
6.	Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта	1	4	7	12
7.	Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха	1	2	6	9
8.	Характеристика видов адаптивного спорта инвалидов различных нозологических групп	1	2	7	10
9.	Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с сенсорными нарушениями	1	2	6	9
10.	Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями	1	2	7	10
11.	Характеристика и правила соревнований по	2	2	6	10

	видам спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата				
	<i>Итого:</i>	12	24	72	108
	<i>Экзамен</i>				36
	<i>Всего:</i>	12	24	72	144

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Характеристика адаптивного спорта в России и за рубежом.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	7	УК-5, ОПК-9, ОПК-11	Опрос, тест, доклад-презентация
2.	Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Характеристика ведущих функций и принципов.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	7	УК-5, ОПК-9, ОПК-11	Опрос, тест, доклад-презентация
3.	Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	6	УК-5, ОПК-9, ОПК-11	Опрос, тест, доклад-презентация
4.	Характеристика основных направлений развития адаптивного спорта.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	6	УК-5, ОПК-9, ОПК-11	Опрос, тест, доклад-презентация
5.	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	7	УК-5, ОПК-9, ОПК-11	Опрос, тест, доклад-презентация
6.	Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	7	УК-5, ОПК-9, ОПК-11	Опрос, тест, доклад-презентация
7.	Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	6	УК-5, ОПК-9, ОПК-11	Опрос, тест, доклад-презентация
8.	Характеристика видов адаптивного спорта инвалидов различных нозологических групп	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	7	УК-5, ОПК-9, ОПК-11	Опрос, тест, доклад-презентация
9.	Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с сенсорными нарушениями	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	6	УК-5, ОПК-9, ОПК-11	Опрос, тест, доклад-презентация
10.	Характеристика и правила соревнований по видам	Подготовка к опросу, тестированию,	7	УК-5, ОПК-9,	Опрос, тест, доклад-

	спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями	доклад-презентации		ОПК-11	презентация
11.	Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	6	УК-5, ОПК-9, ОПК-11	Опрос, тест, доклад-презентация
	ИТОГО		72		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления, можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет проведение с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студента, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости, для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и

содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся:

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Лекция-дискуссия, лекция-беседа	8
	ПЗ	Доклад – презентация	10
Итого:			18

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Также можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дает краткий анализ, делает выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения составляется самим преподавателем, в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по

интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы, и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаеть время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – устный опрос, тестирование, доклад-презентация.

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Характеристика адаптивного спорта у нас и за рубежом.

1. Адаптивный спорт – как вид адаптивной физической культуры. Его значение в удовлетворении потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Цель, задачи и виды адаптивного спорта.
3. Функции адаптивной физической культуры.

4. Отличительные черты адаптивного спорта.
5. Конкретизация целей адаптивного спорта.
6. Отличие тренировочного процесса, специфические особенности и условия для занятий спортом.
7. История развития адаптивного спорта за рубежом.
8. Развитие адаптивной физической культуры в России.
9. История паралимпийского спорта.
10. Современное состояние адаптивного спорта.

Тема 2. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта. Характеристика ведущих функций и принципов.

1. Конкретизация ведущих педагогических и социальных функций адаптивного спорта.
2. Характеристика принципов адаптивной физической культуры, реализуемых в адаптивном спорте (социальных, общеметодических, социально-методических).

Тема 3. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности.

1. Классификация ведущих направлений развития адаптивного спорта в мире.
2. Особенности деятельности международных спортивных организаций, развивающих адаптивный спорт среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Специфика организаций соревновательной деятельности с инвалидами разных нозологических групп.
4. Модели соревновательной деятельности, принимаемые в адаптивной деятельности.
5. Назовите основные характерные особенности традиционной соревновательной деятельности.
6. Раскройте особенности нетрадиционной модели соревновательной деятельности Специальной Олимпиады.
7. Назовите общие черты и принципиальные различия традиционной и нетрадиционной моделей соревновательной деятельности.

Тема 4. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.

1. Принципы и виды классификации в адаптивном спорте.
2. Система организации и проведения классификации лиц, занимающихся адаптивным спортом.
3. Система организации и проведения медицинской классификации.
4. Система организации и проведения спортивно-функциональной классификации.
5. Методика проведения и мануально-мышечного тестирования и апробация её практически.
6. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом.
7. Специфика спортивно-функциональной классификации в игровых видах адаптивного спорта.
8. Переосвидетельствование спортсмена в адаптивном спорте.

Тема 5. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта.

1. История развития адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта.
2. Специальное олимпийское движение: где и когда зародилось, главная цель.
3. Запрещённые виды спорта в Специальном олимпийском движении. Почему они запрещены?
4. Основная программа Специальной Олимпиады: содержание и организация. Причины дисквалификации спортсменов
5. Программа «Объединенный спорт»: содержание и организация.
6. Программа «Специальная Олимпиада – приСОЕдиняйтесь!»: содержание и организация.
7. Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжёлыми умственными поражениями (ПТДА): содержание и организация.
8. Паралимпийская программа лиц с интеллектуальными нарушениями как высший этап развития Специальной олимпиады.

Тема 6. Содержание и организация адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.

1. История развития адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха в мире и в нашей стране.
2. Современное состояние методики подготовки спортсменов с нарушением слуха.
3. Особенности психофизического развития спортсменов с нарушением слуха.
4. Методика подготовки спортсменов с нарушением слуха.
5. Социализирующая роль физической культуры и спорта среди лиц с нарушением слуха.
6. Роль государства в развитии адаптивной физической культуры и общественные организации, занимающиеся развитием физкультурно-спортивной деятельности среди лиц с нарушением слуха.
7. Проблемы развития и ближайшие пути их решения.

Тема 7. Характеристика видов адаптивного спорта инвалидов различных нозологических групп.

1. Общая характеристика нозологических групп.
2. Характеристика и правила соревнований лиц с врождёнными или приобретёнными ампутациями конечностей.
3. Характеристика и правила соревнований лиц, отнесённых медицинской квалификацией к категории «прочие».
4. Характеристика и правила соревнований лиц с церебральным параличом.
5. Характеристика и правила соревнований лиц с повреждением спинного мозга.
6. Характеристика и правила соревнований лиц с частичной или полной потерей зрения.

Тема 8. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с сенсорными нарушениями.

1. Основные правила спортивных соревнований среди инвалидов.

2. Определение прав на участие спортсменов с нарушениями зрения в соревнованиях.
3. Основные правила составления положения о соревнованиях.
4. Характеристика и правила соревнований по видам адаптивного спорта среди лиц с нарушением зрения.

Тема 9. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями.

1. История развития адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта в мире и в нашей стране.
2. Состояние и перспективы развития адаптивного спорта среди лиц с нарушением интеллекта в России: роль государства в развитии адаптивной физической культуры и спорта.
3. Общественные организации, занимающиеся развитием физкультурно-спортивной деятельности среди лиц с нарушением интеллекта.
4. Проблемы развития специального движения и пути их решения.
5. Содержание и организация деятельности программ тренировок и соревнований в Специальном олимпийском движении.
6. Игры Специальной олимпиады: хронология проведения.

Тема 10. Характеристика и правила соревнований по видам спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

1. Принципы квалификации и разделения на классы (группы) по степени поражения лиц с нарушениями ОДА для участия в спортивных соревнованиях.
2. Характеристика и правила соревнований по видам адаптивного спорта для лиц с поражением ОДА.

Темы докладов-презентаций

1. Общая характеристика адаптивной физической культуры.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
3. Задачи адаптивного физического воспитания.
4. Адаптивный спорт. Федерации и организации инвалидного спорта.
5. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов.
6. Основные виды адаптивной физической культуры и их характеристика.
7. Средства адаптивной физической культуры.
8. Характеристика методов адаптивной физической культуры.
9. Принципы адаптивной физической культуры.
10. Воспитание личности в процессе занятий АФК.
11. Адаптивная двигательная рекреация: цель, задачи, средства, функции, методы и формы организации занятий.
12. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.
13. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.
14. Спортивно-медицинская квалификация инвалидов.
15. Принципы классификации в адаптивном спорте.
16. Специальная Олимпиада: содержание и организация программы.
17. Паралимпийские игры: история и виды спорта.
18. Характеристика нозологических групп.
19. Адаптивная физическая реабилитация.

20. Особенности врачебного контроля в АФК.

Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Какое предназначение выполняет адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры?

- А) развития жизненно важных качеств и способностей человека с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;
- Б) самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей и сопоставления их со способностями других людей;
- В) общения, преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства, для более полной социализации и интеграции;
- Г) удовлетворения потребности в активном отдыхе, интересном проведении досуга, смены вида деятельности, общения.

2. Какие черты адаптивного спорта являются отличительными?

- А) соревнование, достижение наивысшего результата, обязательное образование;
- Б) разделение участников соревнований на классы, отсутствие правил;
- В) тренировка, соревнование, дополнительное образование;
- Г) результат, социум обязательность соревнований, умеренность нагрузок.

3. Какие задачи решаются в процессе занятий адаптивным спортом?

- А) достижение максимального результата, формирование спортивной культуры, повышение уровня качества жизни, осуществление коммуникативной деятельности;
- Б) освоение двигательных ценностей физической культуры, повышение уровня качества жизни, участие в работе общественных организаций;
- В) проявление внутренней дисциплины, собранности, настойчивости в достижении цели; освоение интеграционных ценностей физической культуры;
- Г) формирование спортивной культуры, проявление настойчивости в достижении цели, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности.

4. Какие функции характерны для адаптивного спорта?

- А) зрелищная, культурная, политическая, международная, воспитательная, коммерческая, компенсаторная, творческая;
- Б) профилактическая, развивающая, педагогическая, коммуникативная, образовательная, воспитательная, коррекционная;
- В) профессионально-подготовительная, социализирующая, гуманистическая, лечебно-восстановительная, спортивная, оздоровительная, развивающая;
- Г) образовательная, ценностно-ориентационная, воспитательная, творческая, профилактическая, интегративная.

5. Какими составляющими отличается традиционная модель соревновательной деятельности?

- А) соперники, предмет соревнований, судейство, болельщики, иерархия мест участников состязания, средства и службы обеспечения соревнований;
- Б) спортсмены, зрители, определение победителя, ранжирование, вступительный взнос, Президентские стипендии, умеренные нагрузки;
- В) правила соревнований, отдых, регистрация рекордов, призовой фонд, престижный аспект социальной оценки достижений;
- Г) нормы, критерии и технологии определения мест соревнующихся, статус спортсмена-профессионала, рекламные акции.

6. Какими признаками отличается нетрадиционная модель соревнований Специальной

олимпиады?

А) правило дивизионирования, отсутствие иерархии мест, правило 10%, медали и наградные ленты, пьедестал награжденных из 8 ступенек;

Б) определение победителей и призеров внутри дивизионов, пьедестал награжденных из 6 ступенек, денежный взнос за участие;

В) участие в церемонии награждения всех участников соревнований, пьедестал награжденных из 5 ступенек, финансирование за счет организаторов;

Г) запрет на ранжирование и фиксацию рекордов, количество комплектов медалей равняется количеству дивизионов, материальное вознаграждение.

7. Какой принцип классификации спортсменов-инвалидов значим?

А) периодическое переосвидетельствование спортсменов;

Б) принципы: справедливости, максимального вовлечения, постоянного уточнения;

В) подбор лиц в один класс с одинаковыми функциональными ограничениями;

Г) максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии.

8. Какие два вида классификации используются в адаптивном спорте?

а) медицинская и дополнительная;

Б) медицинская и спортивно-функциональная;

В) основная и спортивно-функциональная;

Г) медицинская и вспомогательная.

9. Что определяет в паралимпийском движении критерии медицинской классификации для лиц с врожденной или приобретенной ампутацией и отнесенных к категории «прочие»?

А) Международная ассоциация спорта и отдыха для спортсменов с церебральным параличом (с нарушением мозговой двигательной системы);

Б) Международная Стоук-Мэндвильская спортивная организация колясочников;

В) Международная спортивная ассоциация слепых;

Г) Международная спортивная организация инвалидов (для лиц с физическими недостатками).

10. Какие лица принимают участие в программах Специальной Олимпиады?

А) с последствиями травм позвоночника и спинного мозга;

Б) с поражением зрения;

В) с отклонениями в умственном развитии;

Г) с поражением слуха.

Тестовые задания приведены в полном объеме в ФОС по дисциплине

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена.

6.4. Вопросы к экзамену

1. Дать определение АС. Конкретизировать цель и задачи АС.

2. Выделить отличительные особенности адаптивного спорта.

3. Дать характеристику ведущим функциям адаптивного спорта.

4. Обосновать ведущие принципы адаптивного спорта.

5. Раскрыть классификацию направлений и видов адаптивного спорта.

6. Принципы классификации в адаптивном спорте.

7. Характеристика видов классификации в адаптивном спорте: медицинской и спортивно-функциональной.

8. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом.
9. Классификация спортсменов, занимающихся адаптивным спортом.
10. Модели соревновательной деятельности, применяемой в адаптивном спорте.
11. Характеристика традиционной модели соревновательной деятельности, применяемой в адаптивном спорте.
12. Характеристика нетрадиционной модели соревновательной деятельности, применяемой в адаптивном спорте.
13. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире.
14. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении.
15. Характеристика средств спортивной тренировки спортсменов-паралимпийцев.
16. Характеристика видов подготовки спортсменов в паралимпийском движении.
17. Структура построения спортивной тренировки спортсменов-паралимпийцев.
18. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов, использующих традиционную модель соревновательной деятельности.
19. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов, использующих нетрадиционную модель соревновательной деятельности.
20. Паралимпийское движение в отечественной и мировой практике – цель, принципы, основные положения.
21. История становления и развития Паралимпийского движения в мире.
22. Структура международного Паралимпийского движения.
23. Хронология проведения Паралимпийских игр: участники, виды спорта, выдающиеся спортсмены, отличительные особенности.
24. Структура спортивного движения спортсменов с сенсорными нарушениями.
25. Хронология проведения зимних Паралимпийских игр: участники, виды спорта, выдающиеся спортсмены, отличительные особенности.
26. Анализ выступления российских спортсменов на Паралимпийских играх (с 1992 года и по настоящее время).
27. Характеристика видов спорта, специально созданных для инвалидов.
28. Характеристика адаптированных видов спорта для инвалидов.
29. История развития и становления спортивного движения глухих.
30. Хронология проведения Сурдлимпийских игр (Всемирных игр глухих).
31. Характеристика деятельности спортивных общественных объединений и движений для лиц с нарушением интеллекта.
32. Организация деятельности физкультурно-оздоровительных клубов и спортивных школ инвалидов.
33. История возникновения и развития Специального Олимпийского движения.
34. Характеристика основных программ Специального Олимпийского движения.
35. Характеристика программы тренировок и соревнований для лиц с нарушением интеллекта «Объединенный спорт».
36. Характеристика программы тренировок и соревнований для лиц с нарушением интеллекта «Специальная Олимпиада-Присоединяйтесь!».
37. Характеристика местной программы Специальной Олимпиады.
38. Содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушением интеллекта. Основные положения программы СО.
39. Хронология проведения игр Специальной Олимпиады.
40. Обосновать пути социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья через адаптивный спорт.
41. Проблемы развития адаптивного спорта и возможные пути их преодоления.
42. Требования к квалификации специалистов по адаптивной физической культуре и

адаптивному спорту.

43. Особенности построения тренировочного процесса с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья, использующих традиционную модель соревновательной деятельности.

44. Особенности построения тренировочного процесса с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья, использующих нетрадиционную модель соревновательной деятельности.

45. Основные положения теории и методики формирования двигательных действий с заданным результатом.

46. Организация и проведение соревнований среди инвалидов: виды соревнований, правила проведения, критерии допуска, положение о соревнованиях.

47. Показания и противопоказания к занятиям адаптивным спортом.

48. Особенности организации и проведения соревнований среди спортсменов с нарушением зрения: правила проведения, критерии допуска, положение о соревнованиях.

49. Особенности организации и проведения спортивных соревнований для лиц с нарушением слуха: правила проведения, критерии допуска, положение о соревнованиях.

50. Организация и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с инвалидами: разновидности, программа, условия допуска, положение и проведения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197> (дата обращения: 04.04.2022).

2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453942> (дата обращения: 04.04.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455431> (дата обращения: 04.04.2022).

2. Занятие атлетической гимнастикой в системе физического воспитания студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / сост. Александрова Е.В., Збарзская Е.В.; М-во образования и науки РФ, Моск.гос.гуманит.-экон. ун-т. — М.: МГГЭУ, 2017. — 55 с. — <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/efc/womwmdocgmwrcjwcfceuhwjpvvfkezhslfpsiwfeni.pdf>. — ISBN 9078-5-9799-0098-8. — Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.

3. Дробышева, С. А. Основы адаптивной двигательной рекреации. Курс лекций / С. А. Дробышева. — Волгоград: ВГАФК, 2016. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158063> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Збаразская, Е.В. Использование фитнес технологий в системе физического воспитания студентов вуза: учебно-методическое пособие / Е. В. Збаразская; Министерство образования и науки РФ, МГГЭУ. — М.: МГГЭУ, 2016. — 96 с. — <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/94c/jejdy%20slmihaowna.pdf>. — ISBN 978-5-9799-0080-3. — Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.

5. Фитбол-гимнастика для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Александрова. — М.: МГГЭУ, 2016. — 106 с. — <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/687/urlgd%20khvdvfyaviero.pdf> — ISBN 978-5-9799-0081-0. — Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.

7.3. Программное обеспечение

Photorea

2. iDroo
3. Wepik
4. Сбер.jazz
5. Яндекс.Телемост
6. Яндекс.Документы
7. Яндекс.Диск
8. Telegram
9. Discord
10. Экранная камера
11. Анкетолог

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
7. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации

информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того, чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие работники. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой

группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики, преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Экзамен

На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Веб камера CNE-CWC1; Меловая доска.</p>

2	Аудитория №402	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Меловая доска.</p>
3	Аудитория №403	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Маркерная доска.</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M ;</p> <p>Меловая доска.</p> <p>Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 12 Стулья ученические 24 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1</p>

		<p>Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
6	Аудитория №409	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.</p>
7	Аудитории № 410	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.</p>
8	Аудитории № 411	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
9	Аудитории № 412	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u></p>

		<p><u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
10	Аудитория №302	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.</p>
11	Аудитория №303	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
12	Аудитория №304	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
13	Аудитория №305	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250 , мышь Logitech M100;</p>

		Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera TK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gemberd MUSOKT9-905U;

		Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSON EB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; Вебкамера Sven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537А; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Logitech M100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537А; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.
22	Актовый Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<p><u>промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>
24	Аудитория № 3-212	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>
25	Аудитория № 3-214	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>
26	Аудитория № 3-216	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.</p>
27	Аудитория № 3-219	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая.</p>
28	Аудитория № 510	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла ; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.</p>
29	Аудитория №111	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u></p>

