Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2024 17:38:45
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс __4___ семестр ____7___

Москва
20 24

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и опыта планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей и диагностической деятельности с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задачи:

- научить обосновывать причины НОДА и основные клинические формы ДЦП;
- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- сформировать у студентов правильное понимание особенностей психического развития детей с различной структурой моторного дефекта;
- раскрыть особенности познавательных процессов у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- раскрыть особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально–волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при нарушениях ОДА;
- дать характеристику особенностей эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения детей с НОДА;
- научить определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с НОДА;
- познакомить с научно обоснованными психологическими методами дифференциальной диагностики в системе моторных нарушений;
- научить проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам лиц с НОДА;
- знать основы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с НОДА;
- обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.
- проведение психологического обследования детей с двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий детей с НОДА и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «**Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**» относится к части**,** *формируемой участниками образовательных отношений* блока **Б1.В.03**Изучение учебной дисциплины «**Психология лиц с НОДА**» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Общая психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Профессиональная этика психолога, Психология безопасности, Психология*

личности, Специальная психология, Психология здоровья и технологии здоровьесбережения, Экспериментальная психология, Психодиагностика, психодиагностика (с практикумом), Введение в клиническую психологию, Введение в клиническую психологию.

Изучение учебной дисциплины «**Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Основы акмеологии и геронтологии, Психологическая служба в образовании, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Методологические основы психологии.*

.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-3	ПК-3Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со

		взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	***Раздел 1.*** **Общие вопросы, клинические и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**		УК-2 ПК-3
	Тема 1.1. Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клиническиеформы ДЦП, их характеристика. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).	«Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Задачи и значение курса «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого года жизни. Клиническая характеристика детей с ДЦП. Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого года жизни. Клиническая характеристика детей с ДЦП. Предмет Дифференциации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Двигательные нарушения вследствие органического поражения мозга. Ограниченные возможности развития ребёнка с моторными врождёнными и приобретёнными нарушениями моторной сферы. Заболевания нервной системы. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Приобретённые заболевания опорно-двигательного аппарата. Роль неблагоприятных врождённых биологических факторов в нарушениях моторного развития детей. Значение времени повреждения ЦНС. Зависимость нарушений психических функций от локализации повреждений мозга и их распространенность. Периодизация моторного развития ребёнка первого года жизни. Общие и специфические закономерности аномального развития. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Характеристика основных причин. Формы проявления психической активности. Трудности диагностики особенностей психического развития в раннем возрасте. Состояние двигательной сферы(задержка развития цепных выпрямительных рефлексов, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук). Состояние артикуляционного аппарата (нарушения иннервации мышц губ и языка, гиперкинезы, рефлексы орального автоматизма), особенности дыхания (поверхностность, аритмичность) и голоса (истощаемость, малая выразительность, немодулированность). Влияние состояния артикуляции и дыхания на особенности вскармливания детей. Особенности голосовой активности (характер крика,	УК-2 ПК-3

		специфика гуления, лепета, первых слов и фраз) Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Особенности эмоционального реагирования. «Комплекс оживления» (формы активности ребенка, их усложнение). Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы, патология беременности и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов (слабость родовой деятельности, неправильное предлежание плода, неправильное родовспоможение и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Механизм возникновения двигательной патологии, параличи, повышение сухожильных рефлексов патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения). Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия. Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП. Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками. Теоретические основы выделения классификаций детского церебрального паралича. Двойная гемиплегия. Проявление. Характеристика. Спастическая диплегия. Проявление. Характеристика. Гемипаретическая форма. Проявление. Характеристика. Гиперкинетическая форма. Проявление. Характеристика. Атонически – астатическая	

		форма. Проявление. Характеристика. Смешанная форма. Проявление. Характеристика. Педагогическая оценка состояния движения при ДЦП. Медицинские аспекты восстановления двигательной функции.	
	Тема 1.2.Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Общие закономерности коррекции и развития моторики у детей с церебральным параличом. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия. Состояние лексико-грамматического компонента речи. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенности словарного запаса. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций. Особенности связной речи детей с церебральным параличом. Состояние диалогической и монологической речи. Особенности логопедической работы при ДЦП. Специфика речевой терапии при псевдобульбарной дизартрии и алалии. Диагностические признаки, которые наблюдаются при церебральных параличах. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений при ДЦП	УК-2 ПК-3
	Тема 1.3. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников с ДЦП	Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Олигофрения при ДЦП. Причины нарушения познавательных процессов у дошкольников и школьников с ДЦП. Характеристика памяти, внимания, мышления, восприятия у детей с ДЦП в разные возрастные периоды. Сравнительный анализ формирования и развития познавательных процессов у дошкольников и школьников с ДЦП и их нормально развивающихся сверстников. Особенности формирования деятельности и	УК-2 ПК-3

		личности лиц с нарушениями НОДА. Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер. Пространственные нарушения. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников и школьников с ДЦП. Проявление страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП. Характеристика основных видов поведенческих реакций у дошкольников и школьников. Нарушения высших психических функций у детей с церебральным параличом. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом. Специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально-технической сторон). Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности мыслительной деятельности. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Особенности самостоятельного познания окружающего. Причины возникающих затруднений: вызванные двигательной патологией, особенностями психической деятельности и мыслительных процессов, речевыми нарушениями и социальными факторами. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности. Факторы психического развития человека. Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей данной категории. Основные задачи коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА. Особенности организации, формы проведения коррекционных	

		занятий по развитию познавательной деятельности. Организация работы в рамках ведущего вида деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.	
	Тема 1.4. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Особенности сенсорного развития детей с двигательными нарушениями. Понятия «сенсорная интеграция», «дисфункция сенсорной интеграции». Стадии становления сенсорной интеграции. Проявление дисфункции сенсорной интеграции у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сущность и назначение метода сенсорной интеграции. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с двигательными нарушениями. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралича. Роль движений в психическом развитии ребенка. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с ЦП. Основные проявления психоорганических синдромов. Сенсорные функции и их значение в психическом развитии ребенка. Особенности слухового восприятия. Особенности зрительного восприятия. Специфика недоразвития тактильного восприятия. Характеристика ориентировочно-исследовательской деятельности.	УК-2 ПК-3
	Тема 1.5. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Особенности развития коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями. Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей. Современные информационные коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями функций ОДА. Средства поддерживающей коммуникации. *Характеристика речевых расстройств при ДЦП* Расстройства движения как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при ДЦП.	УК-2 ПК-3

		Речевые нарушения в клинике детского церебрального паралича и их характеристика. Речевые и двигательные нарушения в клинике ДЦП, их патогенетическая общность с двигательными расстройствами. Частота речевой патологии при ДЦП, разнообразие ее клинических форм. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодеятельности детей с ДЦП. Особенности речевого развития детей с ДЦП: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия. *Общий обзор речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений*. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. *Структура речевого дефекта.* Клиническая характеристика речевых нарушений. Понятия об основных анализаторах, участвующих в речевом процессе: речеслуховом, речезрительном и речедвигательном, об ихпериферических и центральных частях. Понятие «коммуникативная деятельность». Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития. Операционально-техническая сторона коммуникации. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения. Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Проявления клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушения письменной речи. Своеобразие задержки речевого развития иобщего недоразвития речи при ДЦП. Проблема дифференциальной диагностики речевых нарушений при ДЦП. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Классификации дизартрических расстройств: по принципу локализации, на основе синдромологического подхода, по степенипонятности речи для окружающих.	

		Возможности их использования в работе с детьми, страдающими церебральным параличом. Стертая дизартрия. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрии при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение). Нейроонтогенетический подход к исследованию ДЦП. Общие закономерности в проявлении двигательных нарушений у детей с церебральными параличами. Особенности логопедической работы и речевой терапии при ДЦП.	
	Тема 1.6. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	Понятие личности (В.Н. Мясищев). Виды психического инфантилизма: невропатический, церобрастенический, органический. Типы коммуникационных нарушений при ДЦП. Содержание понятия «готовность кшкольному обучению». Способы оценки готовности к обучению в школе. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе. Состояние мотивационной сферы. Особенности личностного развития и социальная адаптированность. Состояние произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности у детей с церебральным параличом к концу дошкольного возраста. Овладение способами умственных действий. Продуктивность интеллектуальной деятельности. Требования готовности к обучению в разных типах школ (общеобразовательная, интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вспомогательная).	УК-2 ПК-3
	Тема 1.7.Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте.	Этиология, патогенез и клиника полиомиелита. Локализация дефекта. Психические и моторные последствия полиомиелита. Адаптация детей с хроническими заболеваниями. Нарушения высших психических функций при полиомиелите. Оценка психологических особенностей детей с врождёнными пороками опорно-двигательного аппарата. Характеристика жизнеспособных детей.	УК-2 ПК-3
	Тема 1.8. Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга	Черепно-мозговая травма и её влияние на возникновение различных моторных расстройств. Различные инфекции и интоксикации как фактор расстройства моторной деятельности. Особенности протекания моторных нарушений при соматическом заболевании. Особенности развития	УК-2 ПК-3

		недоношенных детей. Родовые травмы. Травмы спинного мозга.	
	Тема 1.9. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты.	Клиника, патогенез туберкулёза. Формы туберкулёза. Болезнь Бехтерева. Этиология и формы артрита (воспаление сустава). Течение заболевания. Реактивные артриты. Ранняя диагностика и профилактика.	УК-2 ПК-3
	Тема 1.10. Системные заболевания скелета. Рахит. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте	Этиология, формы, клиника и патогенез рахита. Периодизация течения заболевания. Stoss-терапия при рахите. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения	УК-2 ПК-3
2.	***Раздел 2.*** **Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**		УК-2 ПК-3
	Тема 2.1. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОДА	Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений	УК-2 ПК-3

	Тема 2.2. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	Характеристика неврологических нарушений в раннем возрасте. Прогностические симптомы детского церебрального паралича. Специфика развития рефлексов. Развитие патологического двигательного стереотипа Экспертная оценка ограничения жизнедеятельности дошкольников с ДЦП. Значение ранней психодиагностики детей с ДЦП. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга. Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными на рушениями вследствие органического поражения мозга.	УК-2 ПК-3

	Тема 2.3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА. Задачи и организация педагогического процесса в учреждениях для детей с нарушениями НОДА. Специальные образовательные условия в учреждениях. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц сограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Государственная политика в области образования: приоритетная сфер; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе. Теоретические основы коррекционной работы с дошкольниками и школьниками с НОДА. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности. Особенности применения принципов обучения: воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Особенности применения принципов обучения: принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Особенности применения методов и приемов обучения. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Особенности применения принципов обучения: принцип прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Особенности применения индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	УК-2 ПК-3

	Тема2.4.Особенности коррекционного сопровождения детей с НОДА Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	Нормативно-правовые документы в системе специального образования в РФ, направленные на реализацию права лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на получение образования, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Основные задачи комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные концепции комплексной помощи: концепция системного анализа и системного подхода, мультидисциплинарный, трансдисциплинарный, функциональный подходы. Направления и формы коррекционно-развивающей работы в разных возрастных периодах. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.	УК-2 ПК-3
	Тема 2.5. Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями. Показания для использования специальных средств и приспособлений. Соответствие специального оборудования и вспомогательных приспособлений принципам ингибиции, фасилитации и стимуляции. Обеспечение адекватного двигательного и ортопедического режима ребёнку с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на уроке и во внеурочной деятельности.	УК-2 ПК-3
	Тема2.6. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА	Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие комплексная реабилитация (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями	УК-2 ПК-3

		двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП. Специальные образовательные условия. Специфика профконсультирования, профориентации и профобучения лиц с нарушениями НОДА.	
	Тема 2.7.Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Совместная работа ДОО, семьи и общественности. Задачи и формы психологической помощи семье, имеющей детей с нарушениями НОДА. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Содержание и формы работы ДОО с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям, имеющим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами. Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями ОДА. Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями. Структура	УК-2 ПК-3

		семьи. Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия. Задачи и формы психологической помощи семье.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	**Всего, часов**		**Очная форма**		**Заочная форма**	
			Курс, семестр/ часов		**Курс, часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**	***4/7***	***108***	***4/7***	***108***
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	18	4		18		4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	38	8		38		8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	52	92		52		92
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						

Курсовая работа						
Зачет/контроль	+	+		+		+
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	**108**	**108**		**108**		**108**

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	**Общие вопросы, клинические и психологические особенностилиц с нарушениямиопорно-двигательного аппарата**	8	16	26	50
Раздел 2.	**Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**	10	22	26	58
	Итого:	*18*	*38*	52	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	**Общие вопросы, клинические и психологические**	2	4	42	48

	особенностилиц с нарушениямиопорно-двигательного аппарата				
Раздел 2.	**Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**	2	4	50	56
	Контроль				4
	Итого:	*4*	*8*	92	108

2. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	**Общие вопросы, клинические и психологические особенностилиц с нарушениямиопорно-двигательного аппарата**	8	16	26	50
Раздел 2.	**Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**	10	22	26	58
	Итого:	*18*	*38*	52	108

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	__7__семестр		
Раздел 1. **Общие вопросы, клинические и психологические особенностилиц с нарушениямиопорно-двигательного аппарата**		**16**	

Тема 1.1.	Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клиническиеформы ДЦП, их характеристика. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).	2	
Тема 1.2.	Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 1.3.	Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников с ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Олигофрения при ДЦП.	2	
Тема 1.4.	Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
Тема 1.5.	Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	
Тема 1.6.	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	2	
Тема 1.7.	Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте	1	
Тема 1.8.	Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга	2	
Тема 1.9.	Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты	2	
Тема 1.10.	Системные заболевания скелета. Рахит. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте	1	
Раздел 2. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		**22**	
Тема 2.1.	Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОДА	4	
Тема 2.2.	Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	4	
Тема 2.3.	Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	4	
Тема 2.4.	Особенности коррекционного сопровождения детей с НОДА. Основные направления коррекционно-педагогическойработы при ДЦП	2	
Тема 2.5.	Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 2.6.	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА	2	
Тема 2.7.	Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	4	

	Итого:	**38**	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	__7__семестр		
Раздел 1. **Общие вопросы, клинические и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**		**4**	
Тема 1.1.	Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клиническиеформы ДЦП, их характеристика. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).	0,5	
Тема 1.2.	Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	0,5	
Тема 1.3.	Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников с ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Олигофрения при ДЦП.	0,25	
Тема 1.4.	Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	0,25	
Тема 1.5.	Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	0,25	
Тема 1.6.	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	0,25	
Тема 1.7.	Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте	0,5	
Тема 1.8.	Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга	0,5	
Тема 1.9.	Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты	0,5	
Тема 1.10.	Системные заболевания скелета. Рахит. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте	0,5	
Раздел 2. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		**4**	
Тема 2.1.	Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОДА	1	
Тема 2.2.	Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Ранняя диагностика и прогноз	0,5	

	ДЦП		
Тема 2.3.	Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	0,5	
Тема 2.4.	Особенности коррекционного сопровождения детей с НОДА. Основные направления коррекционно-педагогическойработы при ДЦП	0,5	
Тема 2.5.	Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	0,5	
Тема 2.6.	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА	0,5	
Тема 2.7.	Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	0,5	
	Итого:	**8**	

2.5. Планы лабораторных работ

не предусмотрены ЛР

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Названи е разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемко сть	Формир уемые компете нции	Формы контроля
	Раздел 1.Общие вопросы, клинические и психологические особенностилиц с нарушениямиопорно-двигательного аппарата		**26**	УК-2 ПК-3	***Письменна я проверка задания***
.		1. Составьте библиографический список статей из журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА (за последние 5 лет) - не менее 10 наименований. 2. Спроектируйте схему двигательного анализатора с указанием центрального и периферических отделов. 3. Заполните таблицу «Онтогенез двигательного анализатора», включающую 3 графы: возрастнойпериод (0-1, 1-3, 4-7, 8-11, 12-16 лет), формирование			

		структур двигательного анализатора, формирование функций двигательного анализатора. 4. Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата. 5. Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом. 6. Спроектируйте схему вредоносных натальных, пренатальных и перенатальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП 7. Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония). 8. Спроектируйте схему патологических тонических рефлексов при ДЦП. Проиллюстрируйте примерами. 9. Проанализируйте особенности проявления спастической диплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП 10. Проанализируйте особенности проявления двойной гемиплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП. 11. Проанализируйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП. Проанализируйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП. 13. Интернет – обозрение на тему «Клинические особенности детского церебрального паралича». 14. Электронный пакет методических материалов на тему «Клинические особенности			

		детского церебрального паралича». 15. Заполните таблицу «Особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом», включающая следующие графы: психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление), специфика нарушений. 16. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений, особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. 17. Используя электронные справочники и энциклопедии, найдите определения понятий: «паралич», «парез», «атетоз», «церебрастенический синдром», «астереогноз», «гиперкинез». Подготовьтесь к терминологическому диктанту. 18. Подберите примеры, доказывающие наличие фобий у детей с ДЦП. 19. Укажите названия позотонических рефлексов, представленных в таблице, включающей графы: характеристика рефлекса, название. 20. Пользуясь составленным ранее библиографическим списком статей, выберите какую-либо одну статью и подготовьте ее для создания электронной хрестоматии (представьте в электронном виде с соблюдением правил форматирования текста).			
	Раздел 2. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		**26**	УК-2 ПК-3	***Письменная проверка задания***
2.		1. Составьте схему основных факторов, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП. 2. Заполните таблицу, включающая графы: этапы доречевого периода формирования речи, особенности формирования у нормально развивающихся детей,			

		особенности формирования у детей с ДЦП. 3. Составьте глоссарий всех форм речевой патологии у детей с церебральным параличом. Подготовьтесь к словарному диктанту. 4. Составьте схему насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре. 5. Составьте схему всех форм алалии, с кратким указанием симптомов у детей с церебральным параличом. 6. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу. 7. Составьте схему методов логопедического обследования детей с церебральным параличом. Составьте план обследования артикуляционного аппарата ребенка с ДЦП. Определите этапы логопедического обследования, направленного на выявление структуры речевого дефекта (соотношение речевых и неречевых нарушений), в сопоставлении с тяжестью поражения артикуляционной и общей моторики, а также уровнем психического развития ребенка. 8. Заполните таблицу «Проявление неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике речевого аппарата», включающую графы: нарушение тонуса и подвижности артикуляционных мышц (лицевой, губной, язычной мускулатуры, нарушения дыхания, нарушения голосообразования, нарушение акта приема пищи, оральные синкенезии), особенности проявлений. 9. Используя рекомендованную литературу и интернет-источникиспроектируйте комплекс упражнений для проведения дифференцированного			

		логопедического массажа (расслабляющего или стимулирующего). 10. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения пассивной артикуляционной гимнастики. 11. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения активной артикуляционной гимнастики. 12. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений, имеющих артикуляционное значение для постановки звуков; на развитие дыхания и коррекции его нарушений (дыхательная гимнастика); на развитие голоса и коррекции его нарушений; на развитие просодики и коррекции ее нарушений. 13. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период). 14. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте. 15. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. 16. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП. 17. Составьте схему			

		номенклатуры образовательных и реабилитационных учреждений, с указанием их ведомственной принадлежности, которые предназначены для оказания помощи детей с ДЦП. 18. Сделайте сравнительный анализ систем помощи детям и взрослым-инвалидам в различных странах. 19. Подготовьте сообщения о различных моделях организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом. 20. Подберите упражнения для формирования и развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Раскройте основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук.			
		Итого:	**52ч.**		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1.Общие вопросы, клинические и психологические особенностилиц с нарушениямиопорно-двигательного аппарата		**40**	УК-2 ПК-3	***Письменная проверка задания***
.		3. Составьте библиографический список статей из журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА (за последние 5 лет) - не менее 10 наименований. 4. Спроектируйте схему			

		двигательного анализатора с указанием центрального и периферических отделов. 3. Заполните таблицу «Онтогенез двигательного анализатора», включающую 3 графы: возрастнойпериод (0-1, 1-3, 4-7, 8-11, 12-16 лет), формирование структур двигательного анализатора, формирование функций двигательного анализатора. 4. Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата. 5. Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом. 6. Спроектируйте схему вредоносных натальных, пренатальных и перенатальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП 7. Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония). 8. Спроектируйте схему патологических тонических рефлексов при ДЦП. Проиллюстрируйте примерами. 9. Проанализируйте особенности проявления спастической диплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП 10. Проанализируйте особенности проявления двойной гемиплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП. 11. Проанализируйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП. Проанализируйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП,			

		выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП. 13. Интернет – обозрение на тему «Клинические особенности детского церебрального паралича». 14. Электронный пакет методических материалов на тему «Клинические особенности детского церебрального паралича». 15. Заполните таблицу «Особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом», включающая следующие графы: психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление), специфика нарушений. 16. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений, особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. 17. Используя электронные справочники и энциклопедии, найдите определения понятий: «паралич», «парез», «атетоз», «церебрастенический синдром», «астереогноз», «гиперкинез». Подготовьтесь к терминологическому диктанту. 18. Подберите примеры, доказывающие наличие фобий у детей с ДЦП. 19. Укажите названия позотонических рефлексов, представленных в таблице, включающей графы: характеристика рефлекса, название. 20. Пользуясь составленным ранее библиографическим списком статей, выберите какую-либо одну статью и подготовьте ее для создания электронной хрестоматии (представьте в электронном виде с соблюдением правил форматирования текста).			
	Раздел 2. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		**52**	УК-2 ПК-3	***Письменная проверка задания***

2.		21. Составьте схему основных факторов, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП. 22. Заполните таблицу, включающая графы: этапы доречевого периода формирования речи, особенности формирования у нормально развивающихся детей, особенности формирования у детей с ДЦП. 23. Составьте глоссарий всех форм речевой патологии у детей с церебральным параличом. Подготовьтесь к словарному диктанту. 24. Составьте схему насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре. 25. Составьте схему всех форм алалии, с кратким указанием симптомов у детей с церебральным параличом. 26. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу. 27. Составьте схему методов логопедического обследования детей с церебральным параличом. Составьте план обследования артикуляционного аппарата ребенка с ДЦП. Определите этапы логопедического обследования, направленного на выявление структуры речевого дефекта (соотношение речевых и неречевых нарушений), в сопоставлении с тяжестью поражения артикуляционной и общей моторики, а также уровнем психического развития ребенка. 28. Заполните таблицу «Проявление неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике речевого аппарата», включающую графы: нарушение тонуса и подвижности артикуляционных мышц (лицевой, губной, язычной мускулатуры, нарушения дыхания, нарушения			

		голосообразования, нарушение акта приема пищи, оральные синкенезии), особенности проявлений. 29. Используя рекомендованную литературу и интернет-источникиспроектируйте комплекс упражнений для проведения дифференцированного логопедического массажа (расслабляющего или стимулирующего). 30. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения пассивной артикуляционной гимнастики. 31. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения активной артикуляционной гимнастики. 32. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений, имеющих артикуляционное значение для постановки звуков; на развитие дыхания и коррекции его нарушений (дыхательная гимнастика); на развитие голоса и коррекции его нарушений; на развитие просодики и коррекции ее нарушений. 33. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период). 34. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте. 35. Охарактеризуйте			

		основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. 36. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП. 37. Составьте схему номенклатуры образовательных и реабилитационных учреждений, с указанием их ведомственной принадлежности, которые предназначены для оказания помощи детей с ДЦП. 38. Сделайте сравнительный анализ систем помощи детям и взрослым-инвалидам в различных странах. 39. Подготовьте сообщения о различных моделях организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом. 40. Подберите упражнения для формирования и развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Раскройте основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук.			
		Итого:	**92ч.**		

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления

тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме,	8

		презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	4
Итого:			**16**

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.
Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Примерная тематика рефератов

1.Особенности двигательных нарушений при ДЦП.

2. Медицинский аспект восстановления двигательных функций при ДЦП.

3. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

4. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.

5. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего возраста.

6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с церебральным параличом.

7. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.

8. Сенсорное развитие детей (ранний и дошкольный возраст) с церебральным параличом.

9. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.

10. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.

11. Эмоционально-волевое и личностное развитие при ДЦП.

12. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.

13. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.

14. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.

15. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.

16. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.

17. Речевые нарушения при ДЦП.

18. Особенности связной речи детей с церебральным параличом.

19. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.

20. Организация и содержание психологического консультирования родителей.

21.Общие сведения о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата.

23. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого года жизни.

24. Этиология, патогенез, формы ДЦП.

25. Структура дефекта при ДЦП.

26. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).

27. Психическое развитие при ДЦП.

28. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Олигофрения при ДЦП.

29. Характеристика речевого нарушения при ДЦП.

30.Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений при ДЦП.

31.Общие закономерности коррекции и развития моторики у детей с церебральным параличом.

32.Особенности логопедической работы и речевой терапии при ДЦП.

33.Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.

34.Нарушения формирования личности ребёнка с ДЦП.

35.Психологическая диагностика детей с ДЦП.

36.Особенности психологического обследования ребёнка с ДЦП.

37.Кондуктивный метод лечения ДЦП

38.Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита.

39.Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте.

40.Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга.

41.Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз.

42.Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты.

43.Системные заболевания скелета. Рахит.

44.Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

5.4. Вопросы к зачету

1.Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей.

3. Определение детского церебрального паралича. Общая характеристика нарушений при детском церебральном параличе.

4. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.

5. Классификация церебрального паралича в зависимости от преимущественного характера двигательных расстройств (по К.А. Семёновой). Характеристика форм церебрального паралича.

6. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича.

7. Психофизиологические основы компенсации двигательных расстройств. Концепция нейрофизиологического движения К. Бобат и Б. Бобат.

8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.

9. Критерии выбора и особенности использования вспомогательных приспособлений и специального оборудования в работе с детьми с двигательными нарушениями.

10.Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

11.Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.

12.Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями.

13.Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

14.Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в семье. Планирование работы с родителями.

15.Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

16.Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

17.Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

18.Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.

19.Пути преодоления речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

20.Основные задачи сенсорного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

21.Особенности развития зрительного восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.

22.Особенности развития слухового восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.

23.Особенности формирования и коррекция пространственно-временных представлений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

24.Развитие и коррекция тактильно-двигательного восприятия, проприоцептивной чувствительности.

25.Требования к подбору и организации проведения координационно-подвижных и пальчиковых игр при работе с детьми с двигательными нарушениями.

26.Особенности развития навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

27.Последовательность формирования навыков самостоятельного приёма пищи у детей с церебральным параличом.

28.Методы и приёмы формирования общегигиенических навыков у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

29.Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей с двигательными нарушениями.

30.Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.

6.5. Вопросы к экзамену

не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

4.1. Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537280.
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539542 (дата обращения: 10.06.2024).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536682.

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539879.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537782.
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540025.
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540510.

4.3.Программное обеспечение

1.АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - OfficeStandard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотечная система «Znanium»: https://znanium.ru/
3. Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/
6. Polpred.com. Обзор СМИ: https://polpred.com/news
7. Национальная электронная библиотека: https://rusneb.ru/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями.

На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности.

В качестве формы контроля практикоориентированных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	Помещение для лекционных, практических занятий

		(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY , мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M ; Меловая доска.
5	Аудитория №405	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

		13 моноблоков DepoMF524, 13 клавиатур DepoK-0105U, 13 мышей DepoM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven;

		ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	Помещения для самостоятельной работы: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актовый Зал	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,

		самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)